



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Documento del Consiglio di Classe (comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2015 / 2016

- Classe V sez. M
- Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| AFM <input type="checkbox"/> | RIM <input checked="" type="checkbox"/> | SIA <input type="checkbox"/> | CAT <input type="checkbox"/> | Elettr. <input type="checkbox"/> | Mecc. Mecc. <input type="checkbox"/> | Cos. Naval. <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|

- Composizione del Consiglio di Classe:

| <i>DOCENTE</i> | <i>MATERIA</i> |
|--------------------|---|
| VALENTINO ZAGHI | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| VALENTINO ZAGHI | STORIA |
| ALESSANDRA TIETTO | LINGUA INGLESE |
| MAURIZIA MEOGROSSI | SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE |
| ROBERTA LAURENTI | TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO |
| ALBERTA MAZZUCATO | MATEMATICA |
| RICCARDO GHIRELLI | ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA |
| RENZO MANFRIN | DIRITTO |
| RENZO MANFRIN | RELAZIONI INTERNAZIONALI |
| ROSA SESSA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| GASTONE NORDIO | RELIGIONE CATTOLICA |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|-----------------|-------------------|
| COORDINATORE | RICCARDO GHIRELLI |
| DIR. SCOLASTICO | ARMANDO TIVELLI |



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

INDICE

| | |
|---|-------|
| 1) Profilo della classe | p. 3 |
| 2) Attività svolte | p. 4 |
| 3) Allegati A : Relazioni e programmi delle singole discipline..... | p. 8 |
| 4) Allegati B : Relazioni sulle attività multidisciplinari..... | p. 38 |
| 5) Allegati C : Griglie di valutazione (<i>esempi proposti</i>)..... | p. 41 |
| 6) Allegati D : Simulazioni di terza prova scritta..... | p. 46 |
| 7) Firme dei docenti del Consiglio di classe | p. 53 |



1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

| | A.s. 2013-14 (classe terza) | A.s. 2014-15 (classe quarta) | A.s. 2015-16 (classe quinta) |
|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Maschi n° | - | - | - |
| Femmine n° | 16 | 14 | 16 |
| Ripetenti n° | - | - | - |
| Totale | 16 | 14 | 16 |

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune/i da cui proviene il maggior numero di studenti: CAVARZERE (VE)

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| Rovigo <input checked="" type="checkbox"/> | Ferrara <input checked="" type="checkbox"/> | Padova <input type="checkbox"/> | Venezia <input checked="" type="checkbox"/> | Altro: <input type="checkbox"/> |
|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------------|

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 4 (quattro) nelle seguenti discipline: LINGUA INGLESE , TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE , DIRITTO , RELAZIONI INTERNAZIONALI , RELIGIONE .
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 1 (uno) nelle seguenti discipline: DIRITTO , RELAZIONI INTERNAZIONALI .

Livello cognitivo di partenza cl. V[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Basso <input type="checkbox"/> | Medio <input checked="" type="checkbox"/> | Buono <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|---|--------------------------------|

Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe è composta da sedici allieve. Al termine del terzo anno una allieva è stata respinta e una si è trasferita ad altro istituto mentre al quinto anno si sono aggiunte una studentessa respinta in V M RIM nell'A.S. 2014-2015 e un'altra proveniente dal corso L RIM . Dal punto di vista relazionale la classe ha saputo mantenere al suo interno rapporti abbastanza buoni , nonostante la formazione di gruppi che comunque sono riusciti a convivere in un clima quasi sempre sereno , manifestando un sufficiente livello di cooperazione . I rapporti con i docenti sono stati mediamente cordiali e collaborativi . Quasi tutta la classe ha dimostrato di essere matura nella gestione delle problematiche scolastiche , evidenziando un discreto interesse al dialogo educativo . Queste allieve hanno messo a punto un metodo di studio abbastanza efficace in grado di imprimere al processo di apprendimento un ritmo sostenuto , sviluppando un metodo di lavoro improntato sulla personale



rielaborazione dei contenuti delle differenti discipline. Per qualche allieva, il cui metodo di studio è fondato essenzialmente sull'apprendimento mnemonico, si sono resi necessari interventi e correttivi. Il profitto medio è discreto. La frequenza scolastica, nel suo complesso, è stata regolare.

2) Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;
- _____

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Visita culturale a: _____ in data _____
 - Viaggio d'istruzione a: PRAGA in data 5-6-7-8-9/04/2016
 - Spettacolo in lingua LINGUA INGLESE: Flashdance a Mestre (VE) in data 05/02/2016
 - Certificazione di lingua LINGUA INGLESE: PET
 - Certificazione di lingua SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE: Livello B1
 - Certificazione di lingua tedesca: A2
 - Orientamento in uscita
- _____

Stage

Nel corso del quarto anno le allieve hanno svolto un periodo di due settimane di "alternanza scuola lavoro" con inserimento in azienda e parte della classe ha partecipato allo "stage linguistico" a Londra; durante il periodo estivo al termine del quarto anno l'allieva R.S. ha svolto nel mese di luglio 2015 un periodo di un mese di "alternanza scuola lavoro" presso Delta Viaggi a Porto Tolle (RO)

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
-

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua LINGUA INGLESE contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale e Geopolitica (Disciplina non linguistica).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA”

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le “Norme transitorie” per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale e Geopolitica (DNL), prof. Riccardo Ghirelli in collaborazione con l'insegnante di lingua LINGUA INGLESE di potenziamento, prof.ssa Sabina Boccato.

| TITOLO | Marketing Plan |
|--|---|
| UTENTI <i>Scuola</i> <i>classe</i> Docenti | Scuola secondaria di II grado I.I.S. Polo Tecnico Adria Classe V M R.I.M. Prof. Riccardo Ghirelli – economia aziendale Prof.ssa Sabina Boccato - lingua LINGUA INGLESE potenziamento |
| DISCIPLINA | Economia Aziendale |
| LINGUA VEICOLARE Livello linguistico | Lingua LINGUA INGLESE B1 |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI Obiettivi specifici del modulo | <p style="text-align: center;">Competenze</p> Comprendere ed utilizzare alcuni strumenti di marketing ai fini della valutazione di possibili strategie di mercato <p style="text-align: center;">Abilità</p> Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> Conoscere gli elementi, i processi utili alla ideazione di un marketing plan |
| OBIETTIVI LINGUISTICI | <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare termini specifici della microlingua - Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe) - Sviluppare e potenziare l'espressione orale |



| | |
|---------------------------------|---|
| | della lingua LINGUA INGLESE |
| TEMA GENERALE DEL MODULO | <i>The Marketing Plan</i> |
| OBIETTIVI TRASVERSALI | <ul style="list-style-type: none"> - riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo - sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca |
| MODALITA' OPERATIVA | <p>Docente di economia aziendale L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (LINGUA E LETTERATURA ITALIANA) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale</p> <p>Docente di L2 Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.</p> |
| METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale attraverso l' utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video,... - Lavori a coppia e in piccoli gruppi – <i>cooperative learning</i> - Lavoro individuale - svolgimento di task |
| STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Schede fornite dall'insegnante - Video proiettore - Computer - Lavagna |
| MATERIALI | <p>Materiale fornito dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketing plan - Marketing concept and processes - Marketing research - Situation analysis - SWOT analysis |
| TEMPI | <p>Inizio lezioni 18/02 Gio. 2° + 3° ora, 4 ore + 1 ora di verifica <i>Tempi flessibili per ogni attività</i></p> |



VALUTAZIONE

- Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;
- Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.
- Fluency

La classe ha conseguito valutazioni che mediamente confermano il profitto conseguito nelle singole discipline istituzionali

Criteria e strumenti di valutazione adottati

- con riferimento alla classe:
 - interazione e partecipazione,
 - livello medio di conoscenze e abilità;
- con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:
 - possesso dei prerequisiti,
 - raggiungimento degli obiettivi.

Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A

B

C

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici (argomento, materie coinvolte):

- La crisi del '29 (Storia, LINGUA INGLESE, TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO)
- La globalizzazione (LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE, Economia Aziendale e Geo-Politica)

Obiettivi educativi e formativi raggiunti

- Potenziamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali
- Consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive
- Rinforzo del metodo di studio e di lavoro
- Acquisizione di una sempre maggior autonomia e responsabilità per la gestione corretta dei tempi e delle risorse
- Potenziamento di un metodo di studio efficace e di un linguaggio adeguato al contesto scolastico (saper adattare quanto appreso a contesti nuovi, saper individuare collegamenti e percorsi)



3) *Allegati A*: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

docente: Valentino Zaghi

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE / CAPACITÀ / COMPETENZE

Gli standard minimi di apprendimento, concordati nelle riunioni di coordinamento, raggiunti al termine dell'anno scolastico sono stati i seguenti:

- Le studentesse sono in grado di analizzare e interpretare differenti testi letterari collocandoli nel contesto storico-letterario al quale appartengono;
- Hanno affinato le capacità di analisi e di sintesi;
- Hanno potenziato le capacità comunicative in riferimento sia agli usi propri della disciplina (esposizione chiara dei contenuti acquisiti), sia agli ambiti di tutte le altre discipline, sia nella vita di relazione;
- Hanno affinato e arricchito qualitativamente le capacità di scrittura;
- Possiedono un'acquisizione dei contenuti sufficientemente sicura e si sono abituati a una visione pluridisciplinare di alcune tematiche

1. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma di Letteratura italiana si è improntato essenzialmente sulla necessità di inquadrare, in un contesto storico e letterario, i più ampi possibili, gli autori e le correnti scelte. Utilizzando il manuale in adozione, *Il Nuovo fare letteratura*, vol. 3a e 3b, di M. Magri e V. Vittorini, è stato possibile approdare direttamente ai testi di autori dell'Ottocento e del Novecento, completando in tal modo il lavoro di analisi. Attraverso questa si è proceduto a ritroso enucleando dalle pagine più significative: le tematiche, i contenuti e gli aspetti prettamente formali, di ciascun autore.

Il programma, suddiviso in unità didattiche, ha sviluppato la letteratura dal secondo '800 fino agli anni Novanta del secolo scorso.

1. **Naturalismo** (Zola, Maupassant, Goncourt) e **Verismo** (Capuana, Verga): affinità e differenze.
2. **Giovanni Verga**: la vita e l'opera, con particolare riferimento alla periodizzazione geografico-letteraria dell'autore: periodo catanese, fiorentino, milanese. Lettura e analisi delle novelle: *Fantasticherie* e *Rosso malpelo* (da *Vita dei campi*); *La roba* e *Libertà* (dalle *Novelle rusticane*); Inquadramento tematico del "Ciclo dei vinti". *I Malavoglia*: strutture e temi
3. **Decadentismo** e **Simbolismo** in Francia e in Italia: giudizi critici (Croce, Flora, Momigliano, Binni) e linguaggio poetico.
4. **Giovanni Pascoli**: biografia e attività poetica: il pensiero, le tematiche, la rivoluzione linguistica. La poetica del "Fanciullino". Confronto Leopardi-Pascoli. Analisi delle poesie:



Temporale, Il lampo, Lavandare, Novembre, L'assiuolo, X Agosto (da Myrica), Il gelsomino notturno, Nebbia (dai Canti di Castelvecchio).

5. **Gabriele D'Annunzio:** inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Linee principali dell'ideologia e della costruzione poetica: periodo giovanile, periodo romano, periodo del super-uomo. Sintesi e temi del *Piacere*. Analisi del Libro di *Alcyone* e delle liriche: *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*. Sintesi del *Notturmo*.

6. **Luigi Pirandello:** inquadramento storico-biografico della vita e delle opere (le novelle, i romanzi, il teatro). Sviluppo del pensiero (pessimismo, incomunicabilità) e del dualismo Vita-Forma. La poetica dell'umorismo: avvertimento e sentimento del contrario. Le novità del teatro pirandelliano. Sintesi di *Sei personaggi in cerca d'autore* e di *Enrico IV*. Lettura e analisi della novella: *Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato* (dalle *Novelle per un anno*); sintesi di *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*.

7. **Italo Svevo:** inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Motivi letterari e ideologia. Le tematiche e la lingua. I romanzi: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*: struttura e temi letterari, soggettivi, psicanalitici. Lettura e analisi dei brani: *Prefazione e Preambolo; Il vizio del fumo, Lo schiaffo del padre morente, La conclusione*.

8. **Poesia pura ed Ermetismo:** caratteri generali e peculiarità tematiche e stilistiche.

Giuseppe Ungaretti: la vita e l'esperienza artistica. Lettura e analisi delle liriche: *Allegria di naufragi, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati, Mattina, I fiumi* (da *L'allegria*); *L'isola* (da *Sentimento del tempo*); *Non gridate più* (da *Il dolore*).

Umberto Saba: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *A mia moglie, Trieste, Città vecchia, Amai* (dal *Canzoniere*).

Salvatore Quasimodo: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *Ed è subito sera* (da *Ed è subito sera*), *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*).

Eugenio Montale: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*); *Ti libero la fronte dai ghiaccioli, La casa dei doganieri* (da *Le Occasioni*).

9. **Il Neorealismo:** le periodizzazioni; i modelli letterari; le tematiche; l'ideologia; la crisi. Lettura e analisi di pagine tratte da opere di **Cesare Pavese** (*La casa in collina*), **Elio Vittorini**, (*Conversazione in Sicilia; Uomini e no*), **Beppe Fenoglio** (*Il partigiano Johnny*), **Primo Levi** (*Se questo è un uomo*).

10. La letteratura al femminile (lavoro per gruppi e presentazione in Power Point): **Grazia Deledda:** la vita, le opere, il romanzo *La madre*; **Sibilla Aleramo:** la vita, le opere, il romanzo *Una donna*; **Elsa Morante:** la vita, le opere, il romanzo *La Storia*; **Dacia Maraini:** la vita, le opere, il romanzo *La lunga vita di Marianna Ucrìa*.

2. METODOLOGIE



L'utilizzo della lezione frontale si è reso necessario per dare le direttrici di fondo del momento storico in esame, fornendo altresì le coordinate biografico-tematiche essenziali di ogni autore di rilievo. Ciò ha permesso anche di aprire un dialogo costruttivo con la classe, al fine di evidenziare i confronti e i collegamenti, le discrasie e le affinità tra autore e autore, tra corrente letteraria e corrente letteraria.

3. MATERIALI DIDATTICI

Il manuale in adozione (Monica Magri - Valerio Vittorini, *Il Nuovo fare letteratura*, voll. 3A e 3B, Paravia editore) è stato integrato da materiale documentario di vario tipo, sia cartaceo, che multimediale.

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le periodiche verifiche scritte si sono basate essenzialmente su temi di tipo espositivo e argomentativo, con tracce desunte dalla letteratura e dalla storia sviluppate in quel momento dell'anno scolastico. A queste si è sempre accompagnato un titolo di attualità o concernente le problematiche della realtà adolescenziale e giovanile. La maggior parte delle tracce è stata desunta da quelle proposte negli scorsi anni all'esame di maturità, anche per dare agli studenti esempi significativi di come queste vengano formulate a livello ministeriale. Si è lavorato, inoltre, sull'analisi di testi sia poetici che in prosa; sul saggio breve (di carattere storico, letterario e economico-sociale) e sulla costruzione di un articolo di giornale. Per la stesura degli elaborati sono state concesse normalmente tre ore.

I criteri in base ai quali gli scritti sono stati valutati riguardano: a) la pertinenza del contenuto rispetto al titolo; b) la coerenza logica; c) l'organicità e l'articolazione del contenuto; d) l'originalità; e) l'uso corretto della lingua nei suoi aspetti sintattici e lessicali. Per quanto concerne le verifiche, sono state due-tre per ciascun periodo, alle quali si sono aggiunti test di apprendimento a risposta aperta. Nel primo caso i criteri di valutazione adottati riguardavano: a) la conoscenza dei contenuti; b) l'ordine espositivo; c) la capacità di esprimere giudizi fondati; d) la continuità dell'impegno e dell'interesse.



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **STORIA**

docente: Valentino Zaghi

Il programma di Storia si è articolato dalla prima Guerra mondiale agli anni Novanta del Novecento, con alcune incursioni nella stretta attualità.

In particolare modo ci si è soffermati sullo studio delle condizioni socio-economiche e, in minor misura, del pensiero politico sviluppatosi in tali segmenti cronologici. La mancanza di tempo ha obbligato a operare una scelta di carattere prevalentemente nazionale ed europeo, sottostimando le realtà extra-continentali quando queste non fossero indispensabili per comprendere i processi che si sono svolti in Italia e in Europa.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **CONOSCENZE / CAPACITÀ / COMPETENZE**

Le studentesse sono in grado di:

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- problematizzare ed effettuare collegamenti inserendo le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari;
- riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;
- esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. **La Grande Guerra:** cause del conflitto. Il primo anno di guerra. Interventisti e neutralisti. L'Italia in guerra. Il 1917: l'anno cruciale. La fine del conflitto e la pace di Versailles.
2. Società e stato nella Russia zarista. **La rivoluzione bolscevica.** La nascita dell'URSS. L'URSS da Lenin a Stalin. **Lo stalinismo.** Gli anni di Breznev. La perestrojka di **Gorbacev** e la fine dell'URSS.
3. Primo dopoguerra e crisi: i conflitti sociali ed economici. Origini e affermazione del **fascismo** in Italia. La politica economica, estera e sociale del regime fascista. L'antifascismo in Italia e all'estero.
4. La crisi economico-sociale del 1929. Gli Stati Uniti e il New Deal. L'Europa e l'imperialismo (Italia fascista, Germania nazista)
5. La repubblica di Weimar. Ascesa e affermazione del **nazismo** in Germania. La dittatura di Hitler. La persecuzione antiebraica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

6. La **Seconda guerra mondiale**: cause e modalità belliche. Il 1941: mondializzazione del conflitto. La svolta politico-militare del 1942-43. La **Resistenza** in Europa e in Italia. La **Shoah** del popolo ebraico.
7. La **ricostruzione** in Europa e in Italia. Il piano Marshall. Il Patto Atlantico. La **guerra fredda**.
8. La **decolonizzazione** in Asia (India, Cina, Vietnam), in Medio Oriente (Israele e Palestina), in Africa
9. Nascita e sviluppo dell'**Unione europea**: la CECA, la CEE, la UE; da sei a ventotto paesi. Gli uomini, gli organismi. Il Trattato di Lisbona
10. L'Italia dal **boom economico** all'"autunno caldo". Le lotte operaie e la contestazione studentesca. Gli "**Anni di piombo**": "stragi di stato" e terrorismo politico. L'Italia negli anni Ottanta-Novanta.

2. METODOLOGIE

Il lavoro è stato svolto, oltre che attraverso le tradizionali lezioni frontali, anche con la visione di alcuni film e documentari storici, utilizzati a corredo di singole unità didattiche.

3. MATERIALI DIDATTICI

Il testo consigliato per l'adozione è quello di Alberto De Bernardi e Scipione Guarracino, *Epoche*, vol. 3, Bruno Mondadori Editore.

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno scolastico si sono utilizzate verifiche scritte a risposta aperta, simili a quelle previste per la terza prova dell'esame di Stato e verifiche orali. Tali tipologie hanno permesso una valutazione quanto più possibile oggettiva, mettendo tutti gli studenti nelle medesime condizioni e con lo stesso tempo a disposizione.



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: LINGUA INGLESE
Docente: TIETTO ALESSANDRA
Classe: 5[^]M RIM
A.S. : 2015/2016

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, a livelli diversi, tutti o quasi tutti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sapere:

- conoscere la terminologia settoriale appropriata agli aspetti economici, sociali e letterari del paese straniero.
- conoscere gli aspetti costitutivi e la tipologia dei vari tipi di testo in particolare di natura commerciale.

COMPETENZE E ABILITA':

Saper fare:

- comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale, nel loro significato globale.
- produrre in modo sufficientemente corretto, con discreta chiarezza logica, testi orali/scritti, quali produzione di lettere commerciali, fatture, fax o testi legati ad argomenti commerciali.
- Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni;
- rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando a volte collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI DISCIPLINARI :

Settore commerciale:

Testo in adozione: "The Business Way", di Patrizia Fiocchi, David Morris Ed. Zanichelli

File 3: The world of marketing: the marketing process, marketing segmentation, market research, the marketing mix and the four Ps. Advertising.

File 4: Enquiring: how to write an Enquiry letter (Phraseology) how to reply to an Enquiry (Phraseology). Listening activities: telephone Conversations.

Foreign trade terms: Contract of sale and sales terms.

Methods of payment in international trade: Open account, Bank transfer, Documentary credit, Payment in advance.

File 5: Ordering: Documents in International trade.

How to write a letter of order and replies to orders (Phraseology)

Modification and cancellation of orders (Phraseology)

File 6: Insurance Policy.

Transports: the choice of transports, by land, by rail, by water, by air.

Documents of carriage: Consignment note, Air Waybill, Bill of Lading.

Complaints and replies: (Phraseology)

Frame 10: Globalisation: a global world, global economies technologies. "Will English be a global language forever?" Globish." The globalization debate: Pros and Cons of globalisation



Frame 11: Finance: The Stock Exchange; The London Stock Exchange, The NYSE, Tokyo Stock Exchange, la Borsa di Milano.(integrato da fotocopie)

FOCUS ON LITERATURE:F. Scott Fitzgerald: " The Great Gatsby." Lettura del libro e visione film in L2.

The 20s

The Great Depression

The Wall Street Crash.

The 1930s: The New Deal (materiale fotocopiato)

FOCUS ON LITERATURE :John Steinbeck lettura di un estratto da "The Grapes of Wrath" analisi e comment testo.

METODOLOGIE

- Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali.
- Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

MATERIALI DIDATTICI

- Testi adottati: "Business Globe", M. Cumino, P. Bowen, ed. Petrini (per fornire fotocopie) articoli e materiale tratto da Internet.
- Uso di Internet per ricerca di informazioni.
- Dizionari monolingue e bilingue.
- La classe si è recata al Teatro "Corso " di Mestre per assistere alla rappresentazione del musical in lingua "Grease" a cura del Palchetto Stage.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: comprensione, e produzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo; quesiti a risposta singola (tipoB) su argomenti svolti.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

NODI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI- TITOLI

Globalisation: a global world, global economies technologies."Will English be a global language forever?" Globish." The globalization debate: Pros and Cons of globalisation

Global Trade: The W.T.O.

La crisi economica del 1929: . Scott Fitzgerald: " The Great Gatsby."The Great Depression, The Wall Street Crash, The 1930s: The New Deal.John Steinbeck lettura di un estratto da "The Grapes of Wrath" analisi e commento testo.

Il Docente
TIETTO ALESSANDRA



1. ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE
A.S.: 2015/2016

Classe: 5[^] M RIM

Docente: **Maurizia MEOGROSSI**

Alla conclusione di un corso di studi quinquennale ed in relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti dalle studentesse, pur se a livelli differenziati, i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE (Sapere):

- Individuare e consolidare il linguaggio settoriale commerciale
- Conoscere gli aspetti geografici e socio-culturali del Paese straniero

COMPETENZE E ABILITA' (Saper fare):

- Comprendere sia l'idea generale che lo specifico di un testo a carattere commerciale e socioculturale
- Produrre testi comprensibili ed accettabili come lessico e sintassi
- Analizzare la lingua a partire da testi di tipo professionale e di attualità
- Tradurre e modificare da ed in lingua straniera testi di tipo professionale
- Analizzare e operare una semplice sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate
- Rielaborare le conoscenze acquisite in base alle conoscenze linguistiche individualmente sviluppate
- Utilizzare la lingua straniera in modo adeguato al contesto e alla situazione
- Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate
- Reperire materiale e operare scelte opportune



CONTENUTI DISCIPLINARI

COMMERCIO, GEOGRAFIA, CIVILTÀ, ATTUALITÀ

COMMERCE (dal testo di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, *La nouvelle Entreprise*, Petrini, settore "Communication commerciale")

Dossier 2 - La communication commerciale

Unité 2 - Les outils de la communication, p.28 : les prestations de la téléphonie ; la télécopie et le télégramme

Unité 3 - Les techniques de la communication, p.34 : la lettre commerciale et ses différentes parties (ripasso) ; le Registre du Commerce; la communication télématique

Unité 4 - La communication efficace, p.41: formules de début et formules de politesse de la lettre commerciale

Espace travail, p. 44 : attività 4, 5, 6, 7

Visioconférence : simplicité, efficacité et sérénité, p. 46 (lettura ed analisi del testo)

Dossier 3 - La vente commerciale

Unité 1 - Le marketing et la vente, p.50 : le développement du marché ; l'action directe sur les ventes ; les méthodes de vente; les modalités de la vente commerciale

Le luxe se vend en ligne, p.52 (lettura ed analisi del testo)

Unité 2 - La communication publicitaire, p.54 : l'environnement culturel et la publicité ; les différents types de publicité, les supports, les médias

Espace travail, p.59 : attività 2, 3, 4

Unité 3 - Les lettres de vente, p.61: la lettre de vente ou circulaire publicitaire; soldes et ventes promotionnelles

Espace travail, p.64 : attività 3, 4

Unité 4 - Les circulaires d'information, p.67 : avis de hausse ; ouverture d'un magasin, d'une succursale; invitation à souscrire un abonnement

Espace travail, p.72 : attività 3, 4, 5, 6, 7

Dossier 4 - Les acteurs de l'entreprise

Unité 3 - La recherche des fournisseurs, p.100 : demande d'échantillons et de conditions de vente; demande de catalogue et prix courant; demande de devis

Espace travail, p.104 : attività 3, 4

Unité 4 - La réponse des fournisseurs, p.107 : les conditions de vente ; envoi d'échantillons et de prix courant ; demande de réduction de prix et acceptation de la demande

Espace travail, p.112 : attività 5, 6, 7, 8

Dossier 5 - La commande

Unité 1 - La procédure de commande, p.120 : les documents d'approvisionnement ; passer une commande; passer une commande urgente; passer une commande en ligne; accuser réception d'une commande

Espace travail, p.126 : attività 3, 4, 5

Unité 2 - Les difficultés du contrat de vente, p.130 : annoncer une difficulté d'exécution ; annoncer une expédition partielle ; modifier le prix ; demander des précisions

Espace travail, p.136 : attività 3, 4



Unité 3 – Les modifications du contrat de vente, p.139 : modifier une commande ; répondre affirmativement à une demande de modification ; annuler une commande ; refuser l'annulation de la commande

Espace travail, p.144 : attività 3, 4, 5, 6

Dossier 6 - La logistique et les transports

Unité 4 - Les réclamations, p.169 : réclamer pour retard de livraison du fournisseur, pour marchandise non conforme à la commande, pour retard de livraison du transporteur; répondre à une réclamation : le fournisseur reconnaît le bien-fondé de la réclamation ; le fournisseur rejette sa responsabilité

Espace travail, p.177 : attività 3, 4

Dossier 8 – Le règlement

Unité 1 – Le règlement et ses différentes formes, p.220 : le règlement au comptant ; le règlement à terme

LA FRANCE PHYSIQUE

Dal testo di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, *La nouvelle Entreprise*, Petrini, settore "Civilisation", con approfondimenti :

Dossier 2 - L'Hexagone

Unité 1 - La situation géographique de la France, p.311: les frontières terrestres et maritimes, les massifs anciens et les montagnes récentes, les plaines, les fleuves, les mers et les ports, les climats et la végétation

Dal testo di Melo Faggiano, Pelon, Profession reporter, Minerva Scuola, con approfondimenti

Dossier 3 - Reportage sur l'Hexagone

Thème 1 – Le territoire, p.74 : géographie

CIVILISATION

Dal testo di Melo Faggiano, Pelon, *Profession reporter+Spécial Jeunes*, Minerva Scuola) :

Dossier 1 - Culture Jeunes

Thème 5 - *A' vos ordis!* , p.26: l'utilisation d'Internet chez les jeunes en France ; petit vocabulaire du Net

Dossier 2 - Repères société

Thème 7 - *Presse ou télé?*, p.62 : la presse et la télévision en France

Dossier 3 - Reportage sur l'Hexagone

Thème 3 - *Paris* , p.98 : monuments et musées de la capitale française

(Cathédrale Notre-Dame, Louvre, Musée d'Orsay, Panthéon, Hôtel des Invalides, Tour Eiffel, Beaubourg, Arc de Triomphe) (con approfondimenti)



Thème 4 – La République en détail, p.105 : les Institutions de la France

Thème 7 – La mondialisation, p.123 : définition ; idées générales ; les multinationales ; le Groupe Danone : histoire d'une réussite

Spécial Jeunes - Spécial sport

Article 1 – Quatre ados sur cinq préfèrent le sport aux jeux vidéo

Article 2 – Faire du sport pourquoi ?

Dal testo di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, La nouvelle Entreprise, Petrini, settore "Civilisation", con approfondimenti :

Dossier 4 - Les ensembles régionaux

Unité 1 - Paris et l'Ile-de-France, p.342 : la ville de Paris et l'agglomération parisienne

ACTUALITÉ

Lettura e comprensione dei seguenti articoli tratti dalla stampa francese :

Les inondations sur la Côte d'Azur ("Le Monde" del 5.10.15)

Ambiance d'apocalypse sur la Côte d'Azur ("Liberation" del 4.10.2015)

De Mandelieu à Biot, la Côte d'Azur en deuil ("Le Monde" del 5.10.2015)

Orages sur la Côte d'Azur : les raisons de la catastrophe ("Le Figaro" del 5.10.15)

Attentats de Paris : l'effroyable bilan ("Le Monde" del 14.11.15)

Attques à Paris : le point sur l'enquête et le déroulé des attaques ("Le Monde" del 15.11.2015)

Attentats du 13 novembre : chronologie des événements ("Le Monde" del 18.11.15)

METODOLOGIE

La lezione frontale è stata la metodologia più usata, allo scopo di portare le allieve ad una corretta comprensione e ad uno studio più preciso del materiale proposto. Ogni qualvolta è stato possibile , la classe è stata tuttavia sollecitata ad assumere un ruolo più attivo, per stimolare l'uso della lingua e lo sviluppo di strategie di analisi e rielaborazione personale.

La modalità di lavoro è stata comunque adeguata alle diverse fasi della lezione e ai diversi aspetti della disciplina. Ci si è attenuti generalmente a questa successione:

1. Presentazione dell'argomento mediante lezione frontale e/o lettura, attività, conversazione con la classe;
2. Consolidamento delle conoscenze acquisite in classe attraverso lo studio personale;
3. Produzione libera: lavoro individuale, spesso seguito da esposizione;

Inoltre: controllo e correzione sistematici del lavoro domestico; frequenti fasi di ripasso, anche durante le verifiche orali e con il coinvolgimento dell'intera classe, per consentire il recupero dei termini e concetti essenziali, oltre che la visione generale dell'argomento; documentazione personale, attraverso l'utilizzo di Internet e di materiali vari, per quanto riguarda la preparazione del percorso individuale da presentare durante il colloquio d'esame.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI



- Libri di testo in adozione: corso di SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE commerciale e civiltà geografica ; corso di civiltà
- Appunti elaborati dall'insegnante a partire da altri manuali scolastici, guide turistiche, riviste specializzate, per l'ampliamento e/o l'approfondimento dei contenuti di commercio, geografia e civiltà
- Piantina di Parigi
- Carte geografiche
- Atlante
- Dizionario bilingue
- Internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Sono state somministrate due verifiche sommative scritte nel trimestre e quattro nel pentamestre, su argomento commerciale e/o geografico e/o di civiltà.
- Nei due diversi periodi scolastici sono state inoltre effettuate verifiche orali sommative su aspetti diversi della disciplina, oltre a verifiche formative.
- Alle studentesse con profitto insufficiente al termine del trimestre è stata somministrata un'ulteriore verifica intermedia.
- Nel pentamestre è stata effettuata una simulazione della terza prova d'esame su argomenti di commercio e geografia del Paese straniero.

Verifiche formative:

- Controllo e correzione sistematici del lavoro assegnato e svolto a casa
- Domande flash su obiettivi minimi
- Brevi relazioni di sintesi orali, all'inizio di nuove lezioni, di argomenti trattati in precedenza
- Attività lessicali su argomenti di carattere professionale
- Questionari a risposte chiuse e aperte su argomenti di commercio, geografia della Francia e civiltà

Verifiche sommative:

Compiti scritti ed interrogazioni consistenti principalmente in :

- Quesiti su argomenti di commercio, geografici e di civiltà francese e trattazione sintetica degli stessi, come previsto dalla terza prova scritta d'esame
- Esposizione dei contenuti dei settori commerciale, geografico e di civiltà appresi
- Descrizione di siti e monumenti

A disposizione della Commissione sono depositati in segreteria le verifiche effettuate:

- n° 2 verifiche sommative del trimestre
- n° 1 verifica sommativa relativa alle insufficienze del trimestre
- n° 4 verifiche sommative del pentamestre, di cui 1 simulazione della terza prova d'esame

Adria, 29/04/2016

Prof.ssa Maurizia MEOGROSSI



ALL. A Materia: TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

Docente: Laurenti prof. Roberta

Classe: 5[^] M rim

A.S.: 2015 - 16

**Testo in adozione: Deutsch leicht 2 – Fundgrube – Loescher, Grammatica: Giorgio Motta
“Grammatik direkt” – Loescher.**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti dagli studenti, se pur a livelli differenziati, i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE (sapere)

conoscere alcuni linguaggi settoriali, relativi agli aspetti geografici, socio-culturali ed economici dell'area linguistica tedesca.

conoscere gli aspetti di coesione, coerenza e tipologia di un testo.

conoscere le tematiche relative agli argomenti trattati a livello pluridisciplinare.

COMPETENZE e ABILITA' (saper fare)

- comprendere testi di vario tipo nel loro significato globale e dettagliato
- analizzare e saper operare in modo semplice una sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate
- riferire sugli argomenti trattati e fare collegamenti
- redigere documenti scritti in modo efficace e globalmente corretto
- analizzare semplici testi letterari anche in un contesto pluridisciplinare
- rielaborare le conoscenze acquisite in base alle competenze linguistiche individualmente sviluppate
- reperire materiale e operare scelte opportune

CONTENUTI DISCIPLINARI

In relazione agli obiettivi stabiliti sono stati svolti i seguenti argomenti disciplinari e pluridisciplinari:

Modulo di ripasso e completamento di contenuti grammaticali dal testo in adozione Deutsch leicht 2 – Loescher e dalla Grammatica Giorgio Motta “Grammatik direkt” Loescher in itinere.

Ambito geografico

Die BRD – politische Karte- politische und natürliche Grenzen – Länder- Stadtstaaten – Hauptstadt – Bevölkerung – Industriegebiete- Religion – Klima - physische Karte – Grenzen – Landschaften – Flüsse und künstliche Kanäle.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Ambito storico e socio-culturale

Berlin – die Wiedervereinigung – die Berliner Mauer – Monumente in Berlin . Das Brandenburger Tor – der Reichstag – das Kanzleramt – das Schloss Bellevue – Pariser Platz – Unter den Linden - die Teilung Deutschlands – der 2. Weltkrieg – die BRD und die DDR

Die deutsche Sprache in Europa – in der Welt – Deutsch als Fremdsprache – Dialekte und Sprachminderheiten

Ambito economico-culturale

die EU – die Europäische Union

Industrien in Deutschland, Industriezentren und Bereiche.

die Gesellschaften : AG, GmbH, KG , OHG, SE, Konzerne

das deutsche Unternehmen – die Firma

Made in Germany – Top-Marken : Opel, BMW, Mercedes-Benz, Audi, Porsche, Volkswagen, Puma, Adidas, Nivea, Henkel, Bayer AG, Allianz., Braun, Siemens, Rittersport, Bahlsen, Deutsche Bank usw.

Ich stelle ein deutsches Unternehmen vor: Bahlsen

Ich stelle ein deutsches Unternehmen vor (Gruppenarbeit)

METODOLOGIE

Lezione frontale,

Lezione partecipata

Gruppi di lavoro

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione

Fotocopie

Materiale preparato dall'insegnante

Uso di Internet per ricerca di informazioni

Dizionario bilingue

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte verifiche di tipo sommativo e formativo (orali e scritte)

Verifiche scritte

Test grammaticali e lessicali

Prove di produzione: questionario sugli argomenti svolti (tipologia B terza prova)

Verifiche orali:

Risposta a domande mirate su contenuti letti o su tematiche emergenti dai brani presi in esame
Esposizione degli argomenti studiati (Referate – 2 Minuten- 3 Minuten – 4 Minuten)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Conoscenze apprese

Capacità di sintesi

Adeguatezza dell'espressione linguistica agli scopi della comunicazione

Correttezza formale

L'insegnante

Laurenti prof. Roberta



ALLEGATO A

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: MATEMATICA (Prof.ssa Alberta Mazzucato)

CLASSE: 5[^]M rim

A.S. 2015/2016

La classe presenta fin dal terzo anno la seguente caratteristica: ascoltare e seguire le lezioni con atteggiamento attento ma poco propositivo da parte del 50% delle allieve mentre il restante 50% ha manifestato una propensione all'approfondimento e all'interazione con la docente.

La classe ha fatto emergere un impegno complessivamente costante e continuo nell'apprendimento dei contenuti, delle abilità e delle competenze disciplinari con un livello di apprendimento buono (e per qualcuno anche ottimo) per il 75% delle componenti della classe.

Un 25% delle allieve della classe ha raggiunto nel corso di quest'ultimo anno scolastico conoscenze, abilità e competenze disciplinari limitate, modeste e superficiali prevalentemente per le poche attitudini nei confronti della disciplina, per lacune pregresse non recuperate e per studio non sempre puntuale.

In merito alle competenze, capacità e abilità richieste ho perseguito i seguenti obiettivi:

- Acquisizione di ulteriori capacità in riferimento ad elementi dell'analisi infinitesimale;
- Acquisire la concezione della matematica come strumento d'interpretazione e previsione della realtà schematizzata e semplificata;
- Capacità di risolvere semplici problemi in vari ambiti disciplinari.

Nello svolgimento del programma si è privilegiato l'aspetto del "saper fare" quale:

- Saper risolvere equazioni, disequazioni e sistemi in una variabile;
- Saper individuare il dominio di una funzione in una variabile;
- Saper analizzare i vari aspetti dello studio di una funzione reale in una variabile, in particolare lo studio della derivata prima;
- Saper costruire il grafico di una semplice funzione reale in una variabile reale;
- Saper risolvere problemi di scelta con effetti immediati nel caso continuo e discreto;
- Saper scrivere la funzione somma dei costi per le ordinazioni e per il magazzinaggio e risolvere problemi delle scorte assumendo ipotesi semplificatrici;
- Saper risolvere problemi di scelta con effetti differiti.

METODOLOGIE

Considerando la realtà della classe, si è cercato, molto spesso, di condurre l'insegnamento "per problemi", basandosi sulle conoscenze già possedute.

Sono state svolte sia lezioni incentrate sulla presentazione dei contenuti teorici sia lezioni basate sulla proposizione di problemi. Si sono svolte lezioni frontali con la presentazione di contenuti e successivamente problemi costituenti stimoli per un ripensamento degli argomenti trattati, svolti sia in classe che a casa e volti all'acquisizione di abilità operative e di elaborazione con una metodologia basata sul criterio dell'apprendimento progressivo.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono state utilizzate due tipologie di verifiche:

- Verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;
- Colloqui per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

PROGRAMMA DI MATEMATICA svolto nell'a. s. 2015-2016 (classe 5[^]M RIM)

Testi usati: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi

Matematica.rosso

Con Maths in English (volumi 4 - 5)

ANALISI (Volume 4)

Ripasso: definizione di : funzione, dominio.

Capitolo 11 La derivata di una funzione

Il rapporto incrementale; la derivata di una funzione; le derivate fondamentali; i teoremi sul calcolo delle derivate.

Capitolo 12 Lo studio delle funzioni

Le f. crescenti e decrescenti e le derivate; massimi, minimi e derivata prima; lo studio di una funzione.

Capitolo 13 L'economia e le funzioni di una variabile

La f. del costo; la f. del ricavo (ricavo in un mercato di concorrenza perfetta $R(q) = p \cdot q$; ricavo in un mercato monopolistico $R(q) = p(q) \cdot q$); la f. del profitto (solo definizione).

LA RICERCA OPERATIVA (volume 5)

Capitolo 20 I problemi di scelta in condizioni di certezza

La Ricerca Operativa e le sue fasi; i problemi di scelta nel caso continuo; i problemi di scelta nel caso discreto (esclusa l'analisi marginale); il problema delle scorte; la scelta tra più alternative.

Capitolo 22 I problemi di scelta con effetti differiti

Il criterio dell'attualizzazione (gli investimenti finanziari; gli investimenti industriali con ricerca della scadenza comune degli investimenti); la scelta tra mutuo e leasing.

LA DOCENTE

Prof.ssa Alberta Mazzucato



ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

MATERIA: **ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA**

CLASSE VM RIM
A.S. 2015-2016

DOCENTE: RICCARDO GHIRELLI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: I bilanci aziendali ;
Le analisi di bilancio ;
La contabilità gestionale ;
La pianificazione e il controllo di gestione;
Il business plan;

Competenze e abilità : Saper redigere, commentare e interpretare il bilancio di esercizio ;
classificare i costi aziendali secondo criteri diversi e calcolare il costo di prodotto secondo le varie metodologie ; redigere un budget e confrontare i dati ottenuti con quelli programmati e analizzare gli eventuali scostamenti;
predisporre un business plan in situazioni operative semplificate ;

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e approfondimenti

| Unità didattica – Approfondimento |
|--|
| 1 – Bilanci aziendali ; |
| 2 – Analisi di bilancio per indici ; |
| 3 – Analisi di bilancio per flussi ; |
| 4 – Contabilità gestionale ; |
| 5 – Strategie aziendali ; |
| 6 – Pianificazione e controllo di gestione ; |
| 7 – Marketing plan ; |
| 8 – Business plan ; |

1. METODOLOGIE:

All'inizio lezioni frontali, successivamente metodologia "problem solving" per coinvolgere maggiormente gli allievi;

2. MATERIALI DIDATTICI:

Testo adottato

3. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE:

Prove scritte e verifiche orali.

Adria, 11 maggio 2016

Prof. Riccardo GHIRELLI



All. A

Anno scolastico: 2015/2016

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO

Prof. RENZO MANFRIN

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi.

CONOSCENZE

E' il primo anno che insegno in questa classe, ma fin dall'inizio si è creato un buon clima che ha permesso di creare un ambiente di lavoro ottimale.

La classe è composta da n.16 allieve per la maggioranza partecipi attivamente attraverso costanti e mirati interventi atti a richiedere chiarimenti sui vari argomenti che di volta in volta sono stati trattati.

Il profitto raggiunto dalle allieve rispecchia grosso modo il livello di partecipazione in classe, normalmente le allieve sempre partecipi hanno raggiunto profitti buoni e discreti, mentre le meno interessate sono risultate insufficienti o appena sufficienti.

Il numero contenuto delle allieve ha permesso di svolgere il programma come previsto.

CONTENUTI E COMPETENZE

Vale quanto già esposto per le conoscenze, vale a dire che chi si è impegnata ed ha partecipato attivamente durante le lezioni ha acquisito buone competenze dimostrando di saper collegare i vari argomenti e di saper individuare le contraddizioni emerse dall'esame delle normative internazionali ed europee.

Le allieve meno interessate e meno partecipi, quando il profitto è risultato appena sufficiente, hanno evidenziato un approccio mnemonico alla materia onde per cui la capacità di collegamento si è dimostrata lacunosa.

Di seguito si espongono i contenuti del programma svolto, le abilità e competenze previste.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

| N | Titolo dell'unità o del modulo o blocco | Contenuti-Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Gli stati moderni | Conoscere gli elementi che costituiscono lo Stato. Conoscere le principali forme che lo stato può assumere in relazione alle modalità di esercizio del suo potere sovrano. Conoscere le forme che può assumere l'esercizio della sovranità in relazione alle sue modalità di ripartizione tra gli organi dello Stato. | Saper individuare le problematiche connesse all'elemento territoriale dello Stato. Saper distinguere le diverse posizioni connesse alla cittadinanza, con particolare riguardo ai problemi legati ai flussi migratori. Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno Stato analizzando il contenuto della sua sovranità e la sua forma di governo. | Orientare i propri comportamenti ai principi ed ai valori espressi dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. Riconoscere i principali aspetti del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo. |
| 2 | L'ordinamento internazionale | La composizione e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali. Il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali impegnate nella difesa dei diritti umani. | Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali. Saper individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani. | Comprendere la funzione del diritto internazionale quale fattore di pace e di sviluppo della comunità mondiale. Comprendere il ruolo svolto dalle principali organizzazioni internazionali. |
| 3 | L'Unione Europea | I principi e le scelte di valore espressi dai trattati comunitari. La composizione e le funzioni degli organi dell'Unione Europea. | Saper riconoscere i valori fondanti dell'U.E. Saper individuare l'organo comunitario competente a intervenire in una determinata situazione. | Comprendere le ragioni storico-sociali alla base del progetto europeo. Comprendere le tappe del cammino politico istituzionale che hanno portato all'attuale assetto dell'U.E. Comprendere l'architettura istituzionale dell'U.E. |
| 4 | Le controversie internazionali | Gli strumenti giudiziari utilizzabili dagli Stati per dirimere le controversie internazionali. Gli strumenti utilizzabili dai soggetti privati per dirimere le controversie internazionali. La Camera di commercio internazionale quale organo preposto alla soluzione delle controversie internazionali tra imprese. | Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono. Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i soggetti privati appartenenti a Stati diversi per la soluzione delle controversie che li riguardano. | Comprendere l'importanza per gli Stati di superare i contrasti con il ricorso al diritto internazionale. Comprendere la natura e le finalità dei diversi strumenti di diritto internazionale per la soluzione delle controversie di natura pubblica e privata. |



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

| N | Titolo dell'unità o del modulo o blocco | Contenuti-Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|---|--|--|--|
| 5 | Il mercato globale | Gli aspetti principali del fenomeno della globalizzazione. Le società commerciali disciplinate dai principali ordinamenti. | Saper cogliere le cause della globalizzazione e i profili di tale fenomeno. Saper individuare gli aspetti più significativi della globalizzazione economica. | Comprendere cause ed effetti della globalizzazione economica. Comprendere il ruolo svolto dalle imprese multinazionali. |
| 6 | Il diritto internazionale privato | La natura e il ruolo del diritto internazionale privato. Le organizzazioni internazionali che operano con la finalità di uniformare il diritto internazionale privato. Le norme internazionali in materia di lavoro e di famiglia. | Saper individuare le situazioni caratterizzate da elementi di estraneità. Saper indicare a quale ordinamento riferire la disciplina di una situazione oggetto del diritto internazionale privato. | Comprendere il ruolo svolto dal diritto internazionale privato. Comprendere l'impegno degli organismi che contribuiscono all'uniformazione delle normative di diritto internazionale privato. Comprendere gli aspetti fondamentali della disciplina internazionale in materia di lavoro e di famiglia. |
| 7 | I contratti internazionali | La natura dei contratti internazionali e la loro importanza economica. I fattori di rischio ai quali sono esposti i contratti internazionali. Gli strumenti a tutela dell'adempimento dei contratti internazionali. Le modalità di pagamento nei contratti internazionali. | Saper individuare gli elementi essenziali dei contratti internazionali. Saper scegliere il tipo di contratto adatto a regolare un determinato rapporto. Saper predisporre uno schema di contratto richiesto. Saper individuare la modalità di pagamento da utilizzare in una situazione richiesta. | Comprendere l'importanza della contrattualistica internazionale. Comprendere le situazioni di rischio che possono influire sul corretto adempimento di un contratto internazionale. Comprendere le diverse finalità connesse alle modalità di pagamento nei contratti internazionali. |
| 8 | La tutela dei consumatori nella normativa europea | La figura del consumatore e i diritti di cui è titolare. Le principali tipologie contrattuali. I sistemi di garanzia atti a difendere gli interessi dei consumatori. | Saper riconoscere la lesione di un diritto del consumatore in una determinata situazione. Saper individuare le garanzie a tutela degli interessi del consumatore in una determinata situazione. | Comprendere la necessità di un'organica e completa tutela giuridica del consumatore. Comprendere le modalità di stipulazione dei contratti di consumo. |



| N | Titolo dell'unità o del modulo o blocco | Contenuti-Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|--|---|---|--|
| 9 | I più frequenti contratti internazionali | Le normative e le convenzioni che disciplinano i contratti internazionali di vendita e di trasporto delle merci. Le normative che disciplinano altre tipologie di contratti internazionali utilizzati in ambito commerciale. Le normative che disciplinano i principali contratti utilizzati nel settore del turismo. | Saper riconoscere uno schema contrattuale internazionale. Saper predisporre il modello contrattuale adatto a regolare un determinato rapporto commerciale internazionale. | Comprendere le regole che disciplinano i contratti internazionali di vendita, di trasporto e gli altri contratti utilizzati in ambito commerciale. Comprendere le regole che disciplinano i contratti internazionali più utilizzati nel settore del turismo. |

METODOLOGIE

Gli argomenti trattati sono stati presentati mediante lezione frontale, supportata, laddove è stato possibile, con esempi concreti, tratti anche da recenti fatti pubblicati sui mass media, al fine di facilitare l'acquisizione dei concetti.

MATERIALE DIDATTICO

E' stato principalmente utilizzato il testo in adozione corredato dalla dettatura di appunti e all'uso di internet al fine di visualizzare attraverso documenti i concetti esposti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel primo trimestre sono state effettuate n.2 prove scritte ed una orale, mentre nel secondo pentamestre una prova di recupero per coloro con profitto insufficiente nel primo trimestre, n.2 prove scritte e n.2 prove orali.

Le prove scritte sono state tutte impostate con domande aperte su una scala di votazione in 100/100 qualora le domande impartite erano cinque e con votazione di 40/40 nel caso di quattro domande impartite. Il risultato finale poi è stato rapportato in decimi.

Le verifiche, tese a provare le conoscenze, le competenze e le capacità critiche, sono state valutate seguendo i seguenti criteri:

- pertinenza rispetto alla richiesta;
- coerenza logica;
- organicità dell'esposizione;
- utilizzo del lessico specifico.

Prof. Renzo Manfrin



All. A

Anno scolastico: 2015/2016

RELAZIONE FINALE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

Prof. RENZO MANFRIN

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi.

CONOSCENZE

E' il primo anno che insegno in questa classe, ma fin dall'inizio si è creato un buon clima che ha permesso di creare un ambiente di lavoro ottimale.

La classe è composta da n.16 allieve per la maggioranza partecipi attivamente attraverso costanti e mirati interventi atti a richiedere chiarimenti sui vari argomenti che di volta in volta sono stati trattati.

Il profitto raggiunto dalle allieve rispecchia grosso modo il livello di partecipazione in classe, normalmente le allieve sempre partecipi hanno raggiunto profitti buoni e discreti, mentre le meno interessate sono risultate insufficienti o appena sufficienti.

Il numero contenuto delle allieve ha permesso di svolgere il programma come previsto.

CONTENUTI E COMPETENZE

Vale quanto già esposto per le conoscenze, vale a dire che chi si è impegnata ed ha partecipato attivamente durante le lezioni ha acquisito buone competenze dimostrando di saper collegare i vari argomenti e di saper individuare le contraddizioni emerse dall'esame delle normative internazionali ed europee.

Le allieve meno interessate e meno partecipi, quando il profitto è risultato appena sufficiente, hanno evidenziato un approccio mnemonico alla materia onde per cui la capacità di collegamento si è dimostrata lacunosa.

Di seguito si espongono i contenuti del programma svolto, le abilità e competenze previste.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

| N | Titolo dell'unità o del modulo o blocco | Contenuti-Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Introduzione allo studio delle relazioni economiche internazionali | Strumenti e funzioni di politica economica. | Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale. | Riconoscere il tipo di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. |
| 2 | La politica della spesa e la finanza pubblica | Il contenuto dell'attività finanziaria pubblica. | Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico. Mettere a confronto le differenti concezioni del ruolo della finanza pubblica. | Comprendere gli obiettivi della finanza pubblica come strumento di politica economica. Riconoscere le diverse categorie di beni pubblici e il relativo regime giuridico. |
| 3 | Il bilancio dello stato | I contenuti del bilancio dello Stato. | Distinguere le diverse funzioni del bilancio dello Stato. Riconoscere le politiche di bilancio e i rapporti con l'U.E. in tema di finanza pubblica. | Comprendere il processo di formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria. Confrontare il sistema bilancio italiano con quello di altri Paesi comunitari. |
| 4 | I sistemi tributari italiano e in alcuni Paesi europei ed extraeuropei | Il sistema tributario italiano e quello di alcuni Paesi europei ed extraeuropei. | Individuare caratteri, soggetti passivi, base imponibile delle principali imposte e le categorie dei redditi che concorrono alla sua formazione. | Delimitare la struttura del sistema tributario italiano rispetto quella dei principali Paesi europei ed extraeuropei. |
| 5 | Lineamenti di politica economica e relazioni internazionali | I caratteri della politica economica contemporanea. | Distinguere le principali politiche economiche comunitarie. | Delimitare le macrotrasformazioni dei sistemi economici contemporanei. |
| 6 | La politica doganale, monetaria e valutaria | Le operazioni doganali con l'estero e la politica commerciale comunitaria. | Definire e individuare i caratteri del funzionamento dell'unione doganale. Riconoscere le diverse tipologie di politiche monetarie comunitarie. | Conoscere i caratteri della disciplina valutaria nel quadro europeo. |

METODOLOGIE

Gli argomenti trattati sono stati presentati mediante lezione frontale, supportata, laddove è stato possibile, con esempi concreti, tratti anche da recenti fatti pubblicati sui mass media, al fine di facilitare l'acquisizione dei concetti.

MATERIALE DIDATTICO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

E' stato principalmente utilizzato il testo in adozione corredato dalla dettatura di appunti e all'uso di internet al fine di visualizzare attraverso documenti i concetti esposti.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel primo trimestre è stata effettuata una prova scritta e due orali, mentre nel secondo pentamestre sono state effettuate la prova scritta di recupero per le alunne con profitto insufficiente nel primo trimestre , due prove scritte e due orali.

Le prove scritte sono state tutte impostate con domande aperte su una scala di votazione in 100/100 qualora le domande impartite erano cinque e con votazione di 40/40 nel caso di quattro domande impartite. Il risultato finale poi è stato tramutato in decimi.

Le verifiche, tese a provare le conoscenze, le competenze e le capacità critiche, sono state valutate seguendo i seguenti criteri:

- pertinenza rispetto alla richiesta;
- coerenza logica;
- organicità dell'esposizione;
- utilizzo del lessico specifico.

Prof. Renzo Manfrin



ALL. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** **Classe** **VMrim** **A.S. 2015/16**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE :

La classe ha raggiunto un **BUON** livello di conoscenza in relazione a:

- terminologia specifica,
- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA':

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza;
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo,
- saper utilizzare il progetto tattico altrui,
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina;

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- teoria e pratica dello stretching;
- esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza;
- **ATLETICA**: test di Cooper, test di velocità, salto in lungo
- **PALLAVOLO**: fondamentali individuali e di squadra
- **CALCIO**: regolamento e fondamentali di base
- **BASEBALL**: lancio, presa, battuta
- **PALLACANESTRO**: regolamento, fondamentali di base
- **ZUMBA**: brevi coreografie con la musica
- **ACROSPORT**: piramidi a gruppi



- GINNASTICA ARTISTICA: capovolta, ruota, verticale
- BALLI DI GRUPPO: coreografie
- GIOCHI POPOLARI
- DANZA DEL VENTRE
- TENNIS TAVOLO
- JUDO: cadute e prese a terra
- FIT-WALKING: camminata a passo veloce con FC 140/sec
- CIRCUITO COORDINATIVO E DI TONIFICAZIONE

METODOLOGIE

Al fine di motivare le allieve e renderle protagoniste del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Alcuni contenuti disciplinari, sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica, individualmente o in coppia.

Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Strumenti di verifica:

TEST D'INGRESSO PER VERIFICARE LE CAPACITÀ CONDIZIONALI

Verifiche sommative al termine di ogni U.D.: a) prove di sintesi b) osservazione diretta finalizzata con griglie

Brevi richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Firma del docente
SESSA ROSA



All. A

Materia: Religione Cattolica

Classe: 5M rim

A.S. 2015/16

Docente: Prof. Gastone Nordio

PREMESSA

A differenza dello studio di altre discipline che ha come obiettivo soprattutto l'applicazione pratica dei contenuti, il "sapere religioso" non può essere valutato solo dalla sua applicabilità in contesti concreti. Si deve, infatti, distinguere il "sapere applicativo" dal "sapere orientante", quello cioè che permette di trovare senso e orientamento nella vita. Il sapere religioso rientra in questa seconda categoria e diventa sapere orientante quando entra in rapporto reale e profondo con le esperienze di vita degli allievi e sostiene il processo di autorealizzazione. Pertanto, gli obiettivi **formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza** possono essere definiti come la **capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi...** Si tratta di una abilità integrata costituita da un intreccio di modalità: percepire, riflettere, giudicare, argomentare, comunicare... Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

Profilo della classe:

- Attenzione in classe
- Interesse e impegno
- Partecipazione al lavoro proposto
- Dialogo tra pari e con il docente
- Responsabilità e autonomia

PIU' CHE BUONA
REGOLARI
ADEGUATA
COSTRUTTIVO
BUONA

Libro di testo: Contadini M., Marcuccini A., Cardinali A.P.: **Nuovi CONFRONTI 2**, Elledici-Eurelle.

PERCORSI DIDATTICI:

UdA n.1, pagg. 273-295: Le relazioni: dall'innamoramento all'amore: (*l'amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati e dinamiche relazionali. In modo particolare l'amore tra uomo e donna.*)

- L'amore nella cultura classica greca e latina a partire dai significati dei diversi termini.
- L'arte di amare, M. Buber ed Erich Fromm.
- L'amore tra uomo e donna nella Genesi: il concetto di alleanza.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.
- (**Parole chiave:** Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.)



UdA n. 2 pagg. 435-455: Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.

- Le cause delle guerre.
- Il valore della pace nel Cristianesimo.
- Pace e Pacifismi.
- Beati gli operatori di pace. La mitezza come forza.
- La Nonviolenza: i testimoni.
- Obiezione di coscienza.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.
- Modalità aggressiva passiva e assertiva nelle relazioni.
- Origine del pregiudizio: vincere il razzismo e l'intolleranza.
- (**Parole chiave:** Pace, Pacifismo, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune , Convivenza democratica, Integrazione.)

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale un **Livello:**

Base: (B)

Intermedio: (I)

Avanzato: (A)

le seguenti:

| ABILITÀ | e | COMPETENZE |
|---|---|--|
| (I) Confrontarsi e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. | | (I) Valutare criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse. |
| (I) Partecipare attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri. | | (I) Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro. |
| (I) Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali. | | (I) Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale. |
| (I) Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni; | | (I) Interagire con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri. |
| (B) Individuare la specificità del cristianesimo, elaborando strategie per il dialogo interculturale e l'integrazione. | | (B) Indicare in situazione i valori della proposta cristiana. |
| (I) Formulare domande si senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. | | (B) Affrontare le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica. |

METODOLOGIE

Insegnare e Apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise) Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione secondo la modalità **Structural Approach:** definire **elementi** (azione compiuta in classe) e **struttura** (combinazione di elementi che descrivono sequenze di interazioni) per fondere insieme l'obiettivo cognitivo di una lezione con abilità cooperative degli studenti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

MATERIALI -STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

RUBRICA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE

| DIMENSIONI | INDICATORI | PUNTI | |
|---|--|----------------|-----------------|
| | | I ^q | II ^q |
| <i>Atteggiamenti osservati in classe</i> | <i>Poco attento</i> | 1,5 | 1,5 |
| | <i>A volte un po' vivace</i> | 2,5 | 2,5 |
| | <i>Corretto e responsabile</i> | 3 | 3 |
| <i>Interesse ed impegno</i> | <i>Superficiali ed occasionali</i> | 1,5 | 1,5 |
| | <i>Abbastanza regolari</i> | 2 | 2 |
| | <i>Costanti ed operosi</i> | 2,5 | 2,5 |
| <i>Partecipazione al dialogo educativo</i> | <i>E' attento ma non interviene</i> | 2 | 2 |
| | <i>Segue la lezione e a volte interviene</i> | 2,5 | 2,5 |
| | <i>Interviene e anima il dialogo</i> | 3 | 3 |
| <i>Nelle attività svolte in classe (schede operative individuali-coppie-gruppo)</i> | <i>Impegno saltuario: conoscenze frammentarie</i> | 0,5 | 0,5 |
| | <i>Termina il lavoro: discrete le conoscenze</i> | 1 | 1 |
| | <i>Diligente nel lavoro svolto: adeguate le conoscenze</i> | 1,5 | 1,5 |
| | totale | | |

Legenda:

0 - 5,5: *Insufficiente* 6 - 6,5: *Sufficiente* 7 - 7,5: *Buono* 8 - 8,5: *Distinto* 9 - 10: *Ottimo*

Rubrica per la valutazione del prodotto (Es: Scheda operativa da redigere)

| Livello BASE non raggiunto | Livello BASE | Livello INTERMEDIO | Livello AVANZATO |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Non risponde alle domande ○ Contiene molti errori: contenuti "astrusi". ○ Per niente curato. ○ Include pochi dettagli. ○ Livello di conoscenza un po' povero. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Risponde alle domande e consegne. ○ Tralascia alcuni dettagli. ○ Il prodotto ha delle imperfezioni ○ Livello di riflessione basilare. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Presenta i dettagli richiesti. ○ Esposizione quasi sempre corretta ed efficace. ○ Dimostra immaginazione nel pensare. ○ Livello di riflessione un po' al di sopra del comune. | <ul style="list-style-type: none"> ○ E' curato e preciso ○ Il prodotto è creativo e originale. ○ Include tutte le informazioni poste dalle domande. ○ Buon livello di conoscenze, in quantità e qualità. |

Adria, 11 maggio 2016

IL DOCENTE
Gastone Nordio



4) *Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari*

Titolo del modulo: **La crisi del 1929 e il New Deal**

Materie coinvolte: **LINGUA INGLESE - Storia**

CONTENUTI:

LINGUA INGLESE:

La crisi economica del 1929: . Scott Fitzgerald: " The Great Gatsby."

The Great Depression, The Wall Street Crash, The 1930s: The New Deal.

John Steinbeck lettura di un estratto da "The Grapes of Wrath" analisi e commento del testo.

STORIA:

La crisi economico-sociale degli Anni Trenta: cause strutturali e congiunturali. Gli Stati Uniti e il New Deal. La crisi in Europa: la politica economica del fascismo italiano; la svalutazione del marco; la repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo.

CONOSCENZE / CAPACITÀ / COMPETENZE

Individuare le aree di intersezione tra gli ambiti economici, sociali, linguistici; utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi e i linguaggi tipici delle discipline; superare l'approccio nozionistico e descrittivo, utilizzando i concetti appropriati nel rispetto delle relazioni causali; ricondurre singole informazioni a modelli generali; elaborare modelli interpretativi nel rapporto passato-presente.

METODOLOGIE

Lezione frontale, ricerca personale di materiale a integrazione del libro di testo, approccio per problemi, discussione guidata, visione di filmati dell'epoca.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Prove orali: relazioni su quanto appreso. Prove di apprendimento con quesiti a risposta singola o con trattazioni sintetiche di argomenti.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo in adozione; articoli tratti da giornali e riviste; dispense tratte da altri manuali scolastici, materiali da Internet e dizionari monolingue e/o bilingue. Fotocopie tratte da vari manuali.



Titolo del modulo: **La globalizzazione**

Materie coinvolte: **LINGUA INGLESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE - Economia aziendale e geo-politica**

CONTENUTI

➤ LINGUA INGLESE

Globalisation: a global world, global economies technologies. "Will English be a global language forever?" Globish." The globalization debate: Pros and Cons of globalisation

➤ SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

LA MONDIALISATION / GLOBALISATION

Définitions

Origines de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La révolution numérique

Les conséquences de la mondialisation

➤ ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Gli effetti del mercato globale sulle aziende italiane.

CONOSCENZE

- Lessico e terminologia settoriale relativa agli argomenti trattati.
- l'intenzione è quella di sgombrare il campo dai numerosi fraintendimenti e dalle contraddizioni che si nascondono dietro il termine globalizzazione, e di valutare, dati alla mano, gli effetti che questo processo ha avuto, negli ultimi venti-venticinque anni, sul tenore di vita delle popolazioni mondiali.

COMPETENZE/CAPACITA'/ABILITA'

Comprendere e saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale; saper individuare ipotesi di intervento adatte a riorientare il processo di globalizzazione verso finalità positive, anche dal punto di vista ambientale (*global governance*).

Più in generale, saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato. Individuare le aree di intersezione tra i temi e gli argomenti appartenenti ai diversi ambiti disciplinari, utilizzando in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle diverse materie, superando l'approccio nozionistico e semplicemente descrittivo.

METODOLOGIE

- Lezione frontale, ricerca personale di materiale a integrazione del libro di testo, approccio per problemi, discussione guidata.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

- Prove orali: relazioni su quanto appreso. Prove di apprendimento con quesiti a risposta singola o con trattazioni sintetiche di argomenti.

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo in adozione; articoli tratti da giornali e riviste; dispense tratte da altri manuali scolastici.



5) Allegati C: Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Tipologia: analisi del testo

| INDICATORE | PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE | DESCRITTORI | Punteggio |
|--|---|--|-------------|
| Comprensione e analisi | 5 | Comprensione e analisi scarse | 1 |
| | | Comprensione parziale e analisi sufficiente | 2 |
| | | Comprensione e analisi sufficienti | 3,25 |
| | | Comprensione e analisi discrete | 4 |
| | | Comprensione e analisi buone | 4,5 |
| | | Comprensione e analisi ottime | 5 |
| Approfondimenti | 3 | Approfondimento scarso o inadeguato | 0,5 |
| | | Approfondimento minimo o superficiale | 1,25 |
| | | Approfondimento sufficiente | 1,75 |
| | | Approfondimento discreto | 2 |
| | | Approfondimento buono | 2,5 |
| | | Approfondimento ampio, circostanziato, contenente valide interpretazioni | 3 |
| Correttezza grammaticale e proprietà linguistica | 4 | Gravi errori grammaticali, gravi imprecisioni lessicali e periodi sconnessi | 1 |
| | | Qualche errore grammaticale, alcune imprecisioni lessicali e periodi non sempre chiari | 1,5 |
| | | Correttezza e proprietà linguistica sufficienti | 2,75 |
| | | Lessico discretamente appropriato e periodi discretamente ordinati | 3,25 |
| | | Lessico preciso e periodi ordinati e scorrevoli | 3,75 |
| | | Lessico ricco e originale, forma scorrevole e godibile | 4 |
| Organizzazione logica del contenuto e coerenza del testo | 3 | Mancano articolazione, coesione e coerenza | 1 |
| | | Insufficiente articolazione, scarsa coesione, episodica incoerenza | 1,75 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza sufficienti | 2,25 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza discrete | 2,5 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza buone | 2,75 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza ottime | 3 |
| | | TOTALE | ___/15 |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Tipologia: saggio breve, articolo di giornale, tema storico e d'argomento generale

| INDICATORE | PUNTEGGI O MASSIMO ATTRIBUIBILE ALL'INDICATORE | DESCRITTORI | Punteggio |
|--|--|---|-------------|
| Aderenza alla traccia e valore della documentazione | 4 | Aderenza e documentazione scarse | 1 |
| | | Aderenza parziale e documentazione lacunosa | 1,5 |
| | | Aderenza e documentazione sufficienti | 2,75 |
| | | Aderenza e documentazione discrete | 3,25 |
| | | Aderenza e documentazione buone | 3,75 |
| | | Aderenza e documentazione ottime | 4 |
| Correttezza grammaticale e proprietà linguistica | 5 | Gravi errori grammaticali, gravi imprecisioni lessicali e periodi sconnessi | 1 |
| | | Qualche errore grammaticale, alcune imprecisioni lessicali e pe-riodi non sempre chiari | 2 |
| | | Correttezza e proprietà linguistica sufficienti | 3,25 |
| | | Lessico discretamente appropriato e periodi discretamente ordinati | 4 |
| | | Lessico preciso e periodi ordinati e scorrevoli | 4,5 |
| | | Lessico ricco e originale, forma scorrevole e godibile | 5 |
| Organizzazione logica del contenuto e coerenza del testo | 3 | Mancano articolazione, coesione e coerenza | 1 |
| | | Insufficiente articolazione, scarsa coesione, episodica incoerenza | 1,75 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza sufficienti | 2,25 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza discrete | 2,5 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza buone | 2,75 |
| | | Articolazione, coesione e coerenza ottime | 3 |
| Capacità di rielaborazione critica | 3 | Estrema povertà di idee | 0,5 |
| | | Rielaborazione minima o superficiale delle idee | 1,25 |
| | | Sufficiente rielaborazione delle idee | 1,75 |
| | | Discreta rielaborazione delle idee | 2 |
| | | Buona rielaborazione delle idee | 2,5 |
| | | Ottimi spunti critici e spiccata autonomia di giudizio | 3 |
| | | TOTALE | ___/15 |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE – LINGUA INGLESE – TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

Correttezza e proprietà linguistica (punti 5)

| | | | |
|---------------------|----------|---|--|
| insufficiente grave | 2 | presenza di numerosi e gravi errori, al limite della comprensione, lessico improprio e povero | |
| insufficiente | 2,5 | presenza di numerosi errori tali da non compromettere la comprensione, lessico non sempre corretto e piuttosto povero | |
| sufficiente | 3 | si esprime in modo occasionalmente scorretto, usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato | |
| discreto | 4 | si esprime in modo abbastanza fluido usando strutture corrette e lessico pertinente | |
| buono | 4,5 | si esprime in modo fluido con buona coesione sintattica e lessico ricco, pur con occasionali incertezze | |
| ottimo | 5 | si esprime con fluidità e ottima coesione sintattica e correttezza formale, con lessico ampio e pertinente | |

Adeguatezza dei contenuti (punti 6)

| | | | |
|---------------------|----------|---|--|
| insufficiente grave | 2 | presente contenuti insufficienti non adeguati alla richiesta, esposti in modo frammentario o incompleto | |
| insufficiente | 3 | presenta contenuti esposti in modo approssimativo e superficiale | |
| sufficiente | 4 | presenta contenuti sostanzialmente corretti esposti in modo essenziale e schematico | |
| discreto | 4,5 | presenta contenuti completi con limiti nell'approfondimento | |
| buono | 5 | presenta contenuti completi, pertinenti e ben organizzati | |
| ottimo | 6 | presenta i contenuti in maniera articolata e completa, argomenta in modo logico e personale | |

Capacità di rielaborazione (punti 4)

| | | | |
|---------------------|----------|--|--|
| insufficiente grave | 1,5 | non riesce a rielaborare o a sintetizzare | |
| insufficiente | 2,5 | rielabora parzialmente e in modo confuso | |
| sufficiente | 3 | trasmette le informazioni essenziali rielabora in modo semplice | |
| discreto | 3,25 | svolge un discorso logico e ordinato con discrete capacità di sintesi/analisi/rielaborazione | |
| buono | 3,5 | svolge il discorso in modo logico con buone capacità di sintesi/analisi/rielaborazione | |
| ottimo | 4 | trasmette le informazioni essenziali e rielabora in modo approfondito e originale | |

TOTALE _____/15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054****GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA**

Candidato _____ classe _____

| INDICATORI | LIVELLI | PUNTI |
|--|---|--------------|
| Conoscenza dell'argomento (Aderenza alle richieste della traccia) | Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte. | 1 |
| | Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste. | 2 |
| | Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente. | 3 |
| | Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile. | 4 |
| | Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste. | 5 |
| | Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste. | 6 |
| Capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione | Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti. | 1 |
| | L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata. | 2 |
| | L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa. | 3 |
| | Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili. | 4 |
| | L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti. | 5 |
| | L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione. | 6 |
| Competenza comunicativa ed efficacia espositiva | Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale. | 1 |
| | Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile. | 2 |
| | Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, fluency espositiva. | 3 |

Totale punti: _____ / 15

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

Candidato _____ classe _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punti | Punti assegnati |
|--|--|-------|-----------------|
| Conoscenze | 1 Non conosce gli argomenti | 1 | |
| | 2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario | 2 | |
| | 3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale | 3 | |
| | 4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni | 4 | |
| | 5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione | 5 | |
| | 6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza | 6 | |
| | 7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline | 7 | |
| | 8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti | 8 | |
| | 9 Conosce gli argomenti in maniera ampia | 9 | |
| | 10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita | 10 | |
| Competenze | 1 Non comprende tutti i problemi e itemi posti | 1 | |
| | 2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti | 2 | |
| | 3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli | 3 | |
| | 4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza | 4 | |
| | 5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato | 5 | |
| | 6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti | 6 | |
| | 7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia | 7 | |
| | 8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti | 8 | |
| | 9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali | 9 | |
| Capacità | 1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto | 1 | |
| | 2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto | 2 | |
| | 3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente | 3 | |
| | 4 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice ma corretto | 4 | |
| | 5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto | 5 | |
| | 6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato | 6 | |
| | 7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato | 7 | |
| | 8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato | 8 | |
| Discussione prove scritte | 1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente | 1 | |
| | 2 Sa correggere e fornire spiegazioni | 2 | |
| | 3 Sa correggere e fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali | 3 | |
| PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30) | | | |

Adria, li _____

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

6) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

"I.I.S. POLO TECNICO" Adria

Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato

Materia: Lingua tedesca

– Data: 29/04/16

Cognome e nome del candidato: _____ Commissione 5[^] M /rim

(1)- Berlin, die Hauptstadt:

(2)- Die Bundesrepublik Deutschland, ein hochindustrialisiertes Land: Industriegebiete und Bereiche:



SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA D'ESAME

CLASSE 5[^]M RIM A.S. 2015/16

Materia : SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Prénom et nom : _____ *Date :* _____

1. Commerce

Parlez des modifications du contrat de vente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. La France physique

Dites quelles sont les principales plaines du Pays et situez-les.

.....

.....

.....



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

**"I.I.S. POLO TECNICO" Adria
Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato**

Materia : MATEMATICA

Cognome e nome del candidato:

Data : 29/04/16

1. Dopo aver scritto la definizione di derivata prima della funzione $y = f(x)$ e l'enunciato del teorema riguardante la derivata di una funzione somma, calcolare la derivata della funzione seguente: $y = 3x^3 - 4x^2 + 5x - 1$.

2. Definisci il risultato economico attualizzato ed esponi come calcolarlo al tasso annuo del 5% nel caso di un'operazione di investimento con un costo iniziale di € 600, un ricavo di € 400 dopo 2 anni e di € 200 dopo 4 anni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA”

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 4

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

**“I.I.S. POLO TECNICO” Adria
Simulazione della terza prova dell’Esame di Stato**

Materia : ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Cognome e nome del candidato:

Data : 29/04/16

1. Il candidato definisca sinteticamente le caratteristiche della contabilità a "costi pieni" e come si determina il costo di prodotto .

2. Il candidato definisca sinteticamente cosa si intende per "costi standard" e "costi effettivi" e ne illustri l'utilità per la direzione aziendale .
