



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

**Documento del Consiglio di Classe**  
(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2015 / 2016

- **Classe V sez. L**
- **Indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI per il MARKETING**

AFM <input type="checkbox"/>	RIM X	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	Elettr. <input type="checkbox"/>	Mecc. Mecc. <input type="checkbox"/>	Cos. Naval. <input type="checkbox"/>
---------------------------------	----------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	---

- **Composizione del Consiglio di Classe:**

<i>DOCENTE</i>	<i>MATERIA</i>
ZENATO AUGUSTA	LINGUA e LETTERATURA ITALIANA
ZENATO AUGUSTA	STORIA
TIETTO ALESSANDRA	LINGUA INGLESE
BRAZZO FIORENZA	FRANCESE Seconda lingua comunitaria
LAURENTI ROBERTA	TEDESCO Terza lingua comunitaria
POZZATTI LAURA	MATEMATICA
FANTINI MICHELA	ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA
PUGINA ALESSANDRO	DIRITTO
PUGINA ALESSANDRO	RELAZIONI INTERNAZIONALI
BONORA ANDREA	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
NORDIO GASTONE	RELIGIONE CATTOLICA
COORDINATORE	<b>FANTINI MICHELA</b>
DIR. SCOLASTICO	<b>TIVELLI ARMANDO</b>

## INDICE

<b>1)</b>	<b>Profilo della classe</b> .....	p. 3
<b>2)</b>	<b>Attività svolte</b> .....	p. 5
<b>3)</b>	<b>Allegati A:</b> Relazioni e programmi delle singole discipline.....	p. 10
<b>4)</b>	<b>Allegati B:</b> Relazioni sulle attività multidisciplinari.....	p. 38
<b>5)</b>	<b>Allegati C:</b> Griglie di valutazione ( <i>esempi proposti</i> ).....	p. 42
<b>6)</b>	<b>Allegati D:</b> Simulazioni di terza prova scritta.....	p. 47
<b>7)</b>	<b>Firme dei docenti del Consiglio di classe</b> .....	p. 50



## 1-Profilo della classe

### a)- Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

#### Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2013-14 (classe terza)	A.s. 2014-15 (classe quarta)	A.s. 2015-16 (classe quinta)
Maschi n°	2	1	1
Femmine n°	14	15	14
Ripetenti n°	1	/	/
Totale	17	16	15

#### Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune/i da cui proviene il maggior numero di studenti: ADRIA

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo X	Ferrara <input type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia X	Altro: ..... <input type="checkbox"/>
----------	----------------------------------	---------------------------------	-----------	---------------------------------------

#### Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 03  
nelle seguenti discipline: Lingua Inglese, Lingua Francese (Seconda Lingua Comunitaria),  
Tecnologie della Comunicazione.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 03  
nelle seguenti discipline: Lingua Francese (Seconda Lingua Comunitaria), Matematica, Diritto e  
Relazioni Internazionali.

#### Livello cognitivo di partenza cl. V<sup>^</sup>

- Eterogeneo
- X Abbastanza omogeneo
- X Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

#### Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Buono X
--------------------------------	--------------------------------	---------

### b)- Dinamiche relazionali all'interno della classe.

Il gruppo-classe, composto all'inizio del triennio da diciassette allievi, due maschi e quindici femmine, è passato a sedici alunni in quarta, a seguito del trasferimento di uno studente in altra città e a quindici allievi in quinta, in conseguenza del passaggio interno di una studentessa, dalla V L/rim



alla V M/rim. L'attuale composizione, dunque, è costituita da un maschio e quattordici femmine, tutti frequentanti il quinto anno per la prima volta.

Dal punto di vista del comportamento, è questa una Classe che si è dimostrata, complessivamente, corretta e rispettosa delle regole di comune e civile convivenza. Il rapporto con i Docenti è stato, soprattutto in quest'ultimo anno scolastico, particolarmente cordiale e collaborativo.

Anche la frequenza risulta essere stata regolare per quasi tutti gli studenti.

In relazione al metodo di studio, la maggior parte degli allievi ha raggiunto un buon livello di autonomia ed una adeguata capacità di programmazione, entrambe supportate da un apprezzabile grado di impegno e di determinazione; alcuni, poi, sono riusciti ad acquisire un metodo di lavoro particolarmente fondato sulla capacità di rielaborazione personale e critica delle diverse discipline.

Per quanto riguarda il profitto, si può affermare che gran parte degli studenti hanno partecipato con interesse e spiccata curiosità al dialogo educativo, dimostrandosi spesso anche particolarmente attivi e propositivi. Limitati sono stati, quindi, i casi in cui lo studio è stato finalizzato più al superamento della singola verifica del momento, che non volto all'ottenimento di una preparazione completa e duratura nel tempo. E proprio questi sono stati i presupposti che hanno permesso, a gran parte della Classe, il raggiungimento di risultati più che soddisfacenti, con punte particolarmente meritevoli.

### *c)- Obiettivi educativi e formativi raggiunti*

#### • **Obiettivi educativi**

- Rafforzamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive.
- Rafforzamento progressivo di una mentalità interculturale.
- Rafforzamento di un metodo di studio efficace e di un linguaggio appropriato al contesto scolastico.
- Conoscenza, comprensione, applicazione (saper usare l'apprendimento in contesti nuovi), capacità di valutazione e di analisi (saper individuare nessi, collegamenti, percorsi).

#### • **Obiettivi formativi**

- Acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricoli nazionali.
- Padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).
- Utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di casi reali.
- Acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente.
- Acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"</b> Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: <a href="http://www.polotecnicoadria.gov.it">www.polotecnicoadria.gov.it</a> e-mail: <a href="mailto:rois011005@istruzione.it">rois011005@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:rois011005@pec.istruzione.it">rois011005@pec.istruzione.it</a> - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	Documento del Consiglio di Classe 5 <sup>^</sup>

## 2) Attività svolte

*Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:*

- X Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- X Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;
- \_\_\_\_\_

*La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:*

- Viaggio d'istruzione a PRAGA dallo 05/04/16 allo 09/04/16.
- Partecipazione all'incontro: "Il mio primo lavoro? Cercare lavoro" - Incontro formativo promosso dalla Regione Veneto – Settore Formazione-Istruzione-Lavoro – presso Auditorium Saccenti.
- Visione, presso il Cinema Politeama di Adria, nella Giornata della Memoria, del Film "IL GRANDE DITTATORE" diretto ed interpretato da CHARLIE CHAPLIN.
- Partecipazione alla conferenza su "La figura di Giacomo Matteotti" tenuta dal Prof. ZAGHI VALENTINO.
- Teatro in lingua Inglese a MESTRE (VE), spettacolo "Flash dance".
- .Spettacolo "Pop economicx live show"- educazione finanziaria a teatro - Progetto "Attivamente"- Fondazione CARIPARO.
- Corso sulla Sicurezza – Corso specifico – n. 08 ore.
- Attività di orientamento in uscita (questionario AlmaOrientati, AlmaDiploma, compilazione Curriculum Vitae, partecipazione ad iniziative di orientamento organizzate dalle università del Territorio).
- Certificazioni DELF/B1, PET.
- ECDL.

### Stage

Hanno preso parte a stage, durante il trascorso periodo estivo, i seguenti studenti:

Nel periodo estivo, al termine del quarto anno, le allieve hanno svolto un periodo di due settimane di "alternanza scuola lavoro" con inserimento in azienda e parte della classe ha partecipato allo "stage linguistico" a Londra.

### Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- X lezione frontale
- X ricerche
- X cooperative learning
- X mezzi multimediali
- X didattica laboratoriale



- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici

### CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale e Geo-Politica.

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale e Geo-Politica, prof.ssa Michela Fantini in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Sabina Boccato.

<b>TITOLO</b>	<b><i>The Great Crash 1929</i></b>
<b>UTENTI</b> <i>Scuola</i> <i>classe</i> <b>Docenti</b>	Scuola secondaria di II grado I.I.S. Polo Tecnico Adria <b>Classe V L r.i.m</b> Prof. ssa Michela Fantini – economia aziendale Prof.ssa Sabina Boccato - lingua inglese potenziamento
<b>DISCIPLINA</b>	Economia Aziendale
<b>LINGUA VEICOLARE</b> <b>Livello linguistico</b>	Lingua inglese <ul style="list-style-type: none"><li>• B1</li></ul>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>  <b>Obiettivi specifici del modulo</b>	<b>Competenze</b> Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperla declinare in ambito sociale ed economico  <b>Abilità</b> Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale  <b>Conoscenze</b> Conoscere le cause e gli effetti della crisi del '29



<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare termini specifici della microlingua</li><li>• Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe)</li><li>• Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese</li></ul>
<b>TEMA GENERALE DEL MODULO</b>	<i>The causes and development of a speculative bubble (1919/1929)</i>
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo</li><li>• sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca</li></ul>
<b>MODALITA' OPERATIVA</b>	<p><b>Docente di economia aziendale</b> L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (italiano) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale</p> <p><b>Docente di L2</b> Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale attraverso l' utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video,...</li><li>• Lavori a coppia e in piccoli gruppi – <i>cooperative learning</i></li><li>• Lavoro individuale</li><li>• svolgimento di task</li></ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schede fornite dall'insegnante</li><li>• Video proiettore</li><li>• Computer</li><li>• Lavagna</li></ul>
<b>MATERIALI</b>	Materiale fornito dall'insegnante: <i>Extracts from the BBC documentary: 1929, The Great Crash (Jan. 2009)</i>
<b>TEMPI</b>	Inizio 12/04 3 ore + 1 ora di verifica <i>Tempi flessibili per ogni attività</i>



## VALUTAZIONE

- Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;
- Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.
- Fluency

### *Criteria e strumenti di valutazione adottati*

- a) con riferimento alla classe:
- interazione e partecipazione,
  - livello medio di conoscenze e abilità;
- b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:
- possesso dei prerequisiti,
  - raggiungimento degli obiettivi.

*Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo la simulazione avvenuta:*

A

X

B

C

### *Simulazione delle prove d'Esame*

Le simulazioni delle prove d'esame sono state/verranno effettuate secondo il seguente calendario:

- Simulazione **PRIMA PROVA di ITALIANO**: martedì 24/05/16 → **tempo**: ore 5 e ½;
- Simulazione **SECONDA PROVA di LINGUE**: venerdì 01/04/16 → **tempo**: ore 5 e ½;
- Simulazione **TERZA PROVA**: venerdì 29/04/16 → **quattro materie coinvolte**: DIRITTO-ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA- Seconda lingua comunitaria:FRANCESE –Terza lingua straniera: TEDESCO; **tipologia** : B dell'Esame di Stato; **tempo** : ore 3 e ½.

In data 31/05/16, il Consiglio di classe ha previsto, per gli alunni che intendessero cimentarvisi, una simulazione del **COLLOQUIO d'ESAME**.

Tutte le prove di simulazione sono a disposizione della Commissione, per eventuale visura.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA”</b> Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: <a href="http://www.polotecnicoadria.gov.it">www.polotecnicoadria.gov.it</a> e-mail: <a href="mailto:rois011005@istruzione.it">rois011005@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:rois011005@pec.istruzione.it">rois011005@pec.istruzione.it</a> - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	<b>Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup></b>

***Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari***

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici (argomento, materie coinvolte):

**1 - Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri** (Storia, Economia Aziendale e Geo-Politica, Terza lingua straniera: Tedesco, Lingua Inglese)

**2 - La globalizzazione** (Economia Aziendale e Geo-Politica, Diritto, Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria: Francese)

**3 - Organismi economici internazionali per il commercio** (Diritto, Terza lingua straniera: Tedesco, Seconda lingua comunitaria: Francese)



### 3-Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

docente: Augusta ZENATO

La classe ha partecipato con complessivo, discreto, interesse al lavoro didattico, collaborando in modi diversi, al dialogo educativo. I livelli di interesse, partecipazione e profitto sono risultati apprezzabili e si sono sviluppate positivamente le relazioni collaborative fra gli studenti.

Gli alunni sono stati posti di fronte all'analisi del quadro culturale della letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento (naturalismo-verismo), agli ultimi decenni, spaziando per percorsi tematici o storico-culturali.

Le conoscenze si riferiscono ai testi, al loro collocamento, ai rapporti con la poetica degli autori, all'evoluzione storico-sociale.

Si è cercato di integrare i vari passaggi con l'esame di più testi, riannodando il tutto, in particolare, ai percorsi multidisciplinari scelti dal Consiglio di classe.

#### CONOSCENZE / CAPACITÀ / COMPETENZE

Gli standard minimi di apprendimento, concordati nelle riunioni di coordinamento, raggiunti al termine dell'anno scolastico sono stati i seguenti:

- la capacità di analizzare e interpretare differenti testi letterari collocandoli nel contesto storico-letterario al quale appartengono
- le capacità di analisi e di sintesi;
- lo sviluppo di capacità comunicative in riferimento sia agli usi propri della disciplina (esposizione chiara dei contenuti acquisiti);
- il miglioramento in termini qualitativi delle capacità di scrittura;
- l'acquisizione dei contenuti sufficientemente sicura, con una visione pluridisciplinare di alcune tematiche.

Si è lavorato per l'acquisizione di concetti e principi generali supportati dai necessari riferimenti a fatti e problemi. Si è cercato inoltre di indirizzarli a procedure di ricerca, ad un metodo sistematico di lavoro integrato da tecniche di studio e di terminologia specifica.

Tra gli obiettivi raggiunti nel percorso formativo si possono considerare: una accettabile stimolo nell'allargare e nell'approfondire i propri interessi su specifici segmenti; il possesso di un orientamento storico generale nel quale collocare l'autore e l'opera d'arte; una autonomia nello studio.

#### 1. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma di Letteratura italiana si è improntato essenzialmente sulla necessità di inquadrare, in un contesto storico e letterario, i più ampi possibili, gli autori e le correnti scelte. Utilizzando il manuale in adozione, *Il Nuovo fare letteratura*, vol. 3a e 3b, di M. Magri e V. Vittorini, è stato possibile approdare direttamente ai testi di autori del-l'Ottocento e del Novecento, completando in tal modo il lavoro di analisi. Attraverso questa si è proceduto a ritroso enucleando dalle pagine più significative: le tematiche, i contenuti e gli aspetti prettamente formali, di ciascun autore.



Il programma, suddiviso in unità didattiche, ha sviluppato la letteratura dal secondo '800 fino agli anni Novanta del secolo scorso.

1. **Naturalismo** (Zola, Maupassant) e **Verismo** (Capuana, Verga): affinità e differenze.

2. **Giovanni Verga**: la vita e l'opera, con particolare riferimento alla periodizzazione geografico-letteraria dell'autore: periodo catanese, fiorentino, milanese. Lettura e analisi delle novelle: *Fantasticheria* e *Rosso malpelo* (da *Vita dei campi*); *La lupa*; Inquadramento tematico del "Ciclo dei vinti". *I Malavoglia*: strutture e temi

3. **Decadentismo** e **Simbolismo** in Francia e in Italia.

4. **Giovanni Pascoli**: biografia e attività poetica: il pensiero, le tematiche, la rivoluzione linguistica. La poetica del "Fanciullino". Confronto Leopardi-Pascoli. Analisi delle poesie: *Temporale*, *Il lampo*, *Lavandare*, *Novembre*, *L'assiuolo*, *X Agosto* (da *Myricae*), *Il gelsomino notturno*, *Nebbia* (dai *Canti di Castelvecchio*).

5. **Gabriele D'Annunzio**: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Linee principali dell'ideologia e della costruzione poetica: periodo giovanile, periodo romano, periodo del super-uomo. Sintesi e temi del *Piacere*. Analisi generale del Libro di *Alcyone* e delle liriche: *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*. Sintesi del *Notturmo*.

6. **Luigi Pirandello**: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere (le novelle, i romanzi, il teatro). Sviluppo del pensiero (pessimismo, incomunicabilità) e del dualismo Vita-Forma. La poetica dell'umorismo (lettura de *Il sentimento del contrario*). Le novità del teatro pirandelliano. Sintesi di *Sei personaggi in cerca d'autore* e di *Enrico IV*. Lettura e analisi della novella: *Il treno ha fischiato* (dalle *Novelle per un anno*); sintesi di *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*.

7. **Italo Svevo**: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Motivi letterari e ideologia. Le tematiche e la lingua. I romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*: struttura e temi letterari, soggettivi, psicanalitici. Lettura e analisi dei brani: *Prefazione* e *Preambolo*; *Il vizio del fumo*, *Lo schiaffo del padre morente*, *La conclusione*.

8. **Poesia pura** ed **Ermetismo**: caratteri generali e peculiarità tematiche e stilistiche.

**Giuseppe Ungaretti**: la vita e l'esperienza artistica. Lettura e analisi delle liriche: *Allegria di naufragi*, *Veglia*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Soldati*, *Mattina*, *I fiumi* (da *L'allegria*).

**Umberto Saba**: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *A mia moglie*, *Trieste*, *Città vecchia*, *Amai* (dal *Canzoniere*).

**Salvatore Quasimodo**: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *Ed è subito sera* (da *Ed è subito sera*), *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*).

**Eugenio Montale**: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*); *Ti libero la fronte dai ghiaccioli*, *La casa dei doganieri* (da *Le Occasioni*); *La bufera* (da *La bufera e altro*).

9. **Il Neorealismo**: caratteri generali.



## 2. METODOLOGIE

L'utilizzo della lezione frontale si è reso necessario per dare le direttrici di fondo del momento storico in esame, fornendo altresì le coordinate biografico-tematiche essenziali di ogni autore di rilievo. Ciò ha permesso anche di aprire un dialogo costruttivo con la classe, al fine di evidenziare i confronti e i collegamenti, le discrasie e le affinità tra autore e autore, tra corrente letteraria e corrente letteraria.

## 3. MATERIALI DIDATTICI

Il manuale in adozione (Monica Magri - Valerio Vittorini, *Il Nuovo fare letteratura*, voll. 3A e 3B, Paravia editore) è stato integrato da materiale documentario di vario tipo, sia cartaceo, che multimediale.

## 4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte: gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato. Tra queste il tema di cultura generale, storico, l'analisi e commento di un testo, l'articolo di giornale e/o il saggio breve.

Per le prove orali a volte si è scelto di adottare il test di apprendimento in analogia con la terza Prova dell'Esame di Stato (in particolare tip. B).

Le prove scritte di italiano hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;
- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno invece mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività;

I Test oggettivi sul modello di terza prova (domande a risposte brevi) hanno valutato:

- la conoscenza dei contenuti;
- la capacità di sintetizzare coerentemente le conoscenze;
- la capacità di analisi
- la competenza linguistico-comunicativa;

Il Docente  
Augusta ZENATO



Materia: **STORIA**

docente: Augusta ZENATO

Il programma di Storia si è articolato dalla prima Guerra mondiale agli anni Novanta del Novecento, con alcune incursioni nella stretta attualità.

In particolare modo ci si è soffermati sullo studio delle condizioni socio-economiche e, in minor misura, del pensiero politico sviluppatosi in tali segmenti cronologici. La mancanza di tempo ha obbligato a operare una scelta di carattere prevalentemente nazionale ed europeo.

### **CONOSCENZE**

Si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline.

La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

### **COMPETENZE**

- saper leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline;
- cogliere i nessi causa-effetto;
- saper individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata;
- saper collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

### **CAPACITA'/ABILITA'**

- saper comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni;
- prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale ricerca.
- saper elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Si è sostanzialmente lavorato per percorsi, tenendo conto dell'"ordine cronologico".

Questi i principali percorsi formativi:

- la Grande Guerra (cause, l'Italia e la sua delicata posizione, le fasi principali, le conseguenze del conflitto);
- il dopo guerra in Italia (biennio rosso, biennio nero...) e in Europa;
- l'ascesa del Fascismo;
- dalla crisi del '29 al *New Deal* con particolari approfondimenti;
- l'avvento del nazismo in Germania;
- il fascismo: scelte politiche, economiche e organizzative del regime verso l'organizzazione di massa e la fascistizzazione della società;
- verso la seconda Guerra Mondiale: la guerra di Spagna, la politica di Hitler tra 1936 e 1939;
- il secondo Conflitto Mondiale nelle sue fasi più importanti anno per anno dal 1939 al 1945 con particolari riflessioni su: il ruolo dell'Italia e l'anno cruciale del 1943, la strategia nazista e il ruolo del Giappone, la tragedia del popolo ebraico, la Resistenza in Italia, il nuovo ordine mondiale che si va delineando;
- la fine del conflitto: verso la Guerra Fredda e nuovi scenari - l'ONU, *Bretton Woods*, l'Italia e i primi passi della Repubblica (la nuova Costituzione e il 18 aprile 1948);
- dagli anni Cinquanta agli anni Settanta: lo sviluppo economico, le lotte operaie e le contestazioni studentesche, il 1968.

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA”</b> Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: <a href="http://www.polotecnicoadria.gov.it">www.polotecnicoadria.gov.it</a> e-mail: <a href="mailto:rois011005@istruzione.it">rois011005@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:rois011005@pec.istruzione.it">rois011005@pec.istruzione.it</a> - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 4	<b>Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup></b>

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale interattiva, lavoro sui documenti forniti dal libro di testo (immagini, documentari, testi), visione di documentari (suggeriti come approfondimento personale).

## **MATERIALI DIDATTICI**

Innanzitutto il libro di testo “I saperi della Storia” (vol.3°- il Novecento) di A. De Bernardie S. Guarracino - ed. scolastiche B. Mondadori-

Sono state poi usate tecnologie audiovisive, volumi integrativi, dispense, filmati.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifiche orali e test oggettivi come quelli previsti per la terza prova (domande a risposta sintetica, con un massimo di 8-10 righe per la risposta)– verifiche a domande aperte.

Le verifiche sono tese a valutare il raggiungimento degli obiettivi e in particolare:

- un corretto approccio ai problemi;
- la capacità di percepire e organizzare i problemi con adeguate conoscenze del profilo storico;
- la capacità di stabilire relazioni e collegare eventi storici.

Il Docente  
Augusta ZENATO



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Materia:** LINGUA INGLESE  
**Docente:** TIETTO ALESSANDRA  
**Classe:** 5<sup>^</sup>L RIM  
**A.S. :** 2015/2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, a livelli diversi, tutti o quasi tutti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Sapere:

- conoscere la terminologia settoriale appropriata agli aspetti economici, sociali e letterari del paese straniero.
- conoscere gli aspetti costitutivi e la tipologia dei vari tipi di testo in particolare di natura commerciale.

### COMPETENZE E ABILITA':

Saper fare:

- comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale, nel loro significato globale.
- produrre in modo sufficientemente corretto, con discreta chiarezza logica, testi orali/scritti, quali produzione di lettere commerciali, fatture, fax o testi legati ad argomenti commerciali.
- Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni;
- rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando a volte collegamenti interdisciplinari.

### CONTENUTI DISCIPLINARI :

#### Settore commerciale:

Testo in adozione: "The Business Way", di Patrizia Fiocchi, David Morris Ed. Zanichelli

**File 3: The world of marketing:** the marketing process, marketing segmentation, market research the marketing mix and the four Ps. Advertising.

**File 4:** Enquiring: how to write an Enquiry letter (Phraseology) how to reply to an Enquiry (Phraseology). Listening activities: telephone Conversations.

**Foreign trade terms:** Contract of sale and sales terms.

**Methods of payment in international trade:** Open account, Bank transfer, Documentary credit, Payment in advance.

**File 5: Ordering:** Documents in International trade.

How to write a letter of order and replies to orders (Phraseology)

Modification and cancellation of orders (Phraseology)

**File 6: Insurance Policy.**

**Transports:** the choice of transports, by land, by rail, by water, by air.

**Documents of carriage:** Consignment note, Air Waybill, Bill of Lading.

**Complaints and replies:** (Phraseology)



**Frame 10:** Globalisation: a global world, global economies technologies. "Will English be a global language forever?" Globish." The globalization debate: Pros and Cons of globalisation

**Frame 11: Finance:** The Stock Exchange; The London Stock Exchange, The NYSE, Tokyo Stock Exchange, la Borsa di Milano. (integrato da fotocopia)

**FOCUS ON LITERATURE:** F. Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby." Lettura del libro e visione film in L2.

The 20s

The Great Depression

The Wall Street Crash.

The 1930s: The New Deal (materiale fotocopiato)

**FOCUS ON LITERATURE :** John Steinbeck lettura di un estratto da "The Grapes of Wrath" analisi e commento testo.

### METODOLOGIE

- Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali.
- Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

### MATERIALI DIDATTICI

- Testi adottati: "Business Globe", M. Cumino, P. Bowen, ed. Petrini (per fornire fotocopie) articoli e materiale tratto da Internet.
- Uso di Internet per ricerca di informazioni.
- Dizionari monolingue e bilingue.
- La classe si è recata al Teatro "Corso" di Mestre per assistere alla rappresentazione del musical in lingua "Grease" a cura del Palchetto Stage.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: comprensione, e produzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo; quesiti a risposta singola (tipo B) su argomenti svolti.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

### NODI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI- TITOLI

**Globalisation:** a global world, global economies technologies. "Will English be a global language forever?" Globish." The globalization debate: Pros and Cons of globalisation

**La crisi economica del 1929:** . Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby." The Great Depression, The Wall Street Crash, The 1930s: The New Deal. John Steinbeck lettura di un estratto da "The Grapes of Wrath" analisi e commento testo.

*Il Docente*  
**TIETTO ALESSANDRA**



Materia: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE**

Classe: **V<sup>^</sup> L RIM**

Anno Scolastico: **2015/2016**

Docente: **BRAZZO FIORENZA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

La classe alla conclusione di un corso quinquennale conosce:

- I contenuti e la terminologia specifica relativa agli aspetti economici, aziendali, socioculturali, istituzionali del paese straniero, anche in relazione all'attualità.
- Gli aspetti costitutivi di coesione, di coerenza e tipologia di vari tipi di testo.

### COMPETENZE

La classe ha raggiunto le seguenti competenze:

- Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale sia nel loro significato globale che nei particolari, cogliendone nessi, scopo, tipologia.
- Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:
- Relazionare con chiarezza logica, lessico adeguato e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati, anche integrandoli con brevi ricerche e/o approfondimenti personali.
- Redigere brevi lettere e brevi composizioni su un tema dato, rispondere in modo pertinente ed efficace a quesiti a risposta aperta.
- Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni; riassumere testi coerenti con il proprio settore di indirizzo.
- Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate.

### ABILITA'

La classe ha sviluppato abilità di:

- Servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto, alla situazione, all'interlocutore.
- Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina.
- Reperire materiale e operare scelte opportune.
- Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

### METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca personale di materiale ad integrazione e/o approfondimento del libro di testo o del materiale fornito dall'insegnante.

### MATERIALI DIDATTICI:

- Libri di testo in adozione: - Caputo, Schiavi, Boella; Fleury – *La nouvelle entreprise – commerce, économie, civilisation* – edizioni Petrini; - Melo Faggiano, Pelon – *Profession reporter – civilisation* – edizioni Minerva Scuola.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- Sono stati utilizzati anche documenti tratti da giornali e riviste francesi, altri manuali, Internet, CD e DVD, dizionario bilingue e monolingue.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Per le prove scritte sono stati assegnati quesiti tipo terza prova, redazioni di brevi lettere, qualche breve composizione, qualche questionario a risposta aperta e/o a scelta multipla
- Per le prove orali sono stati richiesti "exposés" su contenuti letti o tematiche emergenti dai documenti analizzati in classe, conversazioni, brevi commenti.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori: contenuto correttezza morfo-sintattica, conoscenza e uso del lessico, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione). Per la valutazione delle prove orali si è tenuto conto degli stessi indicatori, oltre che della pronuncia, della fluidità e scioltezza espressiva. Le prove scritte effettuate durante l'anno scolastico sono depositate in segreteria.

### NODI TEMATICI - TITOLI

- Globalizzazione
- Organizzazioni Internazionali per il Commercio

### PROGRAMMA SVOLTO

- *Economie collaborative*: définition et bref historique – quelques exemples.
- *Colocation*: une mode qui se répand – lecture et analyse de l'article d'actualité, in L'Express, n° 3317, 28 janvier 2015.
- *Coworking*, une révolution dans le monde du travail – lecture et analyse de l'article d'actualité, in "Femme Actuelle", décembre 2015.
- *Les réclamations* – pagina 169 libro di commercio; les motifs de la réclamation; que fait le fournisseur en cas de réclamation; les obligations du transporteur.
- Deux lettres de réclamation au choix – pp.171-175 - libro di commercio.
- *Petit Tour Economique de France* – visione del video con relativa trascrizione – vedi dossier 3 – Economie et Société – libro di commercio. Sintesi delle pp. 324-325 - § 1 e 2, 329-330 - § 1 e 2, 333 – Agriculture, Industrie, Services.
- *La Mondialisation*: - définition.
- La Mondialisation dans la vie quotidienne.
- Le village global (libro di civiltà – pagina 123)
- Le processus de mondialisation: les trois phases de la diffusion du capitalisme – les Grandes Découvertes, le Capitalisme industriel, la mondialisation financière.
- Les facteurs à la base du développement de la mondialisation.
- Les Multinationales – LVMH, Louis Vuitton Moët Hennessy (libro di civiltà – pagina 123).
- Les pays émergents, Les Brics.
- Mondialisation et prise de conscience: environnement, les trois piliers du développement durable.
- Les conférences sur le développement durable: Rio (1992), Johannesburg (2002), Paris Climat – la COP 21.
- "Sommet de volontarisme à la COP 21" – lecture et analyse de l'article d'actualité, in "Le Monde" – décembre 2015.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- Les opinions concernant l'issue de la mondialisation: les libéraux, les antimondialistes, les altermondialistes (appunti).
- La mondialisation: avantages et inconvénients.
- L'approche des marchés étrangers – sintesi dei paragrafi 1 e 2 pp. 186-187 - libro di commercio.
- *Les Organisations internationales*: - La mondialisation du commerce, les superviseurs et les acteurs de la mondialisation. L'OMC, Le GATT (définition - pag. 434 – libro di commercio), Le FMI, la Banque Mondiale, le Groupe des Sept, les multinationales, l'ONU - de la charte de San Francisco à l'ONU (pagina 433 – libro di commercio), le rôle et les fonctions de l'ONU, principales actions de l'ONU, forces et faiblesses de l'ONU (breve approfondimento personale), appunti.
- *Les Institutions politiques de la Vè République* - pp. 445, 446 – libro di commercio. Le système politique français – Le Président de la République, L'Assemblée Nationale, le Sénat (rôle, fonctions, mode d'élection). De la IVè à la Vè République (appunti).
- *Le Président Charles De Gaulle – Mai 1968* (cenni – appunti); *François Mitterand (1981 – 1995) - la gauche au pouvoir – la cohabitation* (sintesi delle pp. 451-452 – libro di commercio).

L'insegnante

BRAZZO FIORENZA



**Materia: TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO**

**Docente: Laurenti prof. Roberta**

**Classe: 5<sup>^</sup> L rim**

**A.S.: 2015 - 16**

**Testo in adozione: Deutsch leicht 2 – Fundgrube – Loescher, Grammatica: Giorgio Motta  
"Grammatik direkt" – Loescher.**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti dagli studenti, se pur a livelli differenziati, i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE (sapere)**

- conoscere alcuni linguaggi settoriali, relativi agli aspetti geografici, socio-culturali ed economici dell'area linguistica tedesca.
- conoscere gli aspetti di coesione, coerenza e tipologia di un testo.
- conoscere le tematiche relative agli argomenti trattati a livello pluridisciplinare.

**COMPETENZE e ABILITA' (saper fare)**

- comprendere testi di vario tipo nel loro significato globale e dettagliato
- analizzare e saper operare in modo semplice una sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate
- riferire sugli argomenti trattati e fare collegamenti
- redigere documenti scritti in modo efficace e globalmente corretto
- analizzare semplici testi anche in un contesto pluridisciplinare
- rielaborare le conoscenze acquisite in base alle competenze linguistiche individualmente sviluppate
- reperire materiale e operare scelte opportune

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

In relazione agli obiettivi stabiliti sono stati svolti i seguenti argomenti disciplinari e pluridisciplinari:



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

Modulo di ripasso e completamento di alcuni contenuti grammaticali dal testo in adozione Deutsch leicht 2 – Loescher e dalla Grammatica Giorgio Motta "Grammatik direkt" Loescher in itinere.

### **Ambito geografico**

Die BRD – politische Karte- politische und natürliche Grenzen – Länder- Stadtstaaten – Hauptstadt – Bevölkerung – Industriegebiete – Klima - physische Karte – Grenzen – Landschaften – Flüsse und künstliche Kanäle.

### **Ambito storico e socio-culturale**

Berlin – die Wiedervereinigung – die Berliner Mauer – Monumente in Berlin . Das Brandenburger Tor – der Reichstag – das Kanzleramt – das Schloss Bellevue – Pariser Platz – Unter den Linden - die Teilung Deutschlands – der 2. Weltkrieg – die BRD und die DDR

Die deutsche Sprache in Europa – in der Welt – Deutsch als Fremdsprache – Dialekte und Sprachminderheiten

### **Ambito economico-culturale**

die EU – die Europäische Union

Industrien in Deutschland, Industriezentren und Bereiche.

die Gesellschaften : AG, GmbH, KG , OHG, SE, Konzerne

das deutsche Unternehmen – die Firma

Made in Germany – Top-Marken : Opel, BMW, Mercedes-Benz, Audi, Porsche, Volkswagen, Puma, Adidas, Nivea, Henkel, Bayer AG, Allianz., Braun, Siemens, Rittersport, Bahlsen, Deutsche Bank usw.

Ich stelle ein deutsches Unternehmen vor: Bahlsen

Ich stelle ein deutsches Unternehmen vor (Gruppenarbeit)

### **METODOLOGIE**

Lezione frontale,

Lezione partecipata

Gruppi di lavoro

### **MATERIALI DIDATTICI**

Testo in adozione

Fotocopie

Materiale preparato dall'insegnante

Uso di Internet per ricerca di informazioni

Dizionario bilingue



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state svolte verifiche di tipo sommativo e formativo (orali e scritte)

#### **Verifiche scritte**

Test grammaticali e lessicali

Prove di produzione: questionario sugli argomenti svolti (tipologia B terza prova)

#### **Verifiche orali:**

Risposta a domande mirate su contenuti letti o su tematiche emergenti dai brani presi in esame

Esposizione degli argomenti studiati (Referate – 2 Minuten- 3 Minuten – 5 Minuten)

### **ELEMENTI DI VALUTAZIONE**

Conoscenze apprese

Capacità di sintesi

Adeguatezza dell'espressione linguistica agli scopi della comunicazione

Correttezza formale

L'insegnante

Laurenti prof. Roberta



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

Materia: MATEMATICA

classe: 5 L RIM

a. s. 2015-2016

docente: Pozzatti Laura

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Conoscere la capitalizzazione semplice e la capitalizzazione composta. Conoscere le operazioni finanziarie. Conoscere i regimi di sconto. Conoscere il concetto di rendita finanziaria e i diversi tipi di rendite. Conoscere la differenza tra montante e valore attuale di una rendita. Conoscere le modalità di costituzione di un capitale e il concetto di ammortamento. Conoscere le funzioni di una variabile applicate all'economia. Conoscere i concetti basilari della ricerca operativa e la risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza.

### COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA':

Saper effettuare le operazioni finanziarie (calcolo dell'interesse, del montante, del capitale, del tasso e del tempo) nei due regimi di capitalizzazione (semplice e composta). Saper calcolare gli sconti: commerciale, razionale, composto. Saper calcolare gli elementi principali di rendite temporanee e perpetue (valore attuale e montante). Saper risolvere semplici problemi finanziari utilizzando le funzioni del costo (totale, medio e marginale), del ricavo (totale, medio, marginale) e la funzione del profitto, in due diversi tipi di mercato. Saper risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Matematica finanziaria
- L'economia e le funzioni di una variabile
- Ricerca operativa

#### Matematica finanziaria:

le operazioni finanziarie, capitalizzazione e attualizzazione. Il prestito, il creditore, il debitore, il capitale, l'interesse, il montante. Definizione di capitalizzazione semplice e calcolo di interesse, montante, capitale, tasso e tempo in regime di capitalizzazione semplice. Definizione di capitalizzazione composta e calcolo di interesse, montante, capitale, tasso e tempo in regime di capitalizzazione composta. Tassi di interesse annui e tassi frazionati. Tassi equivalenti e tassi nominali convertibili.

Il regime di sconto. Lo sconto commerciale, razionale, composto.

Il principio di equivalenza finanziaria.

Il concetto di rendita. Classificazione delle rendite in base al periodo, alla scadenza, alla durata, alla decorrenza. Calcolo del montante e valore attuale di una rendita temporanea. Le rendite perpetue e calcolo del valore attuale.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

Metodi di costituzione di un capitale e piano di costituzione dello stesso. Concetto di ammortamento e possibili tipologie di rimborso di un prestito.

Ammortamento a rate costanti detto metodo progressivo o metodo francese.

L'economia e le funzioni di una variabile:

la funzione della domanda, modello lineare e parabolico. L'elasticità della domanda: coefficiente di elasticità della domanda e coefficiente di elasticità puntuale. La funzione dell'offerta e il coefficiente di elasticità dell'offerta. Il prezzo di equilibrio. La funzione del costo: costo totale, costo medio e costo marginale. Calcolo del minimo della funzione del costo medio. La funzione del ricavo nei due casi limite delle forme di mercato (concorrenza perfetta e monopolio). Il ricavo medio e il ricavo marginale. La funzione del profitto e calcolo del massimo profitto.

Ricerca operativa:

la definizione e le fasi della ricerca operativa. Classificazione dei problemi di scelta in base al tipo di variabile, al numero di variabili, alle condizioni di scelta e agli effetti prodotti dalla scelta. I problemi di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta, una parabola con o senza vincoli, o è espressa da più funzioni. I problemi di scelta nel caso discreto. Il problema delle scorte. La scelta tra più alternative.

### METODOLOGIE

È stata utilizzata prevalentemente la lezione frontale, cercando però di stimolare la partecipazione attiva dei/delle ragazzi/e coinvolgendoli direttamente nella risoluzione dei vari problemi. Nello svolgimento del programma è stato privilegiato maggiormente l'aspetto applicativo della materia, limitando all'essenziale la parte teorica. Si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare le nozioni apprese dagli allievi, sia per far acquisire loro le necessarie abilità. Nel corso dell'intero anno scolastico si è puntato a sviluppare capacità logiche di comprensione, osservazione e analisi.

### MATERIALI DIDATTICI

Testo adottato: Matematica.Rosso – ed. Zanichelli – vol. 3 vol.4 e vol. 5. Appunti delle lezioni.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Coerentemente ai contenuti, alle metodologie adottate e agli obiettivi prefissati, sono state utilizzate più tipologie per la valutazione:

- verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;
- interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi;
- verifiche scritte di apprendimento nella forma di trattazione sintetica di argomenti, domande a risposta singola e multipla e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Il docente

POZZATTI LAURA



**Materia:** ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA

**Docente:** FANTINI MICHELA

**Classe:** V L / RIM

**A.S.:** 2015 / 2016

**In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:**

### **CONOSCENZE**

Il programma è stato svolto nel rispetto delle indicazioni ministeriali e delle linee guida del nuovo ordinamento, compatibilmente, però, con il numero di ore settimanali assegnate dalla riforma medesima. L'obiettivo, quindi, è stato quello di raggiungere una preparazione tecnica di base, in quelli che sono gli argomenti fondamentali dell'Economia Aziendale, partendo, quindi, dalla redazione del Bilancio di Esercizio, passando alla sua Riclassificazione e Analisi per Indici, nonché alla Contabilità Gestionale, al Budget ed infine, al Business plan. In questo percorso, la Classe, in generale, ha partecipato in modo attivo e propositivo al dialogo educativo, raggiungendo, nel complesso, un buon livello di conoscenza dei principi fondamentali della materia in oggetto.

### **COMPETENZE**

Una volta acquisite le conoscenze, di argomento in argomento, si è poi cercato di ricorrere, il più possibile, ad esercitazioni, in modo da rendere la materia e l'oggetto del suo studio, il più pratico possibile. Buona parte della classe, al termine del percorso intrapreso, ha raggiunto risultati più che positivi, per quanto riguarda sia la comprensione delle tematiche trattate, che l'applicazione delle metodologie disciplinari, dimostrando anche un uso del linguaggio specifico sufficientemente corretto ed adeguato. Inoltre, alcune allieve hanno saputo mettere in campo un metodo di studio particolarmente efficace, fondato anche sulla rielaborazione personale dei contenuti oggetto di analisi e ottenendo, così, ottimi risultati. Ma al di là del livello di profitto raggiunto dai singoli, si vuole soprattutto sottolineare il clima disteso, rispettoso, attivo e partecipativo dimostrato da questa Classe, nell'arco di tutto il triennio.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICA**

#### **MODULO 1 -COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA**

##### **(1) -Bilanci aziendali**

Il sistema informativo aziendale

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Principi di redazione del bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico



Lo Stato patrimoniale  
Il Conto economico  
La Nota integrativa  
Il bilancio in forma abbreviata  
La relazione sulla gestione (**cenni**)  
I principi contabili internazionali  
Esercitazioni sul Bilancio di Esercizio

### **(2) -Analisi per Indici**

L'interpretazione del bilancio  
Le analisi di bilancio  
Lo Stato patrimoniale riclassificato  
I margini della struttura patrimoniale  
Il Conto economico riclassificato  
Gli indici di bilancio  
L'analisi della redditività  
L'analisi della produttività  
L'analisi patrimoniale  
L'analisi finanziaria  
Schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio  
Esercitazioni

### **(3) -Analisi per flussi**

Le operazioni di gestione  
I flussi finanziari e i flussi economici  
Le fonti e gli impieghi  
Il Rendiconto finanziario

## **MODULO 2 - CONTABILITA' GESTIONALE**

### **(1) -Metodi di calcolo dei costi**

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale: **solo pag.98+la sintesi pag.118-119**  
L'oggetto di misurazione  
La classificazione dei costi: **solo in parte fino al punto 4 pag.101**  
La contabilità a costi diretti (*direct costing*)  
La contabilità a costi pieni (*full costing*).  
Il calcolo dei costi basato sui volumi  
Il calcolo dei costi basato sulle attività (*ABC*)  
I costi congiunti (**cenni**)  
I costi standard (**cenni**)

### **(2) - Scelte aziendali di breve termine**

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali  
La break even analysis  
L'efficacia e l'efficienza aziendale  
Le rilevazioni della contabilità gestionale  
Esercitazione sul break even point



## MODULO 3- STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

### **(1) - Strategie aziendali**

Solo la sintesi distribuita in copia ad ogni alunno/a

### **(2) - Pianificazione e controllo di gestione**

Par. 1+2+3+4 solo nella sintesi distribuita in copia ad ogni alunno/a

L'articolazione del budget

I budget settoriali

Il budget degli investimenti fissi

Il budget finanziario (**cenni e solo teorici**)

Il budget economico ed il budget patrimoniale

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti

Il reporting (**cenni**)

Esercitazione

## MODULO 4- PIANI STRATEGICI

### **(1) - Marketing plan**

Solo la sintesi pag. 262

### **(2) - Business plan**

La pianificazione delle nuove iniziative imprenditoriali

Le determinanti del processo di nascita di un'impresa

I soggetti destinatari del *business plan*

L'articolazione del *business plan*

La ricerca delle informazioni

Il contesto competitivo: analisi del settore e della concorrenza

Il contesto competitivo: analisi del mercato

La struttura tecnico-operativa

L'analisi quantitativo-monetaria

Le considerazioni conclusive al piano di business

## CLIL

### **Docenti coinvolti;**

Fantini Michela (Economia Aziendale e Geo-politica)

Bocato Sabina (Inglese-potenziamento)

### **Argomento:**

The Great Crash 1929: the causes and development of a speculative bubble (1919/1929)

## NODI TEMATICI INTERDISCIPLINARI – TITOLI

### **- Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri:**

- mappa concettuale su "la crisi del '29"
- riassunto di alcune puntate de "Lezioni dalla crisi" di Giuliano Amato
- partecipazione allo spettacolo "Pop Economix Live Show" – educazione finanziaria a teatro



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- analisi di alcune parole-chiave della crisi
  - Articolo su "Depressione e deflazione: che cosa si nasconde dietro queste parole?" di Lucia Rossi da La Rivista online
  - Le crisi energetiche del 1973 e del 1979
- **La Globalizzazione**
- Dispensa su: L'economia globale, le multinazionali e la new economy a confronto con la old economy

### METODOLOGIE

- Lezione frontale
- lezione partecipata
- svolgimento di esercitazioni in classe con lavoro di coppia
- svolgimento di esercitazioni a casa

### MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: Impresa e mercati internazionali per il quinto anno  
Corso di economia aziendale e geo-politica  
Astolfi, Barale, Nazzaro & Ricci  
TRAMONTANA
- aggiornamenti "in pillole" su dati/eventi economici legati all'attualità
- articoli di quotidiani e riviste specializzate
- schemi e appunti di chiarimento e/o approfondimento
- esercitazioni svolte in classe e a casa

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE.

- Interrogazione individuale
- Compito in Classe
- Prova di Apprendimento scritta valida per l'orale

**Il Docente**

**FANTINI MICHELA**



**PROF. ALESSANDRO PUGINA**

Materia: **DIRITTO**

Classe 5<sup>^</sup> Lrim

A.5. 2015/2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

La classe con impegno costante e assidua partecipazione ha rivelato un notevole e proficuo interesse per la disciplina, raggiungendo generalmente ottimi risultati con numerose eccellenze. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza dei argomenti sviluppati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multi disciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle grandi organizzazioni internazionali, l'Unione Europea in chiave economica e istituzionale ed il diritto internazionale pubblico e privato.

**ABILITÀ e COMPETENZE**

La totalità degli allievi è riuscita a mettere a punto meccanismi e strumenti di comprensione e applicazione dei contenuti trattati. L'uso del linguaggio specifico risulta corretto e convincente la capacità di argomentare. Sono in grado di organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma, riorganizzandole con buone capacità rielaborative esprimendo anche giudizi critici personali motivati.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**I rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali.**

Fonti del diritto internazionale; L'Italia e il diritto internazionale; Nazioni Unite e loro attività; Organi ONU; Agenzie specializzate; NATO; Consiglio d'Europa; ONG.

**Diritti umani**

Diritti umani nella Costituzione Italiana, nella Dichiarazione ONU e nella Convenzione europea.

**Unione europea**

Nascita ed evoluzione; Passaggi significativi del processo di integrazione; Abbattimento frontiere doganali; Cittadinanza europea; Accordo di Schengen; Moneta unica; Valori fondanti; Carta diritti fondamentali

**Organizzazione dell'Unione Europea**

Consiglio Europeo; Consiglio dei Ministri; Commissione Europea; Parlamento Europeo; Norme emanate dall'Unione; Altre Istituzioni Europee.

**Controversie internazionali**

Controversie tra stati; Risoluzione pacifica; Negoziazione; Corte internazionale di giustizia e sue competenze; Controversie internazionali di natura privata; Camera di Commercio Internazionale



## **Diritto internazionale dell'economia**

Accordi di Bretton Woods; Fondo monetario internazionale; Banca mondiale; Organizzazione mondiale per il commercio; Integrazione economica.

## **Mercato globale**

Globalizzazione e imprese multinazionali; Effetti globalizzazione; Delocalizzazione; Giudizi sulla globalizzazione; Società commerciali nel diritto internazionale; Modelli societari nell'ordinamento giuridico francese, tedesco, britannico.

## **Diritto internazionale privato**

Legge 218 del 1995; Criteri di collegamento; Ricerca uniformità; Limiti applicazione legge straniera; "Ordine pubblico"; "Applicazione necessaria"; Legge penale; Reciprocità.

## **Contratti internazionali**

Legge applicabile; Foro competente; Completezza e autosufficienza; Clausole contrattuali; Risoluzione per inadempimento; Per cause di forza maggiore; Clausola Hardship; Clausola penale; Rischi e garanzie; Modalità di pagamento.

## **TESTO IN USO**

Paolo Monti, Gianmaria Fernelli "IurisTantum, fino a prova contraria" – Diritto pubblico ed internazionale per l'articolazione RIM. Zanichelli

## **METODOLOGIE**

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione frontale partecipata

## **MATERIALI DIDATTICI**

Testo in uso. Ricerche in Internet.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Prove orali (colloqui e interrogazioni individuali). Verifiche scritte (quesiti a risposta singola).

**Le verifiche, tesse a provare le conoscenze e le capacità critiche, sono state valutate con i seguenti criteri:**

Pertinenza rispetto alla richiesta; Coerenza logica; Organicità espositiva; Lessico specifico

## **Simulazione terza prova (depositata a disposizione della commissione)**

Tipologia B: 3 quesiti a risposta singola (materia DIRITTO).

Il docente

prof. ALESSANDRO PUGINA



**PROF. ALESSANDRO PUGINA**

Materia: **RELAZIONI INTERNAZIONALI** Classe. 5Lrim

A.S. 2015/2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE**

La classe con impegno costante e assidua partecipazione ha rivelato un notevole e proficuo interesse per la disciplina, raggiungendo generalmente ottimi risultati con numerose eccellenze. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza dei argomenti sviluppati. Nella trattazione del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multidisciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle relazioni economiche internazionali, l'intervento economico-finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico ed i rapporti economici e finanziari con l'Unione Europea.

**ABILITÀ e COMPETENZE**

La totalità degli allievi è riuscita a mettere a punto meccanismi e strumenti di comprensione e applicazione dei contenuti trattati. L'uso del linguaggio specifico risulta corretto e convincente la capacità di argomentare. Sono in grado di organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma, riorganizzandole con buone capacità rielaborative esprimendo anche giudizi critici personali motivati.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Introduzione allo studio delle relazioni economiche internazionali.**

Oggetto e Attori delle relazioni economiche internazionali; L'efficace governo dell'attività finanziaria pubblica.

**L'attività finanziaria pubblica**

Bisogni e servizi pubblici; Attività finanziaria pubblica e suoi elementi costitutivi; Tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica; Evoluzione storica e teorie dell'attività finanziaria pubblica; Obiettivi e strumenti della politica finanziaria; Beni pubblici; Imprese pubbliche; Privatizzazioni.

**La spesa pubblica**

Concetto e presupposti; Classificazione; Effetti; Espansione tendenziale; Spesa per la sicurezza sociale; Contenimento della spesa pubblica; Crisi dello stato sociale.

**Le entrate pubbliche**

Definizione; Classificazione; Entrate ordinarie e straordinarie; Debito pubblico; Rapporto debito pubblico/PIL in Italia; Vantaggi e svantaggi del debito pubblico.



## **Bilancio dello stato**

Nozioni e funzioni del bilancio; Principi di redazione del bilancio.

## **Formazione del bilancio e ciclo della programmazione finanziaria**

Programmazione; Documenti e ciclo della programmazione; Fasi del bilancio; Documento di economia e finanza; Legge di approvazione del bilancio; Legge di stabilità; Rendiconto generale dello stato; Esecuzione, controllo ed attuazione del bilancio.

## **Caratteri del sistema tributario italiano**

Imposte dirette e indirette; Struttura dell'amministrazione finanziaria italiana.

## **Politiche di bilancio e rapporti con l'UE**

Teorie sulla politica di bilancio; Patto di stabilità e crescita; Principio del pareggio di bilancio.

## **Politica economica comunitaria**

Definizione e principi; Cenni su politica agricola, della concorrenza, dei trasporti e ambientale.

## **TESTO IN USO**

A. Frau – G. Palmerio "Relazioni internazionali" Ed. Le Monier Scuola

## **METODOLOGIE**

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione frontale partecipata

## **MATERIALI DIDATTICI**

Testo in uso. Ricerche in Internet.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Prove orali (colloqui e interrogazioni individuali). Verifiche scritte (quesiti a risposta singola).

**Le verifiche, tese a provare le conoscenze e le capacità critiche, sono state valutate con i seguenti criteri:**

Pertinenza rispetto alla richiesta; Coerenza logica; Organicità espositiva; Lessico specifico

Il docente

prof. ALESSANDRO PUGINA

## **RELAZIONE FINALE del DOCENTE BONORA ANDREA**

**Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classe 5<sup>°</sup> Lrim A.S. 2015/16**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

### **CONOSCENZE :**

La classe ha raggiunto un livello PIU' CHE BUONO di conoscenza in relazione a:

- terminologia specifica,
- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità

### **COMPETENZE / ABILITA':**

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza;
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo,
- saper utilizzare il progetto tattico altrui,
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina;

### **CONTENUTI DISCIPLINARI:**

- Teoria e pratica dello stretching;
- Esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza;
- Esercizi di coordinazione, di resistenza, di forza;
- ATLETICA: test di Cooper, Corsa veloce, Salto in alto, Salto in lungo, Getto del peso;
- FIT-WALKING: rilevamento del battito cardiaco a riposo e dopo sforzo (camminata a passo veloce per 45 minuti)
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- **CARDIO FITNESS:** AEROBICA, STEP,
- **QUADRO SVEDESE:** traslocazioni in verticale e orizzontale;
- **ULTIMATE:** prese, lanci, gioco;
- **PALLACANESTRO:** palleggio, passaggio, tiro, regole e gioco;
- **CAVALLINA:** volteggi semplici;
- **TENNIS TAVOLO:** regole e gioco (singolo e doppio);
- **BADMINTON- BEACH TENNIS:** servizio, dritto, rovescio e gioco;
- **BASEBALL:** lancio, presa, battuta
- **ZUMBA:** brevi coreografie con la musica
- **PICCOLI ATTREZZI:** funicella;
- **UNIHOKEY:** passaggi, tiro, gioco.

### **METODOLOGIE**

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Alcuni contenuti disciplinari, sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica, individualmente o in piccoli gruppi.

Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.

### **MATERIALI DIDATTICI**

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Strumenti di verifica:

TEST D'INGRESSO PER VERIFICARE LE CAPACITÀ CONDIZIONALI

Verifiche sommative al termine di ogni U.D.: a) prove di sintesi b) osservazione diretta finalizzata con griglie

Brevi richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

*Il docente*  
**BONORA ANDREA**



**Materia: Religione Cattolica**

**Classe: 5L rim A.S. 2015/16**

**Docente: Prof. Gastone Nordio**

## PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi *formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza* possono essere definiti come la *capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi*. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

### **Profilo della classe:**

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| • Attenzione in classe              | OTTIMA      |
| • Interesse e impegno               | COSTANTI    |
| • Partecipazione al lavoro proposto | ADEGUATA    |
| • Dialogo tra pari e con il docente | COSTRUTTIVO |
| • Responsabilità e autonomia        | BUONA       |

Libro di testo: Contadini M., Marcuccini A., Cardinali A.P.: **Nuovi CONFRONTI 2**, Elledici-Eurelle.

## **PERCORSI DIDATTICI:**

**UdA n.1, pagg. 273-295: Le relazioni: dall'innamoramento all'amore:** (*l'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali. In modo particolare l'amore tra uomo e donna.* )

- L'amore nella cultura classica greca e latina a partire dai significati dei diversi termini.
- L'arte di amare, M. Buber ed Erich Fromm.
- L'amore tra uomo e donna nella Genesi: il concetto di alleanza.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.
- (**Parole chiave:** Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia. )

### **UdA n. 2 pagg. 435-455: Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.**

- Le cause delle guerre.
- Il valore della pace nel Cristianesimo.
- Pace e Pacifismi.
- Beati gli operatori di pace. La mitezza come forza



- La Nonviolenza: i testimoni.
- Obiezione di coscienza.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire
- Modalità aggressiva passiva e assertiva nelle relazioni.
- Origine del pregiudizio: vincere il razzismo e l'intolleranza.
- ( **Parole chiave:** Pace, Pacifismo, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune , Convivenza democratica, Integrazione. )

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale un **Livello:**

**Base: ( B )**

**Intermedio: ( I )**

**Avanzato: ( A )**

le seguenti:

ABILITÀ	e	COMPETENZE
(A) <b>Confrontarsi e dialogare</b> in modo aperto, libero e costruttivo.		(A) <b>Valutare</b> criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.
(A) <b>Partecipare</b> attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.		(I) <b>Considerare</b> i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.
(A) <b>Riconoscere</b> il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.		(A) <b>Confrontarsi</b> in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.
(I) <b>Dare</b> significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;		(A) <b>Interagire</b> con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
(I) <b>Individuare</b> la specificità del cristianesimo, elaborando strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione.		(B) <b>Indicare</b> in situazione i valori della proposta cristiana.
(I) <b>Formulare</b> domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.		(I) <b>Affrontare</b> le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.

## METODOLOGIE

**Insegnare e Apprendere in gruppo:** ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise ) Al momento frontale della lezione ( solitamente breve ) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione secondo la modalità **Structural Approach:** definire **elementi** ( azione compiuta in classe ) e **struttura** ( combinazione di elementi che descrivono sequenze di interazioni) per fondere insieme l'obiettivo cognitivo di una lezione con abilità cooperative degli studenti.



## MATERIALI-STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

## VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

<b>RUBRICA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE</b>			
<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	
		<b>I<sup>q</sup></b>	<b>II<sup>q</sup></b>
<b>Atteggiamenti osservati in classe</b>	<i>Poco attento</i>	1,5	1,5
	<i>A volte un po' vivace</i>	2,5	2,5
	<i>Corretto e responsabile</i>	3	3
<b>Interesse ed impegno</b>	<i>Superficiali ed occasionali</i>	1,5	1,5
	<i>Abbastanza regolari</i>	2	2
	<i>Costanti ed operosi</i>	2,5	2,5
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	<i>E' attento ma non interviene</i>	2	2
	<i>Segue la lezione e a volte interviene</i>	2,5	2,5
	<i>Interviene e anima il dialogo</i>	3	3
<b>Nelle attività svolte in classe (schede operative individuali-coppie-gruppo)</b>	<i>Impegno saltuario: conoscenze frammentarie</i>	0,5	0,5
	<i>Termina il lavoro: discrete le conoscenze</i>	1	1
	<i>Diligente nel lavoro svolto: adeguate le conoscenze</i>	1,5	1,5
	<b>totale</b>		
<b>Legenda:</b> 0 - 5,5: Insufficiente    6 - 6,5: Sufficiente    7 - 7,5: Buono    8 - 8,5: Distinto    9 - 10: Ottimo			

<b>Rubrica per la valutazione del prodotto ( Es: Scheda operativa da redigere )</b>			
<b>Livello BASE non raggiunto</b>	<b>Livello BASE</b>	<b>Livello INTERMEDIO</b>	<b>Livello AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Non risponde alle domande</li> <li>○ Contiene molti errori: contenuti "astrusi".</li> <li>○ Per niente curato.</li> <li>○ Include pochi dettagli.</li> <li>○ Livello di conoscenza un po' povero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Risponde alle domande e consegne.</li> <li>○ Tralascia alcuni dettagli.</li> <li>○ Il prodotto ha delle imperfezioni</li> <li>○ Livello di riflessione basilare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presenta i dettagli richiesti.</li> <li>○ Esposizione quasi sempre corretta ed efficace.</li> <li>○ Dimostra immaginazione nel pensare.</li> <li>○ Livello di riflessione un po' al di sopra del comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ E' curato e preciso</li> <li>○ Il prodotto è creativo e originale.</li> <li>○ Include tutte le informazioni poste dalle domande.</li> <li>○ Buon livello di conoscenze, in quantità e qualità.</li> </ul>

**IL DOCENTE**  
Gastone Nordio



## 4)-Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari

### (1) - Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri (STORIA – ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA – LINGUA INGLESE – TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO)

#### Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze

Saper riconoscere le linee storiche, economiche e culturali in cui si sono innescate le varie crisi che hanno colpito il XX e il XXI secolo, con capacità di individuazione e di analisi delle cause e degli effetti fondamentali delle crisi medesime.

Saper leggere, anche in lingua, documenti sulle crisi economiche.

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche.

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

#### Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata.

#### Materiali didattici

Testi in adozione, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, sussidi informatici ed audiovisivi, appunti prodotti dal docente, (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

#### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.

#### Argomenti

##### **Storia**

Le cause economiche e speculative della Crisi del 1929, le conseguenze, il New Deal.

##### **Economia Aziendale e Geopolitica**

La crisi del '29: premesse, effetti e conseguenze sul sistema sociale ed economico internazionale; i rimedi alla crisi del '29 negli Stati Uniti ed in Europa; le crisi petrolifere degli anni '70; la grande crisi del 2008: cause e conseguenze; dagli Stati Uniti all'Italia.

##### **Lingua Inglese**

La crisi economica del 1929: Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby."

The Great Depression, The Wall Street Crash, The 1930s: The New Deal.

John Steinbeck lettura di un estratto da "The Grapes of Wrath" analisi e commento del testo.

##### **Terza lingua straniera: Tedesco**

Lettura e analisi di un testo dal libro in adozione "Fundgrube" pag. 52-53 Berlin, die Stadt Nach dem 2. Weltkrieg: die Teilung Deutschland. Die Mauer durch Berlin.



## **(2) - La Globalizzazione (ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA - DIRITTO – LINGUA INGLESE – SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE)**

### **Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze**

Conoscere il significato del termine “globalizzazione”, i fattori che stanno alla base di questo processo, le principali fasi della sua evoluzione e le forme attraverso cui questo fenomeno si manifesta in campo economico e geopolitico, ma anche storico e sociale.

Conoscere il lessico e la terminologia relativa ai vari aspetti trattati della globalizzazione nelle diverse lingue studiate.

Comprendere e saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale.

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie;

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

### **Metodologie**

Lezione frontale, lezione partecipata.

### **Materiali didattici**

Testi in adozione, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, appunti prodotti dal docente, (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

### **Tipologie delle prove di verifica utilizzate**

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.

### **Argomenti**

#### **Economia aziendale e Geopolitica**

Definizione economica di globalizzazione; la globalizzazione dei mercati e delle imprese; le multinazionali: caratteristiche e contraddizioni; new economy e mercato globale; confronto tra la old economy e la new economy.

#### **Diritto**

Aspetti della globalizzazione; società multinazionali; effetti finanza globalizzata; ruolo dello Stato nell'era globale; delocalizzazione; diversi giudizi sulla globalizzazione.

#### **Lingua Inglese**

Globalisation: a global world, global economies technologies.

The globalization debate: Pros and Cons of globalization.



### **Seconda lingua comunitaria: Francese**

La Mondialisation – définition –

La mondialisation dans la vie quotidienne

Le Village global (libro di civiltà pag. 123)

Le processus de mondialisation; les trois phases de la diffusion du capitalisme – les Grandes Découvertes, le capitalisme industriel, la mondialisation financière

Les facteurs à la base du développement de la mondialisation

Les Multinationales – LVMH, Louis Vuitton Moët Hennessy (libro di civiltà pag. 123)

Les pays émergents, les Brics

Mondialisation et prise de conscience: environnement, les trois piliers du développement durable

Les conférences sur le développement durable: Rio (1992), Johannesburg (2002), Paris Climat 2015 – la COP 21

Les opinions concernant l'issue de la mondialisation: les libéraux, les antimondialistes, les altermondialistes (appunti)

La mondialisation: avantages et inconvénients

### **(3)- Organismi economici internazionali per il commercio (DIRITTO – SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE – TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO)**

#### **Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze**

Conoscere la struttura e le funzioni delle principali Organizzazioni che operano nell'ambito del Commercio Internazionale, con l'intento di assicurare l'apertura degli scambi commerciali, nell'interesse di tutti. Saper riflettere sulle problematiche connesse alla disciplina internazionale del commercio.

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie a comprendere il ruolo e le funzioni delle Organizzazioni internazionali studiate.

Saper operare una sintesi adeguata dei documenti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

#### **Metodologie**

Lezione frontale, lezione partecipata.

#### **Materiali didattici**

Libro di testo, altri testi, appunti, (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

#### **Tipologie delle prove di verifica**

Verifiche orali individuali, prove scritte (quesiti a risposta aperta- tipologia B- terza prova).

#### **Argomenti**

##### **Diritto**

Fondo monetario internazionale; Banca mondiale; Organizzazione mondiale per il commercio, funzioni e criticità.

### **Seconda lingua comunitaria: Francese**

- La mondialisation du commerce, les superviseurs et les acteurs de la mondialisation.
- L'OMC
- Le GATT (définition, pag. 434 – libro di commercio)
- Le FMI
- La Banque Mondiale
- Le Groupe des Sept
- Les Multinationales
- L'ONU – de la charte de San Francisco à l'ONU, le rôle et les fonctions de l'ONU, l'ONU dans les années 1990, principales actions de l'ONU, forces et faiblesses de l'ONU (breve approfondimento personale) – appunti, pag. 433 del libro di commercio.

### **Terza lingua straniera: Tedesco**

Die Europäische Union – Die deutsche Sprache in der EU – materiale preparato dall'insegnante

**5)-Allegati C: Griglie di valutazione****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO****Tipologia: analisi del testo**

INDICATORE	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	DESCRITTORI	Punteggio
Comprensione e analisi	<b>5</b>	Comprensione e analisi scarse	1
		Comprensione parziale e analisi sufficiente	2
		<b>Comprensione e analisi sufficienti</b>	<b>3,25</b>
		Comprensione e analisi discrete	4
		Comprensione e analisi buone	4,5
		Comprensione e analisi ottime	5
Approfondimenti	<b>3</b>	Approfondimento scarso o inadeguato	0,5
		Approfondimento minimo o superficiale	1,25
		<b>Approfondimento sufficiente</b>	<b>1,75</b>
		Approfondimento discreto	2
		Approfondimento buono	2,5
		Approfondimento ampio, circostanziato, contenente valide interpretazioni	3
Correttezza grammaticale e proprietà linguistica	<b>4</b>	Gravi errori grammaticali, gravi imprecisioni lessicali e periodi sconnessi	1
		Qualche errore grammaticale, alcune imprecisioni lessicali e periodi non sempre chiari	1,5
		<b>Correttezza e proprietà linguistica sufficienti</b>	<b>2,75</b>
		Lessico discretamente appropriato e periodi discretamente ordinati	3,25
		Lessico preciso e periodi ordinati e scorrevoli	3,75
		Lessico ricco e originale, forma scorrevole e godibile	4
Organizzazione logica del contenuto e coerenza del testo	<b>3</b>	Mancano articolazione, coesione e coerenza	1
		Insufficiente articolazione, scarsa coesione, episodica incoerenza	1,75
		<b>Articolazione, coesione e coerenza sufficienti</b>	<b>2,25</b>
		Articolazione, coesione e coerenza discrete	2,5
		Articolazione, coesione e coerenza buone	2,75
		Articolazione, coesione e coerenza ottime	3
		<b>TOTALE</b>	___/15



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**Tipologia: saggio breve, articolo di giornale, tema storico e d'argomento generale**

INDICATORE	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE	DESCRITTORI	Punteggio
Aderenza alla traccia e valore della documentazione	<b>4</b>	Aderenza e documentazione scarse	1
		Aderenza parziale e documentazione lacunosa	1,5
		<b>Aderenza e documentazione sufficienti</b>	<b>2,75</b>
		Aderenza e documentazione discrete	3,25
		Aderenza e documentazione buone	3,75
		Aderenza e documentazione ottime	4
Correttezza grammaticale e proprietà linguistica	<b>5</b>	Gravi errori grammaticali, gravi imprecisioni lessicali e periodi sconnessi	1
		Qualche errore grammaticale, alcune imprecisioni lessicali e pe-riodi non sempre chiari	2
		<b>Correttezza e proprietà linguistica sufficienti</b>	<b>3,25</b>
		Lessico discretamente appropriato e periodi discretamente ordinati	4
		Lessico preciso e periodi ordinati e scorrevoli	4,5
		Lessico ricco e originale, forma scorrevole e godibile	5
Organizzazione logica del contenuto e coerenza del testo	<b>3</b>	Mancano articolazione, coesione e coerenza	1
		Insufficiente articolazione, scarsa coesione, episodica incoerenza	1,75
		<b>Articolazione, coesione e coerenza sufficienti</b>	<b>2,25</b>
		Articolazione, coesione e coerenza discrete	2,5
		Articolazione, coesione e coerenza buone	2,75
		Articolazione, coesione e coerenza ottime	3
Capacità di rielaborazione critica	<b>3</b>	Estrema povertà di idee	0,5
		Rielaborazione minima o superficiale delle idee	1,25
		<b>Sufficiente rielaborazione delle idee</b>	<b>1,75</b>
		Discreta rielaborazione delle idee	2
		Buona rielaborazione delle idee	2,5
		Ottimi spunti critici e spiccata autonomia di giudizio	3
		<b>TOTALE</b>	___/15



## GRIGLIA di VALUTAZIONE - SECONDA PROVA SCRITTA INGLESE

### Correttezza e proprietà linguistica (punti 5)

insufficiente grave	2	presenza di numerosi e gravi errori, al limite della comprensione, lessico improprio e povero	
insufficiente	2,5	presenza di numerosi errori tali da non compromettere la comprensione, lessico non sempre corretto e piuttosto povero	
<b>sufficiente</b>	<b>3</b>	si esprime in modo occasionalmente scorretto, usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato	
discreto	4	si esprime in modo abbastanza fluido usando strutture corrette e lessico pertinente	
buono	4,5	si esprime in modo fluido con buona coesione sintattica e lessico ricco, pur con occasionali incertezze	
ottimo	5	si esprime con fluidità e ottima coesione sintattica e correttezza formale, con lessico ampio e pertinente	

### Adeguatezza dei contenuti (punti 6)

insufficiente grave	2	presente contenuti insufficienti non adeguati alla richiesta, esposti in modo frammentario o incompleto	
insufficiente	3	presenta contenuti esposti in modo approssimativo e superficiale	
<b>sufficiente</b>	<b>4</b>	presenta contenuti sostanzialmente corretti esposti in modo essenziale e schematico	
discreto	4,5	presenta contenuti completi con limiti nell'approfondimento	
buono	5	presenta contenuti completi, pertinenti e ben organizzati	
ottimo	6	presenta i contenuti in maniera articolata e completa, argomenta in modo logico e personale	

### Capacità di rielaborazione (punti 4)

insufficiente grave	1,5	non riesce a rielaborare o a sintetizzare	
insufficiente	2,5	rielabora parzialmente e in modo confuso	
<b>sufficiente</b>	<b>3</b>	trasmette le informazioni essenziali rielabora in modo semplice	
discreto	3,25	svolge un discorso logico e ordinato con discrete capacità di sintesi/analisi/rielaborazione	
buono	3,5	svolge il discorso in modo logico con buone capacità di sintesi/analisi/rielaborazione	
ottimo	4	trasmette le informazioni essenziali e rielabora in modo approfondito e originale	

**TOTALE** \_\_\_\_\_/15



**GRIGLIA di VALUTAZIONE della TERZA PROVA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	1	2	3
<b>Conoscenze</b> Punti 1 – 5  Si valuta il grado di possesso dei dati, delle definizioni e dei contenuti essenziali	Conoscenze ampie e approfondite	<b>5</b>			
	Conoscenze essenziali e corrette	<b>4</b>			
	Conoscenze semplici e corrette	<b>3</b>			
	Conoscenze lacunose non sempre corrette	<b>2</b>			
	Conoscenze molto scarse	<b>1</b>			
<b>Competenze</b> Punti 1– 5  Si valutano: esposizione dei dati, aderenza o pertinenza alla domanda, collegamento tra contenuti, proprietà linguistica	Esposizione ordinata e corretta dei dati, risposta completamente aderente a quanto richiesto, proprietà linguistica	<b>5</b>			
	Esposizione abbastanza ordinata e corretta, discreta aderenza e pertinenza a quanto richiesto, proprietà linguistica	<b>4</b>			
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta, sufficiente aderenza e pertinenza a quanto richiesto	<b>3</b>			
	Esposizione disordinata e scorretta, anche se pertinente a quanto richiesto	<b>2</b>			
	Esposizione disordinata e scorretta, non sempre aderente a quanto richiesto	<b>1</b>			
<b>Capacità</b> Punti 1 – 5  Si valuta: l'individuazione dei contenuti chiave e la capacità di sintesi	Ampia utilizzazione dei contenuti e rielaborazione personale	<b>5</b>			
	Corretta individuazione dei contenuti chiave e sintesi adeguata	<b>4</b>			
	Corretta esplicitazione dei contenuti principali ma sintesi parzialmente semplicistica	<b>3</b>			
	Individuazione parziali e dei contenuti chiave e sintesi minima	<b>2</b>			
	Mancata individuazione dei concetti chiave e assenza o quasi di sintesi	<b>1</b>			
	<b>TOTALE PUNTI</b>	<b>15</b>			

**VOTO COMPLESSIVO in QUINDICESIMI \_\_\_\_\_/15**



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

Candidato \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e itemi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	8	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Capacità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice ma corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere e fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)</b>			

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

Il Presidente



## Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

Classe 5<sup>^</sup>Lrim

Simulazione di terza prova - a.s.2015/2016

*Tipologia B: quesiti a risposta singola*

Cognome e nome del/la candidato/a:

---

Data: 29-04-16

MATERIE COINVOLTE	PUNTI 15/15
DIRITTO	
ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA	
FRANCESE (Seconda lingua comunitaria)	
TEDESCO (Terza lingua comunitaria)	
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	

LA COMMISSIONE

PUGINA ALESSANDRO

FANTINI MICHELA

BRAZZO FIORENZA

LAURENTI ROBERTA

Durata della prova:	ore 3½
Numero massimo di righe:	10
E' ammesso l'uso del dizionario bilingue e monolingue	
E' ammesso l'uso della calcolatrice	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

**"I.I.S. POLO TECNICO" Adria**

**Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato**

**Materia: DIRITTO – Data: 29/04/16**

Cognome e nome del candidato: \_\_\_\_\_ Commissione 5<sup>^</sup> L/rim

(1) - **Struttura dell'ONU.**

---

(2)- **Quali effetti ha prodotto l' attribuzione della cittadinanza europea ?**

---

(3)- **Cosa è e di cosa si occupa la Camera di commercio internazionale ?**

---

**"I.I.S. POLO TECNICO" Adria**

**Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato**

**Materia: ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA – Data: 29/04/16**

Cognome e nome del candidato: \_\_\_\_\_ Commissione 5<sup>^</sup> L/rim

(1)- **Il Candidato chiarisca in cosa consiste e a cosa serve l'analisi per indici.**

---

(2)-**Il Bilancio di Esercizio ed il Budget a confronto.**

---

(3)- **Il Candidato faccia un'analisi di confronto tra i PRINCIPI CONTABILI NAZIONALI ed i PRINCIPI CONTABILI INTERNAZIONALI.**

---



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

**"I.I.S. POLO TECNICO" Adria**

Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato

**Materia: Seconda Lingua Comunitaria – FRANCESE - Data: 29/04/16**

Cognome e nome del candidato: \_\_\_\_\_ Commissione 5<sup>^</sup> L/rim

(1)-La "réclamation" exprime l'insatisfaction que le client attribue à son fournisseur. Quels sont les principaux motifs de la réclamation et que fait le fournisseur en cas de réclamation?

(2)-Quel système de gouvernement y a-t-il en France aujourd'hui? Président de la République, Assemblée Nationale et Sénat: par qui sont-ils élus et quel rôle ont-ils?

**"I.I.S. POLO TECNICO" Adria**

Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato

**Materia: Terza Lingua Comunitaria - TEDESCO – Data: 29/04/16**

Cognome e nome del candidato: \_\_\_\_\_ Commissione 5<sup>^</sup> L/rim

(1)- Berlin, die Hauptstadt:

(2)- Die Bundesrepublik Deutschland, ein hochindustrialisiertes Land: Industriegebiete und Bereiche:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

## 7)-Firme docenti del Consiglio di Classe

### Consiglio della classe 5 L/RIM

<i>Materie</i>	<i>Firme dei docenti</i>
<b>LINGUA e LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>STORIA</b>	
<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>FRANCESE Seconda lingua comunitaria</b>	
<b>TEDESCO Terza lingua comunitaria</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>ECONOMIA AZIENDALE e GEO-POLITICA</b>	
<b>DIRITTO</b>	
<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE</b>	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	

Adria , 11/05/2016

Il Dirigente Scolastico  
Armando Tivelli

---