



Documento del Consiglio di Classe
(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)
Anno Scolastico 2015/16

- **Classe V sez. F**

- **Indirizzo:**

AFM	RIM	SIA	CAT	Elettr.	Mecc. Mecc.	Cos. Naval.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Composizione del Consiglio di Classe:**

DOCENTE	MATERIA
Cuberli Chiara	Lingua e letteratura italiana – Storia
Frigato Roberto	Informatica
Vampiri Stefano	Matematica
Paltrinieri Giovanna	Economia Aziendale
Cominato Paola	Lingua Inglese
Rigato Leopoldo	Diritto - Economia politica
Zennaro Alessandra	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica
Pennini Sandra	I.T.P. Laboratorio

COORDINATORE	Paltrinieri Giovanna
DIR. SCOLASTICO	Tivelli Armando



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

INDICE

- **Profilo della classe**..... p. 3
- **Attività svolte**..... p. 5
- **Allegati A:** Relazioni e programmi delle singole discipline..... p. 11
- **Allegati B:** Relazioni sulle attività multidisciplinari..... p. 41
- **Allegati C:** Griglie di valutazione (*esempi proposti*)..... p. 47
- **Allegati D:** Simulazioni di terza prova scritta..... p. 61
- **Firme dei docenti del Consiglio di classe**..... p. 63



1. **Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.**

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2013-14 (classe terza)	A.s. 2014-15 (classe quarta)	A.s. 2015-16 (classe quinta)
Maschi n°	11	10	8
Femmine n°	12	12	11
Ripetenti n°	2	4	1
Totale	23	22	19

Eventuali note:

.....
.....
.....

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune da cui proviene il maggior numero di studenti: Taglio di Po

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input type="checkbox"/>	Padova <input checked="" type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	--	---	--

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: Nessuno
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: Nessuno



Livello cognitivo di partenza cl. V[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe si compone di diciannove alunni di cui un ripetente, non ammesso all'ultimo Esame di Stato, ma proveniente dalla stessa sezione, che si è comunque fin da subito integrato bene.

La classe si è mostrata omogenea e motivata fin dalla terza, con dinamiche relazionali nel complesso positive, anche relativamente ai nuovi inserimenti che si sono avuti nel triennio per via dei ripetenti.

Il comportamento generale della classe nel corso dell'ultimo anno è stato positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato, come è stato positivo il rapporto di collaborazione con gli insegnanti e tra gli alunni.

Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione della classe all'inizio dell'anno scolastico era complessivamente positiva, caratterizzata da un clima sereno, che ha favorito il regolare svolgimento dell'attività didattica. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato, per buona parte della classe, senza particolari difficoltà, eccezion fatta per alcuni (pochi) alunni, che hanno sempre fatto registrare un profitto altalenante.

La partecipazione

La partecipazione alla vita di classe è stata più o meno attiva a seconda della personalità dei singoli alunni, ma mediamente più che positiva e propositiva per la maggior parte della classe, che si è dimostrata motivata, con spunti di riflessione pertinenti e positivi momenti di confronto e dialogo con i docenti. Solo una piccola parte della classe ha partecipato in maniera poco attiva e propositiva.



La frequenza

La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

L'impegno

L'impegno nello studio è stato soddisfacente per la maggior parte dei discenti, che si sono applicati con regolarità e con assiduità; per altri invece l'impegno è stato più altalenante e comunque non nella stessa misura in tutte le discipline. In alcuni casi infatti l'applicazione è stata superficiale e/o discontinua.

Il metodo di lavoro

Diversi alunni hanno saputo sviluppare un metodo di lavoro autonomo, che ha reso possibili momenti di confronto e di dialogo. Altri hanno invece evidenziato fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico ed è stato quindi necessario guidarli nell'individuazione delle tematiche trattate e fornire loro indicazioni metodologiche.

Il profitto

Il profitto è mediamente soddisfacente, anche se non omogeneo, tra gli alunni e relativamente alle diverse discipline per quanto riguarda l'attitudine evidenziata, il grado di applicazione e i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono/ottimo di alcuni alunni, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di alcuni altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, evidenziando a volte qualche difficoltà nel rielaborare i contenuti appresi dal contesto teorico e nel collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline.

La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie materie è mediamente discreta.

2. Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Attività d'orientamento: Incontro di orientamento al lavoro con l'intervento di un esperto di valorizzazione del capitale umano e dei comici Marco & Pippo in data 10 novembre 2015.
- Attività d'orientamento: Università di Ferrara: presentazione dei corsi di Informatica e Matematica in data 21 gennaio 2016.
- Attività d'orientamento: Compilazione questionario ALMAORIENTATI in collaborazione con Almadiploma e Almaorienta.
- Viaggio d'istruzione a: Valtellina – Sankt Moritz – Lecco in data 6-7-8 aprile 2016
- Attività extracurricolare: Incontro con Lella Costa per ricordare Ishrak Amine, organizzata dall'Amministrazione Comunale e dalla Fondazione Scolastica “Carlo Bocchi” in data 10 marzo 2016
- Corso di formazione specifica di 8 ore sulla sicurezza sul lavoro, studenti equiparati

Stage

Alcuni studenti (sette) hanno preso parte a stage, durante il trascorso periodo estivo, presso aziende ed enti.

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici



CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare, in lingua inglese, contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale.

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale (DNL), prof. Paltrinieri in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Sabina Boccato.

TITOLO:	The Ethical Banking
Classe:	5 F Sia
Docenti:	Paltrinieri - Boccato
DISCIPLINA	Economia Aziendale
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, analizzare e discriminare le politiche etiche inerenti agli investimenti bancari Abilità <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale• Saper analizzare in modo critico l'operato delle banche etiche Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Il sistema bancario e i suoi servizi• I diversi tipi di investimenti etici•
Oiettivi specifici del modulo	



OBIETTIVI LINGUISTICI:	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare• Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe)• Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese
TEMA GENERALE DEL MODULO:	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere "il fenomeno" Ethical Banking, la sua storia e il suo modo di operare;• Apprendere i tipi di <i>ethical investments</i>
OBIETTIVI TRASVERSALI:	<ul style="list-style-type: none">• Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo• Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca
MODALITÀ OPERATIVA:	<p>Docente di economia aziendale</p> <p>L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (Lingua e letteratura italiana) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale</p> <p>Docente di L2</p> <p>Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.</p>
METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale attraverso l' utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video,...• Lavori a coppia e in piccoli gruppi – <i>cooperative learning</i>• Lavoro individuale• svolgimento di task
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none">• Schede fornite dall'insegnante• Video proiettore• Computer• Lavagna



MATERIALE:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ethical banking & Ethical investment</i> - pag. 470 – 471 libro di testo in adozione <i>The business way</i> – Zanichelli <p>materiale fornito dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ethical banking, Ethical policies</i>• <i>Ethical investment</i>• <i>Ethical banking in Italy</i>• <i>Ethics</i>
TEMPI:	<p>Inizio Lunedì 01/02/2016</p> <p>Lezione: lunedì - giovedì 3° ora, 3 ore + 1 ora di verifica</p> <p><i>Tempi flessibili per ogni attività</i></p>
VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">• Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;• Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.• Fluency

La classe ha partecipato in maniera attiva e propositiva alle lezioni relative al Clil mostrando interesse e impegno. I risultati conseguiti sono stati mediamente più che sufficienti.

Criteri e strumenti di valutazione adottati

1. con riferimento alla classe:
 - interazione e partecipazione,
 - livello medio di conoscenze e abilità;
2. con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:
 - possesso dei prerequisiti,
 - raggiungimento degli obiettivi.



Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A B C

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici (argomento, materie coinvolte):


Titoli nodi tematici	Materie coinvolte
1. Sistemi informativi	Informatica, Economia Aziendale
2. Fonti di finanziamento e leasing	Economia Aziendale, Matematica, Lingua Inglese
3. Unione europea	Lingua Inglese, Diritto, Economia Politica, Storia
4. Voci dalla trincea	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua Inglese
5. Sistemi parlamentari e partiti in Italia e in UK	Lingua Inglese, Diritto

3. OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti

Gli obiettivi educativi e formativi individuati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente
- consapevolezza progressiva dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile
- raggiungimento di un adeguato metodo di studio e di lavoro
- sviluppo di capacità di analisi autonoma e di sintesi
- rafforzamento dello spirito di collaborazione e di dialogo tramite lavoro di gruppo
- corresponsabilizzazione degli studenti circa il raggiungimento degli obiettivi
- potenziamento dell'autostima e dell'assunzione di responsabilità
- potenziamento ulteriore della capacità di espressione e di esposizione

Il Consiglio di classe ritiene che i sovraesposti obiettivi siano stati conseguiti dalla classe in misura mediamente sufficiente.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

4. **Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline**

Materia: Lingua e lett. Italiana

Docente: Chiara Cuberli

Breve introduzione sulla classe

La classe ha partecipato con interesse complessivamente sufficiente al lavoro didattico, collaborando, anche se in modi diversi, al dialogo educativo. I livelli di interesse, partecipazione e profitto sono risultati molto differenziati, positive le relazioni collaborative fra gli studenti.

Gli alunni sono stati posti di fronte all'analisi del quadro culturale della letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento (naturalismo-verismo) agli ultimi decenni, spaziando per percorsi tematici o storico-culturali.

Le conoscenze si riferiscono ai testi, al loro collocamento, ai rapporti con la poetica degli autori, all'evoluzione storico-sociale. Si è cercato di integrare i vari passaggi con l'esame di più testi, riannodando il tutto, in particolare, ai percorsi multidisciplinari scelti dal Consiglio di classe.

Docente ed allievi hanno lavorato per l'acquisizione di concetti e principi generali supportati dai necessari riferimenti a fatti e problemi; affinare le procedure di ricerca, il metodo di lavoro, le tecniche, la terminologia è stata la direzione in cui orientare il dialogo didattico.

Tra gli *obiettivi raggiunti nel percorso formativo* si possono considerare: un accettabile stimolo nell'allargare e nell'approfondire i propri interessi su specifici segmenti; il possesso di un orientamento storico generale nel quale collocare l'autore e l'opera d'arte; una mediamente che accettabile autonomia nell'approccio al testo letterario; l'acquisizione di una metodologia di lavoro, accettabilmente consolidata. Il tutto, ovviamente, a livelli differenziati nell'ambito della classe e a volte con qualche difficoltà, ma nel complesso comunque assestandosi su un giudizio globalmente discreto.


Sono stati perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari.

CONOSCENZE

- conoscere nella loro scansione e nelle caratteristiche essenziali i movimenti culturali e gli autori più rilevanti tra la fine dell'Ottocento e la metà del Novecento;
- conoscere alcune opere significative dei percorsi e dei periodi studiati;
- conoscere e riconoscere le procedure di analisi testuale in rapporto agli autori e al contesto;

COMPETENZE

- analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico- letterario;
- riconoscere, in un testo letterario, caratteristiche formali e tematiche;
- operare confronti fra autori;
- produrre un testo espositivo sulla base di più “documentazioni” riguardanti lo stesso argomento;

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

CAPACITA'/ABILITA'

- fornire un'interpretazione precisa e corretta del testo;
- saper organizzare in modo personale e problematico i contenuti;
- saper individuare relazioni tra autori, testi, generi... su base diacronica e multidisciplinare;

OBIETTIVI TRASVERSALI

- il possesso di un metodo di studio sufficientemente autonomo;
- comunicare in modo chiaro, sapendo identificare gli elementi essenziali (analisi)
- comunicare organizzando una sintesi sufficientemente coerente delle conoscenze;
- acquisire una certa abitudine al rapportare in chiave multidisciplinare le conoscenze;
- saper riutilizzare e riorganizzare le informazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI di Lingua e letteratura italiana

*Avvertenza:

In sostituzione della Divina Commedia (che è stata affrontata in diversi percorsi modulari tra III e IV anno, così come previsto da delibera del Collegio docenti), è stata consigliata la lettura di romanzi di autori che non rientrano necessariamente nel Piano di Lavoro. Si tratta di Italo Calvino con “I sentieri dei nidi di ragno”, Primo Levi con “Se questo è un uomo”, Andrea de Carlo con “Due di due”, Enrico Brizzi con “Jack Frusciante è uscito dal gruppo”, Niccolò Ammanniti con “Branchie” e “Io non ho paura”. Anche scrittrici straniere contemporanee sono state segnalate.

1° percorso: L'età del Positivismo e del Realismo, Verismo

Correnti letterarie di fine Ottocento inizio Novecento: Il Naturalismo. Il Verismo. Verga: “La famiglia Toscano” e “L'addio alla casa del nespolo” da I Malavoglia; “La lupa” e “Fantasticherie” da Vita nei campi; “Gesualdo e Diotalleva alla Canzaria” da Mastro don Gesualdo. Il diffondersi del Positivismo in Italia. Il Simbolismo. Il Decadentismo La narrativa realista nel secondo Ottocento: il romanzo in Italia – Gustave Flaubert “Madame Bovary” – La morte di Emma. Emile Zola: la poetica del Naturalismo.” La miniera” da Germinal.

Simbolismo- Decadentismo: La nascita della poesia moderna – Baudelaire e il Simbolismo: Baudelaire “Corrispondenze”.

Huysmans “La casa artificiale del perfetto esteta” da A rebours. Oscar Wilde, “La rivelazione della bellezza” da “Il ritratto di Dorian Gray”

2° percorso: La crisi della razionalità ottocentesca e la narrativa del primo Novecento

Giovanni Pascoli: La vita, le opere, il pensiero, le tematiche. La poetica del fanciullino: “Il fanciullo che è in noi” “Il poeta è poeta...”, “Myricae”, “Lavandare”, “Arano”, “Novembre”, “Il lampo”, “Il tuono”, “L'assiuolo” e “X agosto”; Canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno”.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Gabriele D'Annunzio: La vita, le opere, il pensiero, le tematiche. Il superuomo dannunziano. Da Il Piacere "L'attesa di Elena" e "Ritratto di esteta". Da Alcione "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto".

Correnti letterarie del primo Novecento: Le Avanguardie: Il Futurismo: F.T *Marinetti*. "Zang tumtum, Il bombardamento di Adrianopoli".

Le caratteristiche del romanzo del Novecento: Il romanzo in Europa: J. Joyce, da Ulisse, "Il funerale. Marcel Proust: "Un caso di memoria involontaria" da Alla ricerca del tempo perduto. - T

Il romanzo in Italia: Pirandello, Svevo.

Luigi Pirandello: La vita, il pensiero, l'opera. Contrasto vita/forma. L'umorismo.

"Esempi di umorismo", da L'umorismo.

Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato".

Il fu Mattia Pascal : "Adriano Meis", "Io sono "Il fu Mattia Pascal"

Italo Svevo: La vita, il pensiero, l'opera. Una vita.

La coscienza di Zeno: "Il fumo", "Il funerale mancato", "La salute di Augusta", "Psicoanalisi".

3° percorso:La poesia italiana tra le due guerre e oltre...

Nuova poesia ed Ermetismo- I temi, la poetica, lo stile dei seguenti autori:

Ungaretti: da "L'Allegria" Il porto sepolto Sono una creatura. Soldati, Fratelli.I fiumi. San Martino del Carso.

Montale: da "Ossi di seppia" Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato. I limoni. Non chiederci la parola.

Da "Le occasioni" La casa dei doganieri.

4° percorso Il dopoguerra

Le tematiche degli scrittori Neorealisti: Pavese "La casa in collina" e "La luna e i falò"; Vittorini, "Conversazione in Sicilia..." con i brani antologizzati. Levi "Se questo è un uomo". Calvino da "Il sentiero dei nidi di ragno"; La letteratura meridionalista, cenni . Il romanzo tra anni '70 e '80: De Carlo "Due di due"; Brizzi da "Jack fruscante è uscito dal gruppo".

METODOLOGIA

E' stata privilegiata la lezione frontale, con tipologia anche interattiva. Alla lezione frontale è stata frequentemente accompagnata la stesura di schemi di ripasso, di mappe di collegamento, proprio al fine di potenziare l'acquisizione di una più solida metodologia di ricerca e di studio. In alcuni momenti si è rallentato parzialmente la programmazione tenendo conto del carico di lavoro cui erano sottoposti gli studenti in quel periodo.

Accanto a questo modello di lezione si è però cercato di coinvolgere, per certi argomenti, gli alunni in processi di apprendimento individualizzati e/o collettivi (gruppo di lavoro organizzato).



MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Alle basi della letteratura" di Di Sacco, voll.III° A e B, edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Sono state anche usate altre strumentazioni della scuola: il videoregistratore, il laboratorio di informatica (per l'Area di Progetto e per qualche lezione multimediale, ad esempio in PPT).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte: gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato. Tra queste il tema di cultura generale, storico, l'analisi e commento di un testo, l'articolo di giornale e/o il saggio breve.

Per le prove orali a volte si è scelto di adottare il test di apprendimento in analogia con la terza prova dell'Esame di Stato (in particolare tip. B).

Le prove scritte di Lingua e letteratura italiana hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;
- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività....

Le verifiche orali hanno invece mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività -

I Test oggettivi sul modello di terza prova (domande a risposte brevi) hanno valutato:

- la conoscenza dei contenuti;
 - la capacità di sintetizzare coerentemente le conoscenze;
 - la capacità di analisi
- la competenza linguistico-comunicativa;

A disposizione della Commissione sono depositate in Segreteria tutte le tipologie e i modelli di prove scritte utilizzate nel corso dell'anno scolastico.

**Il docente
Chiara Cuberli**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: Storia

Docente: Chiara Cuberli

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline.

La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

COMPETENZE

- saper leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline;
- cogliere i nessi causa-effetto
- saper individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata;
- saper collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo;

CAPACITA'/ABILITA'

- saper comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni;
- prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale "ricerca".
- saper elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Si è sostanzialmente lavorato per percorsi, tenendo conto dell'"ordine cronologico".

Questi i principali percorsi formativi:

il decollo industriale dell'Italia e l'età giolittiana (**ripasso** rapido dal programma di IV);

- la *Grande Guerra* (cause, l'Italia e la sua delicata posizione, le fasi principali, le conseguenze del conflitto);

- la *Rivoluzione russa* e il *dopoguerra in Italia* (biennio rosso biennio nero...) e in Europa;

- l'ascesa del *Fascismo* in Italia;

- dalla crisi del '29 al New Deal con particolari approfondimenti;

- l'avvento del *nazismo* in Germania;

- fascismo: scelte politiche, economiche (dall'Imi, all'Iri, all'autarchia), organizzative del regime...verso l'organizzazione di massa – la fascistizzazione) -

fascismi nel mondo...; uno sguardo alla situazione in Asia negli anni trenta -



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- lo *stalinismo in URSS* – Dalla Nep alla politica di piano;
- verso la *seconda Guerra Mondiale*: la guerra di Spagna (sintesi), la guerra d’Etiopia, la politica di Hitler tra 1936 e 1939 -
- il *secondo Conflitto Mondiale* nelle sue fasi più importanti anno per anno dal 1939 al 1945 e particolari riflessioni su: il ruolo dell’Italia e l’anno cruciale del 1943; la strategia nazista e il ruolo del Giappone (sintesi), la tragedia del popolo ebraico (sintesi); la *Resistenza in Italia*; il nuovo ordine mondiale che si va delineando....);
- la fine del conflitto; verso la *Guerra Fredda* e nuovi scenari...; l’ONU; Bretton Woods; l’Italia e i primi passi della Repubblica (la nuova Costituzione e il 18 aprile 1948); i nuovi organismi internazionali -

METODOLOGIE

Lezione frontale interattiva, lavoro sui documenti forniti dal libro di testo (immagini, documentari, testi), qualche lezione multimediale in PPT, visione di documentari;

MATERIALI DIDATTICI

Innanzitutto il libro di testo "I saperi della Storia" (vol. 3° - il Novecento) di A. De Bernardi e S. Guarracino - ed. scolastiche B. Mondadori -

Sono state poi usate tecnologie audiovisive, volumi integrativi, dispense, filmati, powerpoint ecc...

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e test oggettivi come quelli previsti per la terza prova (domande a risposta sintetica, con un massimo di 5 righe per la risposta) – verifiche a domande aperte.

Le verifiche sono tese a valutare il raggiungimento degli obiettivi e in particolare:

- un corretto approccio ai problemi;
- la capacità di percepire e organizzare i problemi con adeguate conoscenze del profilo storico;
- la capacità di stabilire relazioni, fare collegamenti ecc...

Il docente
Chiara Cuberli



Materia: Informatica

Docente: Roberto Frigato

I.T.P: Sandra Pennini

La classe ha tenuto nel corso del triennio un buon ritmo di apprendimento, confermato dal profitto. Le capacità degli allievi hanno permesso una trattazione completa degli argomenti con gli opportuni approfondimenti.

Per quanto concerne le attività di laboratorio, gli studenti hanno mediamente acquisito le tecniche di sviluppo e di programmazione, raggiungendo adeguate conoscenze e competenze in merito alle risorse software e hardware disponibili.

Il laboratorio dispone di Personal Computer collegati in rete, utilizzati per lo sviluppo di applicazioni in ambiente WEB. Sono state svolte le seguenti attività:

- a) progettazione e sviluppo di pagine WEB HTML (html + css)
- b) progettazione e sviluppo di pagine dinamiche PHP con connessione al DBMS ACCESS; (per la gestione delle pagine PHP è stato installato in localhost Easy PHP).

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

a) CONOSCENZE:

- § conoscere le problematiche aziendali che hanno portato a soluzioni di informatica distribuita ed i vantaggi che ne derivano
- § conoscere la struttura e caratteristiche delle reti di computer
- § conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete locale
- § conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete geografica
- § conoscere le funzioni fondamentali del modello ISO/OSI e TCP/IP
- § Conoscere le caratteristiche e le funzioni di un Web Server
- § Conoscere le istruzioni fondamentali di un linguaggio script "lato server"
- § Conoscere le istruzioni fondamentali per la connessione al database nel Web e per la gestione delle relative tabelle
- § Conoscere la struttura e le caratteristiche di un S.I. aziendale
- § Conoscere le caratteristiche di Intranet ed Extranet
- § Conoscere le caratteristiche del Commercio Elettronico e le sue principali applicazioni
- § Conoscere le problematiche legate alla sicurezza informatica

b) ABILITÀ:

- § Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalla connessione di sistemi in rete
- § Saper individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale preso in esame
- § Saper condividere informazioni con altri utenti e pubblicare pagine Web
- § Progettare e realizzare un sito Web con pagine dinamiche e connessione a DBMS
- § Essere in grado di proporre soluzioni informatiche per l'azienda

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

LE RETI DI COMPUTER

- § Aspetti evolutivi delle reti
- § I servizi per gli utenti e per le aziende
- § I modelli client/server e peer to peer
- § La tecnologia di trasmissione



- § Le regole per la trasmissione dei dati
- § Classificazione delle reti per estensione
- § Classificazione delle reti per topologia
- § Topologie standard per le reti
- § Classificazione delle reti per tecnica di commutazione
- § Architetture di rete
- § I modelli per le reti (modello ISO/OSI)
- § I mezzi trasmissivi
- § Il modello TCP/IP
- § Gli indirizzi IP
- § I livelli applicativi del modello TCP/IP e gli standard digitali per le reti pubbliche

INTERNET E LA COMUNICAZIONE IN RETE

- § La storia di internet
- § Intranet ed extranet
- § Indirizzi internet e DNS
- § I server di internet
- § La ricerca delle informazioni
- § La comunicazione
- § Web 2.0 e social network
- § Il cloudcomputing
- § La sicurezza

I SERVIZI DI RETE PER L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- § Le reti aziendali
- § I servizi delle reti intranet ed extranet
- § L'apertura dell'azienda verso l'esterno
- § Le applicazioni aziendali nel cloudcomputing
- § Il commercio elettronico
- § I servizi finanziari in rete
- § Mobile marketing e social marketing
- § La crittografia per la sicurezza dei dati
- § Chiave simmetrica e chiave asimmetrica
- § La firma digitale
- § L'e-governament
- § Gli strumenti e le tecnologie per l'amministrazione digitale

SISTEMA INFORMATIVO E SISTEMA INFORMATICO NEI PROCESSI AZIENDALI

- § Il sistema informativo aziendale
- § Il sistema informatico
- § Le figure professionali dell'informatica
- § Le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali
- § Le tecnologie informatiche nei contesti organizzativi e aziendali
- § Sicurezza nei sistemi informatici

LE PAGINE DINAMICHE E LA GESTIONE DEI DATABASE

- § Pagine Web e Fogli di Stile CSS (richiami)



- § Architettura delle applicazioni per il WEB.
- § Meccanismo di esecuzione degli script.
- § Tecnologie software per la realizzazione di una pagina WEB dinamica (PHP).
- § Classificazione degli elementi di base del linguaggio di scripting (PHP)
- § Realizzazione di pagine WEB dinamiche per l'interazione tra richieste Client e risposte Server
- § La gestione dei database in rete (complementi SQL)

LE BASI DI DATI (RIPASSO E APPROFONDIMENTI)

- § Modellazione dei dati: livello concettuale, livello logico, livello fisico
- § Schema concettuale:
 - o Entità, attributi, associazioni
- § Schema logico:
 - o Derivazione dello schema dal concettuale
 - o La normalizzazione: prima, seconda e terza forma normale
- § L'integrità referenziale

IL LINGUAGGIO SQL (RIPASSO E APPROFONDIMENTI)

- § Funzioni DDL e DML : CREATE TABLE, INSERT INTO, UPDATE, DELETE
- § Query Language (svolto con molti esempi prima utilizzando Access e il linguaggio PHP)
- § Il comando SELECT ... FROM ... WHERE con diversi predicati e funzioni (DISTINCT, IS NULL, AND, OR, AS, LIKE, BETWEEN)
- § Le funzioni di aggregazione (COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN)
- § Ordinamenti e raggruppamenti (ORDER BY, GROUP BY ...HAVING)
- § Query nidificate
- § Le viste

Metodologie

- § Esposizione strutturata
- § Lavoro di gruppo
- § Lavoro individuale
- § Attività di laboratorio

Materiali Didattici

- § Libro di testo
- § Manuali
- § Risorse del laboratorio

Tipologie di Verifiche

Verifiche sommative orali e scritte.

I Docenti
Prof. Roberto Frigato
Prof.ssa Sandra Pennini



Materia : Matematica

Docente: Stefano Vampiri

In relazione alla programmazione curricolare la classe nel suo complesso ha conseguito i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Concetti di: montante, interesse, valore attuale di un capitale; rendita certa periodica temporanea.
- Ammortamenti Lingua e letteratura italiana e francese.
- Caratteristiche del leasing finanziario.
- Concetti di dominio e di derivata parziale delle funzioni di due variabili.
- Concetti di estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili.
- Metodologie di individuazione dei massimi e minimi in diversi contesti.
- Modelli matematici descrittivi di fenomeni economici
- Metodi di ottimizzazione.
- Metodi per scegliere tra due o più alternative.
- Metodi per scegliere tra due o più finanziamenti o investimenti.

CAPACITÀ E ABILITÀ

- Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto.
- Affrontare problemi sulle rendite e sugli ammortamenti.
- Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili.
- Saper analizzare semplici funzioni con le linee di livello.
- Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili.
- Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni.
- Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici.
- Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni.
- Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati.
- Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti.

COMPETENZE

- Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi.
- Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili.
- Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici.
- Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti.
- Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria.
- Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace
- Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.



1) CONTENUTI DISCIPLINARI

- Ripasso programma IV e recupero
- Elementi di matematica finanziaria
- Funzioni reali di due o più variabili reali
- Applicazioni dell'analisi a problemi di economia
- Ricerca operativa
- Approfondimento nodi tematici

2) METODOLOGIE

La metodologia didattica utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

3) MATERIALI DIDATTICI

Testo adottato: Gambotto-Manzone, Consolini: "Nuovo matematica con applicazioni informatiche", Ed. Tramontana, volumi 1 e 3.

4) TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica:

- verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale.
- interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite.
- verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Programma di Matematica svolto nella classe 5[^]F nell'A.S. 2015 – 2016

Testi in adozione: Gambotto – Manzone, Consolini, "Nuovo matematica con applicazioni informatiche" volumi 1 e 3 "Tramontana".

Matematica finanziaria:

- regime di capitalizzazione semplice;
- regime di capitalizzazione composto;
- rendite a rata costante, annue e frazionate, anticipate e posticipate;
- calcolo del valore attuale e del montante di una rendita.

Funzioni reali di due o più variabili reali:

- equazione cartesiana di un piano;
- disequazioni in due variabili;
- definizione di funzione reali di due o più variabili reali;
- linee di livello;
- derivate parziali;
- derivate parziali di ordine superiore;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]	MD75054
----------------	--	----------------

- teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).

Massimi e minimi di funzioni di due variabili:

- generalità sui massimi e sui minimi;
- massimi e minimi relativi liberi; *
- ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate;
- massimi e minimi vincolati; *
- ricerca dei massimi e minimi vincolati con vincolo rappresentato da una equazione mediante: le linee di livello, le derivate (sostituzione), il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.


* *condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato, no dimostrazione.*

Ricerca operativa. Problemi di decisione:

- scopi e metodi della ricerca operativa;
- modelli matematici;
- problemi di scelta fra più alternative;
- problemi di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati risolti mediante le derivate (no criterio marginalistico per risolvere i problemi di ottimizzazione nel discreto);
- il problema delle scorte;
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti;
- problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati.

Il docente

Vampiri Stefano

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Materia: Economia Aziendale Docente: Giovanna Paltrinieri I.T.P. Sandra Pennini

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle linee guida ministeriali previste per la classe 5[^] indirizzo SIA, tenendo conto di quanto concordato all'inizio dell'anno scolastico fra gli insegnanti di Economia Aziendale dell'Istituto. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una adeguata professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale.

La prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata allo studio della contabilità generale, della gestione dei beni strumentali e del bilancio d'esercizio, alla sua rielaborazione ed analisi soprattutto per margini, per indici e, in misura meno approfondita, per flussi. Nel pentamestre si è continuato lo studio del bilancio e si è affrontato lo studio delle imposte in ambito aziendale. Si sono successivamente affrontati, la contabilità analitico-gestionale, il budget e la programmazione aziendale con cenni al business plan. E' stata quindi analizzata la gestione delle imprese bancarie, incentrata sulla concessione di fidi e sulle principali operazioni di impiego e si è analizzato, in maniera non approfondita, il Bilancio della Banca.

Si può affermare che, in conclusione di un percorso durato tre anni, è stato conseguito un livello di conoscenze nel complesso buono, abbastanza approfondito e soddisfacente per buona parte della classe, e appena sufficiente per alcuni alunni, che hanno incontrato qualche difficoltà nell'approccio alla materia, e con un livello di impegno discontinuo e non sempre sufficiente.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA'

Nel complesso la classe dimostra una discreta padronanza del linguaggio tecnico specifico e sa orientarsi con una discreta sicurezza, applicando i concetti studiati in modo generalmente produttivo. E' in grado di leggere ed analizzare il Bilancio di un'impresa industriale e di trarne le principali informazioni in merito alla redditività, nonché alla solidità patrimoniale e all'equilibrio finanziario, finalizzate anche alla decisione di concessione o meno di fido da parte del sistema bancario, conosce le diverse tipologie di finanziamenti e, almeno una parte della classe, riesce a calcolare il carico fiscale di un'impresa. Per quanto riguarda la partecipazione alle lezioni, una parte della classe ha dimostrato interesse anche relativamente ad argomenti di attualità economica, altri hanno effettuato uno studio prevalentemente mnemonico e non molto riflessivo, evidenziando una certa difficoltà a produrre proprie rielaborazioni.

METODOLOGIE

La metodologia utilizzata è stata essenzialmente la lezione frontale accompagnata da esercitazioni guidate alla lavagna, per quanto riguarda il lavoro svolto in classe, e l'applicazione pratica individuale a computer relativamente alle attività svolte in laboratorio.



MATERIALI DIDATTICI:

Il testo adottato è " Entriamo in azienda oggi 3" di Astolfi, Barale & Ricci edito dalla Tramontana. E' stato utilizzato un laboratorio multimediale per un'ora settimanale nel corso del trimestre e dei primi mesi del pentamestre.

LABORATORIO:

Le ore di laboratorio sono state utilizzate per esercitazioni sul bilancio d'esercizio, la sua riclassificazione e analisi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Le prove effettuate sono state: prove scritte tradizionali, verifiche orali, nonché questionari scritti e verifiche di laboratorio.

PROGRAMMA SVOLTO

• LA CONTABILITA' GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie
- Le diverse modalità di acquisizione dei beni strumentali, il loro utilizzo e la loro dismissione
- Il leasing finanziario
- Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- La determinazione del risultato economico e del patrimonio : le scritture d'assestamento, la rilevazione delle imposte, le scritture di riepilogo e chiusura.

• IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico



- I criteri di valutazione e i principi di redazione del Bilancio d'esercizio
- I principi contabili nazionali e internazionali (cenni)
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale e la certificazione del bilancio

- **ANALISI PER INDICI**

- L'interpretazione del Bilancio
- Le analisi di bilancio
- La riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- I margini della struttura patrimoniale
- La riclassificazione del Conto Economico a ricavi e costo del venduto e a valore aggiunto
- Gli indici di bilancio
- L'analisi per indici economica, patrimoniale e finanziaria; il coordinamento degli indici
- L'analisi per flussi.
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi.
- Le variazioni del Patrimonio Circolante Netto
- Cenni al rendiconto finanziario delle variazioni del PCN

- **IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE**

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il Bilancio socio-ambientale come strumento di comunicazione e come strumento di programmazione e controllo

- **L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi



- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- La liquidazione e il versamento delle imposte nei soggetti IRES
- Le imposte differite e le imposte anticipate.

- **LA CONTABILITA' GESTIONALE**
 - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
 - La classificazione dei costi
 - La contabilità a costi diretti
 - La contabilità a costi pieni
 - Le configurazioni di costo
 - Il calcolo dei costi basato sui volumi
 - Cenni ai centri di costo e al metodo ABC.
 - I costi congiunti
 - I costi standard
 - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
 - L'accettazione di un nuovo ordine
 - L'eliminazione del prodotto in perdita
 - Il make or buy
 - La break even analysis
 - L'efficacia e l'efficienza aziendale

- **STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**
 - Il concetto di strategia
 - La gestione strategica
 - L'analisi swot
 - La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale
 - Il controllo di gestione
 - Il budget: diversi tipi di budget
 - Cenni alla redazione del budget
 - Il controllo budgetario
 - Cenni all'analisi degli scostamenti




- Il reporting
- Definizione e caratteristiche del business plan: analisi di un business plan.
- **LE AZIENDE BANCARIE**
 - I finanziamenti bancari alle imprese
 - il fido bancario: la classificazione dei fidi, modalità di utilizzo dei fidi
 - regole tecniche ed amministrative per i fidi bancari, la centrale dei rischi, la richiesta di fido e la successiva istruttoria
 - la gestione dei fidi bancari: la durata tecnica ed effettiva, lo sconfinamento
 - le categorie dei crediti
 - le aperture di credito: classificazione delle aperture di credito
 - aperture di credito per cassa, aperture di credito per firma
 - aperture di credito garantite e allo scoperto
 - aperture di credito a tempo determinato e a tempo indeterminato
 - lo smobilizzo dei crediti: teoria dello sconto di cambiali, del portafoglio s.b.f., degli anticipi su fatture, del factoring
 - Le anticipazioni garantite
 - I riporti
 - I finanziamenti bancari a medio/lungo termine: i mutui ipotecari, il leasing finanziario
 - Cenni al bilancio della banca e alle sue voci caratteristiche
- **CLIL: The Ethical Banking**

Sono state effettuate esercitazioni di laboratorio relativamente agli argomenti svolti.

I DOCENTI

Giovanna Paltrinieri

Sandra Pennini

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

Materia: Lingua Inglese

Docente: Paola Cominato

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: Nella maggior parte dei casi gli studenti hanno raggiunto conoscenze mediamente sufficienti e per un gruppo più esiguo quasi ottime degli argomenti svolti. Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un buon gruppo di studenti ha invece raggiunto conoscenze buone e in taluni casi anche ottime. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale e le successive riforme in Gran Bretagna; le istituzioni americane; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; Internet e i suoi servizi; e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, nascita della moneta unica Euro, il Leasing e le sue caratteristiche, il Factoring, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie mondiali.

COMPETENZE/ABILITA': Si distinguono fondamentalmente due gruppi di studenti: un gruppo, più esiguo, che ha raggiunto un grado più che buono e talora anche ottimo di comprensione della lingua scritta e orale relativamente agli argomenti trattati, mentre, per un altro gruppo, il grado di comprensione è mediamente sufficiente e in alcuni studenti permangono difficoltà tali da non raggiungere sempre la sufficienza. Per quanto attiene alla produzione orale, alcuni studenti sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI:

- The Welfare State in Great Britain and in the USA: background, Lord Beveridge's reform, today's British welfare system, The social security, Reforms of the Welfare State in the UK and in the USA.
- The Internet: background, e-commerce.
- The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, reforms in British Parliament, Mrs Thatcher's years and the reforms during her government
- The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.



- The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.
- The War poets: I. Rosemberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)
- Factoring: a form of financial agreement.
- The Leasing agreement: positive and negative aspects.
- Globalisation: positive and negative aspects.
- The three types of economies: the planned ,the mixed and the free market economies.
- The Stock Exchange: some hints to London, Tokyo and New York Stock Exchanges.
- The Wall Street Crash and the New Deal

2. METODOLOGIE: Sono state prettamente svolte attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani tratti da Internet.

3. MATERIALI DIDATTICI: testo in adozione, fotocopie da riviste, lettura di articoli tratti da Internet.

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: sono state svolte verifiche orali e scritte formative e sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali.

Il docente

Paola Cominato

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

Materia: Diritto

Docente: Leopoldo Rigato

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe ha rivelato un discreto interesse per la disciplina, lo studio è stato complessivamente costante e la partecipazione puntuale.

Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione, le conoscenze possono considerarsi soddisfacenti. gli studenti sono in grado di riconoscere gli istituti fondamentali e le tipologie principali del diritto pubblico, in particolare del costituzionale.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- La Costituzione della Repubblica Italiana e le forme di governo
- L'organizzazione costituzionale della Repubblica
- Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli Enti locali
- I principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione
- L'Unione Europea.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA':

Una buona parte degli allievi è riuscita a mettere a punto meccanismi e strumenti di comprensione e di applicazione dei temi studiati.

L'uso del linguaggio specifico è sostanzialmente corretto, ed abbastanza convincente risulta la capacità di argomentare.

La quasi totalità della classe seguendo con un discreto impegno l'attività didattica, ha conseguito una buona conoscenza della materia, e sa analizzare con competenza i principali istituti giuridici studiati. Sa ricostruire i rapporti tra le fonti del diritto, posseggono gli strumenti per l'interpretazione delle norme giuridiche e sono in grado di trasferire i concetti appresi applicandoli a semplici fattispecie concrete. Sanno infine mediamente organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma, riorganizzandole con discrete capacità rielaborative, a volte esprimendo giudizi critici personali motivati.

Pochi alunni, invece, conservano qualche difficoltà espositiva e lessicale e un livello solo sufficiente di conoscenze, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.



CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE:

- La Costituzione della Repubblica italiana: nascita, struttura e caratteri.
- I diritti di libertà e i doveri. Approfondimenti sul principio di uguaglianza, le libertà individuali e collettive, sull'internazionalismo e sulle limitazioni della sovranità.
- Le forme di governo: la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare. Il ruolo dei partiti politici.
- Il Parlamento, i sistemi elettorali, il procedimento legislativo, le leggi costituzionali.
- Il Governo: la formazione, il rapporto di fiducia, le funzioni, gli atti normativi.
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale: i caratteri della giurisdizione, gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.
- Il Presidente della Repubblica: elezione, carica, supplenza, poteri e responsabilità.
- La Corte Costituzionale: composizione, giudizio sulle leggi, giudizio sui conflitti, sulle accuse al Presidente della Repubblica e sull'ammissibilità del referendum. Il referendum abrogativo.
- Lo Stato autonomistico: autonomia e decentramento nella Costituzione, la riforma del Titolo V, il riparto delle competenze, il federalismo fiscale.
- Le Regioni: a Statuto speciale e a Statuto ordinario, l'organizzazione delle Regioni.
- I Comuni: organizzazione, sistemi elettorali, funzioni e organi.
- La Pubblica Amministrazione: principi costituzionali, normativa ordinaria, organizzazione e compiti. Il Governo, la Corte dei conti, gli enti pubblici.
- L'Unione Europea: storia e tappe dell'integrazione europea. Il Consiglio dell'Unione, il Consiglio europeo, la Commissione, il Parlamento europeo e la Corte di giustizia. I Regolamenti e le Direttive.



METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione frontale partecipata, anche se, talvolta si è utilizzato lo studio di casi concreti, la simulazione; inoltre ogni allievo ha preparato e esposto argomenti, già analizzati in classe, apportando contributi di ricerca individuale.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Diritto per il quinto anno" di Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco edizioni Le Monnier.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si è cercato di verificare, il più possibile, "in itinere" l'apprendimento degli alunni con interrogazioni "snelle" ma, senza disdegnare momenti più formali, seguiti da eventuali fasi di recupero.

Mi sono avvalso inoltre di verifiche scritte sotto forma di questionario di apprendimento con domande aperte.

Le verifiche tese a provare le conoscenze e le capacità critiche sono state valutate seguendo i seguenti criteri:

- 1) pertinenza rispetto alla richiesta
- 2) coerenza logica
- 3) organicità dell'esposizione
- 4) utilizzo del lessico specifico


A disposizione della commissione sono depositati i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

- Tipologia **B**test oggettivi a domande aperte.

Per la terza prova nelle materie giuridico-economiche nella simulazione si sono somministrate domande di diritto. Dalle indicazioni avute si ritiene di privilegiare **diritto** per un eventuale terza prova di esame.

Il Docente:

Rigato Leopoldo

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

MATERIA: Economia politica

Docente: Leopoldo Rigato

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe complessivamente ha raggiunto un livello di conoscenze soddisfacenti. Gli studenti sono in grado di riconoscerli i principi generali e gli elementi concreti dell'intervento economico-finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico e di teoria dell'imposta.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- ✓ strumenti e funzioni della politica economica
- ✓ le entrate, le spese pubbliche, il bilancio dello stato
- ✓ la teoria dell'imposta
- ✓ la finanza statale, la finanza locale, la teoria del federalismo fiscale, la finanza europea

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA':

Mediante gli studenti sanno organizzare comunicazioni appropriate, usando un lessico disciplinare adeguato. Sanno affrontare le principali tematiche relative alla finanza pubblica. La classe ha rivelato un discreto interesse per la disciplina, lo studio è stato complessivamente costante e la partecipazione puntuale.

Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione.

Alcuni di loro, avendo dimostrato applicazione costante e ottimi risultati, sanno organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma ed efficace, esprimendo a volte giudizi critici personali motivati. Solo pochi alunni mantengono difficoltà e un livello non completamente sufficiente di conoscenze generali, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE

- ✓ L'economia pubblica e l'intervento dello Stato in economia tra politiche liberiste e keynesiane.
- ✓ Funzioni e compiti dello Stato: redistribuzione del reddito, stabilizzazione e sviluppo economico attraverso politiche fiscali e monetarie.
- ✓ Le entrate pubbliche, la spesa pubblica e il bilancio dello stato: caratteri, struttura, iter e controlli.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- ✓ L'equilibrio dei conti pubblici, l'indebitamento, i vincoli europei e il principio costituzionale del pareggio di bilancio.

- ✓ L'imposta e le diverse tipologie d'imposta: dirette, indirette, reali, personali, proporzionali e progressive. Universalità e uniformità del carico tributario e gli indicatori della capacità contributiva.

- ✓ Effetti macro e microeconomici dell'imposta: evasione fiscale, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento.

- ✓ La finanza locale, i sistemi di finanziamento e la teoria del federalismo fiscale. L'evoluzione della finanza locale in Italia.

- ✓ La finanza dell'Unione europea: competenze, politiche fiscali e monetarie.

METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione frontale partecipata.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Economia e finanza pubblica", Vinci Orlando, Ed. Tramontana.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si è cercato di verificare, il più possibile, "in itinere" l'apprendimento degli alunni con interrogazioni "snelle" ma, senza disdegnare momenti più formali, seguiti da eventuali fasi di recupero.

Mi sono avvalso inoltre di verifiche scritte sotto forma di questionario di apprendimento con domande aperte. Le verifiche tese a provare le conoscenze e le capacità critiche sono state valutate seguendo i seguenti criteri:

- 1) pertinenza rispetto alla richiesta
- 2) coerenza logica
- 3) organicità dell'esposizione
- 4) utilizzo del lessico specifico

Il Docente:
Rigato Leopoldo



Materia: Scienze Motorie e sportive

Docente: Alessandra Zennaro

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un Ottimo livello di conoscenza della: terminologia specifica, delle finalità e dei criteri di esecuzione, delle regole e delle situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi ed inoltre della tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole discipline.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di: compiere movimenti complessi finalizzati; rielaborare schemi motori di base semplici e complessi; aver migliorato le capacità condizionali e coordinative relative al livello di partenza; saper trasferire le abilità in ogni disciplina; sapersi misurare correttamente nei momenti di agonismo e non sia con i compagni che con gli avversari.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza
- esercizi di coordinazione, di resistenza e di forza
- atletica Leggera: test di Cooper, velocità, salto in alto, salto in lungo
- giochi sportivi di squadra : pallavolo, basket, softball, ultimate football, hockey , dodgeball, hit ball
- fondamentali individuali e di squadra dei suddetti sport
- lezione sui giochi popolari
- lezione di zumba
- tennis tavolo e badminton
- acrosport
- lezione di boxe
- giocoleria
- lezione di karate
- lezione di crossfit
- lezione con funicella.

METODOLOGIE

Si è privilegiato in alcuni momenti lezioni di tipo frontale, in altre l'utilizzo di gruppi di lavoro e alcune lezioni svolte didatticamente e direttamente dagli stessi alunni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche si sono basate su: verifiche sommative al termine di ogni UD; osservazioni; prove pratiche e brevi discussioni relative all'attività svolta dagli alunni.

Il docente

Alessandra Zennaro



Materia: Religione Cattolica

Docente: Gastone Nordio

PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi *formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza* possono essere definiti come la *capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi*. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alla realizzazione di sé e alla convivenza civile.

Profilo della classe:

- Attenzione in classe OTTIMA
- Interesse e impegno COSTANTI
- Partecipazione al lavoro proposto ADEGUATA
- Dialogo tra pari e con il docente COSTRUTTIVO
- Responsabilità e autonomia BUONA

Libro di testo: Contadini M., Marcuccini A., Cardinali A.P.: **Nuovi CONFRONTI 2**, Elledici-Eurelle.

PERCORSI DIDATTICI:

UdA n.1, pagg. 273-295: Le relazioni: dall'innamoramento all'amore: (l'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali. In modo particolare l'amore tra uomo e donna.)

- L'amore nella cultura classica greca e latina a partire dai significati dei diversi termini.
- L'arte di amare, M. Buber ed Erich Fromm.
- L'amore tra uomo e donna nella Genesi: il concetto di alleanza.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.
- (**Parole chiave:** Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.)



- **UdA n. 2 pagg. 435-455: Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.**
- Le cause delle guerre.
- Il valore della pace nel Cristianesimo.
- Pace e Pacifismi.
- Beati gli operatori di pace. La mitezza come forza.
- La Nonviolenza: i testimoni.
- Obiezione di coscienza.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire
- Modalità aggressiva passiva e assertiva nelle relazioni.
- Origine del pregiudizio: vincere il razzismo e l'intolleranza.
- (**Parole chiave:** Pace, Pacifismo, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune , Convivenza democratica, Integrazione.)

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale un **Livello:**

Base: (B)

Intermedio: (I)

Avanzato: (A) le seguenti:

ABILITÀ e

(A) **Confrontarsi e dialogare** in modo aperto, libero e costruttivo.

(A) **Partecipare** attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.

(I) **Riconoscere** il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

(I) **Dare** significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;

(B) **Individuare** la specificità del cristianesimo, elaborando strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione.

(I) **Formulare** domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

COMPETENZE

(I) **Valutare** criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.

(I) **Considerare** i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.

(A) **Confrontarsi** in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.

(A) **Interagire** con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.

(B) **Indicare** in situazione i valori della proposta cristiana.

(I) **Affrontare** le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.



METODOLOGIE

Insegnare e Apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise) Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione secondo la modalità **Structural Approach**: definire **elementi** (azione compiuta in classe) e **struttura** (combinazione di elementi che descrivono sequenze di interazioni) per fondere insieme l'obiettivo cognitivo di una lezione con abilità cooperative degli studenti.

MATERIALI -STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

RUBRICA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE			
DIMENSIONI	INDICATORI	PUNTI	
		I°q	II°q
Atteggiamenti osservati in classe	<i>Poco attento</i>	1,5	1,5
	<i>A volte un po' vivace</i>	2,5	2,5
	<i>Corretto e responsabile</i>	3	3
Interesse ed impegno	<i>Superficiali ed occasionali</i>	1,5	1,5
	<i>Abbastanza regolari</i>	2	2
	<i>Costanti ed operosi</i>	2,5	2,5
Partecipazione al dialogo	<i>E' attento ma non interviene</i>	2	2



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

<i>educativo</i>	<i>Segue la lezione e a volte interviene</i>	2,5	2,5
	<i>Interviene e anima il dialogo</i>	3	3
<i>Nelle attività svolte in classe (schede operative individuali-coppie-gruppo)</i>	<i>Impegno saltuario: conoscenze frammentarie</i>	0,5	0,5
	<i>Termina il lavoro: discrete le conoscenze</i>	1	1
	<i>Diligente nel lavoro svolto: adeguate le conoscenze</i>	1,5	1,5
	totale		

Legenda:

0 - 5,5: *Insufficiente* 6 – 6,5: *Sufficiente* 7 – 7,5: *Buono* 8 – 8,5: *Distinto* 9 – 10: *Ottimo*

Rubrica per la valutazione del prodotto (Es: Scheda operativa da redigere)

Livello BASE non raggiunto	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Non risponde alle domande Contiene molti errori: contenuti "astrusi". Per niente curato. Include pochi dettagli. Livello di conoscenza un po' povero. 	<ul style="list-style-type: none"> Risponde alle domande e consegne. Tralascia alcuni dettagli. Il prodotto ha delle imperfezioni Livello di riflessione basilare. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta i dettagli richiesti. Esposizione quasi sempre corretta ed efficace. Dimostra immaginazione nel pensare. Livello di riflessione un po' al di sopra del comune. 	<ul style="list-style-type: none"> E' curato e preciso Il prodotto è creativo e originale. Include tutte le informazioni poste dalle domande. Buon livello di conoscenze, in quantità e qualità.

Il docente

Gastone Nordio



5. *Allegati B*: Relazioni sulle attività multidisciplinari

All. B n° 1

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area tecnico-professionale

TITOLO DEL MODULO: I Sistemi Informativi

Materie coinvolte: INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE

Docenti: Frigato Roberto, Paltrinieri Giovanna

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina (libro di testo, articoli di giornale, letture, ricerche, strumenti, ecc..)

CONOSCENZE

Economia Aziendale:

- Il sistema informativo nelle imprese industriali: il sistema informativo contabile e non contabile.
- Il bilancio d'esercizio
- La normativa fiscale
- La contabilità industriale
- Il budget

Informatica:

- Sistema informativo e sistema informatico
- Conoscere la struttura e le caratteristiche di un Sistema Informativo Automatizzato
- L'evoluzione e la struttura dei Sistemi informativi.
- Soluzioni informatiche per l'azienda
- Internet, opportunità per l'azienda

COMPETENZE

- Sapere cosa si intende per sistema informativo e sistema informatico aziendale;
- Conoscere le fasi dell'evoluzione dei sistemi informativi;
- Conoscere il significato di S.I. contabile e non contabile;
- Conoscere il significato e le funzioni della contabilità generale;
- Saper rilevare i fatti di gestione esterna in CO.GE. con il metodo della partita doppia;
- Saper redigere il Bilancio di Esercizio nel rispetto delle norme civilistiche;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Conoscere il significato della contabilità industriale;
- Conoscere significato e funzioni del Budget;
- Saper progettare e valutare un semplice Sistema Informativo.
- Saper progettare una rete di PC per un semplice sistema informatico aziendale
- Saper scegliere le soluzioni software adatte per le esigenze dell'azienda (Office Automation, Database, cloud ...)
- Saper utilizzare alcuni strumenti tipici di un sistema informativo aziendale (Office Automation, Internet, servizi cloud ...)

ABILITA'

- Collegare e rielaborare informazioni.
- Operare collegamenti interdisciplinari.
- Raggiungere un metodo di studio autonomo, critico, produttivo;
- Saper effettuare una valutazione critica dei documenti e delle situazioni aziendali.


METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc...)

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. Lavori di gruppo per sviluppare l'autonomia di studio e la cooperatività.

MATERIALI DIDATTICI: (testo adottato, dispense, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

Sono stati utilizzati i libri di testo delle due discipline integrato da dispense, appunti e da letture integrative.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: scritte, orali e prove strutturate.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

All. B n° 2

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area tecnico-professionale

TITOLO DEL MODULO: Le fonti di finanziamento e il leasing.

Materie coinvolte: Lingua Inglese, Economia aziendale e Matematica

Docenti: Cominato Paola, Paltrinieri Giovanna e Vampiri Stefano.

ARGOMENTI E MATERIALI:

Inglese: the Leasing agreement

Economia Aziendale: leasing come strumento di supporto alla finanza aziendale – valutazione dei costi in una operazione di leasing attraverso l'applicazione del principio di competenza contabile

Matematica: la ricerca del tasso effettivo di costo.

CONOSCENZE: acquisire conoscenze del leasing con particolare riferimento alle differenze fra 'Operative leasing and financial leasing'. Acquisire conoscenze riguardo criteri di scelta con effetti differiti. Natura e struttura delle operazioni di factoring, di leasing e di altre forme di finanziamento.

COMPETENZE/ABILITA': sapersi orientare nella lettura di testi riguardanti l'argomento; saper estrarre informazioni e saper relazionare un argomento di contenuto noto, utilizzando una terminologia specifica, appropriata e corretta. Saper individuare il costo di competenza relativo alla operazione di leasing.

METODOLOGIE: (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione):

lezione frontale, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati.

MATERIALI DIDATTICI: testi in adozione, riviste.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: verifiche scritte, orali e pratiche formative e sommative (brevi esposizioni in lingua straniera sia scritte che orali entro un limite massimo di righe prestabilite).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B n° 3

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area tecnico-professionale

TITOLO DEL MODULO: L'Unione Europea

Materie coinvolte: Diritto, Economia politica, Lingua Inglese.

Docenti: Rigato Leopoldo, Cominato Paola.

ARGOMENTI E MATERIALI:

Inglese: The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO

Diritto/Economia e Finanza Pubblica: L'evoluzione storica della UE., l'organizzazione di: Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dei ministri, le competenze della UE.

CONOSCENZE:

Relativamente alla lingua inglese le conoscenze acquisite riguardano: Le istituzioni europee e le loro funzioni.

Relativamente a Diritto, le conoscenze acquisite riguardano la struttura giuridica dell'Unione Europea con particolare riguardo al Parlamento, alla Commissione e al Consiglio dei Ministri.

Relativamente ad Economia politica, l'Equilibrio dei conti pubblici, i vincoli europei e i limiti della creazione di disavanzi.

COMPETENZE E ABILITA': Gli studenti hanno dimostrato, mediamente, di sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, di saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

METODOLOGIE: gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio.

MATERIALI DIDATTICI: Libri di testo in adozione, materiale tratto da Internet (vari siti ufficiali)

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: Esposizioni orali, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.



All. B n° 4

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area umanistico - linguistica

TITOLO DEL MODULO: Voci dalla trincea

Materie coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia e Lingua Inglese.

Docenti: Cuberli Chiara, Cominato Paola

ARGOMENTI E MATERIALI:

Storia: La prima guerra mondiale

Lingua e letteratura italiana: G. Ungaretti: La vita e le liriche

Lingua Inglese: The War Poets; Different attitudes to War - Rosemberg: August 1914 (testo che riprende e sviluppa temi analoghi alla poesia " Veglia " di G. Ungaretti)

CONOSCENZE:

Conoscere l'esperienza della guerra attraverso le liriche di Giuseppe Ungaretti, conoscere le cause e le caratteristiche della " Grande guerra ", del suo svolgimento, delle conseguenze politiche, economiche e sociali collegate alla sua conclusione sancita nei vari trattati di pace; conoscere, le testimonianze letterarie di Ungaretti e Rosemberg.

COMPETENZE E ABILITA':

- Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.
- Saper comprendere un testo nel suo significato globale, riuscendo ad analizzarne il linguaggio e a collocare il contenuto nel contesto storico di riferimento.
- potenziamento delle competenze linguistiche per la comprensione, la produzione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.
- Analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata;
- Collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica;
- Individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione partecipata, laboratorio di scrittura, esercitazioni.

MATERIALI DIDATTICI:

Testi in adozione, riviste, letture di articoli e saggi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: Prove scritte a domande aperte, prove strutturate, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, conversazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B n° 5

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area umanistica

TITOLO DEL MODULO : Sistemi Parlamentari e partiti in Italia e in UK

Materie Coinvolte: Lingua Inglese e Diritto

Docenti: Cominato Paola, Rigato Leopoldo

ARGOMENTI E MATERIALI:

Lingua Inglese: The British Parliament : letture dal testo in adozione relative al sistema politico britannico e comparazione con il sistema politico italiano, sistema partitico dalle origini ad oggi, sistemi maggioritario e proporzionale, funzione delle camere del Parlamento in relazione ai due paesi oggetto di studio.

Diritto: Forme di governo dello Stato democratico. Forma di governo parlamentare e presidenziale. Funzioni e composizione del Parlamento in Italia e sistema elettorale per la sua elezione. La rappresentanza politica e il ruolo dei partiti.

CONOSCENZE:

Conoscenza dei diversi sistemi di governo esistenti negli Stati democratici, ponendo a confronto le modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti. Conoscenza dei sistemi politici con particolare riferimento ai nuovi sistemi elettorali italiani: maggioritario, proporzionale, premio di maggioranza, sbarramento.

COMPETENZE E ABILITA':

Sapersi orientare nella lettura di testi riguardanti l'argomento; saper estrarre informazioni e saper relazionare un argomento di contenuto noto, utilizzando una terminologia specifica, appropriata e corretta. Confrontare e individuare le differenze delle istituzioni politiche dei paesi oggetto di studio, rilevandone possibili analogie. Analizzare le condizioni storico-politico-sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lettura di articoli tratti da internet in lavoro di gruppo, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, discussione guidata, rielaborazione personale, orale e scritta.

MATERIALI DIDATTICI:

Testo in adozione, riviste, letture di articoli tratti da internet.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Verifiche orali e scritte, strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.

Verifiche formative e sommative (brevi esposizioni sia orali che scritte in lingua straniera entro un limite massimo di righe prestabilite).

6. *Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia prova: A

Candidato _____	_____ classe _____			
INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	VOTO
CONOSCENZE <i>Argomento trattato.</i> <i>Quadro di riferimento generale.</i> <i>Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	5	
	4	Corrette e discretamente complete	4	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	3	
	2	Non sempre corrette e lacunose	2	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo.</i> <i>Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo.</i> <i>Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**

COMPETENZE <i>sviluppo critico.</i> <i>Capacità comunicative.</i> <i>Capacità persuasive.</i> <i>Capacità ermeneutiche.</i> <i>Decodificazione, analisi, approfondimento.</i>	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



Tipologia prova: B

Candidato _____ classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	VOTO
CONOSCENZE <i>Argomento trattato.</i> <i>Quadro di riferimento generale.</i> <i>Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	4	
	4	Corrette e discretamente complete	2,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	2	
	2	Non sempre corrette e lacunose	1,5	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo.</i> <i>Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo.</i> <i>Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico.</i> <i>Capacità comunicative.</i> <i>Capacità persuasive.</i> <i>Capacità ermeneutiche.</i> <i>Argomentazione sintesi, rielaborazione.</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

 e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

 Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tipologia prova: C

Candidato _____ classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	VOTO
CONOSCENZE <i>Argomento trattato.</i> <i>Quadro di riferimento generale.</i> <i>Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo.</i> <i>Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo.</i> <i>Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico.</i> <i>Capacità comunicative.</i> <i>Capacità persuasive.</i> <i>Capacità ermeneutiche.</i> <i>Argomentazione e valutazione</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	4	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta	2,5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

		capacità di valutazione critica		
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	2	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	1,5	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente

**Tipologia prova: D**

Candidato _____ classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	VOTO
CONOSCENZE <i>Argomento trattato.</i> <i>Quadro di riferimento generale.</i> <i>Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo.</i> <i>Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo.</i> <i>Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

COMPETENZE <i>sviluppo critico.</i> <i>Capacità comunicative.</i> <i>Capacità persuasive.</i> <i>Capacità ermeneutiche.</i> <i>Argomentazione, elaborazione giudizio critico</i>	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA					
INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze specifiche degli argomenti	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	3	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	4	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	5	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	6	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	7	
Competenze ed applicazioni	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1,5	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	2,5	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3,5	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	4,5	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	5	
Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	0	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	1	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	1,5	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	2	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	3	
	VOTO TOTALE (max 15 punti)				

Adria, li _____

Totale punti: _____ / 15

La Commissione

Il Presidente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____ classe _____

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (Aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**

	rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, fluency espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO**

Candidato _____ classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e i temi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e i temi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i	6	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

		problemi posti		
	7	Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8	Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	8	
	9	Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Capacità	1	Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2	Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3	Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4	Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice ma corretto	4	
	5	Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6	Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7	Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8	Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1	Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2	Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3	Sa correggere e fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)				

Adria, li _____

Totale punti: _____ / 30

La Commissione

Il Presidente



7. Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

SIMULAZIONE TERZA PROVA A.S. 2015-16

MATERIA MATEMATICA

1) Dopo aver descritto gli elementi di un modello matematico, ricavare il modello matematico del seguente problema :

Un'impresa monopolistica sostiene:

-una spesa fissa mensile di € 12600;

-un costo per materie prime e lavorazione di € 20 per ogni quintale prodotto.

La domanda è espressa dalla funzione $x = 250 - 0,5p$

Determinare per quale quantità prodotta e venduta il profitto è massimo.

(massimo 15 righe)

2) Nell'ambito della Ricerca Operativa si distingue tra problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e con effetti differiti. Si descrivano le caratteristiche di questi due problemi evidenziandone le differenze. Illustrare quindi il criterio dell'attualizzazione indicando a quale tipo di problema si applica.

(massimo 15 righe)

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

1) Dall'analisi di bilancio della Beta spa risultano i seguenti indici. Commentali e fornisci suggerimenti su come migliorare la situazione economica.

Roe = 4,20% Roi = 13,00% Rod = 11,50% Leverage = 1,4

2) La Nota Integrativa è parte integrante del Bilancio d'Esercizio. Spiegane le funzioni e presentane, con dati opportunamente scelti, uno stralcio che evidenzi le variazioni intervenute nelle seguenti voci:

- macchinari, che evidenzia un valore di bilancio iniziale pari a 180.000 euro,

- mutui passivi, che evidenzia un valore di bilancio finale pari a 120.000 euro.

3) Dopo aver spiegato i motivi per cui si riclassifica lo Stato Patrimoniale, i criteri utilizzati e gli obiettivi che si propone la riclassificazione, redigi con dati a scelta uno Stato Patrimoniale riclassificato dal quale risulti una situazione aziendale di scarsa patrimonializzazione e con difficoltà finanziarie nel breve periodo.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MATERIA LINGUA INGLESE

- 1) Relate about the characteristics of the style by war poets as compared to the style used by the usual poets of the time.
- 2) what were the changes introduced by Mrs Thatcher in the Welfare State System in Britain?
- 3) Relate about the background of the 1929 crisis.

MATERIA DIRITTO

- 1) Che cosa si intende per Costituzione? E con riferimento al controllo di legittimità costituzionale, è accettabile l'idea che i giudici abbiano il diritto di prevaricare la volontà del parlamento [ammesso che ciò avvenga] ?
- 2) Le fasi salienti del processo di formazione del Governo e i suoi doveri istituzionali.



8. Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe 5 F Sia	
<i>Materie</i>	<i>Firme dei docenti</i>
Lingua e letteratura italiana – Storia	
Informatica	
Matematica	
Economia Aziendale	
Lingua Inglese	
Diritto - Economia politica	
Scienze motorie e sportive	
Religione cattolica	
I.T.P. Laboratorio	

Adria, 13 maggio 2016

Il Dirigente Scolastico

Armando Tivelli
