

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054****Documento del Consiglio di Classe
(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)****Anno Scolastico 2015/2016****Classe V sez.G****• Indirizzo: Sistemi Informatici Aziendali**

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input checked="" type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	Elettr. <input type="checkbox"/>	Mecc. Mecc. <input type="checkbox"/>	Cos. Naval. <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	---	---

• Composizione del Consiglio di Classe:

<i>DOCENTE</i>	<i>MATERIA</i>
BONORA ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CERON VALTER	INFORMATICA
COMINATO PAOLA	LINGUA INGLESE
MAGRINI ALBERTO	MATEMATICA
NORDIO GASTONE	RELIGIONE CATTOLICA
PASELLO LUCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA
PENNINI SANDRA	INSEGNANTE TECNICO PRATICO
ROMANIN GUIDO	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA
ZAMBELLO ANDREA	ECONOMIA AZIENDALE

COORDINATORE	MAGRINI ALBERTO
DIR. SCOLASTICO	TIVELLI ARMANDO



INDICE

1) <i>Profilo della classe</i>	p.3
2) <i>Attività svolte</i>	p.4
3) <i>Obiettivi educativi e formativi raggiunti</i>	p. 8
4) <i>Allegati A: Relazioni e programmi delle singole discipline</i>	p. 9
Lingua e letteratura italiana	p. 9
Storia	p. 12
Lingua Inglese	p. 14
Informatica	p. 16
Economia Aziendale	p. 18
Matematica	p. 22
Diritto	p. 24
Economia Politica	p. 26
Religione Cattolica	p. 28
Scienze Motorie e Sportive	p. 31
5) <i>Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari</i>	p.33
6) <i>Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)</i>	p.40
7) <i>Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta</i>	p.45
8) <i>Firme dei docenti del Consiglio di classe</i>	p.47



1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2013-14 (classe terza)	A.s. 2014-15 (classe quarta)	A.s. 2015-16 (classe quinta)
Maschi n°	13	10	9
Femmine n°	11	9	9
Ripetenti n°	5	1	===
Totale	24	19	18

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune da cui proviene il maggior numero di studenti: Adria

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input checked="" type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	---	---------------------------------	---	---------------------------------------

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 2
nelle seguenti discipline: Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sportive
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 2
nelle seguenti discipline: Economia Aziendale, Scienze Motorie e Sportive

Livello cognitivo di partenza cl. V[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

Dinamiche relazionali all'interno della classe

La 5 G era inizialmente composta classe in terza da 24 allievi, 5 dei quali non sono stati ammessi alla classe quarta e 1 non è stato ammesso alla classe quinta.

La classe 5 G risulta pertanto composta da 18 elementi, con tre studenti che non presentano un curriculum scolastico regolare provenendo da altri istituti, uno dei quali giunto in classe prima e due aggregatesi in classe terza.

La continuità didattica del corpo docente nel triennio è stata sostanzialmente regolare eccezion fatta per gli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive, disciplina nella quale vi sono tre diversi docenti nel triennio ed Economia Aziendale, che ha visto la presenza del prof. Zambello in terza e quinta classe ed un diverso docente nella classe quarta.



La classe sin dall'inizio del triennio ha evidenziato nei primi due anni una buona progressione nell'apprendimento, partecipando con impegno e interesse e dimostrando una certa autonomia e responsabilità nella gestione dei compiti scolastici.

Nel corso del quarto anno tutti gli studenti hanno trascorso due settimane in aziende o enti, partecipando al progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

Pur presentandosi poco omogenea sotto il profilo delle competenze e abilità di base, la situazione di partenza del quinto anno si può definire positiva, considerate le buone capacità espresse in precedenza e i relativi risultati.

Nel presente anno l'impegno si è mantenuto su livelli discreti per la maggioranza della classe e sufficiente è parso l'interesse per le varie attività proposte anche se la partecipazione non è stata sempre attiva e propositiva.

La classe ha sempre risposto positivamente alle verifiche cui è stata sottoposta, pur dimostrando un'organizzazione dello studio scolastica, orientata per lo più alle verifiche stesse; questo approccio ha reso a volte difficile la gestione del carico di lavoro e ha limitato quella curiosità intellettuale in grado di far compiere maggiori progressi sul piano della crescita culturale e della formazione professionale.

Preparazione e profitto si attestano globalmente su livelli discreti. Gli allievi dimostrano di avere colto gli aspetti fondamentali e di sapersi complessivamente orientare nei percorsi didattici delle varie discipline; alcuni sono sostenuti da una adeguata autonomia operativa ed organizzativa, da buone capacità linguistiche e riescono ad impostare procedimenti di rielaborazione con spunti personali, altri invece risultano meno autonomi nella gestione dei saperi disciplinari e hanno evidenziato un approccio allo studio più ripetitivo e mnemonico e con essenziali capacità linguistico-espressive.

Si segnalano alcuni limitati casi di allievi che manifestano ancora una certa fragilità nell'affrontare le tematiche nella loro complessità o qualche lacuna in alcune discipline.

Un certo numero di allievi, per la costante applicazione e l'impegno dimostrati durante tutto l'iter scolastico, ha raggiunto un grado di preparazione più che buono o ottimo.

La gestione della classe riguardo al comportamento non è mai stata problematica grazie anche al numero di studenti. Non è mancata la collaborazione degli allievi per uno svolgimento regolare e proficuo delle lezioni, anche se a volte è stato difficile mantenere adeguato il livello di attenzione. I rapporti con gli insegnanti sono stati nel complesso buoni e hanno permesso la partecipazione a diverse attività integrative ed extracurricolari come sotto riportato.

La frequenza alle lezioni può considerarsi nella norma per la maggioranza degli allievi, poco regolare in qualche caso.

La classe ha dimostrato un discreto grado di socializzazione e rispetto delle regole del gruppo.

La partecipazione agli incontri scuola-famiglia individuali è stata piuttosto scarsa; regolare quella ai due ricevimenti generali dei genitori.

Lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare per tutte le discipline, con le precisazioni che sono analiticamente indicate in ogni relazione personale dei docenti.

2) Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Attività L.567;

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Viaggio d'istruzione a Praga dal 5 al 9 aprile
- Incontro con il Prof. Valentino Zaghi su Matteotti
- Spettacolo di economia denominato "Pop economics live show"
- Incontri di orientamento alla scelta universitaria
- Questionario e curriculum di "Almaorienta"
- Musical in lingua inglese a Mestre
- Incontro su "Come interpretare la crisi economica" con il Prof. Pomini
- ECDL
- "Il mio primo lavoro? cercare lavoro", incontro formativo semiserio condotto da Marco e Pippo.

Stage

Nessun studente ha partecipato a stage durante il trascorso periodo estivo.

Alternanza Scuola Lavoro

Tutti gli studenti hanno partecipato nel corso della classe quarta al progetto di alternanza scuola-lavoro nel periodo gennaio 2015 per la durata di due settimane presso Aziende, Enti, Studi professionali.

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
- corsi recupero

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale, prof. Andrea Zambello in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Sabina Boccato.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

TITOLO:	Business Plan
Classe:	Classe V G s.i.a.
Docenti:	Prof. Andrea Zambello – economia aziendale Prof.ssa Sabina Boccato - lingua inglese potenziamento
DISCIPLINA	Classe V G s.i.a. Prof. Andrea Zambello – economia aziendale Prof.ssa Sabina Boccato - lingua inglese potenziamento
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze Comprendere ed utilizzare alcuni strumenti di analisi ai fini della valutazione di un'idea imprenditoriale
Obiettivi specifici del modulo	Abilità Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale
	Conoscenze Conoscere gli elementi e i processi relativi alla redazione di un business plan
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare termini specifici della microlingua • Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe) • Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese
TEMA GENERALE DEL MODULO:	<i>Business plan: budgeting, financial plan</i>
OBIETTIVI TRASVERSALI:	<ul style="list-style-type: none"> • riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo • sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca
MODALITÀ OPERATIVA:	Docente di economia aziendale L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (italiano) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale
	Docente di L2 Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.
METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale attraverso l' utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video,... • Lavori a coppia e in piccoli gruppi – <i>cooperative learning</i>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

	<i>ning</i> <ul style="list-style-type: none">• Lavoro individuale• svolgimento di task
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none">• Schede fornite dall'insegnante• Video proiettore• Computer Lavagna
MATERIALE:	Materiale fornito dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none">• Drafting a business plan• SWOT analysis• Business Budgeting• Financial plan• Breakevenanalysis
TEMPI:	Dal 18/02 circa 4 ore + verifica <i>Tempi flessibili per ogni attività</i>
VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">• Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;• Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo. <p style="text-align: center;">Fluency</p>

Criteria e strumenti di valutazione adottati

- a) con riferimento alla classe:
- interazione e partecipazione,
 - livello medio di conoscenze e abilità;
- b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:
- possesso dei prerequisiti,
 - raggiungimento degli obiettivi.

Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A B C

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici (argomento, materie coinvolte):

- 1. Reti di computer – internet (Informatica – Inglese)**
- 2. I sistemi parlamentari italiano e britannico (Inglese – Diritto – Storia)**
- 3. Crisi del '29 (Inglese – Storia)**



4. Voci sulla guerra (Italiano – Storia – Inglese)

5. Fonti di finanziamento di un'impresa- cfr. mutuo-leasing (Economia Aziendale – Matematica)

3) *OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti*

Tenendo presente quanto previsto nella programmazione annuale, si ritiene siano stati raggiunti dalla classe ad un più che sufficiente livello gli **obiettivi educativi** consistenti in:

- potenziamento dei comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali
- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive
- completamento della acquisizione dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;

e che siano stati conseguiti dalla maggioranza della classe gli **obiettivi formativi** consistenti in:

- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricula nazionali;
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare);
- utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali;
- sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente;
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).



4) *Allegati A*: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: PASELLO LUCA

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi nei termini esposti a seguire.

CONOSCENZE

Strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; strumenti per l'analisi del testo letterario, poetico e narrativo; strumenti metodi e nozioni utili alla redazione di un saggio breve o di un articolo di giornale; caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (analisi del testo poetico e in prosa, saggio breve, tema storico, tema d'argomento generale); rudimenti di metrica e narratologia; principali istituzioni letterarie e poetiche degli autori studiati, brani degli stessi letti in classe.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento tramite dispense redatte e fornite dal docente ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari.

Si sono, dunque, privilegiate l'analisi dei contenuti e la contestualizzazione dei brani affrontati entro cornici storiche/sociali/ideologiche (soprattutto nello studio del romanzo del Novecento).

ABILITÀ

Comprendere e analizzare i testi letterari ed esporre al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzare un testo letterario; selezionare, raccogliere, ordinare informazioni tratte da testi diversi (tale ultima abilità è stata potenziata nello sviluppare il lavoro multidisciplinare relativo all'preparazione di argomenti opzionali); redigere testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; reperire informazioni da fonti varie, ordinarle secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare, farne oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta, di presentazione multimediale o di esposizione orale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Letteratura, argomenti

(Ripresa) Manzoni narratore: realismo e romanzo storico

Il realismo in letteratura: Naturalismo francese e Verismo

Verga e la produzione verista

Il simbolismo francese: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud

Il Decadentismo europeo: Wilde, Huysmans

Il Decadentismo in Italia: Pascoli, D'Annunzio

Le avanguardie storiche: il Futurismo



I poeti crepuscolari: Corazzini, Gozzano

Un'esperienza irregolare: l'espressionismo di Dino Campana

Il superamento della narrativa d'impianto realista e il romanzo europeo del Novecento: Dostoevskij, Kafka, Proust, Joyce

Pirandello narratore: pensiero e poetica

Il romanzo di Svevo: dal realismo al Novecento mitteleuropeo

Ungaretti poeta di guerra: *L'Allegria*

Saba: *Canzoniere*

Il primo Montale: *Ossi di seppia, Le occasioni, La bufera*

Quasimodo e le tragedie del "secolo breve": *Giorno dopo giorno*

Letteratura, letture¹

G. Flaubert, da *Madame Bovary*, "Il matrimonio tra noia e illusioni"

É. Zola, da *Gérminale*, "La miniera"

G. Verga, *Lettera a S. Farina*; da *I Malavoglia*, Prefazione, "La famiglia Toscano"

C. Baudelaire, da *Lesfleursdu mal*, "Corrispondenze", "Spleen"

A. Rimbaud, *Vocali*

P. Verlaine, da *Cose lontane e cose vicine*, "Languore";
da *Romanze senza parole*, "Arte poetica"

J.-K. Huysmans, da *A ritroso*, "La casa artificiale del perfetto esteta"

O. Wilde, da *Il ritatto di Dorian Gray*, "La rivelazione della bellezza"

G. D'Annunzio, da *Il piacere*, "L'attesa di Elena", "Ritratto d'esteta"; da *Le vergini delle rocce*, "Il programma del superuomo"; da *Alcyone*, "La pioggia nel pineto"; da *Canti della guerra latina*, "La canzone del Quarnaro"

G. Pascoli, da *Myricæ*, "Lavandare", "L'assiuolo"; dai *Poemetti*, "Italy"²;
dai *Canti di Castelvecchio*, "Il gelsomino notturno"

F. T. Marinetti, da *Zang TumbTumb*, "Bombardamento"

A. Palazzeschi, da *L'incendiario*, "E lasciatemi divertire!"

S. Corazzini, da *Piccolo libro inutile*, "Desolazione del povero poeta sentimentale"

G. Gozzano, da *I colloqui*, "L'amica di nonna Speranza"

D. Campana, da *Canti orfici*, "L'invetriata"

I. Svevo, da *Una vita*, "Gabbiani e pesci";
da *La coscienza di Zeno*, "Il fumo"

L. Pirandello, da *L'umorismo*, "Esempi di umorismo";
da *Il fu Mattia Pascal*, "Adriano Meis", "Io sono il fu Mattia Pascal"

F. Dostoevskij, da *Delitto e castigo*, "Delitto e fuga"

M. Proust, dalla *Recherche*, "Un caso di memoria involontaria"

F. Kafka, da *Il processo*, "L'arresto di K."

J. Joyce, da *Ulisse*, "Il monologo di Molly Bloom"³

¹ I titoli dei brani sono talvolta quelli apposti dal curatore dell'antologia in adozione

² *Excerpta* – testo fornito dal docente in quanto non antologizzato

³ Testo fornito dal docente in quanto non antologizzato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

R. Musil, da *L'uomo senza qualità*, "Ulrich, un uomo 'senza qualità'"

G. Ungaretti, da *L'allegria*, "San Martino del Carso", "Veglia",
"Fratelli", "Soldati", "Allegria di naufragi"

U. Saba, dal *Canzoniere*, "La capra", "A mia moglie", "Ritratto della mia bambina"

S. Quasimodo, da *Giorno dopo giorno*, "Alle fronde dei salici",
"Uomo del mio tempo"³

E. Montale, da *Ossi di seppia*, "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato"; da *Le occasioni*, "La casa dei doganieri"; da *La bufera e altro*, "La bufera"³

P. Levi, da *Se questo è un uomo*, "Se questo è un uomo"⁴

METODOLOGIE

L'insegnante si è avvalso per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso quesiti-stimolo), con eventuali approfondimenti di particolari tematiche. Altre metodologie avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione (P. Di Sacco, *Le basi della letteratura*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 3, tomi a e b), ha costituito la base di ogni lezione, spesso integrata da materiali aggiuntivi (dispense, sintesi per lo studio, testi letterari e/o critici aggiuntivi, esempi di analisi del testo, saggi brevi o articoli di giornale). Trattasi di materiali pubblici ed accessibili dalla pagina "Italiano 5[^] G" della piattaforma di e-learning Moodle⁵ effettuando il login come "Ospite". Su istanza eventuale della Commissione, possono essere resi disponibili in altro formato.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Analisi e commento di un testo letterario, esposizione argomentata, tema, elaborati scritti di tipologia A e B. A disposizione della Commissione sono depositati in segreteria gli esempi delle prove e le verifiche effettuate.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di conoscenze/abilità/competenze, sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressi conseguiti, metodo di studio).

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Luca Pasello

⁴ Componente ad epigrafe del romanzo omonimo – testo fornito dal docente in quanto non antologizzato

⁵ <http://polotecnicoadria.gov.it/moodle3/>



Disciplina: STORIA

Docente: PASELLO LUCA

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi nei termini esposti a seguire.

CONOSCENZE

I principali eventi, le dinamiche politiche, sociali ed economiche che hanno generato i processi storici affrontati. Per quanto possibile, si è impressa alle trattazioni una curvatura verso la storia giuridico-istituzionale ed economica, ciò che dovrebbe armonizzarsi con le caratteristiche dell'indirizzo di studi e con l'interesse degli studenti.

ABILITÀ

Individuare i nessi di concatenazione causale tra gli eventi, collocarli in chiave diacronica e sincronica, presentandoli con un lessico disciplinare sufficientemente appropriato. Connettere gli aspetti eventemenziali ai processi di lunga durata da un lato e, dall'altro, i processi storici e il loro sostrato ideologico, anche in relazione con fenomeni culturali affrontati nello studio delle letterature italiana ed europea dell'Ottocento e del Novecento. Comprendere l'economia quale fattore strutturale dei processi storici novecenteschi, evitando la retorica dei giudizi *ex post* e gli approcci banalmente commemorativi.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Argomenti

Il Congresso di Vienna e la restaurazione ⁶
1820 e 1830: i moti italiani ed europei
Il Risorgimento italiano: problemi, programmi, ideologie, soggetti
Le guerre d'indipendenza – Unità d'Italia e questioni aperte
I governi di Destra e Sinistra storica
La crisi di fine secolo XIX
L'età giolittiana
Il primo conflitto mondiale
L'Italia dallo Stato liberale alla dittatura fascista
L'Italia fascista
La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche
Le rivoluzioni in Russia, la nascita dell'URSS
L'URSS staliniana ⁷
La Germania nazista ⁸
Il secondo conflitto mondiale ⁹

⁶ Cenni.

⁷ Cenni, in particolare sugli aspetti del totalitarismo staliniano.

⁸ In particolare: il regime e l'ideologia.

⁹ Gli aspetti strategici e gli accadimenti del conflitto hanno avuto trattazione meramente schematica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La Resistenza e la Costituzione repubblicana – spt. dal punto di vista giuridico
e delle matrici culturali che informano la nostra Carta

METODOLOGIE

Sono state utilizzate: lezione frontale, discussione, lezione interattiva, per domande-stimolo. Materiali didattici utilizzati nel corso dell'a.s. sotto forma di dispensa digitale e sono accessibili dalla pagina "Storia 5[^] G" della piattaforma di e-learning Moodle¹⁰ effettuando il login come "Ospite". Su istanza eventuale della Commissione, possono essere resi disponibili in altro formato.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Passato presente*, ed. scolastiche Bruno Mondatori, vol. 2°, 3°); dispense integrative, appunti, letture personali, altri testi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte, relazioni orali di approfondimento.

A disposizione della Commissione sono depositati in segreteria gli esempi delle prove e le verifiche effettuate (interrogazioni in forma scritta).

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Luca Pasello

¹⁰<http://polotecnicoadria.gov.it/moodle3/>



Disciplina: LINGUA INGLESE

Docente: COMINATO PAOLA

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: Nella maggior parte dei casi gli studenti hanno raggiunto conoscenze mediamente sufficienti e per un gruppo più esiguo ottime degli argomenti svolti. Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un buon gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze buone e in taluni casi anche buone. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale e le successive riforme in Gran Bretagna; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; le istituzioni americane; Internet e i suoi servizi; e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, nascita della moneta unica Euro, il Leasing e le sue caratteristiche, il Factoring, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie.

COMPETENZE/ABILITA': Si distinguono fondamentalmente due gruppi di studenti: un gruppo, più esiguo, che ha raggiunto un grado buono e talvolta anche più che buono di comprensione della lingua scritta e orale relativamente agli argomenti trattati, mentre, per un altro gruppo, il grado di comprensione è mediamente sufficiente e in alcuni studenti permangono difficoltà tali da non raggiungere sempre la totale sufficienza. Per quanto attiene alla produzione orale, alcuni studenti sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- The Welfare State in Great Britain and in the USA: background, Lord Beveridge's reform, today's British welfare system, The social security, Reforms of the Welfare State in the UK and in the USA.
- The Internet: background, e-commerce.
- The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, reforms in British Parliament, Mrs Thatcher's years and the reforms during her government
- The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.
- The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.
- The War poets: I. Rosenberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Factoring: a form of financial agreement.
- The Leasing agreement: positive and negative aspects.
- Globalisation: positive and negative aspects.
- The three types of economies: the planned ,the mixed and the free market economies.
- The Stock Exchange: some hints to London, Tokyo and New York Stock Exchanges.
- The Wall Street Crash and the New Deal

METODOLOGIE: Sono state prettamente svolte attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani tratti da Internet.

MATERIALI DIDATTICI: testo in adozione, fotocopie da riviste, lettura di articoli tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: sono state svolte verifiche orali e scritte formative e sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali.

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Paola Cominato



Disciplina: INFORMATICA

Docente: CERON VALTER

I.T.P : PENNINI SANDRA

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

Nel complesso la classe ha manifestato interesse per la disciplina, una certa continuità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

Il comportamento tenuto in classe e in laboratorio e le capacità degli allievi hanno permesso una trattazione completa degli argomenti.

Per quanto concerne le attività di laboratorio, gli studenti hanno mediamente acquisito le tecniche di sviluppo e di programmazione, raggiungendo adeguate conoscenze e competenze in merito alle risorse software e hardware disponibili.

La classe ha tenuto nel corso del triennio un buon ritmo di apprendimento, confermato dal profitto, tuttavia, nel presente anno scolastico e in particolare nel secondo quadrimestre, ha dimostrato minore curiosità intellettuale e minore propensione ad impegnarsi in uno studio più autonomo.

Il laboratorio dispone di Personal Computer collegati in rete, utilizzati per lo sviluppo di applicazioni in ambiente WEB. Sono state svolte le seguenti attività:

- a) progettazione e sviluppo di pagine WEB HTML (html + css)
- b) progettazione e sviluppo di pagine dinamiche PHP con connessione al DBMS MySQL;
(per la gestione delle pagine PHP è stato installato in localhostEasyPHP).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- a) **CONOSCENZE:**
 - conoscere le problematiche aziendali che hanno portato a soluzioni di informatica distribuita ed i vantaggi che ne derivano
 - conoscere la struttura e caratteristiche delle reti di computer
 - conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete locale
 - conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete geografica
 - conoscere le funzioni fondamentali del modello ISO/OSI e TCP/IP
 - Conoscere le caratteristiche e le funzioni di un Web Server
 - Conoscere le istruzioni fondamentali di un linguaggio script "lato server"
 - Conoscere le istruzioni fondamentali per la connessione al database nel Web e per la gestione delle relative tabelle
 - Conoscere la struttura e le caratteristiche di un S.I. aziendale
 - Conoscere le caratteristiche di Intranet ed Extranet
 - Conoscere le caratteristiche del Commercio Elettronico e le sue principali applicazioni
 - Conoscere le problematiche legate alla sicurezza informatica
- b) **ABILITÀ:**
 - Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalla connessione di sistemi in rete
 - Saper individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale preso in esame
 - Saper collegare un p.c. ad una lan e ad internet



- Saper condividere informazioni con altri utenti e pubblicare pagine Web
- Progettare e realizzare un sito Web con pagine dinamiche e connessione a DBMS
- Essere in grado di proporre soluzioni informatiche per l'azienda

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Caratteristiche e funzioni principali delle reti locali e geografiche

- Architettura client/server, topologia di rete
- Funzioni fondamentali dei primi livelli ISO/OSI
- Modello TCP/IP, Modalità di indirizzamenti IP, livelli applicativi di TCP/IP.
- Architettura delle applicazioni per il WEB.
- Meccanismo di esecuzione degli script.
- Tecnologie software per la realizzazione di una pagina WEB dinamica (PHP).
- Classificazione degli elementi di base del linguaggio di scripting (PHP)
- Realizzazione di pagine WEB dinamiche per l'interazione tra richieste Client e risposte Server
- Pagine Web e Fogli di Stile CSS
- La Rete Internet, tecnologia e servizi
- Tecnologia della rete internet applicata alle LAN aziendali Intranet ed Extranet
- Gli elementi del SIA: Figure Professionali, Dati-Informazioni, Risorse Hardware-Software, Procedure
- Office Automation.
- Home Banking e Commercio Elettronico
- Tecniche di crittografia per la sicurezza in Internet.

Metodologie

- Esposizione strutturata
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individuale
- Attività di laboratorio

Materiali Didattici

- Libro di testo
- Manuali
- Risorse del laboratorio

Tipologie di Verifiche

Verifiche sommative orali e scritte, prove pratiche di laboratorio preparate e corrette in collaborazione con l'ITP.

Adria, 11 maggio 2016

I Docenti

Valter Ceron Sandra Pennini



Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Docente: ZAMBELLO ANDREA

ITP: PENNINI SANDRA

Classe V[^]G sia

A.S. 2015/2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali, anche se limitato per l'adeguamento al nuovo piano orario che ha ridotto il tempo a disposizione per la trattazione della materia in particolare per i corsi SIA. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale. Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali, e allo sviluppo di un business plan. Il tema del business plan e della breakeven analysis sono state trattate anche con un approccio orientato al CLIL in collaborazione con la Prof.ssa Sabina Boccato Docente di potenziamento di Inglese, come risulta dalla scheda allegata al presente documento. Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata limitata allo studio delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento. Il tema del confronto mutuo leasing orientati a nuovi investimenti è stato trattato come nodo a carattere multidisciplinare in collaborazione con il Prof. Magrini come risulta dalla scheda allegata al documento, realizzando un approfondimento relativo al tema della determinazione del Tasso Interno di Rendimento di una serie di flussi finanziari con la successiva predisposizione di un modello Excel per il confronto. La parte relativa al reddito fiscale è stata affrontata per cenni al termine dell'anno scolastico. In generale si è ritenuto opportuno attuare il principio del recupero dei debiti formativi interno al percorso curricolare, con la sistematica effettuazione di verifiche supplementari nei casi di insuccesso, ed è stata utilizzata quando possibile una didattica di tipo laboratoriale, incentrata sullo studio di casi e orientato alla realizzazione di modelli di calcolo e al "problem solving". Al termine del percorso didattico dedicato alla materia, la classe ha conseguito un livello di conoscenze nel complesso più che sufficiente, una media che deve tener conto della presenza di livelli di preparazione eterogenei.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Nel complesso la classe dimostra una sufficiente padronanza del linguaggio specifico della materia ed è in grado di affrontare problemi di natura economico-aziendale se opportunamente guidata. All'interno della classe alcuni studenti si discostano dai livelli indicati in senso positivo, dimostrando capacità di affrontare situazioni nuove con un approccio autonomo e a volte originale. Generalmente gli studenti sono in grado di applicare i concetti studiati con un approccio orientato particolarmente all'utilizzo di strumenti di tipo informatico (modelli Excel, presentazioni Powerpoint). Nel corso delle lezioni la classe ha evidenziato un certo interesse per gli argomenti di attualità economica, intervenendo con apporti personali alla trattazione. Per alcuni studenti lo studio è stato prevalentemente mnemonico e poco riflessivo, ed è mancato uno sforzo personale di approfondimento auto-



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

nomo delle tematiche affrontate. Per altri è stato invece improntato a maggior interesse e predisposizione all'approfondimento, sfruttando anche la esperienza acquisita in azienda nel corso del quarto anno (alternanza scuola-lavoro).

CONTENUTI DISCIPLINARI:

N° 11	Moduli	Contenuti
1	Contabilità generale	Le immobilizzazioni Il leasing finanziario Gli acquisti e le vendite La subfornitura Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura
2	Bilanci aziendali	Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili
3	Analisi per indici	L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi della produttività L'analisi patrimoniale L'analisi finanziaria
4	Analisi per flussi	I flussi finanziari e i flussi economici Il flusso generato dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
5	Metodi di calcolo dei costi	La contabilità gestionale La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (directcosting) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing)
6	Costi e scelte aziendali	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di nuovi ordini Il mix di prodotti da realizzare L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis



N°	Moduli	Contenuti
7	Pianificazione e controllo di gestione	La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget economico (modello Excel) Il budget finanziario (cenni) Il budget economico e il budget patrimoniale (cenni) Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti
8	Business plan	I piani aziendali Il business plan (modello Excel)
9	Imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni)	Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale (casi: ammortamento fiscale – LIFO a scatti – svalutazione crediti) La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRPEF e IRES
10	Finanziamenti a breve termine (cenni)	Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario I finanziamenti bancari alle imprese Il fido bancario Il c/c bancario Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
11	Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio	I mutui ipotecari Il leasing finanziario (aspetti finanziari e TIR) (nodo tematico confronto mutuo leasing con ausilio di modello Excel)

METODOLOGIE:

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici (PC e supporti di videoproiezione) per la visualizzazione di esercitazioni, presentazioni e altro materiale in forma digitale. Le esercitazioni sono state svolte prevalentemente in laboratorio, utilizzando a volte la modalità di lavoro di gruppo. Si sono proposti inoltre momenti di confronto e discussione sugli avvenimenti economici recenti, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per decodificare ed interpretare i fatti economici più significativi. La trattazione delle parti teoriche è stata affiancata da esercitazioni sulla realizzazione di modelli Excel che fossero in grado di risolvere i problemi proposti, sottolineando di volta in volta la necessità di individuare i dati di input significativi e la potenzialità relativa alla creazione di modelli in grado di simulare diversi scenari. Al termine del corso gli studenti hanno quindi potuto acquisire una buona conoscenza relativa all'utilizzo delle principali tecniche informatiche e in particolare del foglio di calcolo elettronico, collegandoli alle tematiche tipiche dell'economia aziendale.

Nell'arco del triennio finale del corso di studi gli studenti hanno utilizzato la piattaforma didattica "Moodle" per effettuare e salvare esercitazioni, condividere materiali relativi agli argomenti trattati, visualizzare la soluzione delle esercitazioni svolte, utilizzare documenti per il recupero e lo studio. Tutti i materiali sono eventualmente reperibili in presenza di una connessione a Internet anche in sede d'esame. Per quanto riguarda l'approccio didattico alla esperienza di alternanza scuola-lavoro che la classe ha affrontato durante il quarto anno di studi, gli studenti sono stati invitati a sviluppare una unità didattica di apprendimento collegata alla loro esperienza in azienda, nell'ambito della quale hanno prodotto una ricerca relativa alle politiche di marketing aziendali comparando alcuni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

casi aziendali.

MATERIALI DIDATTICI

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Rascioni & Ricci - Ed. Tramontana – Milano), il Codice Civile, il foglio di calcolo elettronico e Powerpoint. Altri materiali sono stati forniti in formato digitale (presentazioni, esercitazioni, modelli Excel di riferimento, materiali di integrazione didattica) e inviati agli studenti utilizzando lo spazio condiviso su Moodle.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono stati svolti i compiti scritti e le interrogazioni orali in sintonia con le indicazioni del coordinamento per materie.

Adria, 11 maggio 2016

I Docenti
Andrea Zambello
Sandra Pennini



Disciplina: MATEMATICA

Docente: MAGRINI ALBERTO

Classe: 5[^]G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

La classe, con una caratterizzazione eterogenea in merito ad abilità di base, a capacità logiche, cognitive ed alle motivazioni, si è dimostrata sufficientemente partecipe ed interessata allo svolgimento dell'attività didattica ed al dialogo educativo. Alcuni studenti hanno espresso un impegno costante nel corso dell'anno raggiungendo un elevato livello di acquisizione e di padronanza della materia, mentre per la maggioranza l'impegno domestico è parso non sempre costante e a volte finalizzato per lo più alle verifiche con profitto attestatesi su livelli mediamente più che sufficienti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

Per quanto riguarda la conoscenze si può affermare che la maggioranza della classe ha conseguito un livello più che sufficiente, con un gruppo di allievi più dotati e volenterosi che hanno raggiunto un livello buono/ottimo.

COMPETENZE/ABILITA'

Diversi allievi hanno acquisito un buon livello di competenze e capacità, inteso come gestione autonoma delle conoscenze acquisite ed espressione di contenuti personali, nonché un discreto o buon livello di abilità nelle applicazioni tecnico-operative; un gruppo della classe invece, a causa di difficoltà pregresse e di uno studio superficiale, trova qualche difficoltà nelle applicazioni e nel fornire proprie rielaborazioni.

METODOLOGIE

È stata privilegiata la lezione frontale con la partecipazione degli allievi nell'utilizzare i prerequisiti in possesso per acquisire nuove conoscenze.

In classe sono stati proposti molti esempi ed esercizi e spesso la correzione dei compiti assegnati per casa è stata occasione per chiarimenti e approfondimenti.

MATERIALE DIDATTICO

Libro di testo in uso:

Nuovo Matematica con applicazioni informatiche Gambotto Manzone Consolini volumi 1 e 3

-Appunti dalle lezioni

-Estratto da prontuario per calcoli finanziari per il calcolo di $a_{n/i}$ (redatto su foglio EXCEL)

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Dal Volume 1:

Elementi di matematica finanziaria (1)

Regime finanziario dell'interesse composto. Il calcolo del montante, capitale, tasso, tempo. I tassi equivalenti.



Dal Volume 3:

Elementi di matematica finanziaria (2)

Le rendite: il calcolo del montante, del valore attuale. Rendite perpetue. Problemi sulle rendite. La ricerca della rata, ricerca del tasso in un'operazione finanziaria noto il valore di $a_{n/i}$ con l'utilizzo del prontuario (*estratto prontuario in ambiente EXCEL*). Il rimborso di un prestito: ammortamento italiano a quote costanti di capitale, ammortamento francese a rate costanti. Il leasing finanziario.

Elementi di geometria analitica dello spazio

Coordinate cartesiane nello spazio. Equazione generale di un piano (senza determinazione dell'equazione). Posizioni particolari di un piano.

Funzioni reali di due o più variabili reali.

Definizione di funzione reale. Il dominio di una funzione in due variabili e la sua determinazione. Concetto di linea di livello e la sua determinazione. Le derivate parziali (con esclusione del differenziale di una funzione). Derivate successive. Massimi e minimi relativi: definizione e la loro determinazione con il metodo delle derivate. Massimi e minimi vincolati: il metodo della sostituzione ed il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

La ricerca operativa e i problemi di decisione

Scopi e metodi della ricerca operativa. Formulazione del modello matematico. Problemi di decisione. Scelte in condizione di certezza con effetti immediati (scelte nel continuo, nel discreto, tra più alternative). Il problema delle scorte di magazzino (esclusa la trattazione di problemi con sconti per costo della merce) Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criteri dell'attualizzazione, del tasso effettivo di impiego, dell'onere medio annuo. Scelte in incertezza. Il criterio del valor medio, del pessimista e dell'ottimista. Scelte che tengono conto del rischio.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Coerentemente ai contenuti, alle metodologie adottate e agli obiettivi prefissati, sono state utilizzate più tipologie per la valutazione:

- verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;
- colloqui per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi;
- verifiche scritte di apprendimento nella forma di quesiti a risposta singola

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Alberto Magrini



Disciplina: DIRITTO

Docente: ROMANIN GUIDO

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: gli studenti sono in grado di riconoscere gli istituti fondamentali e le tipologie principali del diritto pubblico, in particolare del costituzionale.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- ✓ La Costituzione della Repubblica Italiana e le forme di governo
- ✓ L'organizzazione costituzionale della Repubblica
- ✓ Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli Enti locali
- ✓ I principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione
- ✓ L'Unione Europea e gli organismi sovranazionali

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA': anche se la classe non presenta un profilo omogeneo si può affermare che, mediamente, gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo, anche se in forma non sempre attiva né sempre propositiva. L'applicazione e lo studio sono risultati indubbiamente apprezzabili e costanti per una buona parte della classe, un'altra si è attestata su livelli di sufficienza e solo pochissimi alunni, infine, hanno dimostrato un impegno non adeguato o finalizzato unicamente alle verifiche. Mediamente, comunque, gli studenti sanno organizzare comunicazioni adeguate, usando un lessico disciplinare appropriato. Una buona parte di loro, più volenterosi, seguendo con assiduità ed impegno l'attività didattica, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, e sanno analizzare con competenza i principali istituti giuridici studiati. Sanno ricostruire i rapporti tra le fonti del diritto, posseggono gli strumenti per l'interpretazione delle norme giuridiche e sono in grado di trasferire i concetti appresi applicandoli a fattispecie concrete. Alcuni di loro sanno infine mediamente organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma, riorganizzandole con discrete capacità rielaborative, a volte esprimendo giudizi critici personali motivati.

Pochi alunni, invece, conservano qualche difficoltà espositiva e lessicale e un livello solo sufficiente di conoscenze, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE:

- ✓ La Costituzione della Repubblica italiana: nascita, struttura e caratteri.
I diritti di libertà e i doveri. Approfondimenti sul principio di uguaglianza, le libertà individuali e collettive, sull'internazionalismo e sulle limitazioni della sovranità.
- ✓ Le forme di governo: la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare e quello presidenziale. Il ruolo dei partiti politici.
- ✓ Il Parlamento, i sistemi elettorali, il procedimento legislativo, le leggi costituzionali.
- ✓ Il Governo: la formazione, il rapporto di fiducia, le funzioni, gli atti normativi.
- ✓ La Magistratura e la funzione giurisdizionale: i caratteri della giurisdizione, gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.
- ✓ Il Presidente della Repubblica: elezione, carica, supplenza, poteri e responsabilità.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- ✓ La Corte Costituzionale: composizione, giudizio sulle leggi, giudizio sui conflitti, sulle accuse al Presidente della Repubblica e sull'ammissibilità del referendum. Il referendum abrogativo: iter.
- ✓ Lo Stato autonomistico: autonomia e decentramento nella Costituzione, la riforma del Titolo V, il riparto delle competenze, il federalismo fiscale.
- ✓ Le Regioni: a Statuto speciale e a Statuto ordinario, l'organizzazione delle Regioni.
- ✓ I Comuni: organizzazione, sistemi elettorali, funzioni e organi.
- ✓ La Pubblica Amministrazione: principi costituzionali, normativa ordinaria, organizzazione e compiti. Il Governo, la Corte dei conti, gli enti pubblici.
- ✓ L'Unione Europea: storia e tappe dell'integrazione europea. Il Consiglio dell'Unione, il Consiglio europeo, la Commissione, il Parlamento europeo e la Corte di giustizia. I Regolamenti e le Direttive.

METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione interattiva partecipata.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Diritto per il quinto anno" di Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco – edizioni Le Monnier.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui / interrogazioni individuali. E' stata effettuata una simulazione di "terza prova".

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Guido Romanin



Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: ROMANIN GUIDO

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: gli studenti conoscono i principi ispiratori generali e gli elementi concreti dell'intervento economico-finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico e di teoria dell'imposta. Le conoscenze possono essere così riassunte:

- ✓ strumenti e funzioni della politica economica
- ✓ le entrate, le spese pubbliche, il bilancio dello stato
- ✓ la teoria dell'imposta
- ✓ la finanza statale, la finanza locale, la teoria del federalismo fiscale, la finanza europea

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA': mediamente gli studenti sanno organizzare comunicazioni appropriate, usando un lessico disciplinare adeguato. Sanno affrontare le principali tematiche relative alla finanza pubblica e al dibattito tra keynesiani e neoliberisti. Alcuni di loro, avendo dimostrato applicazione costante e ottimi risultati, sanno organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma ed efficace, esprimendo a volte giudizi critici personali motivati. Solo pochi alunni mantengono difficoltà e un livello non completamente sufficiente di conoscenze generali, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE

- ✓ L'economia pubblica e l'intervento dello Stato in economia tra politiche liberiste e keynesiane.
- ✓ Funzioni e compiti dello Stato: redistribuzione del reddito, stabilizzazione e sviluppo economico attraverso politiche fiscali e monetarie.
- ✓ Le entrate pubbliche, la spesa pubblica e il bilancio dello stato: caratteri, struttura, iter e controlli.
- ✓ L'equilibrio dei conti pubblici, l'indebitamento, i vincoli europei e il principio costituzionale del pareggio di bilancio.
- ✓ L'imposta e le diverse tipologie d'imposta: dirette, indirette, reali, personali, proporzionali e progressive. Universalità e uniformità del carico tributario e gli indicatori della capacità contributiva.
- ✓ L'applicazione dell'imposta: metodi di accertamento e di riscossione.
- ✓ Effetti macro e microeconomici dell'imposta: evasione fiscale, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento.
- ✓ La finanza locale, i sistemi di finanziamento e la teoria del federalismo fiscale. L'evoluzione della finanza locale in Italia.
- ✓ La finanza dell'Unione europea: competenze, politiche fiscali e monetarie.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione interattiva partecipata.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Economia e finanza pubblica", Vinci Orlando, Ed. Tramontana.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui/interrogazioni individuali.

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Guido Romanin



Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: NORDIO GASTONE

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi *formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza* possono essere definiti come la *capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi*. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

Profilo della classe:

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| • Attenzione in classe | BUONA |
| • Interesse e impegno | COSTANTI |
| • Partecipazione al lavoro proposto | ADEGUATA |
| • Dialogo tra pari e con il docente | COSTRUTTIVO |
| • Responsabilità e autonomia | BUONA |

Libro di testo: Contadini M., Marcuccini A., Cardinali A.P.: **Nuovi CONFRONTI 2**, Elledici-Eurelle.

PERCORSI DIDATTICI:

UdA n.1, pagg. 273-295: Le relazioni: dall'innamoramento all'amore: (l'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali. In modo particolare l'amore tra uomo e donna.)

- L'amore nella cultura classica greca e latina a partire dai significati dei diversi termini.
- L'arte di amare, M. Buber ed Erich Fromm.
- L'amore tra uomo e donna nella Genesi: il concetto di alleanza.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.
- (**Parole chiave:** Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.)

UdA n. 2 pagg. 435-455: Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.

- Le cause delle guerre.
- Il valore della pace nel Cristianesimo.
- Pace e Pacifismi.
- Beati gli operatori di pace. La mitezza come forza
- La Nonviolenza: i testimoni.



- Obiezione di coscienza.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire
- Modalità aggressiva passiva e assertiva nelle relazioni.
- Origine del pregiudizio: vincere il razzismo e l'intolleranza.
- (**Parole chiave:** Pace, Pacifismo, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune , Convivenza democratica, Integrazione.)

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale un **Livello:**

Base: (B)

Intermedio: (I)

Avanzato: (A)

le seguenti:

ABILITÀ	e	COMPETENZE
(I) Confrontarsi e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.		(I) Valutare criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.
(I) Partecipare attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.		(I) Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.
(I) Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.		(I) Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.
(I) Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;		(A) Interagire con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
(B) Individuare la specificità del cristianesimo, elaborando strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione.		(B) Indicare in situazione i valori della proposta cristiana.
(I) Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.		(I) Affrontare le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.

METODOLOGIE

Insegnare e Apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise) Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione secondo la modalità **StructuralApproach:** definire **elementi** (azione compiuta in classe) e **struttura** (combinazione di elementi che descrivono sequenze di interazioni) per fondere insieme l'obiettivo cognitivo di una lezione con abilità cooperative degli studenti.

MATERIALI -STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

RUBRICA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE

DIMENSIONI	INDICATORI	PUNTI	
		I ^q	II ^q
Atteggiamenti osservati in classe	<i>Poco attento</i>	1,5	1,5
	<i>A volte un po' vivace</i>	2,5	2,5
	<i>Corretto e responsabile</i>	3	3
Interesse ed impegno	<i>Superficiali ed occasionali</i>	1,5	1,5
	<i>Abbastanza regolari</i>	2	2
	<i>Costanti ed operosi</i>	2,5	2,5
Partecipazione al dialogo educativo	<i>E' attento ma non interviene</i>	2	2
	<i>Segue la lezione e a volte interviene</i>	2,5	2,5
	<i>Interviene e anima il dialogo</i>	3	3
Nelle attività svolte in classe (schede operative individuali- coppie-gruppo)	<i>Impegno saltuario: conoscenze frammentarie</i>	0,5	0,5
	<i>Termina il lavoro: discrete le conoscenze</i>	1	1
	<i>Diligente nel lavoro svolto: adeguate le conoscenze</i>	1,5	1,5
	totale		
Legenda: 0 - 5,5: Insufficiente 6 - 6,5: Sufficiente 7 - 7,5: Buono 8 - 8,5: Distinto 9 - 10: Ottimo			

Rubrica per la valutazione del prodotto (Es: Scheda operativa da redigere)

Livello BASE non raggiunto	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Non risponde alle domande ○ Contiene molti errori: contenuti "astrusi". ○ Per niente curato. ○ Include pochi dettagli. ○ Livello di conoscenza un po' povero. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risponde alle domande e consegna. ○ Tralascia alcuni dettagli. ○ Il prodotto ha delle imperfezioni ○ Livello di riflessione basilare. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presenta i dettagli richiesti. ○ Esposizione quasi sempre corretta ed efficace. ○ Dimostra immaginazione nel pensare. ○ Livello di riflessione un po' al di sopra del comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ E' curato e preciso ○ Il prodotto è creativo e originale. ○ Include tutte le informazioni poste dalle domande. ○ Buon livello di conoscenze, in quantità e qualità.

Adria, 11 maggio 2016

Il Docente
Gastone Nordio



Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: BONORA ANDREA

Classe: 5[^] G sia

Anno Scolastico: 2015-2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE :

La classe ha raggiunto un livello BUONO di conoscenza in relazione a:

- terminologia specifica,
- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità

COMPETENZE / ABILITA':

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza;
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo,
- saper utilizzare il progetto tattico altrui,
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina;

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Teoria e pratica dello stretching;
- Esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza;
- ACROSPORT: esercizi di coordinazione, equilibrio, di forza a piccoli gruppi;
- ATLETICA: test di Cooper, Corsa veloce, Salto in alto, Salto in lungo, Getto del peso;
- FIT-WALKING: rilevamento del battito cardiaco a riposo e dopo sforzo (camminata a passo veloce per 45 minuti)
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra
- CARDIO FITNESS: AEROBICA, STEP,
- QUADRO SVEDESE: traslocazioni in verticale e orizzontale;
- ULTIMATE: prese, lanci, gioco;



- PALLACANESTRO: palleggio, passaggio, tiro, regole e gioco;
- CAVALLINA: volteggi semplici;
- TENNIS TAVOLO: regole e gioco (singolo e doppio);
- BADMINTON- BEACH TENNIS: servizio, dritto, rovescio e gioco;
- BASEBALL: lancio, presa, battuta;
- CALCIO A 5: fondamentali individuali e di squadra;
- PICCOLI ATTREZZI: funicella;
- UNIHOCKEY: passaggi, tiro, gioco.

METODOLOGIE

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Alcuni contenuti disciplinari, sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica, individualmente o in piccoli gruppi.

Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Strumenti di verifica:

TEST D'INGRESSO PER VERIFICARE LE CAPACITÀ CONDIZIONALI

Verifiche sommative al termine di ogni U.D.: a) prove di sintesi b) osservazione diretta finalizzata con griglie

Brevi richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Adria, 11 maggio 2016

*Il Docente
Andrea Bonora*



5) *Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari*

Nodo n° 1 **TITOLO : RETI DI COMPUTER - INTERNET**

Area Disciplinare Interessata: LINGUISTICO-TECNICA

Materie Coinvolte: LINGUA INGLESE, INFORMATICA

ARGOMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Lingua Inglese: Information technology in business , The information revolution, E- commerce , Online marketing; positive and negative aspects of the Internet service.

Informatica: Tecnica di trasmissione e Protocolli – Caratteristiche generali di una LAN e di una WAN – Il modello Client/Server - Modalità di accesso a Internet - Servizi di Internet – Pagine Html e PHP – Intranet e Commercio Elettronico – La Sicurezza in rete.

CONOSCENZE

L'allievo conosce le potenzialità di un Global Area Network; conosce i motivi che hanno portato alla nascita di tale sistema, chi lo gestisce, i vari tipi di servizi offerti e futuri usi nel mondo del lavoro. Aspetti positivi e negativi del sistema, l'era dell'e-commerce.

COMPETENZE/ABILITÀ

Per Lingua Inglese: Sapersi orientare nella lettura di brani e testi relativi all'argomento; saper relazionare le informazioni ottenute, utilizzando una terminologia specifica all'argomento, appropriata e corretta. Esprimere considerazioni personali relativamente agli aspetti positivi o negativi dei servizi offerti da Internet.

Per Informatica : Cogliere le caratteristiche fondamentali e le potenzialità di una rete globale, nonché le implicazioni aziendali che derivano dall'uso di tale sistema.

METODOLOGIE

Lezione frontale, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, frequente utilizzo di Internet, individuale e di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione, riviste, articoli tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte (brevi esposizioni sia orali che scritte in lingua straniera entro un limite massimo di righe prestabilite).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Nodo n° 2 TITOLO: I SISTEMI PARLAMENTARI ITALIANO E BRITANNICO

Area Disciplinare Interessata: UMANISTICA –LINGUISTICA – TECNICA

Materie Coinvolte: DIRITTO, LINGUA INGLESE, STORIA

ARGOMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Diritto: Forme di governo dello Stato democratico. Forma di governo parlamentare e presidenziale. Funzioni e composizione del Parlamento in Italia e sistema elettorale per la sua elezione. La rappresentanza politica e il ruolo dei partiti.

Lingua Inglese: The British Parliament, The American Congress. I principali partiti politici britannici e americani. Il Sistema Maggioritario. Il Sistema proporzionale per l'elezione dei rappresentanti. Le elezioni presidenziali americane. I sistemi parlamentari e i sistemi presidenziali di governo.

Storia: Le correnti ideologiche e i soggetti attivi della Resistenza italiana; le matrici culturali confluite dalla Resistenza nella Costituzione del '48; Stato liberale, Stato fascista, Repubblica: continuità o discontinuità?

CONOSCENZE

Diritto e Lingua Inglese: Conoscenza dei diversi sistemi di governo esistenti negli Stati democratici, ponendo a confronto le modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti. Conoscenza dei sistemi politici e dei meccanismi di partecipazione democratica attraverso i partiti politici.

Storia: Lo Stato liberale come sistema duale Parlamento-Corona; il sistema monopartitico dello Stato fascista e il totalitarismo del partito-Stato; Resistenza: la *svolta di Salerno* e il referendum *repubblica/monarchia*.

COMPETENZE/ABILITÀ

Diritto e Lingua Inglese: Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Esprimere un'autonoma valutazione su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali. Analizzare le condizioni storico-politico-sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Storia: Connettere i filoni ideologico-culturali di Risorgimento, Fascismo, Resistenza con gli aspetti ideali e ordinamentali della Costituzione repubblicana. Confrontare lo Stato liberale e la Repubblica rispetto alle forme di stato e di governo; rendere ragione dei rispettivi ordinamenti facendo ricorso agli indirizzi ideologici e ai fatti storici che hanno condotto alla formazione dei due regimi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

METODOLOGIE

Lezione frontale ed interattiva, lettura di articoli, discussione guidata rielaborazione personale orale e scritta.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali, prove scritte strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.



+ Nodo n° 3 TITOLO: LA CRISI DEL '29

Area Disciplinare Interessata: UMANISTICA – LINGUISTICA

Materie Coinvolte: STORIA, LINGUA INGLESE

ARGOMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Storia: la crisi degli ultimi anni Venti: ambito e natura, cause prossime e remote, ripercussioni sull'economia reale; le politiche di risposta: deflazionistica di Hoover e anticiclica-kaynesiana di Roosevelt; Roosevelt e il New Deal americano.

Lingua Inglese: The Wall Street Crash, The New Deal, the Dust Bowl: the economic crisis and Roosevelt's policy

CONOSCENZE

Si è inteso far raggiungere agli allievi un adeguato livello di conoscenza delle vicende di quel periodo, puntando alla comprensione delle dinamiche culturali, economiche, politiche e sociali che quegli eventi hanno prodotto.

Per Inglese, si è data una visione storica di quanto la crisi economica del'29 abbia avuto rilevanza in Gran Bretagna e in collegamento con gli stati d'Europa usciti dalla guerra mondiale.

COMPETENZE/ABILITÀ

Gli alunni hanno lavorato al potenziamento delle competenze linguistiche di comprensione, produzione e rielaborazione, e delle capacità di:

- utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle diverse materie;
- ricercare fonti e documenti, anche di carattere storico, per poi ricavare dalle informazioni raccolte schemi logici in cui i temi studiati siano opportunamente collocati sull'asse spazio-tempo, nel rispetto della sequenza logica;

METODOLOGIE

Lezione frontale ed interattiva, lettura di articoli, discussione guidata rielaborazione personale orale e scritta.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali, prove scritte strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

+ **Nodo n° 4 TITOLO: VOCI SULLA GUERRA**

Area Disciplinare Interessata: UMANISTICA – LINGUISTICA

Materie Coinvolte: ITALIANO, STORIA, LINGUA INGLESE

ARGOMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Storia: La prima guerra mondiale: la “grande guerra” dalle cause ai trattati di pace; interventisti e neutralisti in Italia; caratteristiche e novità della guerra; la vita in trincea. Il secondo conflitto mondiale come “guerra totale”. L’occupazione nazista e la guerra partigiana.

Italiano: La guerra come valore: D’Annunzio e Marinetti. La testimonianza dal fronte di Ungaretti (componenti da *L’Allegria*). I poeti e la seconda guerra mondiale: Quasimodo, Montale. L’orrore dello sterminio e la denuncia di un reduce: Primo Levi.

Lingua Inglese: Different attitudes to war: Official and soldier War Poets. Isaac Rosenberg “August 1914” e comparazione con “Veglia” di Ungaretti

CONOSCENZE

Italiano e Storia: Gli studenti hanno acquisito conoscenze in merito alle cause e alle caratteristiche della “grande guerra” e del secondo conflitto mondiale, dal loro svolgimento e sviluppo alle conseguenze politiche e sociali agli esiti; conoscono, inoltre, la retorica bellicista caratterizzante gli anni del dibattito prebellico (1914-’15), la poesia come testimonianza letteraria e documento umano di Ungaretti, la poesia civile di Quasimodo come denuncia e atto d’accusa; Montale e *La bufera*: la concezione della guerra come metafora esistenziale e ontologica. Poesia come appello all’umanità: *Se questo è un uomo*. La risposta democratica: Calamandrei e il “monumento a Kesselring”.

Lingua Inglese: Anche in Inglese si è inteso far raggiungere agli allievi un adeguato livello di conoscenza dell’esperienza bellica, vista attraverso gli occhi di un autorevole autore britannico Isaac Rosenberg e le sue esperienze al fronte.

COMPETENZE/ABILITÀ

Gli studenti hanno lavorato al potenziamento delle competenze linguistiche per la comprensione, la produzione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite, sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull’asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

METODOLOGIE

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata e rielaborazione personale orale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione, riviste, letture di articoli e saggi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



✚ **Nodo n° 5** **TITOLO: LE FONTI DI FINANZIAMENTO DI UN'IMPRESA - confronto mutuo-leasing**

Area Disciplinare Interessata: TECNICA

Materie Coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE – MATEMATICA

ARGOMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Economia Aziendale

Forme di finanziamento rivolte a sostenere l'attività delle imprese offerte dalle banche e da società specializzate; confronto Leasing – Mutuo (ipotesi alternative per l'acquisizione di un bene strumentale) determinazione del Tasso Interno di Rendimento (modello Excel).

Matematica

Redazione di piani di ammortamento italiano e francese. La determinazione della rata e del valore di un bene in un leasing ed in un mutuo. Il calcolo del r.e.a. in un'operazione finanziaria. La determinazione del tasso effettivo di impiego in un mutuo/leasing con l'uso di prontuario noto il valore di $a_{n/i}$.

CONOSCENZE

Definire il fabbisogno finanziario delle imprese e le modalità di raggiungimento dell'equilibrio finanziario.

Conoscere le modalità e i caratteri delle fonti di finanziamento interne ed esterne;

Conoscere l'aspetto tecnico-operativo delle operazioni di finanziamento ipotizzate (leasing – mutuo)

COMPETENZE/ABILITÀ

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente anche predisponendo e utilizzando modelli di calcolo.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio informatico, creazione di modelli riferiti a casi aziendali.

MATERIALI DIDATTICI:

Testi in adozione. Copia estratto prontuario per calcoli finanziari.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA:

Orali, scritte e pratiche.

**6) Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)****GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA****Tipologia prova: A****1. Comprensione e interpretazione d'insieme del testo**

Non coglie alcuna informazione e non fornisce risposta o fraintende e coglie poco anche le informazioni esplicite contenute nel testo	1
Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo/o fornisce informazioni decisamente generiche.	2
Coglie le informazioni esplicite e riesce ad operare anche qualche inferenza	3
Coglie tutte le informazioni esplicite e anche quelle che richiedono operazioni di inferenza.	4
Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza, dimostrando di comprendere il significato del testo e di interpretarlo pienamente	5

2. Individuazione delle caratteristiche del testo sotto l'aspetto espressivo e formale

Non è in grado di individuare la struttura del testo o individua solo in parte e in modo poco chiaro la struttura del testo	1
Sa individuare la struttura del testo fornendo alcune spiegazioni	2
Individua la struttura del testo dando valide/esaustive/ampie spiegazioni	3

3. Capacità di commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste

Non è in grado di commentare e/o contestualizzare il testo o fornisce indicazioni solo insufficienti, e/o confuse per il commento e/o la contestualizzazione del testo.	1
Fornisce alcune informazioni utili a commentare e/o contestualizzare il testo in base alle richieste.	2
Commenta il testo dando valide informazioni, anche di carattere storico-culturale, e/o esprimendo valutazioni critiche.	3

4. Correttezza (ortografica e sintattica) e proprietà linguistica, efficacia espositiva

Sono presenti diversi errori che rendono difficile la comprensione e/o l'esposizione presenta un linguaggio decisamente poco efficace	1
L'espressione non risulta sempre comprensibile, sono presenti alcuni errori e usa un lessico generico	2
Si esprime in modo abbastanza corretto, con lessico per lo più adeguato per cui l'esposizione è comprensibile e/o scorrevole	3
Si esprime in modo decisamente corretto, con proprietà linguistica per cui l'esposizione risulta efficace e fluida	4
Valutazione	___/15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze specifiche degli argomenti	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	3	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	4	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	5	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	6	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	7	
Competenze ed applicazioni	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1,5	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	2,5	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3,5	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	4,5	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	5	
Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	0	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	1	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	1,5	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	2	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	3	
VOTO TOTALE (max 15 punti)					



GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (Aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, fluency espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e itemi proposti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti e pur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi proposti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, risolve e sa elaborare i problemi proposti	8	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Capacità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice ma corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza e coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere e fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)			



7) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA - Tipologia B - 20/03/2015

ECONOMIA AZIENDALE

- 1) Si ipotizzano i seguenti indici: $Roe (Re/Cp) = 6\%$; $Re/Ro = 0,3$; $Leverage (Ti/Cp) = 2$. Si completi il coordinamento al Roe determinando l'indice mancante e si formuli un giudizio sull'aumento degli investimenti ipotizzando un costo dell'indebitamento pari al 5%.
- 2) Dopo aver tratteggiato i principali modi di acquisizione dei beni strumentali, si passi a definire un caso di costruzione interna commentando le rilevazioni in contabilità generale (dati a scelta del candidato).
- 3) Dopo aver sinteticamente evidenziato punti di forza e di debolezza della metodologia full costing, si proceda a effettuare l'imputazione di un costo di assistenza ai clienti di 12.000 euro a due prodotti A e B con la metodologia ABC. Dati mancanti a scelta del candidato.

MATEMATICA

- 1) Dopo aver definito i problemi di scelta in condizioni di incertezza illustrare il criterio del valor medio.
- 2) Una Ditta stipula un contratto di leasing alle seguenti condizioni:
 - maxicanone all'atto della stipula di 3.500 € ;
 - versamento di 36 rate mensili a partire dal prossimo mese di importo pari a 870,00 € ;
 - valore di riscatto con il pagamento di 5.500 € dopo 3 anni dalla stipula del contratto.Calcolare il valore del bene se il tasso annuo di interesse è del 7,50 %.
- 3) Illustrare il modello matematico del problema delle scorte di magazzino. (*servirsi di opportune rappresentazioni grafiche*)

DIRITTO

- 1) L'art. 104 della Costituzione parla dell'autonomia e dell'indipendenza della Magistratura. Che significa? (10 r)
- 2) Composizione e competenze della Corte Costituzionale. (10 r)
- 3) Si parli degli Organi delle Regioni (10 r)

INGLESE

- 1) How are presidential elections held? (max 10 lines)
- 2) What were workhouses and why were they introduced? (max 10 lines)
- 3) What were the main objectives of the Treaty of Rome? (max 10 lines)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

8) Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe 5[^] G S.I.A.

<i>Discipline</i>	<i>Firme dei docenti</i>
Italiano - Storia	
Diritto – Economia Politica	
Economia Aziendale	
Informatica	
Lingua Inglese	
Matematica	
Scienze Motorie e Sportive	
Insegnante Tecnico Pratico	
Religione	

Adria 11 maggio 2016

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli
