

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Documento del Consiglio di Classe
(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2015/2016

Classe V sez. B-Afm• **Indirizzo**

AFM <input checked="" type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	Elettr. <input type="checkbox"/>	Mecc. Mecc. <input type="checkbox"/>	Cos. Naval. <input type="checkbox"/>
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	---

• **Composizione del Consiglio di Classe:**

<i>DOCENTE</i>	<i>MATERIA</i>
Cappello Barbara	Lingua e letteratura Italiana e Storia
Stocco Rosanna	Diritto ed Economia Politica
Cosmi Floriano	Lingua Inglese
Marangoni Franco	Seconda lingua comunitaria: Francese
Vampiri Stefano	Matematica
Crivellaro Sante	Economia Aziendale
Dentello Gilberto	Scienze Motorie e Sportive
Voltolina Lucio	Religione Cattolica
Li Rosi Vincenzo	Sostegno

COORDINATORE	Prof.ssa Cappello Barbara
DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott. Tivelli Armando
SEGRETARIO	Prof. Cosmi Floriano



INDICE

1.	Profilo della classe	pag.3
2.	Attività svolte	pag.7
3.	Allegati A:Relazioni e programmi delle singole discipline	
	3.1	Lingua e letteratura Italiana pag.12
	3.2	Storia pag.17
	3.3	Diritto pag.21
		Economia Politica pag.24
	3.5	Lingua e Civiltà Inglese pag.27
	3.6	Lingua e Civiltà Francese pag.31
	3.7	Matematica pag.32
	3.8	Scienze Motorie e Sportive pag.35
	3.9	Economia Aziendale pag.37
	3.10	Religione Cattolica pag.41
4.	Allegati B: Relazione sulle attività multidisciplinari	
	4.1	La crisi dell'io pag.43
	4.2	L'Unione Europea pag.44
	4.3	Confronto tra i diversi sistemi elettorali pag.46
	4.5	La crisi del '29 pag.47
	4.6	Il sistema di bilancio pag.48
5.	Allegati C: Griglie di misurazione	pag.50
6.	Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta	pag.56
7.	Firme dei docenti del Consiglio di Classe	pag.61



1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2013-14 (classe terza)	A.s. 2014-15 (classe quarta)	A.s. 2015-16 (classe quinta)
Maschi n°	9	8	9
Femmine n°	9	10	9
Ripetenti n°	0	1	2
Totale	18	18	18

Eventuali note:

Presenza di un Bes che fin dalla classe 1[^] del triennio segue la programmazione curricolare e i relativi progetti e attività di laboratorio previsti dalla classe riconducibili agli obiettivi ministeriali. Per poter formulare un *iter* quanto più organico e vicino alle necessità e alle buone capacità del discente, nonché ai programmi ministeriali, le verifiche effettuate sono sempre state programmate e concordate con il docente di sostegno.

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune/i da cui proviene il maggior numero di studenti: Adria, Porto Viro, Porto Tolle (Ro)

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: cinque (5), nelle seguenti discipline: Lingua e letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria: Francese, Matematica, Sostegno.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: cinque (5), nelle seguenti discipline: Seconda lingua comunitaria: Francese, Matematica, Diritto, Economia Politica, Scienze Motorie e Sportive, Sostegno.

Livello cognitivo di partenza cl. V

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

Vicende dell'ultimo triennio

Dinamiche relazionali all'interno della classe

Classe III[^] B-Afm a.s. 2013/2014

All'inizio del triennio la classe è composta da 18 alunni, 9 femmine e 9 maschi.

Il gruppo-classe si presenta subito eterogeneo in quanto gli studenti/le studentesse provengono da tre diverse classi seconde (sezioni A-C-D). Da un'attenta analisi della documentazione è emerso che la classe si è presentata con una discreta motivazione fin dall'inizio del triennio. L'impegno è stato costante in quasi tutte le discipline e l'interesse continuo. Il grado di socializzazione, collaborazione, interesse, partecipazione sono stati discreti. Alcuni/e alunni/e presentavano difficoltà nella gestione dell'attenzione e della vivacità. Tra gli studenti è presente un Bes che fin dalla classe 1[^] del triennio segue la programmazione curricolare e i relativi progetti e attività di laboratorio previsti dalla classe riconducibili agli obiettivi ministeriali.

Nell'ambito cognitivo si è potuto constatare che solo un gruppo ristretto di alunni/e presentava buone capacità, distinguendosi per impegno, serietà nello studio e per i risultati conseguiti con livello di profitto buoni; un'altra parte del gruppo-classe dimostrava un livello discreto e un'altra sufficiente nelle competenze. In alcuni/e alunni/e erano presenti difficoltà nell'esposizione e nell'analisi di un argomento e/o procedimento.

Alla fine dell'anno scolastico il comportamento è stato adeguato, si è riscontrata una progressione degli/delle studenti/studentesse nella preparazione e si sono evidenziate discrete/buone capacità nell'applicazione delle procedure, nella rielaborazione organica di dati e nell'esposizione delle conoscenze. Il livello di preparazione raggiunto è risultato complessivamente discreto.

Allo scrutinio finale 7 alunni/e sono stati promossi/e con pienezza di voto a giugno, 10 sono stati ammessi/e alla classe 4[^]Bafm dopo aver recuperato uno o più debiti formativi come risulta dallo scrutinio suppletivo dell' 01/09/2014. Un alunno, dopo formale richiesta da parte dei genitori, è stato inserito in un'altra sezione dello stesso indirizzo.

Durante l'a.s. la classe ha svolto un'UDA: "Il Glossario"

Classe IV[^] B-Afm a.s. 2014/2015

Nel quarto anno la classe è formata da 17 alunni/e (due studenti, ripetenti, iscritti a settembre, si sono ritirati nel corso dell'a.s.), 9 femmine, 8 maschi. La classe ha mantenuto sostanzialmente il profilo dell'anno precedente, con situazioni diversificate nelle varie discipline. La maggior parte degli/delle studenti/studentesse ha riconfermato un impegno quasi sempre costante e un interesse continuo in quasi tutte le materie, buona volontà di apprendere e desiderio di migliorare le proprie conoscenze e la propria preparazione. Permane per alcuni/e alunni/alunne un interesse settoriale in alcune discipline.

La partecipazione al dialogo educativo è stata qualitativamente adeguata, la progressione nell'apprendimento quasi sempre positiva per tutti. Il gruppo-classe ha lavorato con buon impegno che, unito alle discrete/ buone capacità, ha fatto registrare apprezzabili risultati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Nell'ambito cognitivo alcuni/e allievi/e hanno dimostrato buone capacità, un altro gruppo ristretto discrete capacità, esprimendosi con correttezza e con proprietà lessicale. Una parte della classe ha confermato un livello sufficiente nelle competenze, evidenziando ritmi di lavoro lenti, poca autonomia e fragilità.

Il livello di preparazione raggiunto è risultato complessivamente discreto.

Durante l' a.s. la classe ha svolto un'UDA: "Il Marketing: presentazione di un caso aziendale".

Allo scrutinio finale 11 alunni/e sono stati promossi/e con pienezza di voto a giugno, 1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva, 5 sono stati ammessi/e alla classe 5Bafm dopo aver superato uno o più debiti formativi come risulta dallo scrutinio suppletivo del 28/08/2015.

Classe V[^] B-Afm a.s. 2015/2016

Nel quinto anno la classe è composta da 18 studenti/studentesse per l'inserimento di due alunni ripetenti provenienti dalla 5Bafm dell'anno scolastico precedente. I 18 allievi hanno un curriculum scolastico eterogeneo: tutti hanno frequentato negli anni scolastici precedenti il presente Istituto. Solo un esiguo numero risiede nel Comune di Adria; la maggior parte proviene da aree diverse del territorio ed è quindi sottoposta ai disagi del pendolarismo.

In questo quinto anno di corso la classe ha mantenuto un costante impegno e un interesse continuo, acquisendo una maggiore autonomia nello studio in quasi tutte le discipline, e dimostrando una crescente propensione alla collaborazione, a coronamento di una crescita progressiva nell'arco dell'intero triennio.

Nel triennio la stabilità dei docenti è risultata irregolare. Questi avvicendamenti, e/o cambiamenti, hanno comportato di volta in volta la necessità di adattamento reciproco da parte di tutte le componenti e quindi un importante dispendio di energie nello sforzo comune di recuperare eventuali carenze e/o difficoltà di apprendimento e/o la necessità di riprendere determinati aspetti del programma.

Tuttavia, sebbene il percorso triennale sia stato costellato da alcune difficoltà nel tentativo di creare nell'ambito della classe un'efficace e serena rete di relazioni collaborative, si può dire che le dinamiche relazionali sono sempre state improntate a correttezza e rispetto reciproco. La classe ha sempre dimostrato senso di responsabilità nel rispettare i regolamenti interni, ha collaborato in modo attivo al dialogo educativo, anche se i livelli di interesse, partecipazione e profitto sono risultati molto diversi. Si è lavorato per l'acquisizione di concetti e principi generali supportati dai necessari riferimenti a fatti e problemi; si è insistito anche nella direzione di affinare le procedure di ricerca, il metodo di lavoro, le tecniche, la terminologia.

Specificatamente, nell'ambito cognitivo si è potuto constatare che alcuni alunni/e hanno evidenziato buone/ottime capacità/competenze distinguendosi per la serietà del lavoro svolto e per i risultati conseguiti; un gruppo ristretto presenta sufficienti/discrete competenze, un altro ancora presenta incertezze espositive, carenze/difficoltà nella rielaborazione personale e nei collegamenti interdisciplinari soprattutto nell'area logico-matematica e tecnico-scientifica. Il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunto dalla classe è complessivamente discreto. Nel corrente a.s. la classe ha svolto un'UDA di apprendimento di Diritto e Lingua e Civiltà Inglese utilizzando il progetto CLIL: "Le forme di Governo: la Costituzione scritta e la non scritta".



Metodo di studio

Per una parte del gruppo-classe lo studio non è stato sempre adeguato per qualità e quantità: in alcune discipline è stato poco autonomo, poco rivolto alla rielaborazione e talora limitato ai contenuti proposti in concomitanza con le verifiche.

Alcuni/e alunni/e si sono comunque distinti/e per aver conseguito un metodo di lavoro ben organizzato, efficace e proficuo. Sul piano delle competenze rielaborative, i risultati sono correlati alle capacità logiche e critiche di ciascun/a allievo/a. Alcuni/e hanno dimostrato capacità di approfondire e formulare giudizi di valore, di creare collegamenti autonomi, completi e talora originali, di esporre in modo efficace ed appropriato.

Partecipazione/Impegno

La partecipazione al dialogo educativo, l'impegno nello studio e il livello di interesse si sono manifestati in modo differenziato, anche in relazione alle varie materie, sulla base delle attitudini, delle capacità, delle motivazioni personali, del "bagaglio" culturale precedentemente acquisito dai singoli. Alcuni/e alunni/e, in particolare all'inizio del secondo pentamestre, si sono lasciati prendere dall'ansia, impegnandosi, ma con risultati alterni, altri invece hanno lavorato con assiduità ed un buon rendimento, altri infine hanno sentito solo in parte la responsabilità dell'esame ed hanno lavorato in maniera selettiva. Pertanto le competenze e le conoscenze risultano diversificate; anche l'impegno, comunque aumentato nell'ultimo periodo, è apparso differenziato in relazione alle varie discipline, sulla base delle attitudini, delle capacità, delle motivazioni personali.

Progressione nell'apprendimento

Buona parte della classe ha raggiunto buoni risultati per quanto riguarda la comprensione degli argomenti studiati, l'applicazione delle metodologie disciplinari e la ricerca/selezione di fonti e documenti. L'uso del linguaggio specifico è generalmente corretto.

Gli/le studenti/studentesse hanno mediamente dimostrato un'adeguata progressione nell'apprendimento.

Alcuni/e allievi/e hanno saputo imprimere un ritmo più deciso al processo di apprendimento, e sono riusciti/e a mettere a punto un metodo di studio e di lavoro fondato sulla rielaborazione personale dei contenuti ottenendo risultati più che buoni in alcuni casi ottimi.

Per quanto riguarda la padronanza dei contenuti concettuali, propri di ogni disciplina, alcuni/e alunni/e hanno evidenziato capacità di consolidare e potenziare conoscenze e competenze, mentre altri/e si sono limitati/e alla sola assimilazione di contenuti. Per gli/le studenti/studentesse in cui sono state riscontrate maggiori difficoltà, sono stati attivati, fin dalla classe terza, interventi di recupero in varie discipline, per riprendere o rafforzare le abilità e le competenze fondamentali e superare eventuali problemi nel processo di apprendimento, agendo anche sul fattore motivazione.

Per quanto riguarda le conoscenze e le competenze acquisite in lingua inglese e francese occorre rilevare che, tenuto conto delle pregresse esperienze scolastiche, per un gruppo di studenti risultano più carenti quelle riferite all'uso orale della lingua.



2) Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;
- _____

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Visita al Job & Orienta di Verona (in quarta)
- Incontro/progetto organizzato dalla Caripo: "Attivamente: Come interpretare la crisi economica attuale (globalizzazione e altro)" il 10/02/2015 (in quarta)
- Rappresentazione teatrale in lingua straniera: Partecipazione allo spettacolo teatrale in Lingua inglese a Mestre : "Flashdance"(in quarta) il 06/03/2015
- In quarta, sempre nell'ambito delle attività di orientamento, partecipazione (a titolo individuale) di alcuni alunni ad altri "open days"
- Viaggio d'istruzione storico-culturale sui percorsi della Grande Guerra a: Valle dell'Isonzo, Gorizia, Trieste, Redipuglia il 05-06/04/2016 (in quinta)
- Compilazione del questionario Almaorientati il (in quinta)
- Compilazione del Curriculum Vitae Almadiploma (in quinta)
- Partecipazione individuale da parte di alcuni studenti alle iniziative di orientamento proposte dalle diverse università (forum, open day, saloni dell'orientamento, ecc.)
- Partecipazione alla Giornata della Memoria, incontro/conferenza ad Adria con il Prof. A.Raito il 04/11/2015 (in quinta)
- Partecipazione/incontro di orientamento al mondo del lavoro presso Auditorium C. Saccenti di Adria: "Pop economix live show. Educazione finanziaria a teatro" l' 11/11/2015 (in quinta)
- Attività Culturale di Istituto – Progetto Educazione alla Legalità e Cultura: incontro/conferenza "Nella terra di Matteotti. Storia sociale del Polesine tra le due Guerre Mondiali", relatore Prof. V. Zaghi il 28/01/2015 (in quinta)
- In collaborazione con "Libera" partecipazione/incontro a Venezia su "Vecchie e nuove mafie; come muta la criminalità organizzata" il 21/03/2016 (in quinta)
- Attività di Istituto: Corso sulla sicurezza tenuto in orario curricolare dal Prof. A. Pugina tra febbraio e marzo 2016 (8 ore, in quinta)
- Partecipazione/incontro"Centro S. Giorgio di Ferrara: Progetto "Salvati la vita" il 16/03/2016 (in quinta)
- Partecipazione Assemblee di Istituto il: 19/11/2015, 15/02/2016, 15/03/2016 (in quinta)
- Settimana della Flessibilità d'Istituto nei mesi di febbraio/marzo 2016 (recupero, laboratori didattici, approfondimenti) (in quinta)



Stage

Durante il trascorso periodo estivo sette studenti/studentesse hanno preso parte a stage presso aziende ed enti.

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
-

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL in DIRITTO**.

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Diritto, prof.ssa Stocco Rosanna in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Sabina Boccato.

TITOLO	Constitutions
UTENTI <i>Scuola</i> <i>classe</i> Docenti	Scuola secondaria di II grado I.I.S. Polo Tecnico Adria Classe V B a.f.m. Prof. ssa Rosanna Stocco – diritto Prof.ssa Sabina Boccato - lingua inglese potenziamento
DISCIPLINA	Diritto
LINGUA VEICOLARE Livello linguistico	Lingua inglese • B1



OBIETTIVI DISCIPLINARI Obiettivi specifici del modulo	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Saper confrontare le diverse caratteristiche delle costituzioni anglosassoni ed europee.</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Conoscere la distinzione tra costituzioni scritte e non scritte e tra costituzione formale e costituzione sostanziale o materiale</p>
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare termini specifici della microlingua• Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe)• Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese
TEMA GENERALE DEL MODULO	<i>Constitutions</i>
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none">• riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo• sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca
MODALITA' OPERATIVA	<p>Docente di diritto L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (italiano) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale</p> <p>Docente di L2 Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale attraverso l' utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video,...• Lavori a coppia e in piccoli gruppi – <i>cooperative learning</i>• Lavoro individuale• svolgimento di task
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Schede fornite dall'insegnante• Lavagna



MATERIALI	Materiale fornito dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none">• Overview of the Constitutions
TEMPI	Dal 07/03 3 ore + 1 verifica <i>Tempi flessibili per ogni attività</i>
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;• Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.• Fluency

Eventuali considerazioni relative al lavoro svolto, ai risultati conseguiti:

L'esperienza ha costituito un momento importante di affinamento della microlingua giuridica inglese oltre che di comparazione dei diversi sistemi costituzionali.

Pur essendo una mini unità ha suscitato interesse e coinvolgimento negli alunni.

Criteri e strumenti di valutazione adottati

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità;

b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.

Nella valutazione dei livelli di apprendimento si è tenuto conto:

- del livello di padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- della situazione di partenza

Nella valutazione sommativa si sono considerate anche le modalità di gestione dell'apprendimento:

- impegno
- partecipazione alle attività
- responsabilità e autonomia nella gestione del proprio apprendimento

Nella valutazione del comportamento si è tenuto conto delle condotte personali e relazionali:

- frequenza e partecipazione
- autonomia e responsabilità
- impegno complessivo
- rispetto delle regole
- relazioni con i pari e gli adulti



Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, scelta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A

B

C

Nodi Tematici

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici (argomento, materie coinvolte):

- 1) La crisi dell' io nel primo Novecento e la grande guerra (Lingua e letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese)**
- 2) L'Unione Europea (Storia, Diritto, Economia Politica, Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria: Francese)**
- 3) Confronto tra i diversi sistemi elettorali (Diritto, Seconda lingua comunitaria: Francese, Lingua Inglese)**
- 4) La crisi del '29 (Storia, Economia Politica, Lingua Inglese)**
- 5) Il sistema di bilancio (Economia Aziendale, Economia Politica, Seconda lingua comunitaria:Francese)**

OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti

Tra gli obiettivi raggiunti nel corso del triennio si possono considerare:

- * un accettabile stimolo ad allargare e ed approfondire i propri interessi su specifici segmenti disciplinari;
- * una discreta autonomia operativa nel progettare, organizzare e comporre diverse tipologie testuali, costruire schemi, scalette, tabelle, nonché effettuare ricerche e approfondimenti utilizzando le diverse fonti d'informazione.
- * l'acquisizione di una metodologia di lavoro adeguatamente consolidata, il tutto, ovviamente, a livelli differenziati nell'ambito della classe.
- * il saper ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interiezioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti;
- * un' esposizione chiara ed articolata delle informazioni e delle conoscenze acquisite;
- * una discreta abilità di: effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso; promuovere operazioni logiche di induzione, deduzione e confronto, evidenziando i possibili livelli del significato di un messaggio e di rielaborazione personale;
- * il saper realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, chiare, corrette, coerenti, che rivelino organizzazione logica, pertinenza, consequenzialità.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

3) *Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline*

<i>Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i> <i>Classe 5B-afmA.S. 2015/2016</i> <i>Docente: Prof.ssa Cappello Barbara</i>
--

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente esaustivo e conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta. Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, si è operata una selezione degli autori più significativi della Letteratura Italiana, Europea e internazionale dell'Ottocento e del primo Novecento. Tale selezione è in relazione anche alla necessità di inserimento nei diversi nodi tematici.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente Italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria Europea, sottolineando via, via le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana. Gli autori scelti sono, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra Letteratura ed i testi trattati sono tra i più significativi dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre suddividere la classe in due fasce.

Una prima fascia caratterizzata da alunni/e volenterosi/e che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con spiccata curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona, in alcuni casi ottima, conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico-linguistiche e una buona organizzazione nel lavoro personale.

Una seconda fascia che, a causa di un minor impegno e discontinuità nella frequenza e nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa. Per questa fascia di alunni/e la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, con espressione poco sciolta e precisa in termini lessicali; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato. Le conoscenze si riferiscono ai testi, al loro collocamento, ai rapporti con la poetica degli autori, all'evoluzione storico-sociale. Si è cercato di integrare i vari passaggi con l'esame di più testi, riannodando il tutto, in particolare, ai percorsi multidisciplinari scelti dal Consiglio di classe. Si è lavorato per l'acquisizione di concetti e principi generali supportati dai necessari riferimenti a fatti e problemi; si è insistito anche nella direzione di affinare le procedure di ricerca, il metodo di lavoro, le tecniche, la terminologia.



COMPETENZE/ABILITA':

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello buono (in alcuni casi ottimo) di competenze e capacità, intese come piena padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, buona capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati. Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni discenti evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale. Inoltre, per qualche allievo/a, permangono lievi carenze nello scritto che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc...

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un buon numero di allievi/e risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per un ristretto numero di allievi/e, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono difficoltà di analisi, sintesi elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative.

Specificatamente il gruppo-classe ha acquisito e potenziato le capacità/abilità di:

- cogliere: concetti, nuclei tematici, idee chiave di un testo evidenziandone gli aspetti caratterizzanti;
- individuare le coordinate culturali e poetiche di un movimento culturale e letterario;
- contestualizzare storicamente un autore e la sua produzione;
- promuovere operazioni logiche di induzione, deduzione e confronto in un testo, evidenziando i possibili livelli del significato di un messaggio;
- formulare ipotesi, individuare cause e conseguenze;
- analizzare e sintetizzare;
- realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, chiare, corrette, coerenti, che rivelino organizzazione logica del pensiero, pertinenza, consequenzialità;
- rielaborare in modo creativo, esprimersi in modo appropriato, lessicalmente vario;
- analizzare un testo narrativo e poetico;
- applicare le tecniche relative alle nuove tipologie di scrittura;
- effettuare ricerche e approfondimenti utilizzando le diverse fonti d'informazione;
- compiere letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER :

percorsi formativi e approfondimenti che hanno seguito anche la traccia di Unità di lavoro, ma principalmente una linea tematica agganciata ai nodi multidisciplinari e alla cronologia.

L'età postunitaria: osservazione, sperimentazione, evoluzione

Scapigliatura, Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo;

C.R. Darwin, S. Freud, H. Bergson: "Darwinismo sociale, Psicanalisi, Intuizionismo" (caratteristiche principali).

E. Zola, "L'Assommoir" (struttura-argomento- tecniche narrative).

G. Flaubert; "Madame Bovary" (struttura-argomento- tecniche narrative).



G. Verga: la vita, la poetica e le opere, Prefazione a "L'amante di Gramigna": "impersonalità e regressione"; Lettera a Salvatore Paola Verdura: "Il primo progetto dei Vinti: classi sociali e la lotta per la vita";

Prefazione ai "Malavoglia": "I Vinti e la Fiumana del progresso";

da "Vita dei campi:" Fantasticheria "; "La Lupa";

"I Malavoglia (struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi) ", cap. I°: "La famiglia Malavoglia"; cap. V° "L'addio fra Alfio e Mena"; cap.XV°: "La conclusione dei Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni".

"Mastro don Gesualdo" (struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi).

Microsaggio: "Lotta per la vita e darwinismo sociale".

La poesia e la narrativa tra Ottocento e Novecento

La lirica europea: Il Simbolismo: I poeti maledetti.

A. Rimbaud: la vita, la poetica, da "Lettera del veggente": "Il disordine dei sensi".

Il Decadentismo: coordinate storiche e radici sociali, temi, miti e poetiche decadenti: La narrativa della crisi.

J. K. Huysmans, "A ritroso"(struttura- argomento- tecniche narrative);

O. Wilde, la vita, la poetica, "Il ritratto di Dorian Gray" (struttura- argomento- tecniche narrative);

Da "Il ritratto di Dorian Gray": cap. 2 "Lo splendore della giovinezza".

J. Joice, vita, la tecnica narrativa: il flusso di coscienza: "L'Ulisse" (struttura- argomento- tecniche narrative);

G. Pascoli : la vita, la poetica e le opere;

La poetica del "Fanciullino": "E' dentro di noi un fanciullino";

da "Myricae" : "Lavandare, Il tuono, Il lampo, Il temporale, X agosto"; dai "Canti di Castel Vecchio": "Il Gelsomino Notturmo".

G. D'Annunzio: la vita, la poetica e le opere;

dai romanzi del "Superuomo": "Il Piacere" (struttura-argomento- tecniche narrative-personaggi),

"Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"; "Una fantasia in bianco maggiore"; "Il verso è tutto";

"L'addio di Maria ad Andrea"(dalle pagine conclusive del romanzo);

"Le vergini delle rocce" (struttura-argomento- tecniche narrative-personaggi).

"Le Laudi" (struttura-argomento).

I. Svevo: la vita, la poetica e le opere; i romanzi: "Una vita ", "Senilità", "La coscienza di Zeno".

"Una vita"(struttura-argomento-tecniche narrative-personaggi);

"Senilità"(struttura-argomento-tecniche narrative-personaggi);

"La Coscienza di Zeno"(struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi); cap.3 "L'ultima sigaretta"; cap.4 "Un rapporto conflittuale"; cap.7" Il funerale di un altro"; cap.8 "Una catastrofe inaudita";

da "L'uomo e la teoria darwiniana": "L'inetto come abbozzo dell'uomo futuro" ; dall' Epistolario:

"Lettera a Valerio Jahier: Perché voler curare la nostra malattia?".

Microsaggio: "Il monologo di Zeno e il flusso di coscienza dell'Ulisse joyciano".



L. Pirandello : la vita, la poetica e le opere, i romanzi "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila";
dal saggio "L'Umorismo: " Il sentimento del contrario: un'arte che scompone il reale";
da "Novelle per un anno": "Il Signor Ponza e la Signora Frola",
"Il fu Mattia Pascal"(struttura –argomento -tecniche narrative-personaggi); da "Il fu Mattia Pascal"
"Cambio treno"; "Io e l'ombra mia".
"Uno, nessuno e centomila"(struttura –argomento -tecniche narrative-personaggi); da "Uno,
nessuno e centomila": "Nessun nome"(pagina conclusiva del romanzo).

Il primo Novecento e il periodo tra le due guerre

Le Avanguardie storiche: Il Futurismo e la "cultura dei Manifesti" (caratteristiche principali).

F. T. Marinetti: la vita, la poetica e le opere; da "Il Manifesto del Futurismo": "Aggressività, audacia, dinamismo"; da "Zang Tumb Tumb", " Il bombardamento di Adrianopoli".

A. Palazzeschi: la vita, la poetica e le opere; da "L'incendiario": "E lasciatemi divertire".

La letteratura dell'impegno: la ferita della guerra nella coscienza dello scrittore

La poesia e la narrativa tra le due guerre: il ritorno "all'ordine": la "Poesia Pura", "l'Ermetismo"; i movimenti di avanguardia tra le due guerre; le Neoavanguardie; il Neorealismo; la letteratura nel tempo del postmoderno (caratteristiche principali). Il dopoguerra

Le nuove filosofie (esistenzialismo, neo-positivismo e post-moderno); Il contesto storico. Il nuovo romanzo e la lirica: la poesia "verso il post-moderno".

E. Montale, la vita, la poetica; il " correlativo oggettivo" (collegamento a T. S. Eliot). E. Montale: temi, poetica, elementi critici - raccolta "Ossi di seppia" -Tra le liriche lette, "Spesso il male di vivere...".

G. Ungaretti, la vita, la poetica e le opere;
da "L'allegria": "Veglia", "San Martino del Carso", "Soldati", "Mattina".

S. Quasimodo, la vita, la poetica e le opere;
da "Giorno dopo giorno": "Uomo del mio tempo" (collegamento a P. Levi "Considerate se questo è un uomo").

A. Solzenicyn: la vita; "Arcipelago Gulag" (struttura –argomento), lettura di alcuni brani.

E. Springer: la vita; "Il silenzio dei vivi" (struttura –argomento), lettura di alcuni brani. In classe sono stati letti alcuni brani tratti dal romanzo/documento (vita, dell' autrice-testimone, struttura e argomentazione sono stati analizzati brevemente).

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, analisi e commento di testi poetici e/o narrativi; gruppi di lavoro, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, esercitazioni in classe e a casa; approcci induttivi e problematici ai contenuti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

E' stata svolta attività di recupero e integrazione *in itinere* in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli/delle alunni/e. E' stato dato largo spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, preparazione di schemi, ripassi frequenti, attività individuali e di gruppo. Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi. La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di Letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

MATERIALI DIDATTICI:

Testo in adozione: Di Sacco Paolo, Le Basi della Letteratura Plus, vol.3, B.Mondadori.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione integrato, a volte, da fotocopie tratte da altri manuali di letteratura e/o dispense fornite dall'insegnante e da contributi-video multimediali.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state effettuate verifiche formative e sommative.

Verifiche orali e scritte (produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), analisi di un testo narrativo e/o poetico, saggio breve, temi storico-politici, temi di ordine generale, questionari a risposta chiusa, aperta, multipla.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe, con il controllo dell'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e capacità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio).

Adria, 11 maggio 2016

La docente
Prof.ssa Cappello Barbara



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: STORIA

Classe 5B-afm A.S. 2015/2016

Docente. Prof.ssa Cappello Barbara

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente esaustivo e conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta. Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi degli ultimi cento anni di storia nazionale ed internazionale in relazione alla necessità di inserimento nei diversi nodi tematici (dall' Età giolittiana all' epoca della Globalizzazione).

Si è dato spazio in particolar modo all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dalla fine dell'Ottocento (La "Belle Epoque" e L'età giolittiana) alla seconda metà del Novecento (dalla II[^] Guerra Mondiale alle guerre nell'era della Globalizzazione), con riferimenti, alla coesistenza pacifica, all'instabilità nazionale e internazionale degli anni '60/70. In particolar modo ci si è soffermati sullo studio delle condizioni socio-economiche e, in minor misura, del pensiero politico sviluppatosi in tali segmenti cronologici.

Si è operata una scelta di carattere prevalentemente nazionale ed europeo, sottostimando le realtà extra-continentali quando queste non fossero indispensabili per comprendere i processi che si sono svolti in Italia e in Europa.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre dividere la classe in due fasce.

Una prima fascia composta da allievi/e che hanno seguito con costante interesse ed impegno il programma ed hanno conseguito una buona, in alcuni casi ottima, conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, buona organizzazione nel lavoro personale, in grado di definire e di ricordare i principali eventi storici e di percorrere con organicità e completezza la scaletta espositiva che ne permette una visione esaustiva.

Una seconda fascia che, a causa di un minor impegno e discontinuità nella frequenza e nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa. Gli/le alunni/e non sempre sono stati in grado di esprimere considerazioni critiche e di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite Per questa fascia di alunni/e la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, con espressione poco sciolta e precisa in termini lessicali.

COMPETENZE/ABILITA':

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello buono (in alcuni casi ottimo) di competenze e capacità, intese come piena padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, buona capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni discenti evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Per qualche allievo/a, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc...

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un buon numero di allievi/e risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per un ristretto numero di allievi/e, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono difficoltà di analisi, sintesi, elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative .



Più specificatamente gli/le studenti/studentesse hanno acquisito le capacità/abilità di:

- ✓ ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interiezioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti;
 - ✓ adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti;
 - ✓ esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite;
 - ✓ leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/ differenza, successione cronologica ecc...;
 - ✓ leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni, fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali;
 - ✓ effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite;
- orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali.
- ✓ analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

percorsi formativi e approfondimenti che hanno seguito anche la traccia di Unità di lavoro, ma principalmente una linea tematica agganciata ai nodi multidisciplinari e alla cronologia.

L'Età Giolittiana:

La "Belle Epoque"; Il programma liberal-democratico di G. Giolitti; lo sviluppo industriale, politica interna ed estera.

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa:

La I^a Guerra Mondiale; dinamica ed esiti del conflitto; i trattati di pace.

La Rivoluzione Russa (caratteristiche principali).

La lunga crisi europea: La crisi del primo dopoguerra in Europa e in Italia:

Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale; la pacificazione impossibile; la crisi europea negli stati democratici; la costruzione dell'Unione Sovietica.

I regimi dittatoriali: il caso italiano: dallo stato liberale al regime Fascista.

L'età dei totalitarismi:

L'Unione sovietica fra le due guerre e lo Stalinismo;

Gli Stati Uniti e la crisi del '29; il New Deal;

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: l'Italia fascista, i nuovi partiti, Mussolini e la costruzione del regime; fascistizzazione della società; politica estera e leggi razziali;

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: l'ascesa del Nazismo: il regime Nazista in Germania, Hitler al potere; i fascismi in Europa (caratteristiche principali).

La seconda Guerra Mondiale:

Dinamica ed esiti del conflitto;

Il nuovo ordine mondiale: scenari politici ed economici dopo la II^a Guerra Mondiale;

La guerra parallela dell'Italia: l'Italia della prima Repubblica: nascita della nuova Repubblica;



La ricostruzione nazionale ed europea; il secondo dopoguerra in Italia e in Europa: I Trattati di pace di Parigi.

Da qui si sono seguiti esclusivamente percorsi verticali

Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss:

Il bipolarismo Usa-Urss; l'ONU; Bretton Woods; l'Italia e i primi passi della Repubblica (la nuova Costituzione); i nuovi organismi internazionali; il Piano Marshall; la Guerra Fredda e il periodo della Distensione; la coesistenza pacifica (caratteristiche principali).

Dalla GUERRA FREDDA alla GLOBALIZZAZIONE:

Le fasi più importanti (dal 1947 fino a Gorbaciov e al 1991), (Cuba, il presidente Kennedy, il Muro di Berlino, Papa Giovanni XXIII e il Concilio).

Più rapidamente e sempre con percorsi verticali:

- L'Italia repubblicana nel dopoguerra (storia politica, le vicende del terrorismo, cenni).
- L'Europa verso l'integrazione: dal Trattato di Roma a Maastricht fino all'entrata in vigore del Trattato di Lisbona (per rapida sintesi delle tappe principali; interpretazioni storiche).
- Gli anni '60: L'Italia dello sviluppo: il "Miracolo economico" (caratteristiche principali).
- I nuovi scenari politici ed economici; l'epoca della globalizzazione: definizione, storia ed evoluzione contemporanea.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, gruppi di lavoro, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, esercitazioni in classe e a casa; approcci induttivi e problematici ai contenuti.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione anche *in itinere* in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli/delle alunni/e. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, schede di approfondimento, mappe concettuali, attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare.

MATERIALI DIDATTICI:

Testo in adozione: M. Fossati/G.Luppi/E. Zanette, L'Esperienza della Storia, vol.3,B. Mondadori.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione integrato, a volte, da fotocopie tratte da altri manuali e/o dispense fornite dall'insegnante e da contributi-video multimediali.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state effettuate verifiche formative e sommative.

Verifiche orali e produzioni scritte (informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), questionari a risposta aperta, singola e semi-strutturata, anche come preparazione alla terza prova d'esame.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe, con il controllo dell'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e capacità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio).

Adria, 11 maggio 2016

La docente
Prof.ssa Cappello Barbara

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Materia: DIRITTO Docente: Prof.ssa Stocco Rosanna	Classe 5B-afm A.S. 2015/2016
--	-------------------------------------

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Il programma, che comprende i vari ambiti del diritto pubblico, è stato sviluppato analizzando il delicato equilibrio della divisione dei poteri tra i diversi organi costituzionali e della distribuzione di funzioni tra i diversi enti territoriali ed il livello europeo.

L'ottica con la quale si sono affrontati i diversi argomenti è stata preminentemente quella di privilegiare la formazione di una coscienza giuridica critica che, partendo dal dato normativo e dai principi ad esso sottesi, stimolasse a comprendere i principali temi di attualità del dibattito politico corrente, così ricchi di spunti di riflessione in questo periodo di grandi riforme.

Alcune ore di lezione sono state destinate allo sviluppo di una piccola unità in lingua inglese, in copresenza con il docente di lingua inglese, sulla comparazione tra caratteristiche delle Costituzioni italiana, inglese e americana.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa una metà della classe ha ottenuto una discreta preparazione ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'articolazione dell'ordinamento costituzionale e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche.

Un altro 40% ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze e non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine circa un 10% raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

COMPETENZE/ABILITA':

Quasi una metà degli alunni ha raggiunto un discreto livello di competenze e capacità intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti e in parte personali osservazioni critiche, nonché capacità di collegamento con altre discipline e lettura dei fatti dell'attualità.

La restante metà della classe non è stata invece in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque fatica ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato, per produrre proprie rielaborazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti



U.D. – MODULO – PERCORSO FORMATIVO –	PERIODO/ORE
APPROFONDIMENTO	
Costituzione e forma di governo La Costituzione: nascita, caratteri, struttura. I principi fondamentali della Costituzione. I caratteri della forma di governo parlamentare.	Ore 10
L'organizzazione costituzionale Il Parlamento: il bicameralismo perfetto; le norme elettorali; la legislatura; lo status dei parlamentari; la legislazione ordinaria; la legislazione costituzionale. Il Governo: la formazione; il rapporto di fiducia; la struttura e i poteri; poteri legislativi e regolamentari. I giudici e la funzione giurisdizionale: i giudici e la giurisdizione; Magistrature ordinarie e speciali; la soggezione dei giudici soltanto alla legge; l'indipendenza dei giudici; i caratteri della giurisdizione. Il Presidente della Repubblica: elezioni, durata in carica e supplenza; i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale; gli atti e le responsabilità. La Corte Costituzionale: la giustizia costituzionale; struttura e funzionamento; il giudizio sulla costituzionalità delle leggi; i conflitti costituzionali; il referendum abrogativo.	Ore 32
Lo Stato autonomistico: le regioni e gli enti locali Autonomia e decentramento: la Repubblica una e indivisibile, breve storia; l'articolo 5 della Costituzione/autonomia e decentramento; progressivo decentramento; la riforma del titolo V; le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni; il riparto delle competenze (art. 117 C.); potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative (art. 118 C.); il federalismo fiscale. Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario.	Ore 12
La Pubblica Amministrazione La funzione amministrativa. I compiti amministrativi dello Stato: di garanzia e di benessere. I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione: responsabilità, legalità, imparzialità, buon andamento. Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria: economicità, efficienza, efficacia, pubblicità e trasparenza. L'organizzazione amministrativa. Gli atti amministrativi: i provvedimenti e le loro caratteristiche; i diversi tipi di provvedimenti (estensivi e restrittivi); il procedimento amministrativo; i requisiti; nullità e annullabilità; vizi di legittimità; tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi. Il procedimento ad evidenza pubblica.	Ore 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4 Documento del Consiglio di Classe 5[^] MD75054

CLIL: Brief Overview of the Constitutions and Governments of European Countries.	Ore 4
Europa, organismi sovranazionali e globalizzazione L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; le fonti del diritto comunitario.	Ore 12
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico	Ore 90

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.)

Il programma è stato svolto preminentemente attraverso lezioni frontali, proponendo tuttavia spesso dei riferimenti a casi concreti che stimolassero maggiormente la partecipazione degli studenti e aprissero un dialogo fondamentale per un apprendimento attivo. Si sono inoltre privilegiati i confronti con l'attualità, ricca di avvenimenti rilevanti, soprattutto nell'ambito del diritto costituzionale, anche attraverso la lettura delle principali notizie emergenti dai quotidiani forniti nell'ambito del progetto "il quotidiano in classe".

Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine.

Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. In particolare, si è tenuto conto della presenza nella classe di diversi alunni di origine straniera che hanno manifestato una certa difficoltà nell'utilizzo della terminologia, spesso dal loro punto di vista particolarmente impegnativa. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione (Diritto per il quinto anno, di G. Zagrebelsky – G. Oberto – G. Stalla – C. Trucco, Le Monnier Scuola) e dalla Costituzione, integrati da singoli provvedimenti legislativi, da appunti, schemi e presentazioni in power point, proposti come integrazioni.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Relativamente alle verifiche, sono state utilizzate principalmente le verifiche orali e quelle scritte della tipologia delle domande a risposta sintetica come esercizio per la terza prova d'esame.

Adria, 11 maggio 2016

La docente
Prof.ssa Rosanna Stocco

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Materia : ECONOMIA POLITICA Docente: Prof.ssa Stocco Rosanna	Classe 5B-afm A.S. 2015/2016
---	-------------------------------------

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Il programma, che costituisce un completamento degli studi di economia politica condotti nel corso del secondo biennio di studi, è stato sviluppato con l'intento di far comprendere l'importanza dell'intervento dello Stato nel sistema economico laddove il mercato non è in grado di dare risposte adeguate ai bisogni dei singoli e della società.

Una particolare attenzione è stata riservata ai diversi approcci suggeriti dalle scuole economiche e all'evoluzione storica dell'azione pubblica. Infine, uno spazio importante è stato destinato all'analisi della dimensione locale ed europea della finanza, alla luce delle più recenti e rilevanti modifiche normative che ne hanno ridisegnato il profilo.

Diverse sono state le occasioni in cui si sono creati naturali collegamenti con il programma di diritto che ha consentito di far capire in tutta la sua pregnanza il delicato gioco di forze politiche ed economiche che guida la gestione del bilancio dello stato.

Infine, numerose sono state le occasioni in cui commentare i diversi provvedimenti introdotti recentemente, quale ad esempio il Jobs Act, o la riforma del sistema pensionistico, consentendo agli alunni di acquisire le competenze necessarie per inserirsi a pieno titolo nel dibattito politico-economico in atto.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un 40% della classe ha ottenuto una discreta preparazione ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'affrontare le diverse tematiche di politica economica e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche.

Un altro 50% ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze ma non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine circa un 10% raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

COMPETENZE/ABILITA':

Quasi una metà degli alunni ha raggiunto un discreto livello di competenze e capacità intese come analisi delle diverse problematiche del sistema economico, capacità di individuare nei diversi interventi pubblici gli obiettivi e gli strumenti di volta in volta utilizzati, padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti e in parte personali osservazioni critiche, nonché capacità di collegamento con altre discipline e lettura dei fatti dell'attualità.

La restante metà della classe non è stata invece in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque fatica ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato, per produrre proprie rielaborazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- **Unità didattiche e/o**
- **Moduli e/o**



- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

<i>U.D. – MODULO – PERCORSO FORMATIVO –</i>	<i>PERIODO/ORE</i>
APPROFONDIMENTO	
Strumenti e funzioni della politica economica L'intervento pubblico nell'economia: caratteri dell'attività economica pubblica, i compiti dello Stato e l'evoluzione storica dell'intervento pubblico, le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico, le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico. Gli strumenti della politica economica: la politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, le imprese pubbliche, il demanio e il patrimonio. Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse (i beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione); la redistribuzione; la stabilizzazione e lo sviluppo. Politica economica nazionale e integrazione europea.	Ore 28
La finanza pubblica come strumento di politica economica L'aggregato Amministrazioni pubbliche e il Conto consolidato delle Amministrazioni pubbliche. Le spese pubbliche: struttura, volume e variazioni quantitative, effetti economici e politiche di contenimento. Le entrate pubbliche: classificazione, i prezzi, i tributi, la pressione tributaria. La finanza locale: l'autonomia degli enti locali, i sistemi di finanziamento, il federalismo fiscale. La finanza della protezione sociale: fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale, forme di tutela e di finanziamento, gli effetti economici, espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale, il sistema di protezione sociale in Italia (la previdenza sociale, l'assistenza sociale e il Servizio sanitario nazionale).	Ore 34
Il bilancio Funzione e struttura del bilancio: funzioni, normativa, caratteri, principi, struttura e risultati differenziali. L'equilibrio dei conti pubblici: il problema del pareggio di bilancio e le teorie sulla politica di bilancio; indebitamento pubblico e reddito nazionale; indebitamento e debito; i vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi; il principio costituzionale del pareggio. Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale.	Ore 22
Il sistema tributario. Principi generali dell'imposizione fiscale Le imposte e il sistema tributario: le diverse tipologie di imposta. L'equità dell'imposizione: universalità e uniformità dell'imposizione; teorie sulla ripartizione del carico tributario; gli indicatori della capacità contributiva.	

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

La certezza e semplicità dell'imposizione: l'applicazione delle imposte; l'accertamento e la riscossione. Gli effetti economici dell'imposizione: effetti macro e microeconomici del prelievo fiscale; l'evasione; l'elusione; la rimozione; la traslazione; l'ammortamento e la diffusione.	Ore 16
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico	Ore 90

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.)

Il programma è stato svolto preminentemente attraverso lezioni frontali, proponendo tuttavia spesso dei riferimenti a casi concreti che stimolassero maggiormente la partecipazione degli studenti e aprissero un dialogo fondamentale per un apprendimento attivo. Si sono inoltre privilegiati i confronti con l'attualità, anche attraverso la lettura delle principali notizie emergenti dai quotidiani forniti nell'ambito del progetto “il quotidiano in classe”.

Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. In particolare, si è tenuto conto della presenza nella classe di diversi alunni di origine straniera che hanno manifestato una certa difficoltà nell'utilizzo della terminologia, spesso dal loro punto di vista particolarmente impegnativa. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione (Economia e finanza pubblica, di Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana), da slide e da articoli di giornale e da appunti e schemi proposti come integrazioni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Relativamente alle verifiche, sono state utilizzate principalmente le verifiche orali e quelle scritte della tipologia delle domande a risposta sintetica come esercizio per la terza prova d'esame.

Adria, 11 maggio 2016

La docente
Prof.ssa Rosanna Stocco



Materia: **LINGUA INGLESE**

Classe **5B-afm A.S. 2015/2016**

Docente: **Prof. Cosmi Floriano**

BREVE INTRODUZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 18 alunni, 9 maschi e 9 femmine, durante l'anno scolastico non ha dimostrato una particolare motivazione allo studio, ad eccezione di alcuni allievi dotati di senso di responsabilità nell'impegno didattico; anche l'attenzione e la partecipazione dovevano essere continuamente stimolate. Una componente maschile ha dimostrato un interesse settoriale ed un impegno solo in occasione delle verifiche nonché un comportamento poco responsabile per l'età anagrafica. Di conseguenza, il fine prioritario è stato quello di creare interesse e partecipazione alle lezioni privilegiando il metodo comunicativo per un apprendimento più consapevole e proficuo. In merito a questo punto va segnalato che la classe reagiva positivamente ad alcuni argomenti di attualità specifici di alcuni nodi tematici e del programma proposto. Si è cercato sempre, laddove era possibile, stimolare la riflessione critica, l'approfondimento e la rielaborazione, pur tuttavia non sempre produttivi per certi alunni a causa per mancanza di responsabilità ma solo per alcuni.

Nel complesso la classe non ha rivelato una particolare proprietà di linguaggio specifico più nell'orale che nello scritto; dimostrando limitate capacità nel discorso in lingua. In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, seppur in modo differenziato, i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Contenuti e terminologia specifica relativa agli aspetti economici, aziendali, socio-culturali del paese straniero, anche in relazione all'attualità
- Aspetti costitutivi di coesione, coerenza e tipologia di vari tipi di testo

COMPETENZE

- Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale sia nel loro significato globale, sia nei particolari cogliendone nessi, scopo e tipologia
- Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:
- Relazionare con chiarezza logica, precisione lessicale e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati, anche integrandoli con ricerche personali
- Redigere brevi lettere e composizioni su un tema dato, rispondere in modo pertinente ed efficace a quesiti a risposta aperta
- Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni, riassumere testi di vario genere, letti o ascoltati
- Esprimere opinioni personali motivate

ABILITA'

- Servirsi della lingua straniera in modo adeguato, al contesto, alla situazione, all'interlocutore
- Reperire materiale e operare scelte opportune
- Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina
- Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

PROGRAMMA SVOLTO

Testo di Riferimento: *The Business Way Business theory and communication – Culture frame.*, Patrizia Fiocchi, David Morris. Ed. Zanichelli



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- English Around the World; Origin and development of English; Varieties of English; American English
- The British Isles; The four countries of the UK; Touring Britain; London a multifaceted people. The British People. Immigration in the UK
- The Industrial Revolution; Working and living conditions during the Industrial Revolution.
- Literature at the time of the Industrial Revolution William Blake : *The Chimney Sweeper*. Charles Dickens – *Oliver Twist* – visione del film di Roman Polanski
- The second Industrial Revolution. The rise of Labour Union; The Empire (cenni). Post-war Britain; the Welfare state
- The UK Government; The Constitution; The Branches (cenni); The main political parties
- Institution of EU
- The USA, political geography and physical features; Who are the Americans? Some hints on American History; Economy crisis of 1929; the New Deal. Some hints on American Institutions
- Main economic systems; the world's largest economies; traditional actors in the world economy; emerging markets
- The Stock Exchange; The Wall Street Crash and the Great Depression. The financial crisis of 2008.
- The Banking System
- The Globalization
- James Joyce, life and works, from *Dubliners* – *The Dead* – visione del film di John Houston

METODOLOGIE: lezioni frontali, partecipate o interattive, ricerche personali di materiali per integrazione o sul materiale fornito dall'insegnante. Uso di audio visivi e internet. Schemi.

MATERIALI DIDATTICI: libri di testo, internet, material autentico, DVD, CD, fotocopie integrative da altri testi, dizionari bilingue e monolingue e *wordreference*.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA Sono state assegnate verifiche di tipo formativo e sommativo, scritte e orali. Per le prove scritte sono stati assegnati questionari a risposta aperta, a scelta multipla, quesiti per terza prova, piccole produzioni, schemi e uso di *powerpoint*. Per le prove orali sono state effettuate su contenuti letti o sui nodi tematici.

NODI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI

- POLLING SYSTEM AND THE MODERN FORM OF GOVERNEMENTS IN THE UK AND USA
- THE AGE OF ANXIETY (THE CRISIS OF THE I)
- THE EUROPEAN UNION
- GLOBALIZATION
- THE ECONOMICAL CRISI OF 1929

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Prof. Floriano Cosmi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: 2° LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Classe 5°B-afm A.S. 2015/2016

Docente: Prof. Franco Marangoni

La classe, composta di 18 alunni, ha dimostrato durante l'anno scolastico buona motivazione allo studio e sufficiente interesse per gli argomenti proposti. Ad eccezione di pochi allievi, i risultati ottenuti sono in generale sufficienti ed in alcuni casi addirittura buoni.

Il fine prioritario è sempre stato quello di creare interesse e partecipazione, privilegiando il metodo comunicativo al fine di favorire un apprendimento consapevole ed utile.

Per quanto riguarda gli apprendimenti specifici della materia, si è cercato di stimolare la riflessione critica, l'approfondimento e la rielaborazione, non sempre efficace per tutti gli alunni, a causa di mancanza di responsabilità nel definire le consegne assegnate ed anche di notevoli lacune a livello di conoscenza della lingua, lacune che si è cercato di colmare durante tutto l'anno scolastico con un ripasso continuo e costante. I miglioramenti ottenuti sono stati evidenti, ma non per tutti gli alunni.

In generale, la classe possiede una sufficiente e in alcuni casi buona proprietà di linguaggio specifico sia scritta che orale.

Per quanto riguarda la programmazione curriculare si possono considerare raggiunti, seppur in modo differenziato, i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe, alla conclusione di un corso di studi quinquennale conosce, a livelli differenziati:

- La terminologia specifica relativa agli aspetti economici, aziendali e socioculturali del paese straniero,
- Aspetti costitutivi di coesione, coerenza e tipologia di vari tipi di testo.

COMPETENZE

La classe ha raggiunto, in modo differenziato, le seguenti competenze:

- Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale sia nel loro significato globale che nei particolari.
- Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:
- Relazionare con chiarezza logica, precisione lessicale e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati
- Redigere documenti, quali moduli, in modo efficace e corretto
- Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate.

ABILITA'

La classe ha sviluppato, seppure in modo differenziato, capacità di:

- Servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto, alla situazione, all'interlocutore
- Reperire materiale e operare scelte opportune
- Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina



- Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

PROGRAMMA SVOLTO

Testo di riferimento: Caputo, Schiavi, Boella, Fleury, **La Nouvelle Entreprise**, ediz. Petrini.

- Dossier 4: **Les acteurs de l'entreprise**: La convocation du candidat, les méthodes de sélection, le curriculum vitae et le C.V. européen. Offre de service à une entreprise. Lettres d'offres d'emploi et activités. L'entretien de recrutement.
- Dossier 9 : **Les banques et la Bourse**. Les principales catégories de banques. Les banques et les opérations bancaires. Les bourses des marchandises. Les Bourses des valeurs. Bref historique de la Bourse.

Fotocopia distribuite in classe : la Banque Centrale européenne. La Réserve Fédérale des États-Unis. Le Fond Monétaire International.

La crisi economica in Europa e nel mondo (fotocopia distribuite alla classe, articoli tratti dalla stampa francese)

- La crise économique actuelle,
- *Subprimes*: Les causes d'une crise financière mondiale,
- La crise économique européenne : causes et conséquences,
- La situation économique de la France, en décembre 2015, est catastrophique,
- Perspectives économiques pour la France en 2016,
- La France pourrait devenir la première économie de l'UE.
- Avez-vous le bon profil pour emprunter ?
- Les salaires en France sont-ils trop élevés ?
- Flexibilité : la France doit-elle s'inspirer de ses voisins européens ?
- Les agences de notation financière : Moody's, Standard and Poor's, Fitch.

Le Istituzioni Francesi (fotocopia distribuite alla classe, articoli tratti dalla stampa francese)

- Pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire,
- Les Institutions de la République Française,
- Le Président de la République,
- Les Pouvoirs du Président de la République,
- Le Parlement et son rôle,
- Comment est élu le Président de la République et pour combien de temps ?
- Quel est le rôle des partis politiques ?
- Les principales forces politiques françaises,

La Francia e l'Europa (fotocopia distribuite alla classe. Molti articoli sono tratti direttamente dalla stampa francese).

- La France et l'Union européenne,
- L'Europe : un long chemin,
- Les étapes de la formation,
- Les institutions européennes,
- Le programme Erasmus.
- La Constitution européenne,
- Un bilan sur l'Europe.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

METODOLOGIE: Lezioni frontali, partecipate o interattive, ricerche personali di materiali per integrazione o sul materiale fornito dal docente.

MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Documenti tratti da Internet
- Articoli tratti da giornali e riviste francesi
- Materiale autentico
- Dizionario monolingue e bilingue, uso di Internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state assegnate verifiche di tipo formativo e sommativo, scritte e orali .

Per le prove scritte sono stati assegnati questionari e produzioni di testi di indirizzo, comprensione, riassunto e produzione, sintesi tipo terza prova.

Per le prove orali sono stati richiesti "exposés" su contenuti letti o tematiche emergenti da brani analizzati, conversazioni, descrizioni, brevi commenti.

A disposizione della Commissione sono stati depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate: due verifiche sommative per il primo quadrimestre e tre per il secondo quadrimestre, due simulazione di terza prova.

Durante tutte le prove non è mai stato concesso il dizionario francese-italiano, italiano-francese.

NODI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI- TITOLI

- L' Unione Europea
- Il sistema di bilancio
- I sistemi elettorali

Adria, 11 maggio 2016

Il docente

Prof. Franco Marangoni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia : MATEMATICA

Classe 5B-afm A.S. 2015/2016

Docente: Prof. Vampiri Stefano

In relazione alla programmazione curricolare la classe nel suo complesso ha conseguito i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Concetto di asintoto per funzioni di una variabile.
- Concetti di: intervallo di isotonia; punto di massimo e punto di minimo.
- Procedimento per definire l'andamento della concavità e metodo per determinare i punti di flesso.
- Concetti di dominio e di derivata parziale delle funzioni di due variabili.
- Concetti di estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili.
- Metodologie di individuazione dei massimi e minimi in diversi contesti.
- Modelli matematici descrittivi di fenomeni economici
- Metodi di ottimizzazione.
- Metodi per scegliere tra due o più alternative.

CAPACITÀ/ABILITÀ

- Saper utilizzare il calcolo dei limiti per studiare l'andamento di una funzione di una variabile e per determinarne gli asintoti.
- Saper utilizzare le derivate per determinare: gli intervalli di isotonia; i punti di massimo e di minimo; l'andamento della concavità e i punti di flesso.
- Essere in grado tracciare il grafico di una semplice funzione reale di una variabile reale.
- Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili.
- Saper analizzare semplici funzioni con le linee di livello.
- Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili.
- Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni.
- Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici.
- Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni.
- Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati.
- Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative con effetti immediati.

COMPETENZE

- Avere buona padronanza del concetto di funzione e del procedimento per tracciarne il grafico.
- Essere in grado di utilizzare l'analisi per interpretare fenomeni economici mediante il modello della funzione.
- Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili.
- Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti.
- Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale.
- Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace
- Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Ripasso programma IV e recupero.
- Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali di una variabile reale.
- Funzioni reali di due o più variabili reali.
- Applicazioni dell'analisi a problemi di economia.
- Ricerca operativa.

METODOLOGIE

La metodologia didattica utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

MATERIALI DIDATTICI

Testo adottato: Gambotto-Manzone, Consolini: "Nuovo matematica con applicazioni informatiche", Ed. Tramontana, volumi 2 e 3.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica:

- verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale.
- interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite.

Programma di Matematica svolto nella classe 5[^]B nell'A.S. 2015 – 2016

Testi in adozione: Gambotto – Manzone, Consolini, "Nuovo matematica con applicazioni informatiche" volumi 2 e 3 "Tramontana".

Funzioni reali di una variabile reale:

- funzioni crescenti e decrescenti;
- massimi e minimi relativi;
- concavità, convessità, flessi;
- asintoti;
- grafici di semplici funzioni razionali fratte.



Funzioni reali di due variabili reali:

- equazione cartesiana di un piano;
- disequazioni in due variabili;
- definizione di funzione reali di due variabili reali;
- linee di livello;
- derivate parziali;
- derivate parziali di secondo ordine;
- teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).

Massimi e minimi di funzioni di due variabili:

- generalità sui massimi e sui minimi;
- massimi e minimi relativi liberi; *
- ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate;
- massimi e minimi vincolati; *
- ricerca dei massimi e minimi vincolati con vincolo rappresentato da una equazione mediante: le linee di livello, le derivate (sostituzione), il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

* *condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato, no dimostrazione.*

Ricerca operativa. Problemi di decisione:

- scopi e metodi della ricerca operativa;
- modelli matematici;
- problemi di decisione;
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel caso continuo; problemi di scelta fra due o più alternative.
- il problema delle scorte.

Adria, 11 maggio 2016

Il docente
Prof. Vampiri Stefano



Materia: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classe **5B-afm A.S. 2015/2016**

Docente: Prof. *Dentello Gilberto*

Giudizio sulla classe

La classe ha evidenziato un atteggiamento nel complesso positivo, pur evidenziando livelli di profitto, interesse e partecipazione differenti individualmente.

Buona la capacità di organizzare gli spazi di autonomia concessi con la ricerca della partecipazione quasi totale del gruppo.

In generale hanno sviluppato una buona padronanza nel collegare e riconoscere le interazioni fra movimento, funzioni dei vari apparati del corpo umano, meccanismi fisiologici, salute e attività sportiva.

Per alcuni studenti il rendimento si è stabilizzato spesso su ottimi livelli, anche sportivi.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono in modo pressoché completo:

- **Fase di riscaldamento** di ogni lezione. Tonificazione e potenziamento muscolare. Mobilità articolare e allungamento muscolare.
- **La teoria** dei fondamentali individuali e le regole di gioco degli sport di squadra e individuali :
- **Pallavolo**: I fondamentali di palleggio, schiacciata, muro, battuta, ricezione, e arbitraggio.
- **Pallacanestro**: I fondamentali di palleggio, passaggio, tiro, arresto. Dall'uno contro uno al cinque contro cinque.
- **Atletica Leggera**: Preatletismo generale, tecnica della corsa, del salto in alto e lungo e lanci..
- **Step (attività fitness)**: educazione al ritmo su base musicale. Passi base e figure sullo step. Combinazioni di più figure fino a costruzione di una coreografia.
- **Tennistavolo**: Diritto, rovescio, battuta. Palleggio. Regolamento
- **Calcio e calcetto**: Controllo palla, passaggio, tiro; Torello. Gioco.
- **Gli aspetti** fondamentali e le metodiche di allenamento delle capacità motorie.
- **Le procedure per la sicurezza** e il primo soccorso,
- **Concetti base** sull'alimentazione e i danni di una scorretta alimentazione e
 1. le problematiche legate alla sedentarietà da un punto di vista fisico e sociale.
- **Elementi fondamentali** dell'anatomia e della funzione dei seguenti apparati: scheletrico-muscolare e cardio- respiratorio .
- **Gli effetti positivi** generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

ABILITA'

Possesso del "saper fare motorio".

- Saper eseguire i fondamentali di gioco ed il gioco della pallavolo e del basket.
- Saper eseguire i fondamentali di gioco ed il gioco del badminton e tennis tavolo.
- Saper eseguire in modo tecnicamente corretto il salto in alto, il getto del peso e la corsa veloce (100 metri) con partenza dai blocchi
- Saper organizzare applicare ed eseguire circuiti con piccoli e grandi attrezzi
- Saper collaborare e lavorare in gruppo utilizzando il linguaggio del corpo
- Saper leggere ed interpretare il linguaggio del corpo nelle sue varie componenti.
- Aver consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva
- Saper ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive a coppie o i gruppo in modo fluido e personale
- Saper trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Saper programmare e condurre un'attività motoria finalizzata al miglioramento di capacità motorie o di tecniche di gioco sportivo
- Saper svolgere ruoli di organizzazione e gestione di eventi / momenti sportivi
- Saper adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività.
- Saper applicare le procedure del primo soccorso .

COMPETENZE

Le alunne percepiscono consapevolmente il proprio sé corporeo e sanno usare efficacemente i propri canali percettivi. Padroneggiano gli schemi motori e il proprio movimento utilizzando in modo adeguato le capacità condizionali e coordinative adeguandosi al variare delle situazione

Nel gioco motorio e sportivo rispettano lealmente le regole e collaborano in modo costruttivo alle dinamiche di gruppo riconoscendo qualità e limiti propri ed altrui per raggiungere uno scopo condiviso. Hanno acquisito consapevolezza del valore della pratica motoria e sportiva per la propria salute e benessere Sanno adottare in situazioni di vita o di studio comportamenti improntati sul fair-play

Individuano, comprendono, sperimentano e controllano i messaggi non verbali coerentemente ai messaggi verbali per migliorare l'efficacia delle relazioni personali e in contesti formali e di lavoro.

Conoscono le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione per l'adozione di corretti stili di vita. Sono responsabili nella tutela della sicurezza.

METODOLOGIE

Si è privilegiato in alcuni momenti lezioni di tipo frontale, in altre l'utilizzo di gruppi di lavoro e ancora processi individualizzati per alunni in difficoltà.

Sono stati utilizzati principalmente il metodo globale e il problem solving (metodo induttivo) per aiutare gli alunni a giungere in modo autonomo e consapevole alla conoscenza delle proprie capacità motorie e alla personale soluzione dei problemi.

Sono stati privilegiati i metodi deduttivi (assegnazione di compiti , misto) per l'apprendimento delle tecniche e tattiche sportive e per le informazioni teoriche.

MATERIALI DIDATTICI

Per l'attività pratica sono state utilizzate tutte le attrezzature disponibili in palestra. Per gli argomenti teorici si sono utilizzate presentazioni in Power Point redatte dall' insegnante.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi , si è fatto uso di : percorsi motori, situazioni problema dalle quali emergevano le scelte tattiche , la capacità di lavorare in gruppo ed il consolidamento delle capacità motorie .

Per i contenuti teorici si sono utilizzate verifiche orali e scritte .

Adria, 11 maggio 2016

Il docente
Prof. Dentello Gilberto

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Classe 5B-afm A.S. 2015/2016

Docente: Prof. Crivellaro Sante

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale. Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali. Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata limitata allo studio delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento.

Si può affermare che la classe, in conclusione di un itinerario durato tre anni, ha conseguito un livello di conoscenze nel complesso discreto, più approfondito e soddisfacente per alcuni alunni più capaci e motivati, la cui frequenza alle lezioni nonché la partecipazione e lo studio sono stati regolari.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA'

Nel complesso la classe dimostra discreta padronanza del linguaggio specifico e sa orientarsi con una certa sicurezza, applicando i concetti studiati in modo generalmente produttivo.

Gli alunni si sono dimostrati abbastanza attenti, interessati e partecipi e, nel corso dell'anno, hanno complessivamente manifestato in modo attivo la loro motivazione allo studio ed all'approfondimento della disciplina. In qualche caso è mancato, a volte, un lavoro puntuale ed approfondito sul piano individuale e si è evidenziato un apprendimento tendenzialmente mnemonico.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

LA CONTABILITA' GENERALE

La contabilità generale

Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie, il leasing finanziario.

Il personale dipendente, gli acquisti, le vendite e il regolamento

Outsourcing e subfornitura

Lo smobilizzo dei crediti commerciali

Il sostegno pubblico alle imprese

La determinazione del risultato economico e del patrimonio: le operazioni d'asestamento, la rilevazione delle imposte, le scritture di riepilogo e chiusura.

IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

Il bilancio d'esercizio



Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico

I criteri di valutazione

I principi contabili

La relazione sulla gestione

La revisione legale e la certificazione del bilancio

ANALISI PER INDICI

L'interpretazione del Bilancio

Le analisi di bilancio

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale

I margini della struttura patrimoniale

La riclassificazione del Conto Economico a ricavi e costo del venduto e a valore aggiunto

Gli indici di bilancio

L'analisi economica, patrimoniale e finanziaria; il coordinamento degli indici

L'analisi per flussi.

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi.

Le variazioni del Patrimonio Circolante Netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN.

Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta.

L'IMPOSIZIONE FISCALE DELLE IMPRESE

Il concetto tributario di reddito d'impresa

I principi su cui si fonda il reddito fiscale

La svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino

Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e riparazione

La deducibilità fiscale dei canoni di leasing

La deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze

La base imponibile IRAP

Il reddito imponibile IRES

La liquidazione e il versamento delle imposte nei soggetti IRES

LA CONTABILITA' GESTIONALE

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi



La contabilità a costi diretti
La contabilità a costi pieni
Le configurazioni di costo
Il calcolo dei costi basato sui volumi
I centri di costo
Il metodo ABC.
I costi congiunti
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
L'accettazione di un nuovo ordine
L'eliminazione del prodotto in perdita
Il make or buy
La break even analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Il concetto di strategia
L'analisi dell'ambiente esterno ed interno
La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
I budget settoriali
Il budget degli investimenti fissi
Il budget economico
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Il reporting
Definizione e caratteristiche del business plan

LE AZIENDE BANCARIE

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
I finanziamenti bancari alle imprese
Il fido bancario
L'apertura di credito
Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
Gli anticipi su fatture
Gli anticipi su transato POS
Il factoring
I mutui ipotecari
Il leasing finanziario

METODOLOGIE

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici (PC e supporti di videoproiezione) per la visualizzazione di esercitazioni guidate, presentazioni e altro materiale in forma digitale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Le esercitazioni con dati a scelta sono state svolte utilizzando la modalità del lavoro di gruppo. Si sono proposti, inoltre, momenti di confronto e discussione sulla realtà, ricca di avvenimenti economici, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per decodificare ed interpretare i fatti economici più significativi.

Nell'arco dell'anno è stato possibile utilizzare la piattaforma didattica "Moodle" per condividere on line con gli studenti materiali relativi agli argomenti trattati, soluzioni delle esercitazioni svolte, documentazione per il recupero e lo studio.

MATERIALI DIDATTICI.

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Barale & Ricci - Ed. Tramontana – Milano), il Codice Civile, il TUIR, il foglio di calcolo elettronico e altri software di Office automation. Altri materiali sono stati forniti in formato digitale (presentazioni, esercitazioni, modelli Excel di riferimento, materiali di integrazione didattica) e inviati agli studenti utilizzando lo spazio condiviso su Moodle.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono stati svolti i tradizionali compiti scritti e le interrogazioni orali.

Adria, 11 maggio 2016

Il docente
Prof. Sante Crivellaro

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Materia : Religione Cattolica Docente: Prof. Voltolina Lucio	Classe 5B-afm A.S. 2015/2016
---	-------------------------------------

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE:

La classe:

- ❖ Coglie il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- ❖ Riconosce la posizione del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
- ❖ Motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.
- ❖ Individua la questione della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.
- ❖ Riconosce sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- ❖ Ha acquisito una discreta capacità di passare dal piano della conoscenza a quello della consapevolezza dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulle scelte individuali e comunitarie.

Sono stati valutati nel complesso positivi l'interesse personale degli studenti, la loro disponibilità all'impegno e all'attività didattica, la presenza alle lezioni, la partecipazione durante le discussioni. Soddisfacenti le motivazioni nell'affrontare determinate tematiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

I VALORI CRISTIANI-ETICA

- L'etica religiosa
- La coscienza, la legge e la libertà

Etica della vita:

- Dalla parte della vita
- Legge 194: spunti per riflettere
- Eutanasia
- Pena di morte

Etica delle relazioni:

- Famiglia: una o tante?
- La famiglia ed il matrimonio nella morale cristiana. Il matrimonio civile e le convivenze. La questione dell'annullamento e del divorzio.



CITTADINI DEL MONDO

- Riconoscersi diversi cioè unici.
- Mettersi nei panni degli altri
- Tolleranza e omofobia
- No ad ogni fondamentalismo
- Vivere in modo equo e solidale
- La dottrina sociale della Chiesa: la solidarietà, l'attenzione ai poveri e agli ultimi.

METODOLOGIE

Si è privilegiato il momento dialogico nello svolgimento delle lezioni e di conseguenza il confronto critico.

Non è mancata la lezione frontale che però è sempre stata integrata dal contributo vivace ed interessante dei ragazzi, stimolati dagli argomenti proposti d'estrema attualità e vicini alla loro sensibilità.

Ci si è serviti anche di film, di articoli di riviste e di quotidiani in modo da rendere il percorso didattico maggiormente sentito e coinvolgente.

Proiezione "Freedom writers", scheda di approfondimento e discussione

Proiezione "Bella", scheda di approfondimento e discussione

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è stato usato solo in parte come punto di riferimento e traccia per la riflessione. Molto più spesso si è ricorsi a riviste, articoli di giornale.

Utile è stato pure il confronto con alcuni documenti ufficiali della Chiesa, oltre alla stessa Bibbia.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Tenuto conto della particolare tipologia della disciplina, non si è ricorsi a prove scritte o verifiche orali tradizionali bensì si è preferito valutare gli studenti tenendo conto di parametri psico-sociali e cioè: comportamento, interesse, attenzione, partecipazione, capacità di elaborazione critica e conoscenze.

Trattandosi dell'unica disciplina non presente all'esame di stato, non sono state previste simulazioni in funzione della prova d'esame.

Adria, 11 maggio 2016

Il docente
Prof. Lucio Voltolina

4) **Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari**

1. **RELAZIONE SU ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARI**

TITOLO DEL MODULO MULTIDISCIPLINARE:

La crisi dell'io nel primo Novecento e la Grande Guerra
Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria

Materie coinvolte : Lingua e letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina: Documenti- Libro di testo- Dispense

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia: La Grande Guerra.

Lingua e letteratura Italiana : I. Svevo e L. Pirandello : la vita la poetica i romanzi : Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e Centomila

Lingua Inglese: James Joyce: life and works. From *Dubliners* – “*The Dead*”

CONOSCENZE:

Lingua e letteratura Italiana – Storia: Cause che determinano la prima guerra Mondiale, dalla guerra lampo alla guerra di logoramento; 1917: anno cruciale; i trattati di pace. Il primo dopoguerra.

I. SVEVO: UNA VITA: la vicenda – la figura dell'inetto – i procedimenti narrativi:

SENILITA': La vicenda – l'indagine psicologica dei personaggi – la realtà sociale colta attraverso quella psicologica – i procedimenti narrativi;

LA COSCIENZA DI ZENO : l'ironia oggettiva – l'inettitudine come condizione aperta: “Il ritratto dell'inetto”;

L. PIRANDELLO: IL FU MATTIA PASCAL: la vicenda, la crisi dell'io; il sistema dei personaggi- l'ironia: UNO, NESSUNO E CENTOMILA: la vicenda - la frantumazione dell'io; il sistema dei personaggi - le tecniche narrative.

Lingua Inglese: Dal narratore onnisciente all'analisi introspettiva del personaggio. La “paralisi” nei personaggi di Joyce. Il concetto di “epifania”

COMPETENZE /ABILITA':

Storia: Saper individuare le cause storiche della Grande Guerra, saper spiegare perché la guerra da “lampo” diventa di “logoramento”, saper motivare l'ingresso in guerra degli USA, saper individuare le due linee di tendenza presenti al momento dei trattati di pace .

Lingua e letteratura Italiana: saper spiegare le caratteristiche della figura dell'inetto, saper individuare le matrici storico – sociali di questo tipo umano, saper cogliere le differenze tra i primi due romanzi e la Coscienza di Zeno, saper definire la nuova tecnica narrativa della “Coscienza”, saper collegare l'autore I. Svevo nel suo contesto storico culturale, saper definire le tematiche trattate dall'autore; saper cogliere somiglianze e differenze ideologiche-tematico-strutturali-narrative nei romanzi di I.

SVEVO e L. PIRANDELLO. Saper definire le tematiche trattate da L. Pirandello, saper collegare l'autore nel suo contesto storico-culturale. Rafforzare le abilità di rielaborazione critica e di

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

ricomposizione sintetica dei dati analitici; potenziare le competenze lessicali (relative non solo all'italiano) e la terminologia specifica.

Lingua Inglese: Saper leggere e comprendere un brano letterario in inglese; sapere analizzare la forma narrativa. Capire e saper spiegare il concetto joyciano di “epiphany” e di “paralysis”.

MATERIALI DIDATTICI:

Lingua e letteratura Italiana: Testo in adozione: Di Sacco Paolo, Le Basi della Letteratura Plus, vol.3, B.Mondadori.

Storia: Testo in adozione: M. Fossati/G. Luppi/E. Zanette, L'Esperienza della Storia, vol.3,B. Mondadori.

Lingua Inglese: Testo di riferimento: *A Mirror of the Times* – Rosa Marinoni Mingazzini e Luciana Salmoiraghi. Morano Editore, Milano.

DVD - *The Dead* di John Houston

METODOLOGIE:

Lingua e letteratura Italiana e Storia: Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, analisi e commento di testi poetici e/o narrativi, e/o storico-politici e sociali, contributi multimediali.

Lingua Inglese: Lezione frontale; lettura diretta di testi; analisi guidata di testi; visione e comprensione di video in lingua originale.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Lingua e letteratura Italiana e Storia: Verifiche orali e scritte (produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), analisi di un testo narrativo e/o poetico, saggio breve, temi storico-politici, temi di ordine generale, questionari a risposta chiusa, aperta, multipla. Gli obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e capacità).

Lingua Inglese: Verifiche scritte a domande aperte. Verifiche orali con lettura, comprensione e analisi del testo. Gli obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e capacità).

TITOLO DEL MODULO MULTIDISCIPLINARE:

L'Unione Europea <i>Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria e scientifico-tecnica</i>

Discipline coinvolte: Storia, Diritto, Economia Politica, Inglese, Francese

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina: Documenti- Libro di testo- Dispense

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia: L'idea d'Europa Unita: intellettuali e politici; la CECA; l'Euratom; il Trattato di Roma e la nascita del MEC; i Paesi fondatori; i successivi allargamenti fino all'Europa dei 27; il Trattato di Lisbona e l'attuale crisi.

Lingua Inglese: The European Union, Institution of EU; Euroscepticism

Diritto: Il processo di integrazione europea; le istituzioni dell'UE e le fonti del diritto comunitario.

Economia Politica: Politica economica nazionale e integrazione europea.



Seconda lingua comunitaria: Francese: La Francia e l'Unione europea. Europa: un lungo cammino. Le tappe per la formazione. Le istituzioni europee. Il programma Erasmus. La Costituzione europea.

CONOSCENZE

Storia: Conoscere le vicende storiche che hanno portato all'unificazione e alle successive aggregazioni all' UE; Le modifiche della Costituzione europea.

Lingua Inglese: conoscere la nascita dell'Unione Europea, la sua evoluzione e le sue istituzioni

Diritto: conoscere le diverse tappe della nascita dell'Unione Europea attraverso i diversi trattati; conoscere la composizione e le funzioni delle istituzioni, conoscere i diversi atti normativi dell'UE.

Economia Politica: Conoscere le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali; conoscere gli strumenti delle politiche monetarie europee nell'area della moneta unica.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Conoscere le fasi storiche che hanno generato l'idea di Europa. Conoscere gli effetti dell'Europa sui suoi cittadini, soprattutto i giovani. Conoscere le istituzioni europee.

COMPETENZE /ABILITA'

Storia: Saper individuare i nessi e le relazioni causali e temporali tra gli argomenti di storia e le altre discipline; riconoscere le interazioni che collegano l'uomo all'ambiente e alla sua evoluzione storica-politica-economica-sociale; ricostruire schemi logici degli eventi studiati.

Lingua Inglese: Saper elencare i stati membri, riconoscere le istituzioni europee e le loro funzioni.

Diritto: saper individuare le diverse funzioni delle istituzioni europee; distinguere la diversa efficacia vincolante di regolamenti e direttive.

Economia Politica: saper individuare le materie economiche di competenza dell'Unione europea ed i principi che regolano il rapporto con le politiche economiche nazionali degli stati membri.

Seconda lingua comunitaria: Francese Riferire sugli stati e sui rapporti esistenti all'interno dell'Europa. Individuare gli eventuali vantaggi che l' Europa offre ai suoi giovani.

METODOLOGIE

Storia: Lezione frontale, lezione dialogica, lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, contributi multimediali.

Lingua Inglese: Lezione frontale, lezione dialogica

Diritto: Lezione frontale, visita del sito ufficiale dell'Unione Europea; confronto e discussione.

Economia Politica: Lezione frontale. Lettura e commento di articoli di giornale.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Lezione frontale. Lettura di testi e discussione in classe sugli argomenti trattati.

MATERIALI DIDATTICI

Storia: Testo in adozione: M. Fossati/G. Luppi/E. Zanette, L'Esperienza della Storia, vol.3,B. Mondadori, integrato da dispense e fotocopie tratti da altri manuali scolastici.

Lingua Inglese: Testo in adozione: *The Business Way Business theory and communication*

Diritto: Testo in adozione: Diritto per il quinto anno, Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, Le Monnier Scuola.

Economia Politica: Testo in adozione: Economia e Finanza pubblica, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Fotocopie distribuite alla classe.



TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Storia: Sono state effettuate verifiche formative e sommative. Verifiche orali e scritte (produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico) con quesiti a risposta singola, aperta e semi- strutturata.

Lingua Inglese: Verifiche scritte a domande aperte; verifiche orali tipo *open discussion*.

Diritto: Verifiche scritte a domande sintetiche e verifiche orali.

Economia Politica: Verifiche scritte a domande aperte; verifiche orali: rielaborazioni degli argomenti letti e trattati in classe.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Verifiche scritte a domande aperte; verifiche orali: rielaborazioni degli argomenti letti e trattati in classe.

TITOLO DEL MODULO MULTIDISCIPLINARE:

Confronto tra i diversi sistemi elettorali

Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria e scientifico-tecnica

Discipline coinvolte: Diritto, Seconda lingua comunitaria: Francese, Lingua Inglese

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina: Documenti- Libro di testo- Dispense

CONTENUTI DISCIPLINARI

Diritto: I sistemi elettorali e le norme elettorali per il Parlamento e gli enti locali.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Comment est élu Le Président de la République et pour combien de temps? Les partis politiques et les élections.

Lingua Inglese: The main political parties of the UK and USA

CONOSCENZE

Diritto: Conoscere le caratteristiche dei sistemi maggioritari e di quelli proporzionali; conoscere l'evoluzione del sistema elettorale per il Parlamento.

Lingua Inglese: Conoscere i maggiori partiti politici britannici e americani e le loro caratteristiche

Seconda lingua comunitaria: Francese: Conoscere le fasi che preludono l'elezione del Presidente francese e del Parlamento. Conoscere i partiti francesi, la loro storia e i loro obiettivi.

COMPETENZE /ABILITA'

Diritto: Saper analizzare i pregi ed i limiti dei diversi tipi di sistema elettorale.

Lingua Inglese: Saper descrivere le caratteristiche fondamentali dei maggiori partiti politici britannici e americani.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Descrivere, anche nei particolari, le azioni politiche che portano all'elezione del Presidente, del Parlamento e dei partiti politici.

METODOLOGIE

Diritto: Lezione frontale, visita del sito ufficiale dell'Unione Europea; confronto e discussione.

Lingua Inglese: Lezione frontale, lezione dialogica

Seconda lingua comunitaria: Francese: Lezione frontale, confronto di opinioni, uso di Internet.

MATERIALI DIDATTICI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Diritto: Testo in adozione: Diritto per il quinto anno, Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, Le Monnier Scuola.

Lingua Inglese: Testo in adozione: *The Business Way Business theory and communication*

Seconda lingua comunitaria: Francese: *Fotocopie distribuite agli alunni sugli argomenti tratti dalla stampa francese*

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Diritto: Verifiche scritte a domande sintetiche e verifiche orali.

Lingua Inglese: Verifiche scritte a domande aperte; verifiche orali tipo *open discussion*.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Verifiche scritte a domande aperte; verifiche orali: rielaborazioni degli argomenti letti e trattati in classe.

TITOLO DEL MODULO MULTIDISCIPLINARE:

La crisi del '29

Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria e scientifico-tecnica

Discipline coinvolte: Storia, Economia Politica, Inglese

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina: Documenti- Libro di testo- Dispense

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Storia: Gli anni Venti del Novecento negli Stati Uniti; La crisi degli anni Trenta. Il New Deal e la politica di Roosevelt. La crisi economica in Germania e il New Deal: un confronto.

Lingua Inglese: The Wall Street crash in 1929; the New Deal. John Steinbeck – *The Grapes of Wrath*

Economia Politica: La nascita della scuola keynesiana all'indomani della crisi del '29.

CONOSCENZE:

Storia: Conoscere: Cause ed aspetti della crisi del '29; la politica di Roosevelt; la strategia del New Deal; Le motivazioni economiche che hanno condotto all' applicazione delle teorie keynesiane; conseguenze della crisi in Germania; il New Deal.

Lingua Inglese: Conoscere: Cause ed aspetti della crisi del '29 e i suoi effetti sull'economia americana; la politica di Roosevelt; la strategia del New Deal; le teorie keynesiane per uscire dalla crisi. Come la letteratura affrontò la grande depressione.

Economia Politica: Conoscere il ruolo dello Stato nella soluzione delle crisi di sottoccupazione.

COMPETENZE/ABILITA':

Storia: Saper motivare le cause che portarono al crollo di Wall Street; saper individuare le strategie del New Deal seguendone i processi economico - politici succedutisi nel tempo; saper spiegare perché lo Stato diviene il centro del sistema economico; individuare in quale misura la crisi del '29 influì sull'ascesa del nazismo in Germania; cogliere gli aspetti dell'economia nazista e spiegare le differenze rispetto al New Deal.

Lingua Inglese: Saper esporre le cause che portarono al crollo della borsa di New York e i suoi effetti sulla popolazione americana. Saper spiegare come lo stato federale americano riuscì a superare la crisi. Saper collegare l'aspetto economico e sociale alla letteratura.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Economia Politica: Saper analizzare le diverse critiche alla scuola classica ed applicare le teorie keynesiane alla crisi economica da sovrapproduzione quale fu quella del '29; cogliere le eventuali analogie con la recente crisi.

MATERIALI DIDATTICI:

Storia: Testo in adozione, M. Fossati/G. Luppi/E. Zanette, L'Esperienza della Storia, vol.3,B integrato da dispense e fotocopie tratti da altri manuali scolastici.

Lingua Inglese: Libro di testo, ricerca in internet, visione di scene tratte dal film *Furore* di John Ford del 1940

Economia Politica: Testo in adozione: Economia e Finanza pubblica, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana.

METODOLOGIE:

Storia: Lezione frontale, lezione dialogica, lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, contributi multimediali.

Lingua Inglese: frontale, lezione dialogica, lettura, analisi e commento di brani letterari, contributi multimediali.

Economia Politica: Lezione frontale. Lettura e commento di articoli di giornale per confronto con la recente crisi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Storia: Sono state effettuate verifiche formative e sommative. Verifiche orali e scritte (produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico) con quesiti a risposta singola, aperta e semi- strutturata.

Lingua Inglese: Verifiche scritte a domande aperte. Verifiche orali tipo *open discussion*

Economia Politica: Verifiche scritte a domande sintetiche e verifiche orali.

TITOLO DEL MODULO MULTIDISCIPLINARE:

Il sistema di bilancio

Area disciplinare interessata: linguistico- e scientifico-tecnica

Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Economia Politica, Francese

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina: Documenti- Libro di testo- Dispense

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia Aziendale: I profili della comunicazione aziendale; le esigenze informative sulla gestione; la redazione del bilancio e dei prospetti obbligatori; l'interpretazione e la sua rielaborazione. L'analisi di bilancio: l'analisi per indici (economica, patrimoniale e finanziaria); l'analisi per flussi e il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto.

Economia Politica: Il bilancio dello Stato.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Le agenzie di valutazione finanziaria: Moody's, Standard and Poor's. Situazione economica e di bilancio francese nel 2015 e prospettive per il 2016.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

CONOSCENZE

Economia Aziendale: Possedere definizioni e nozioni generali sugli argomenti indicati. Conoscere le tipiche poste del bilancio d'esercizio delle aziende in generale e delle aziende industriali in particolare.

Economia Politica: Conoscere le funzioni, i principi, la normativa e la struttura del bilancio dello Stato.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Conoscere la situazione economica della Francia all'interno dell'Europa. Conoscere come strutture specializzate forniscono informazioni sulla solidità economica di un paese.

COMPETENZE/ABILITA'

Economia Aziendale: Il candidato deve essere in grado di leggere ed interpretare i dati contenuti in un bilancio di un'impresa industriale ricavandone informazioni storiche e prospettive sulla gestione, anche mediante utilizzo di tecniche come l'analisi per indici e per flussi.

Economia Politica: Saper porre in relazione i documenti di programmazione della politica economica dello Stato con i vincoli europei ed il semestre europeo.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Saper riconoscere termini specialistici del linguaggio dell'economia. Saper riferire circa le notizie di un articolo economico.

MATERIALI DIDATTICI

Economia Aziendale: Libri di testo in adozione. Foglio elettronico Excel.

Economia Politica: Testo in adozione: Economia e Finanza pubblica, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana, sito del MEF e articoli di giornale.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Fotocopie distribuite agli alunni sugli argomenti tratti dalla stampa francese

METODOLOGIE

Economia Aziendale: Lezioni frontali e lezioni dialogate per stimolare discussione e partecipazione attiva.

Economia Politica: Lezione frontale. Lettura e commento di articoli di giornale e discussione.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Lezione frontale, confronto di opinioni, uso di Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE

Economia Aziendale: Verifiche orali e prove scritte.

Economia Politica: Verifiche scritte a domande sintetiche e verifiche orali.

Seconda lingua comunitaria: Francese: Verifiche scritte a domande aperte: verifiche orali: rielaborazioni degli argomenti letti e trattati in classe.



5) **Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia prova: A

Candidato _____ classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	5	
	4	Corrette e discretamente complete	4	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	3	
	2	Non sempre corrette e lacunose	2	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia A Decodificazione, analisi, approfondimento.</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054****Tipologia prova: B****Candidato** _____ **classe** _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	4	
	4	Corrette e discretamente complete	2,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	2	
	2	Non sempre corrette e lacunose	1,5	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia B Argomentazione sintesi, rielaborazione.</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tipologia prova: C

Candidato _____ classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia C Argomentazione e valutazione</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	4	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	2,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	2	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	1,5	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tipologia prova: D

Candidato _____ classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia D Argomentazione, elaborazione giudizio critico</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze specifiche degli argomenti	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	3	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	4	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	5	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	6	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	7	
Competenze ed applicazioni	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1,5	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	2,5	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3,5	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	4,5	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	5	
Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	0	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	1	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	1,5	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	2	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	3	
VOTO TOTALE (max 15 punti)					

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____ classe _____

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (Aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, fluidità espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

Candidato _____ classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e itemi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	8	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Capacità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice ma corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere e fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)			

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

SIMULAZIONE DI TERZA PROVA DELL' ESAME DI STATO

Prima simulazione di terza prova: effettuata il 17/03/2016

**DISCIPLINE COINVOLTE: Lingua Inglese – Seconda lingua comunitaria: Francese* -
Economia Politica* - Scienze Motorie e Sportive**

Seconda simulazione di terza prova: effettuata l' 11/04/2016

**DISCIPLINE COINVOLTE: Lingua Inglese – Seconda lingua comunitaria: Francese* –
Diritto* - Scienze Motorie e Sportive**

Si prevede di effettuare una simulazione di colloquio in data 27.05.2016

Tipologia B: quesiti a risposta singola: durata 3 ore

***Per quanto riguarda le due diverse discipline, Diritto ed Economia Politica, che hanno differenziato le due simulazioni, i risultati migliori sono stati raggiunti in Economia Politica.**

*** Durante le prove non è stato consentito l'uso del dizionario francese-italiano/italiano-francese.**

6) *Allegati D*: Simulazioni di terza prova scritta

NAME:

DATE: 17th march 2016

ENGLISH TEST

Answer the following questions

1 – Why did the second industrial devolution developed mainly in the USA?

2- The recent slump in economy in the EURO zone has encouraged eurosceptic feelings, why?

*** Durante le prove è stato consentito l'uso del dizionario inglese-italiano/italiano-inglese.**

NAME:

DATE: 11th april 2016

ENGLISH TEST

Answer the following questions in 8/10 lines

1 – Explain what are the roles of the president of the USA?

2 – Talk about the living conditions in British factories during the first industrial revolution.

Support your thesis bringing examples from the literature you have studied



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

* Durante le prove è stato consentito l'uso del dizionario inglese-italiano/italiano-inglese.

Nom et prénom classe 5[°]B afm date
.....

DISCIPLINA : Francese 1[^] Simulazione 3[^]
prova Esame di Stato

RÉPONDEZ AUX QUESTIONS (4 LIGNES MINIMUM ET 6 LIGNES MAXIMUM)

- 1- Quel rôle jouent les agences de notation financière dans l'économie d'un pays ?
- 2- Parlez des intermédiaires qui effectuent les transactions à la Bourse.
- 3- La France et la flexibilité du travail.

Non è consentito l'uso del dizionario francese-italiano/italiano-francese.

Nom et prénom classe 5[°]B afm
date 11/04/2016

DISCIPLINA : Francese 2[^] Simulazione 3[^]
prova Esame di Stato

RÉPONDEZ AUX QUESTIONS (4 LIGNES MINIMUM ET 6 LIGNES MAXIMUM)

1. La Banque centrale européenne : ses objectifs, sa mission et sa structure.
2. *Subprimes* : les raisons d'une crise financière mondiale.
3. La composition et le rôle du Parlement.

Non è consentito l'uso del dizionario francese-italiano/italiano-francese.



1[^] SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO A.S. 2015/16

TIPOLOGIA B

Alunno: _____

Disciplina: **Economia Politica**

Classe: _____

Insegnante: Prof.ssa Stocco Rosanna

- 1) Indica le funzioni della politica economica soffermandoti in particolare sull'intervento col fine di stabilizzazione e sulla ricetta di policy mix elaborata dagli economisti neokeynesiani
- 2) Dopo aver esposto le principali classificazioni della spesa pubblica, analizza le difficoltà che incontrano le politiche di contenimento e vantaggi e svantaggi di tagli lineari e spending review
- 3) Analizza i diversi ambiti di tutela dei sistemi di protezione sociale indicandone le diverse forme di finanziamento.

2[^] SIMULAZIONE TERZA PROVA ESAME DI STATO A.S. 2015/16

TIPOLOGIA B

Alunno: _____

Disciplina: **Diritto**

Classe: _____

Insegnante: Prof.ssa Stocco Rosanna

- 1) Partendo dall'analisi della nostra forma di governo, analizza il rapporto tra Parlamento e Governo che la caratterizza.
- 2) Illustra la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale descrivendo in particolare la sua competenza in relazione al referendum abrogativo.
- 3) Parla dei principi di autonomia e decentramento in relazione all'organizzazione quale stato unitario decentrato previsto dalla nostra Costituzione, indicando e commentando gli articoli in cui detta previsione è contenuta.



**1[^] Simulazione terza prova
Data 17-03-2016**

Docente: Dentello Gilberto

Materia: Scienze Motorie e Sportive

1) Elenca le capacità condizionali nello sportivo, tra queste definisci la FORZA muscolare; da cosa dipende, quali sono i fattori che la influenzano e quanti tipi di forza esistono. Come alleneresti la forza resistente ?

2) Scrivi la differenza tra forza ASSOLUTA e forza RELATIVA, inoltre considerando la costituzione del muscolo, parla delle fibre BIANCHE e ROSSE.

3) Che cosa si intende per MOBILITA' articolare ? Distingui e descrivi il metodo passivo e attivo, confrontandoli con la tecnica dello stretching e del Pilates.

**2[^] Simulazione terza prova
Data 11-04-2016**

Docente: Dentello Gilberto

Materia: Scienze Motorie e Sportive

1) A) Elenca gli schemi motori di base, fondamentali per la crescita dell' individuo sotto l' aspetto motorio. B) Individua e descrivi le differenze esistenti tra sport individuale e sport di squadra.

2) Illustra in modo sintetico il gioco della pallavolo (scopo, durata, giocatori)

3) A) Elenca le specialità nell' atletica leggera. B) quali sono le fasi che accumulano le specialità dei salti. C) Descrivi il getto del peso.

