



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1)

Anno Scolastico 2019/2020

- Classe **5^A** sez. A
- Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing

AFM <input checked="" type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Berti Paola	Lingua e letteratura italiana
Berti Paola	Storia
Paltrinieri Giovanna	Economia aziendale
Magrini Alberto	Matematica
Cominato Paola	Lingua inglese
Stocco Rosanna	Diritto
Stocco Rosanna	Economia politica
Brazzo Fiorenza	Seconda lingua comunitaria Francese
Sivieri Andrea	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica
Coordinatore	Stocco Rosanna
Dirigente Scolastico	Tivelli Armando



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 5
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 5
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 6
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 7
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 9
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p. 10
	Storia	p. 14
	Economia aziendale	p. 18
	Matematica	p. 20
	Lingua Inglese	p. 22
	Diritto	p. 24
	Economia politica	p. 26
	Seconda lingua comunitaria Francese	p. 29
	Scienze motorie e sportive	p. 31
	Religione cattolica	p. 33
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p. 35
5)	Allegato C: Griglia di valutazione del colloquio	p. 48
6)	Consiglio di classe	p. 49



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2017-18 (classe terza)	A.s. 2018-19 (classe quarta)	A.s. 2019-2020 (classe quinta)
Maschi	15	12	12
Femmine	9	6	6
Ripetenti	0	0	1
Provenienti da altro/a Istituto/classe/indirizzo	0	0	0
Totale	24	18	18

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 1
Nelle seguenti discipline: Scienze motorie e sportive.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 1
Nelle seguenti discipline: Matematica.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe e nelle attività di didattica a distanza

La classe, composta da 18 studenti, evidenzia un profilo generale complessivamente positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato.

Nel corso del triennio le dinamiche relazionali sono state generalmente buone, con una buona coesione e capacità di collaborazione. Sono presenti alcuni alunni molto motivati che spesso hanno contribuito fattivamente ad un buon clima e all'attività didattica costituendo anche uno stimolo per il resto della classe.

Durante il periodo di didattica a distanza la gran parte della classe ha iniziato sin da subito a partecipare con assiduità ed impegno mentre un ristretto gruppo ha avuto inizialmente difficoltà ad utilizzare i dispositivi (anche per problemi di connessione) e, solo successivamente, è divenuto più regolare. La maggioranza della classe ha partecipato e risposto alle consegne con impegno



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

e sollecitudine. Una parte minoritaria, tuttavia, non è stata puntuale e adeguata nell'impegno, in alcuni casi anche solo in alcune discipline.

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

I requisiti rilevati all'inizio dell'anno scolastico erano complessivamente pienamente sufficienti. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato in maniera complessivamente positiva, anche se differenziata a seconda dell'impegno profuso.

LA PARTECIPAZIONE

La partecipazione all'attività didattica è stata più o meno attiva a seconda della personalità: vivace e propositiva in alcuni studenti, piuttosto passiva per altri che, pur seguendo le lezioni, non vi hanno preso parte in maniera significativa.

Il rapporto con i docenti è stato sicuramente cordiale e corretto e non sono mancati spunti di riflessione pertinenti e positivi momenti di confronto e dialogo.

LA FREQUENZA

La frequenza è stata regolare per tutti, fatta eccezione per due casi, in cui si sono registrate numerose assenze (uno dei due solo nella prima parte dell'anno a causa di un grave incidente subito).

L'IMPEGNO

In generale, l'impegno nello studio è stato decisamente soddisfacente per una parte di studenti che si sono applicati con regolarità e talora con assiduità, più modesto e discontinuo per il restante gruppo classe, finalizzato talvolta, più al superamento della singola verifica del momento, che non all'ottenimento di una preparazione completa e duratura nel tempo.

IL METODO DI LAVORO

Alcuni studenti hanno saputo perfezionare un metodo di lavoro autonomo, fondato sull'analisi e sull'approfondimento dei contenuti delle diverse discipline e sulla rielaborazione critica.

Un altro gruppo ha invece evidenziato uno studio mnemonico, talora opportunistico e per tale ragione il profitto risulta inferiore alle effettive potenzialità.

Qualche alunno, infine, ha evidenziato fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico ed è stato quindi necessario guidarlo nell'individuazione delle tematiche trattate, fornire indicazioni metodologiche, stabilire la progressione e le scadenze del processo di insegnamento/apprendimento, sollecitare i ritmi di lavoro.

IL PROFITTO

Il profitto è piuttosto eterogeneo in quanto al suo interno la classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione e per i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dall'ottimo di alcuni studenti, al buono/discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di pochi altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, palesando a volte qualche difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico e collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline.

La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie discipline è mediamente più che discreta.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- attività relative ai PCTO
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico ex potenziamento
- Didattica a distanza: con attività sincrone, costituite da videoconferenze mediante piattaforma Zoom e attività asincrone con invio di materiali e assegnazione di compiti tramite Registro elettronico e piattaforma Moodle.

1.6 - Criteri di valutazione

- Livelli di apprendimento raggiunti in termini di padronanza di competenze (disciplinari e trasversali), abilità e conoscenze nelle discipline e nelle attività laboratoriali;
- Grado di sicurezza nell'utilizzo di linguaggi, tecniche e strumenti;
- Grado di autonomia nell'organizzare l'impegno scolastico e lo studio;
- Livello di partecipazione alle attività: attenzione e partecipazione, rispetto delle consegne e degli impegni;
- Miglioramenti registrati rispetto ai livelli iniziali;
- Possibilità di recupero delle carenze riscontrate rispetto al raggiungimento dei livelli minimi essenziali previsti.

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello discreto gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di Classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico:

- rafforzamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali, nello specifico con i compagni e i docenti;
- acquisizione di un maggior senso di responsabilità nell'adempimento dei propri doveri e nel rispetto delle attività extracurricolari proposte dall'Istituto;
- responsabilizzazione nei confronti del divieto di usare il telefono cellulare a scuola;
- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- consapevolezza progressiva dei diritti-doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;
- educazione al dialogo, alla tolleranza e all'ascolto reciproco;
- educazione alla partecipazione della vita di classe;
- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricoli nazionali;
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare);
- utilizzo delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali;
- acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente;
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;
- _____

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Nell'arco del triennio la classe ha effettuato, oltre ad attività preparatorie da parte dei singoli docenti, due momenti di inserimento in azienda, della durata di quattro settimane sia in terza che in quarta. A seconda della realtà ospitante, le attività hanno spaziato da mansioni di front office a mansioni di back office, con affiancamento del tutor aziendale.

Gli studenti hanno così potuto approfondire la conoscenza di diverse realtà professionali, che generalmente sono cambiate nell'arco delle due esperienze, concentrandosi sui modelli organizzativi, sulle politiche di marketing e sui dispositivi di hardware e software utilizzati.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

Nel complesso gli studenti hanno potuto applicare nella pratica le conoscenze acquisite nell'ambito dell'economia aziendale, del diritto, dell'economia politica e dell'informatica, sperimentando al contempo le dinamiche relazionali tipiche del mondo del lavoro e mettendole in relazione alle competenze di cittadinanza acquisite.

Al rientro di ogni singola esperienza gli alunni hanno relazionato sull'attività svolta e sulle consegne che, prima dell'inserimento, erano state loro richieste, ricevendo una valutazione che è confluita nel profitto delle discipline coinvolte. Inoltre, il tutor aziendale ha espresso, nei loro confronti, una valutazione relativamente alla capacità di svolgere mansioni via via più impegnative, anche in autonomia, di lavorare in gruppo, di relazionarsi correttamente con i diversi interlocutori e di risolvere piccoli problemi.

Al termine del presente anno scolastico gli studenti hanno effettuato anche una riflessione sull'intera esperienza ai fini orientativi, per le loro scelte future.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno e parte nello scorso anno scolastico, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

- Il genocidio degli ebrei:
Celebrazione della Giornata della Memoria in riferimento alle vittime della Shoah, mediante visione della puntata di Ulisse, condotta da Alberto Angela "Viaggio senza ritorno" sul campo di Auschwitz e riflessioni per classi parallele.
Assemblea di Istituto, nello scorso anno scolastico, sulle persecuzioni antisemite: incontro con un testimone diretto, che ha ripercorso la sua storia di "bambina nata da padre e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

madre di razza ebraica" e quella della sua famiglia, proveniente dalla comunità ebraica di Bologna.

Visita al luogo della memoria, campo di concentramento di Mauthausen, nello scorso anno scolastico.

- Le donne tra Resistenza e Costituzione, e la partecipazione all'Assemblea costituente: attività effettuata mediante didattica a distanza (condivisione dei filmati su Rai Play Passato e Presente "La Resistenza e le donne" e "Le donne della Costituente" e riflessioni in modalità asincrona sul contributo alla stesura della Costituzione e all'evoluzione della legislazione per l'emancipazione della condizione femminile).
- Legalità e mafie: attività effettuate mediante didattica a distanza (condivisione del filmato su Rai Play "Le parole di Falcone" Biagi intervista Falcone a Linea diretta e del sito di Libera Associazione nomi e numeri contro le mafie e riflessioni in modalità asincrona e condivisione in occasione di videoconferenza.
Ricordo delle stragi di mafia di Capaci e di Via D'Amelio in Aula magna, attraverso la proiezione di filmati, documentari e interviste legate agli avvenimenti del 1992. Riflessione, in generale, sulle mafie ai giorni odierni).
- Carcere e funzioni della pena: riflessioni effettuate mediante didattica a distanza (condivisione del filmato su Rai Play Speciale Tg1 "Viaggio in Italia: la Corte Costituzionale nelle carceri" e di riflessioni da Altalex sulla funzione rieducativa della pena ed estratti dal libro di Cesare Beccaria "Dei delitti e delle pene") con approfondimenti in modalità asincrona e condivisione in occasione di videoconferenza.
- Emergenza Covid-19 e provvedimenti a tutela della salute restrittivi della libertà di circolazione; modalità per preservare il diritto all'istruzione: con approfondimenti in modalità asincrona e condivisione in occasione di videoconferenza.

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Diritto (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Diritto (DNL), prof.ssa Stocco Rosanna in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese dell'organico ex potenziamento, prof.ssa Carlotta Crivellari.

TITOLO:	UK and USA forms of government
Classe:	5 ^A
Docenti:	Prof.ssa Stocco Rosanna - Diritto Prof.ssa Carlotta Crivellari - Lingua inglese
DISCIPLINA	Diritto
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscenze:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

	<p>Struttura de sistema di governo inglese, la monarchia, il parlamento e le funzioni del primo ministro inglese messi a confronto con il sistema governativo americano, i poteri detenuti dal Presidente rispetto al Congresso e alla Corte Suprema</p> <p>Abilità: Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale.</p> <p>Competenze: Saper mettere a confronto il sistema governativo americano con quello inglese.</p>
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<p>Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe). Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese.</p>
TEMA GENERALE DEL MODULO:	UK and USA forms of government
OBIETTIVI TRASVERSALI:	<p>Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo. Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.</p>
MODALITÀ OPERATIVA:	<p>Docente di Diritto: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) – in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p>Docente di lingua inglese: Ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.</p>
METODOLOGIA:	<p>Lezione frontale: brainstorming, domande guidate, visione di video, lettura-comprensione e traduzione. Lavoro individuale con svolgimento di tasks di comprensione scritta.</p>
STRUMENTI:	Computer e video proiettore.
MATERIALE:	Libro di testo, trasmissione di file con schede fornite dall'insegnante depositate sul Registro elettronico. Link forniti dall'insegnante di Lingua Inglese
TEMPI:	2 ore + verifica: 8/01/2020 Trattazione 15/01/2020 Trattazione 22/01/2020 Verifica scritta
VALUTAZIONE:	<p>Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni in classe.
Fluency nella produzione scritta e orale.

Modalità di effettuazione: in presenza.

Eventuali considerazioni relative al lavoro svolto e ai risultati conseguiti:

Nonostante una difficoltà iniziale, dovuta all'approccio alla disciplina completamente nuovo, la classe ha reagito positivamente e ha collaborato alla costruzione del modulo, che si è sviluppato nel secondo periodo dell'anno scolastico.

La valutazione, di competenza del docente di indirizzo, prof.ssa Stocco Rosanna, è stata effettuata in collaborazione con la prof.ssa Carlotta Crivellari, tramite una prova di verifica scritta in lingua inglese. I risultati conseguiti sono stati soddisfacenti, in linea con il profitto manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Incontro con il poeta Franco Arminio in data 12/10/2019
- Partecipazione al progetto Cantiere paesaggio in data 9/11/2019 - 23/11/2019 - 11/01/2020 - 25/01/2020
- "Giornata della memoria" per classi parallele in data 27/01/2020
- Attività sportive, tra cui corsa campestre fase di istituto e fase provinciale, nuoto fase di istituto e pallavolo torneo d'istituto
- Orientamento in uscita:
 - Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
 - Compilazione del questionario AlmaOrientati (in modo autonomo)
 - Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae (in modo autonomo).

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Economico, Articolazione Amministrazione Finanza e Marketing sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria-Francese.

Area scientifico-economico-tecnica: Matematica, Economia aziendale, Diritto, Economia politica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e ARGOMENTI delle singole discipline**

Lingua e letteratura italiana

Conoscenze

Il percorso di Lingua e Letteratura Italiana è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, ad inizio anno si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria europea, sottolineando, via via, le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana.

Gli autori scelti sono stati, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra letteratura ed i testi trattati quelli tra i più noti dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, alcuni allievi, particolarmente dotati e motivati allo studio, sono pervenuti a conoscenze estese, ben assimilate ed adeguatamente rielaborate, che padroneggiano con sicurezza. Hanno conseguito buone capacità logico-linguistiche e una valida organizzazione nel lavoro personale. La maggior parte del gruppo classe ha acquisito una conoscenza discreta degli argomenti di studio. Dal punto di vista linguistico, la preparazione risulta talvolta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa riguardo al lessico. Nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Infine, un ristretto gruppo di allievi mostra una preparazione semplicemente sufficiente. A causa di un minor impegno ha conseguito delle conoscenze non del tutto supportate da metodo e autonomia operativa.

Per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, e presentano difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio efficace.

Nel complesso gli allievi conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; possiedono strumenti, metodi e nozioni utili alla redazione di un testo argomentativo; conoscono le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità); conoscono le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; conoscono le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario o che lo caratterizzano.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici trattati, e promuovendo negli studenti una "mentalità critica e problematica", caratterizzata dall'autonomia nell'esprimere giudizi e sostenuta da un produttivo metodo di studio.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Abilità

Gli alunni comprendono e analizzano i testi letterari ed espongono al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzano un testo letterario; selezionano, raccolgono, ordinano informazioni tratte da testi diversi; redigono testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; forniscono un'interpretazione precisa e corretta del testo, organizzano in modo personale e problematico i contenuti e riescono ad individuare relazioni tra autori, testi, generi su base diacronica e multidisciplinare; reperiscono informazioni da fonti varie, le ordinano secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare e ne fanno oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale.

Competenze

Gli alunni sono in grado di analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario; sanno, quindi, riconoscere, in un testo letterario caratteristiche formali e tematiche; sanno collocare l'autore di testi in un contesto di lucidi riferimenti; sanno produrre un testo espositivo sulla base di più "documentazioni" riguardanti lo stesso argomento.

Tuttavia, è necessario precisare che, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità nella maggior parte degli alunni, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base (in taluni casi gravi), in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. Nonostante gli sforzi degli studenti in questione e le iniziative prese per il recupero di dette lacune, i risultati ottenuti non sono del tutto soddisfacenti. Si è cercato, nell'anno in corso, di far fronte a tutto ciò, dovendo nondimeno soccombere di fronte alla nuova modalità di lavoro della didattica a distanza per tutto il secondo pentamestre. Pertanto, il programma svolto, rispetto a quanto previsto a ottobre 2019 nel piano di lavoro del docente, ha subito importanti ridimensionamenti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo. G. Verga: la vita, le opere, le tematiche e la produzione verista. Il diffondersi del Positivismo in Italia. G. Verga, <i>Nedda, Nedda e Janu</i> G. Verga, <i>Vita dei campi, Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna</i> G. Verga, <i>Vita dei campi, Cavalleria Rusticana</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, Prefazione</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, La famiglia Toscano</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, Padron 'Ntoni e 'Ntoni, due opposte visioni della vita</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, L'addio alla casa del Nespolo</i> G. Verga, <i>Novelle rusticane, La roba</i> G. Verga, <i>Mastro don Gesualdo, La morte di Gesualdo</i>	Didattica in presenza
Età del Decadentismo in Europa. Il simbolismo francese e l'estetismo. Il Decadentismo in Italia. G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche e la poetica del fanciullino. G. Pascoli, <i>Il fanciullino, Il fanciullo che è in noi</i> G. Pascoli, <i>Myricae, Lavandare</i> G. Pascoli, <i>Myricae, Il lampo</i> G. Pascoli, <i>Myricae, X Agosto</i>	Didattica in presenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

<p>G. Pascoli, Myricae, <i>L'assiuolo</i> G. Pascoli, Myricae, <i>Novembre</i> G. Pascoli, Canti di Castelvecchio, <i>La mia sera</i> G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche. Il superuomo dannunziano e l'estetismo. G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, L'attesa di Elena</i> G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, Il conte Andrea Sperelli</i> G. D'Annunzio, <i>Le vergini delle rocce, Il programma del superuomo</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La sera fiesolana</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La pioggia nel pineto</i></p>	
<p>Correnti letterarie del primo Novecento: Le Avanguardie: il Futurismo. F. T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i></p>	Didattica in presenza
<p>I. Svevo: la vita, il pensiero, l'opera. <i>La coscienza di Zeno</i>. I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Augusta, la salute personificata</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Psico-analisi</i></p>	Didattica in presenza
<p>L. Pirandello: la vita, il pensiero, l'opera. Il Relativismo. Contrasto vita/forma. L'umorismo. L. Pirandello, <i>L'umorismo, L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi, e sa cogliere la vita nuda</i> L. Pirandello, <i>Novelle per un anno, La patente</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, Io mi chiamo Mattia Pascal</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, Un altro io: Adriano Meis</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal</i> L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila, Il naso di Moscarda</i> L. Pirandello, <i>Sei personaggi in cerca d'autore e Enrico IV, caratteri generali</i>.</p>	Didattica a distanza
<p>La nuova poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo. I temi, la poetica, lo stile dei seguenti autori: G. Ungaretti, <i>L'allegria, Veglia</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, I fiumi</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, San Martino del Carso</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Mattina</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Soldati</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Fratelli</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Allegria di naufragi</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Sono una creatura</i></p>	Didattica a distanza
<p>S. Quasimodo, <i>Erato ed apòlion, Ed è subito sera</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici</i></p>	Didattica a distanza
<p>E. Montale, <i>Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto</i> E. Montale, <i>Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p>	Didattica a distanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

U. Saba, Il Canzoniere, Casa e campagna, <i>La capra</i> U. Saba, Il Canzoniere, Casa e campagna, <i>A mia moglie</i> La letteratura memorialistica. P. Levi " Se questo è un uomo".	Didattica a distanza
---	----------------------

Metodologie

Per tutto il primo trimestre e i primi due mesi del secondo pentamestre, l'insegnante si è avvalsa per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come strumento di approccio ai vari argomenti, seguita da lavori individuali, finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche che andavano concluse da confronti e da relazioni orali.

Altre metodologie, più efficaci, avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da letture, ripassi frequenti, attività individuali e, talvolta, di gruppo.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del percorso di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

La restante parte dell'anno scolastico si è svolta in Didattica a Distanza sulla piattaforma Zoom. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti. In accordo con il consiglio di classe, le ore di lezione sono state pianificate settimanalmente nell'agenda del registro stesso.

Pertanto, il percorso di apprendimento si è strutturato in attività sincrone di videoconferenza e attività asincrone, che prevedevano la consegna agli studenti di compiti e materiali per il loro svolgimento. Ciò ha permesso di interagire con gli studenti applicando il modello della "flipped classroom", in cui la lezione era mediata da video o altre risorse, riservando così l'interazione sincrona agli approfondimenti e alle discussioni.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura, vol. 3a e 3b*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato prodotte e suggerite dal Ministero: Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte.

Le prove scritte di italiano hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;
- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione, metodo di studio).

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Paola Berti

STORIA

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Ad inizio anno si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia nazionale ed internazionale.

Si è dato spazio, in particolar modo, all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dall'epoca post-risorgimentale fino alla seconda metà del Novecento (fine seconda guerra mondiale, guerra fredda, Italia repubblicana) con attenzione alla storia nazionale ed europea, senza comunque tralasciare gli opportuni riferimenti alla realtà di alcuni paesi extra europei.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline. La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto alcuni allievi hanno seguito con continuo interesse ed impegno il percorso proposto ed hanno conseguito una valida conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, efficiente organizzazione nel lavoro personale e adeguata padronanza della materia; altri alunni, a causa di un minor impegno, hanno conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questi alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa in riferimento al lessico; nella produzione scritta di argomenti storici emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Infine, alcuni studenti, per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, in cui sussistono difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio proficuo e carenza di impegno.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito le capacità/abilità di:

ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interiezioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite; leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/differenza, successione cronologica ecc.; leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali; comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni; prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale "ricerca"; elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.

Competenze

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello discreto di competenze, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Gli alunni sanno leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline; sanno cogliere i nessi causa-effetto; sanno individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

Più specificatamente, gli studenti hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni alunni evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Inoltre, per qualche allievo, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un discreto numero di allievi risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per alcuni allievi, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono alcune difficoltà di analisi, sintesi elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
La crisi di fine secolo XIX. L'età giolittiana.	Didattica in presenza
Il primo conflitto mondiale. La rivoluzione russa.	Didattica in presenza
Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo).	Didattica in presenza
L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista. L'Italia fascista. La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche, (in generale).	Didattica in presenza
La Germania nazista. La politica razziale in Germania e in Italia. Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale".	Didattica in presenza
Il secondo conflitto mondiale.	Didattica a distanza
Le forze politiche della Resistenza e loro influenza nella stesura della Costituzione.	Didattica a distanza
L'età della guerra fredda, la ricostruzione, un mondo diviso.	Didattica a distanza
L'Italia repubblicana.	Didattica a distanza

Metodologie

Nel primo trimestre e nei primi due mesi del secondo pentamestre si sono attuate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette\analisi\commenti di documenti, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali.

Si sono ripresi contenuti e concetti non assimilati attraverso discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle proposte previste dall'Esame di Stato.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, ripassi frequenti, attività individuali.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti e di suscitare le motivazioni, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, discussioni volte all'attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta ha coinvolto attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, e sviluppato le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un processo graduale. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del contenuto, ovvero si è cercato di modellare il percorso alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

La restante parte dell'anno scolastico si è svolta in Didattica a Distanza sulla piattaforma Zoom. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti. In accordo con il consiglio di classe, le ore di lezione sono state pianificate settimanalmente nell'agenda del registro stesso.

Pertanto, il percorso di apprendimento si è strutturato in attività sincrone di videoconferenza e attività asincrone, che prevedevano la consegna agli studenti di compiti e materiali per il loro svolgimento. Ciò ha permesso di interagire con gli studenti applicando il modello della "flipped classroom", in cui la lezione era mediata da video o altre risorse, riservando così l'interazione sincrona agli approfondimenti e alle discussioni.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 2°, 3°) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre in didattica a distanza, sono state proposte a ciascun allievo minimo due verifiche; le verifiche orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi, considerata anche la modalità di lavoro in didattica a distanza.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente

Prof.ssa Paola Berti

Economia aziendale

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali per quanto riguarda il periodo da settembre a metà febbraio. Nel periodo successivo, a causa della pandemia e quindi dello svolgimento delle lezioni in videoconferenza, il programma da svolgere è stato ridimensionato ed è stato svolto in maniera più teorica che pratica. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale e della traduzione in linguaggio contabile delle operazioni di gestione intervenute durante il periodo amministrativo. Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per margini, per indici e per flussi. Per quanto riguarda lo studio della contabilità gestionale nell'ambito delle imprese industriali, ci si è limitati a fare una carrellata, per lo più teorica, degli argomenti e delle problematiche relative. Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata indirizzata allo studio del fido, delle aperture di credito e delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento.

Abilità

Complessivamente la classe dimostra una sufficiente padronanza del linguaggio specifico e degli argomenti svolti; alcuni sanno orientarsi con una buona sicurezza, applicando i concetti studiati in modo produttivo nella soluzione dei casi pratici.

In alcuni, pochi, casi il lavoro non è stato sempre puntuale, approfondito e sistematico sul piano individuale e si è evidenziato un apprendimento tendenzialmente mnemonico

Competenze

In generale si può affermare che alcuni elementi hanno raggiunto una preparazione più che adeguata e per alcuni più che buona per quanto riguarda la padronanza degli argomenti trattati e la capacità di collegarli tra loro, mentre alcuni, pochi, hanno conseguito un livello di conoscenze e competenze nel complesso non del tutto sufficienti o appena sufficienti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
LA CONTABILITA' GENERALE, Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie, il leasing finanziario Il personale dipendente, gli acquisti, le vendite e il regolamento Outsourcing e subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali Il sostegno pubblico alle imprese	Primo Didattica in presenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

La determinazione del risultato economico e del patrimonio di funzionamento	
IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico I criteri di valutazione I principi contabili nazionali La relazione sulla gestione La revisione legale e la certificazione del bilancio	Primo e secondo Didattica in presenza
ANALISI DI BILANCIO L'interpretazione del Bilancio Le analisi di bilancio La riclassificazione dello Stato Patrimoniale I margini della struttura patrimoniale La riclassificazione del Conto Economico a valore aggiunto Gli indici di bilancio L'analisi economica, patrimoniale e finanziaria e il coordinamento degli indici L'analisi per flussi Le fonti e gli impieghi	Secondo Didattica in presenza
L'IMPOSIZIONE FISCALE DELLE IMPRESE La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRES La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES Le imposte indirette e dirette Il concetto tributario di reddito d'impresa I principi su cui si fonda il reddito fiscale La svalutazione fiscale dei crediti La valutazione fiscale delle rimanenze Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni Le spese di manutenzione e riparazione La deducibilità fiscale dei canoni di leasing La deducibilità fiscale degli interessi passivi	Secondo Didattica parte in presenza e parte a distanza
LA CONTABILITA' GESTIONALE Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a direct costing La contabilità a full costing Le configurazioni di costo Il calcolo dei costi basato sui volumi La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (cenni)	Secondo Didattica a distanza
LE AZIENDE BANCARIE Il fabbisogno finanziario I finanziamenti bancari alle imprese Il conto corrente di corrispondenza Il fido bancario L'apertura di credito	Secondo Didattica a distanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Le aperture di credito documentarie Lo sconto di cambiali Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.) Gli anticipi su fatture Gli anticipi su transato POS e su MAV Il factoring Le anticipazioni garantite I mutui ipotecari Il leasing finanziario Riporti	
---	--

Metodologie

Il programma è stato svolto perlopiù attraverso lezioni frontali, in presenza e successivamente in videolezione con la didattica a distanza.

Si sono proposti, inoltre, momenti di confronto e discussione sugli avvenimenti economici reali, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per decodificare ed interpretare i fatti economici più significativi.

Materiali didattici

Lo strumento didattico più importante è stato il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Barale & Ricci - Ed. Tramontana - Milano)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche scritte e interrogazioni orali.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

Il Docente
Prof. Giovanna Paltrinieri

Matematica

Conoscenze

Ripasso su "Le leggi della domanda e dell'offerta, i costi, il ricavo, il profitto e le relative relazioni." Ripasso su "Matematica finanziaria: capitalizzazione semplice e composta, le rendite". La Ricerca Operativa. Problemi di decisione in condizioni di certezza ed incertezza con effetti immediati e differiti. Funzioni reali di due variabili reali: dominio, linee di livello, derivate parziali, derivate successive, massimi e minimi relativi e vincolati. Applicazione dell'analisi a problemi dell'economia: ricerca del massimo profitto di un'impresa, ricerca del massimo dell'utilità del consumatore.

Abilità

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto. Saper rappresentare graficamente in un sistema di assi cartesiani una funzione economica in una variabile e saperne individuare i punti caratteristici. Saper affrontare i problemi di Ricerca Operativa, classificandoli. Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici. Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni. Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati e con effetti differiti, in condizione di certezza e di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

incertezza. Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti in condizioni di certezza e di incertezza. Saper impostare e risolvere il problema delle scorte di magazzino. Saper individuare il dominio di una funzione in due variabili e calcolare le derivate parziali. Saper individuare i punti critici (massimi, minimi, di sella) di funzioni di due variabili con il metodo delle derivate. Saper determinare i punti di massimo e minimo vincolato per una funzione in due variabili con il metodo della sostituzione. Saper costruire ed analizzare in modo formalizzato semplici problemi economici in due variabili e risolverli utilizzando metodi dell'analisi.

Competenze

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti. Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria individuando strategie appropriate. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili e le conoscenze di geometria analitica (equazione di retta, parabola, circonferenza) per rappresentarle attraverso linee di livello. Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi liberi e vincolati per lo studio dei fenomeni economici. Saper utilizzare le tecniche dell'analisi, individuare strategie appropriate per risolvere problemi di natura economica in due variabili.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Ripasso di matematica finanziaria (Volume 1 cap.li 12 -13) Il regime finanziario dell'interesse composto. Il calcolo del montante, capitale, tasso, tempo. I tassi equivalenti. Le rendite: il calcolo del montante, del valore attuale. La ricerca del tasso in un'operazione finanziaria noto il valore di $a_{n/i}$ con l'utilizzo del prontuario.	Primo periodo
Ripasso su Matematica applicata all'economia per funzioni in una variabile (Volume 2 Cap. 5) Domanda, offerta, costi, ricavo, profitto.	Primo periodo
Problemi di decisione (Volume 3 cap.3) : Scopi e metodi della ricerca operativa. Il modello matematico. Problemi di decisione. Scelte in condizione di certezza con effetti immediati (scelte nel continuo, nel discreto, tra più alternative). Il problema delle scorte di magazzino (esclusa la trattazione di problemi con sconti per costo della merce). Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criteri dell'attualizzazione, del tasso effettivo di impiego, dell'onere medio annuo. Scelte in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio. Scelte che tengono conto del rischio.	Primo e Secondo Didattica in presenza
Funzioni reali di due o più variabili reali: (Volume 3 cap.2) Definizione di funzione reale. Il dominio di una funzione in due variabili e la sua determinazione. Concetto di linea di livello e la sua determinazione in semplici casi. (sistemi di disequazioni, rette, circonferenze, parabole) Le derivate parziali (con esclusione del differenziale di una funzione).	Secondo periodo Didattica in presenza
Derivate successive. Massimi e minimi relativi: definizione e la loro determinazione con il metodo delle derivate. Massimi e minimi vincolati: definizione e loro determinazione con il metodo della sostituzione.	Secondo periodo Didattica a distanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Applicazione dell'analisi a problemi di economia all'economia (Volume 3 cap. 5). Ricerca del massimo profitto di un'impresa e dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio con funzioni in due variabili in casi semplici.	Secondo periodo Didattica a distanza
---	---

Metodologie

È stata prevalentemente privilegiata la lezione frontale, con la partecipazione degli allievi nell'utilizzare i prerequisiti in possesso per acquisire nuove conoscenze.

Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione e nella correzione degli esercizi e problemi proposti.

Altre metodologie utilizzate sono state la scoperta guidata e il Problem solving.

Nella didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma zoom per videoconferenze, condivisione di materiali in PDF contenenti schemi e riassunti in piattaforma didattica del registro elettronico, registrazioni di lezioni con programma screen-cast-o-matic, assegnazione di esercizi e problemi da svolgere e loro controllo e correzione guidata attraverso file PDF, interazione con gli studenti attraverso mail per chiarimenti e correzioni.

Materiali didattici

Libro di testo in uso: Nuovo Matematica per indirizzo economico, Gambotto-Consolini-Manzone volumi 1, 2, 3

Appunti dalle lezioni

Estratto da prontuario per calcoli finanziari per il calcolo di $a_{n/i}$

Nella didattica a distanza schemi e riassunti, procedimenti guidati di soluzione di esercizi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Coerentemente ai contenuti, alle metodologie adottate e agli obiettivi prefissati, sono state utilizzate più tipologie per la valutazione:

verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;

colloqui per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi;

verifiche scritte di apprendimento nella forma di quesiti a risposta singola;

Nella didattica a distanza colloqui in modalità sincrona con piattaforma zoom, esercizi e problemi assegnati tramite sezione compiti e sezione didattica del registro elettronico e loro correzione

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

Il Docente
Alberto Magrini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Lingua Inglese

Conoscenze

Le conoscenze raggiunte dalla maggior parte della classe sono mediamente sufficienti. Un gruppo più esiguo di studenti ha raggiunto conoscenze più che buone degli argomenti trattati.

Permangono alcune incertezze a livello espositivo per una parte di studenti, mentre un discreto gruppo possiede un livello espositivo soddisfacente. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale nel Regno Unito; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; le istituzioni americane, nascita dell'unione europea e sua evoluzione, i poeti di guerra, la globalizzazione, e-commerce e i tre tipi di economie mondiali, marketing and advertising, the banking system.

Abilità

Alcuni studenti/sse sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando ed esprimendo anche opinioni personali relativamente agli argomenti oggetto di studio; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria sia a livello scritto che orale.

Competenze

Gli studenti/sse sono in grado di analizzare e interpretare testi in lingua, sanno produrre un testo espositivo sulla base di più documentazioni riguardanti lo stesso argomento.

Tuttavia, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità acquisito dalla maggior parte degli studenti/sse, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base, in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
The three types of economies: the planned, the mixed and the free market economies.	Primo in presenza
The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, Mrs. Thatcher's years and the reforms during her government	Primo in presenza
The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.	Primo In presenza
The Welfare State in Great Britain	Primo in presenza
The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.	Secondo in presenza
Globalization: positive and negative aspects	Secondo Didattica a distanza
The War poets: I. Rosenberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)	Secondo Didattica a distanza
The Banking System, ethical banking	Secondo Didattica a distanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Marketing concept and process- market segmentation-market research- the 4-Ps-online marketing- mobile marketing- doing market research	Secondo Didattica a distanza
Advertising the concept and the advertising media	Secondo Didattica a distanza

Metodologie

Sono state maggiormente svolte attività di tipo comunicativo (soprattutto nel secondo periodo) per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani e articoli tratti da Internet.

Materiali didattici

Testo in adozione, fotocopie da riviste, articoli da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche orali e scritte sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali, tests di reading comprehension.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Paola Cominato

Diritto

Conoscenze

Il programma, che comprende i vari ambiti del diritto pubblico, è stato sviluppato analizzando il delicato equilibrio della divisione dei poteri tra i diversi organi costituzionali e della distribuzione di funzioni tra i diversi enti territoriali ed il livello europeo. L'ottica con la quale si sono affrontati i diversi argomenti è stata preminentemente quella di privilegiare la formazione di una coscienza giuridica critica che, partendo dal dato normativo e dai principi ad esso sottesi, stimolasse a comprendere i principali temi di attualità del dibattito politico corrente, così ricchi di spunti di riflessione. Alcune ore di lezione sono state destinate allo sviluppo di una piccola unità in lingua inglese, in collaborazione con la docente di lingua inglese, sulla comparazione tra diverse forme di governo (britannico, americano e italiano). Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un terzo della classe ha ottenuto una discreta e in alcuni casi ottima preparazione ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'articolazione dell'ordinamento costituzionale e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche. Una metà ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze e non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine, la restante parte raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

Abilità

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di abilità intese come padronanza del linguaggio specifico ed efficacia comunicativa con appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti. La maggioranza della classe trova a volte difficoltà ad



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Competenze

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di competenze riuscendo a produrre, in parte, personali osservazioni critiche, nonché dimostrando capacità di collegamento con altre discipline e con i fatti di attualità. La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà nel produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
La Costituzione: nascita, caratteri, struttura	Primo Didattica in presenza
I principi fondamentali della Costituzione	Primo Didattica in presenza
Forme di Stato, forme di governo e regimi	Primo Didattica in presenza
L'organizzazione costituzionale: Il Parlamento ed il Governo	Primo Didattica in presenza
CLIL : British and the American systems of government - comparisons and contrasts with the Italian system.	Secondo Didattica in presenza
L'organizzazione costituzionale: I giudici e la funzione giurisdizionale; Il Presidente della Repubblica	Secondo Didattica in presenza
L'organizzazione costituzionale: la Corte Costituzionale	Secondo Didattica a distanza
Autonomia e decentramento; Titolo V della Costituzione; Le Regioni e gli altri Enti locali	Secondo Didattica a distanza
L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; gli atti normativi dell'Unione europea (regolamenti e direttive).	Secondo Didattica a distanza
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Secondo Didattica a distanza

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feed back; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuta la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni. Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

Nella seconda parte dell'anno scolastico l'attività si è svolta in Didattica a Distanza sulla piattaforma Zoom. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti e sulla piattaforma Moodle. In accordo con il consiglio di classe, le ore di lezione sono state pianificate settimanalmente nell'agenda del registro stesso.

Pertanto, il percorso di apprendimento si è strutturato in attività sincrone di videoconferenza e attività asincrone, che prevedevano la consegna agli studenti di compiti e materiali per il loro svolgimento.

Materiali didattici

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con collegamento ad Internet ed annesso schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità legislative, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: "G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, G. Trucco, Diritto per il quinto anno, edizioni Le Monnier Scuola.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le tipologie di verifica sono state essenzialmente orali, in considerazione della modifica intervenuta delle prove dell'Esame di Stato, e sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche, come detto prevalentemente orali (e dunque nel secondo periodo mediante videoconferenza su Zoom), indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi e sottoforma di riflessioni scritte; alle verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Rosanna Stocco

Economia politica

Conoscenze

Il programma, che costituisce un completamento degli studi di economia politica condotti nel corso del secondo biennio di studi, è stato sviluppato con l'intento di far comprendere l'importanza dell'intervento dello Stato nel sistema economico laddove il mercato non sia in grado di dare risposte adeguate ai bisogni dei singoli e della società. Una particolare attenzione è stata riservata ai diversi approcci suggeriti dalle scuole economiche e all'evoluzione storica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

dell'azione pubblica. Infine, uno spazio importante è stato destinato all'analisi della dimensione locale ed europea della finanza, alla luce delle più recenti e rilevanti modifiche normative che ne hanno ridisegnato il profilo. Diverse sono state le occasioni in cui si sono creati naturali collegamenti con il programma di diritto che ha consentito di far capire in tutta la sua pregnanza il delicato gioco di forze politiche ed economiche che guida la gestione del bilancio dello stato. Infine, numerose sono state le occasioni in cui commentare i diversi provvedimenti introdotti recentemente, quale ad esempio il Reddito di Cittadinanza, o la riforma del sistema pensionistico con l'introduzione di "Quota 100", consentendo agli alunni di acquisire le competenze necessarie per inserirsi a pieno titolo nel dibattito politico-economico in atto. Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un terzo della classe ha ottenuto una discreta preparazione, in alcuni casi anche ottima, ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'affrontare le diverse tematiche di politica economica e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche. Un'altra metà ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze ma non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine la restante parte raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

Abilità

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di abilità intese come padronanza del linguaggio specifico ed efficacia comunicativa con appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti. La maggioranza della classe trova a volte difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Competenze

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di competenze riuscendo a produrre, in parte, personali osservazioni critiche, nonché dimostrando capacità di collegamento con altre discipline e con i fatti di attualità. La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà nel produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Strumenti e funzioni della politica economica: economia pubblica e politica economica; gli strumenti della politica economica; la funzione di allocazione delle risorse; redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo.	Primo Didattica in presenza
Politica economica nazionale e integrazione europea	Primo Didattica in presenza
La finanza pubblica: la spesa pubblica; le entrate pubbliche	Primo Secondo Didattica in presenza
La finanza locale e il federalismo fiscale.	Secondo Didattica in presenza
La finanza della protezione sociale.	Secondo Didattica in presenza
Il bilancio dello Stato: funzioni e struttura del bilancio; la manovra di bilancio; il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio	Secondo Didattica a distanza
L'imposizione fiscale e il sistema tributario: l'imposta e i principi costituzionali; l'obbligazione tributaria; le diverse tipologie di imposta; gli effetti economici dell'imposizione.	Secondo Didattica a distanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feed back; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuta la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni. Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

Nella seconda parte dell'anno scolastico l'attività si è svolta in Didattica a Distanza sulla piattaforma Zoom. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti e sulla piattaforma Moodle. In accordo con il consiglio di classe, le ore di lezione sono state pianificate settimanalmente nell'agenda del registro stesso.

Pertanto, il percorso di apprendimento si è strutturato in attività sincrone di videoconferenza e attività asincrone, che prevedevano la consegna agli studenti di compiti e materiali per il loro svolgimento.

Materiali didattici

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con connessione ad Internet ed annesso schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: Rosa Maria Vinci Orlando, Economia pubblica e sistema tributario, edizioni Tramontana.

Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente, il testo in adozione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le tipologie di verifica sono state essenzialmente orali, in considerazione della modifica intervenuta delle prove dell'Esame di Stato, e sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche, come detto prevalentemente orali (e dunque nel secondo periodo mediante videoconferenza su Zoom), indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi e sottoforma di riflessioni scritte; alle verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Rosanna Stocco

Seconda Lingua Comunitaria – Francese

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

La classe alla conclusione di un corso quinquennale conosce:

I contenuti e la terminologia specifica relativa agli aspetti economici, aziendali, socioculturali, istituzionali del paese straniero, anche in relazione all'attualità.

Gli aspetti costitutivi di coesione, di coerenza e tipologia di vari tipi di testo.

Abilità

La classe ha sviluppato abilità di:

Servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto, alla situazione, all'interlocutore.

Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina.

Reperire materiale e operare scelte opportune.

Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Competenze

La classe ha raggiunto le seguenti competenze:

Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale sia nel loro significato globale che nei particolari, cogliendone nessi, scopo, tipologia.

Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:

Relazionare con chiarezza logica, lessico adeguato e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati, anche integrandoli con brevi ricerche e/o approfondimenti personali.

Redigere lettere commerciali e courriels, e composizioni su un tema dato (quest'ultima tipologia prevalentemente usata nella DaD, produzione scritta), rispondere in modo pertinente ed efficace a quesiti a risposta aperta.

Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni; riassumere testi coerenti con il proprio settore di indirizzo.

Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Prise de contact avec la classe; révision programme quatrième année. Correspondance commerciale: La commande - pages 130-133; exemples de lettres commerciales. Le subjonctif: formazione ed uso; subjonctif versus indicatif avec les verbes d'opinion.	(Trimestre) Didattica in presenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

U.S. POLO TECNICO DI ADRIA

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

<p>La Mondialisation: définition - Origines et conséquences de la mondialisation. Le processus de mondialisation: les trois phases de la diffusion du capitalisme - les Grandes Découvertes, le Capitalisme industriel, la mondialisation financière. Les facteurs à la base du développement de la mondialisation. La mondialisation: aspects économiques et financiers. La mondialisation: avantages et inconvénients. « Le Pape dénonce la mondialisation », article publié dans le journal « Le Monde » - septembre 2019 L'OMC - rôle, fonctions, membres - libro di testo</p>	Didattica in presenza
<p>Mondialisation et environnement: les conséquences du réchauffement climatique sur la planète - La COP 21: un accord historique pour sauver la planète - www.lexpress.fr Les catastrophes climatiques; La Cop 24 (appunti); "Un green deal européen" pour ralentir le réchauffement climatique, article paru dans le journal "Le Monde", le 12/12/2019; La COP 25 (cenni)</p>	Didattica in presenza
<p>Les réclamations - pagina 174-175 del libro di commercio; les motifs de la réclamation; que fait le fournisseur en cas de réclamation; les obligations du transporteur (réclamation fondée, réclamation non fondée) Deux lettres de réclamation- (pp.176-179 - libro di commercio). Réclamation pour marchandise défectueuse.</p>	(Pentamestre) Didattica in presenza
<p>Les Institutions de la Vè République. Le pouvoir exécutif - Le Président de la République (mode d'élection, rôle, pouvoirs) ; le Premier ministre. Le Pouvoir Législatif - Assemblée Nationale et Sénat , rôle, pouvoir, mode d'élection. Les juridictions civiles et pénales. La Charte de l'environnement de 2004 -« préambule » , articles 1,2,3,4.</p>	Didattica in presenza Didattica a distanza (révision)
<p>UE - Les Institutions européennes Les grandes étapes de l'Union européenne - chronologie de la construction européenne, l'UE aujourd'hui. Le système institutionnel de l'Union européenne - domaine politique - le Parlement européen, le Conseil européen, le Conseil de l'union européenne, la Commission européenne - (rôle, membres, sièges, fonctions). Domaine juridique : - la Cour de Justice de l'UE - rôle, membres, siège, fonctions. Les Institutions économiques : - la Banque centrale européenne (BCE), la Cour des Comptes européenne - (rôle, membres, siège, fonctions).</p>	Didattica a distanza
<p>Littérature: le Symbolisme - Arthur Rimbaud (1854 - 1891). La vie et les oeuvres; la théorie du voyant (cenni). "Le Dormeur du val" - Poésies (1870)- analisi testuale e commento del sonetto. "Voyage en enfer" - analyse d'un extrait.</p>	Didattica a distanza
<p>Welfare: - L'ascenseur social est-il en panne? Notions de mobilité ascendante et mobilité descendante.</p>	Didattica a distanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca personale di materiale ad integrazione e/o approfondimento del libro di testo o del materiale fornito dall'insegnante. Dalla fine del mese di febbraio a tutt'oggi, si è operato attraverso la Didattica a distanza, in modalità asincrona nei mesi marzo e aprile; in modalità asincrona e, in parte, sincrona, nel mese di maggio/inizi giugno.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione: - Schiavi, Boella, Forestier, Peterlongo – Rue du Commerce – edizioni Petrini.

Sono stati utilizzati anche documenti tratti da giornali e riviste francesi, altri manuali, Internet, CD e DVD, dizionario bilingue e monolingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte sono stati assegnati questionari a risposta aperta e/o a scelta multipla, brevi composizioni, redazioni di lettere commerciali e courriels. Per le prove orali sono stati richiesti "exposés" su contenuti letti o tematiche emergenti dai documenti analizzati in classe, conversazioni, brevi commenti. DaD: nei mesi di marzo ed aprile, per esercitare la pronuncia e la comprensione orale è stata consigliata alle studentesse e agli studenti la visione di documenti audio-video su youtube, inerenti agli argomenti di studio. Nell'ultimo periodo – maggio/inizi di giugno, l'espressione orale è stata esercitata in modalità sincrona, attraverso la discussione, il dialogo, lo scambio di idee ed esperienze, inerenti agli argomenti di studio.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori: contenuto, correttezza morfo-sintattica, conoscenza e uso del lessico, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione). Per la valutazione delle prove orali si è tenuto conto degli stessi indicatori, oltre che della pronuncia, della fluidità e scioltezza espressiva.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Brazzo Fiorenza

Scienze motorie e sportive

Conoscenze

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenza della terminologia specifica, delle finalità e dei criteri di esecuzione, delle regole e dei maggiori giochi sportivi ed inoltre della tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole discipline.

Abilità

Gli studenti complessivamente hanno dimostrato di: compiere movimenti anche complessi finalizzati; rielaborare schemi motori di base semplici e complessi e adattarli alla situazione; aver migliorato le capacità condizionali e coordinative relative al livello di partenza.

Competenze

La classe nel suo insieme ha saputo trasferire le abilità nelle situazioni tattiche delle discipline individuali e nei giochi di squadra; ha dimostrato di sapersi misurare nelle attività sportive proposte con fair play attivando un'ottima collaborazione e partecipazione durante le lezioni sia in classe che a distanza.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Esercizi di riscaldamento, mobilità articolare e corsa continua	Primo e Secondo
Pallavolo: ripasso fondamentali e gioco reale	Primo
Pallamano : esercizi propedeutici fondamentali	Primo e secondo
Pilates : storia origini e pratica	Primo
Storia e regolamento dell'atletica leggera. Una specialità dell'atletica leggera: il salto in lungo.	Primo e secondo
Badminton: storia e regole di base. Esercizi fondamentali	Primo
Storia della pesistica. Seduta di potenziamento muscolatura addominale e potenziamento arti inferiori.	Primo
Tennis: storia del tennis e lezione sui fondamentali	Primo
Calcio a 11: storia regolamento e lezione pratica sui fondamentali	Primo
Dodge ball: storia e lezione sui fondamentali	Secondo
Pallacanestro: storia, regolamento e lezione sui fondamentali	Secondo
Beach tennis: la storia e lezione pratica sui fondamentali	Secondo
Pallanuoto: la storia e il regolamento	Secondo
Dad Attività motoria e quarantena con allegato tabella lavoro fisico	Secondo
Dad Adidas vs Puma il film. Gli albori del marketing nello sport	Secondo
Dad Monaco 72. Le Olimpiadi del Massacro	Secondo
Dad Il doping nello sport: i rischi e le sostanze dopanti	Secondo
Dad La nutrizione nello sportivo	Secondo
Dad L'allenamento concetti generali	Secondo
Dad L'attività fisica adattata	Secondo

Metodologie

Nella prima parte dell'anno si sono svolte lezioni di tipo frontale con argomento scelto dagli studenti con esposizione orale e pratica dello sport o della attività motoria scelta. Nella seconda parte dell'anno scolastico visto l'emergenza COVID-19 è iniziata la didattica a distanza (DaD) inserendo nella sezione "Didattica" del registro elettronico il materiale pdf e video.

Materiali didattici

È stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e le aree attrezzate del comune di Adria; dispense e internet per l'attività teorica a distanza.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche si sono basate su: osservazioni; prove pratiche ed esposizioni con presentazioni in PowerPoint® relative all'argomento ed elaborati da presentare per la DaD.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

Il Docente
Andrea Sivieri



Religione Cattolica

Conoscenze :

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni: saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità :

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

- Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.
- Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.
- Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	Didattica in presenza
Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone. La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. Nonviolenza, intolleranza, razzismo. Test di autovalutazione: io e il conflitto. La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Visione del film: "Paradise Now". 24 ore nella testa di un kamikaze.	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Didattica a distanza:

L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano ("ama il prossimo tuo come te stesso").

Le "facce" dell'amore: filia (affetto, amicizia), eros (desiderio), agape (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta, impegno e progetto. L'arte di amare: che cosa "sequestra" e che cosa "libera" l'amore.

Scheda individuale di sintesi sui contenuti trattati.

Didattica
a
distanza

Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione

Materiali e strumenti didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

Nella fase di DaD ho fatto uso dello spazio "Didattica" e "Compiti" del registro elettronico per proporre materiali da visionare e attività individuali di rielaborazione e approfondimento. Inoltre, di "Screencast-o-matic" per presentazioni e spiegazioni di materiali e consegne; e di Zoom per video lezioni sincrone.

Tipologie delle prove di verifica realizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

IL Docente

Gastone Nordio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	<i>I finanziamenti nelle imprese</i>	Economia aziendale, Matematica.
2	<i>L'Unione Europea</i>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria-Francese, Diritto, Economia politica.
3	<i>Le diverse forme di governo</i>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria-Francese, Diritto.
4	<i>La Globalizzazione</i>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria-Francese.
5	<i>Storia della Costituzione italiana</i>	Diritto, Storia.
6	<i>L'analisi dei costi</i>	Economia aziendale, Matematica.
7	<i>Il sistema di bilancio</i>	Economia aziendale, Economia politica.
8	<i>Simbolismo, Estetismo e Decadentismo</i>	Lingua e letteratura italiana, Seconda lingua comunitaria-Francese.
9	<i>I poeti di guerra</i>	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese.
10	<i>I totalitarismi e la libertà</i>	Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto.
11	<i>Salute, malattia e inettitudine</i>	Lingua e letteratura italiana, Diritto, Economia politica.
12	<i>Il male di vivere</i>	Lingua e letteratura italiana, Economia politica, Seconda lingua comunitaria-Francese.



1. Area Disciplinare Interessata: Tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

LE FONTI DI FINANZIAMENTO DI UN'IMPRESA

Discipline Coinvolte: Economia aziendale – Matematica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia aziendale

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Gli anticipi su fatture. Gli anticipi su transato POS. Il factoring. I mutui ipotecari. Il leasing finanziario.

Matematica

Il calcolo del r.e.a. in un'operazione finanziaria. La determinazione del tasso effettivo di impiego in un mutuo con l'uso di prontuario noto il valore di $a_{n/i}$.

CONOSCENZE

Definire il fabbisogno finanziario delle imprese e le modalità di raggiungimento dell'equilibrio finanziario.

Conoscere le modalità e i caratteri delle fonti di finanziamento interne ed esterne.

Conoscere l'aspetto tecnico-operativo delle operazioni di finanziamento analizzate.

ABILITÀ

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

COMPETENZE

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

Essere in grado di individuare il mix delle fonti di finanziamento più efficace rispetto alla struttura degli investimenti; effettuare collegamenti con l'attualità dei mercati finanziari.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, didattica a distanza con videolezioni, creazione di modelli riferiti a concreti casi aziendali, didattica a distanza.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione. Appunti dalle lezioni.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte, verifiche orali, verifiche di apprendimento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

2. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

L'UNIONE EUROPEA

Discipline coinvolte: Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.

Contenuti disciplinari

DIRITTO

L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; regolamenti e direttive.

ECONOMIA POLITICA

Politica economica nazionale e integrazione europea.

LINGUA INGLESE

The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Nascita dell'Unione europea e tappe fondamentali della sua evoluzione. Il Parlamento europeo. La Commissione europea. Altre Istituzioni (ambito politico, economico, giuridico) dell'UE – ruolo, sedi, membri, funzioni.

Conoscenze

Conoscere il processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea, le tappe giuridico- economiche che, partendo dal Trattato di Parigi del 1951 arrivano al Trattato di Lisbona del 2007. La portata di questo processo rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

Le principali politiche e le istituzioni della UE; le problematiche inerenti al suo ampliamento.

Abilità

Capire l'importanza dell'Unione Europea in riferimento all'attuale struttura economica. Analizzare le problematiche e la complessità del processo di integrazione che dovrebbe portare ad un'Europa dei popoli. Esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato i contenuti.

Competenze

Evidenziare i collegamenti tra i diversi fatti e avvenimenti, seguendo lo sviluppo delle idee e degli eventi. Saper interpretare e valutare la loro portata storica.

Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

Metodologie

Lezione frontale, approccio per problemi, discussione guidata; didattica a distanza.

Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

3. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

LE DIVERSE FORME DI GOVERNO

Discipline coinvolte: Seconda lingua comunitaria Francese, Lingua inglese, Diritto

Contenuti disciplinari

SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

I poteri della Repubblica Francese: esecutivo, legislativo e giudiziario. Il Presidente della Repubblica, poteri e mode d'élection. La "Charte de l'environnement" de 2004 - "préambule", articles 1,2,3,4.

LINGUA INGLESE

The British Parliament, The American Congress. I principali partiti politici britannici e americani. Il Sistema Maggioritario. Il Sistema proporzionale per l'elezione dei rappresentanti. Le elezioni presidenziali americane. I sistemi parlamentari e i sistemi presidenziali di governo.

DIRITTO

I principi della forma di governo parlamentare.

CLIL: UK and USA forms of government.

Conoscenze

Conoscere i diversi sistemi di governo che amministrano gli Stati democratici. Confronto delle modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Francia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Abilità

Analizzare le condizioni storico-politico-sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Francia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Esporre con sufficiente fluidità e chiarezza i contenuti proposti.

Competenze

Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Esprimere una valutazione autonoma su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed integrazione, didattica a distanza.

Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

4. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

LA GLOBALIZZAZIONE

Discipline coinvolte: Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria Francese

Contenuti disciplinari

LINGUA INGLESE

Definizione di *Globalisation*, lesue manifestazioni nei diversi ambiti (culturale, sociale, economico, ambientale, linguistico, tecnologico). Pros and cons.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Definizione di *mondialisation*, origini e conseguenze,. Le tre fasi del capitalismo industriale; vantaggi e inconvenienti della mondialisation; aspetti economici, finanziari, sociali, culturali, ambientali.

Conoscenze

Conoscere le caratteristiche, le principali manifestazioni e le contraddizioni del processo di globalizzazione. Conoscere le strategie adottate dalle imprese per operare in un ambiente competitivo globalizzato (multinazionali).

I processi storici, economici, tecnologici, sociali che hanno favorito il fenomeno della globalizzazione. Le conseguenze e le ripercussioni nella società moderna. Vantaggi e svantaggi.

Abilità

Comprendere il fenomeno della Globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature. Analizzare i testi proposti in lingua straniera.

Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati.

Competenze

Saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale.

Analizzare le problematiche e la complessità del processo e le ripercussioni negli stili di vita di tutti, esprimendo anche opinioni personali.

Metodologie

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione e commento dei testi in lingua, didattica a distanza.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione, dispense in fotocopia, sussidi tratti da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



5. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Discipline coinvolte: Diritto, Storia

Contenuti disciplinari

Diritto

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

Storia

Lo stato fascista e l'Italia del dopoguerra; la nascita della Costituzione; la struttura della Costituzione: principi fondamentali. Rigidità e giustizia costituzionale; principio di eguaglianza; limiti alla revisione costituzionale. Le forze politiche della resistenza e la loro influenza nella stesura della Costituzione.

Conoscenze

Conoscere le tappe più significative della storia costituzionale italiana: nascita per annessione al Regno di Sardegna; lo Statuto Albertino; l'evoluzione e l'allargamento del diritto di voto; il 2 giugno 1946 ed il suffragio universale; l'Assemblea costituente e il compromesso costituzionale; la struttura e le caratteristiche della Costituzione repubblicana.

La portata storica del testo costituzionale rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

Conoscenze

Le tappe più significative della storia costituzionale italiana: nascita per annessione al Regno di Sardegna; lo Statuto Albertino; evoluzione e allargamento del diritto di voto; il 2 giugno 1946 ed il suffragio universale; l'Assemblea costituente e il compromesso costituzionale; struttura e caratteristiche della Costituzione repubblicana; la portata storica del testo costituzionale rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

Abilità

Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, da esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato. Saper fare collegamenti tra i diversi avvenimenti che hanno portato alla nascita della carta costituzionale e sapere interpretare e valutare la loro portata storica. Capire l'importanza della Costituzione. Analizzare le problematiche e la complessità del processo che ha portato all'Italia repubblicana.

Competenze

Cogliere i nessi causa-effetto; individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale in didattica a distanza.



Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

6. Area Disciplinare Interessata: Scientifico-Economico-Tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

L'ANALISI DEI COSTI

MATERIE COINVOLTE: **Economia aziendale, Matematica**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia Aziendale

La classificazione dei costi. Le metodologie di determinazione dei costi: il direct costing, il full costing.

Matematica

Problemi di decisione di matematica applicata all'economia con effetti immediati con ricerca della funzione obiettivo migliore riguardo ai costi sostenuti.

CONOSCENZE

Le tipologie di costi. Le strutture del costo di produzione nelle sue varie componenti; i sistemi e i metodi di rilevazione e di controllo dei costi. Le scelte aziendali.

Individuazione della funzione economica da minimizzare e massimizzare. Rappresentazione del grafico con relativa discussione.

ABILITA'

Saper rappresentare graficamente in un sistema di assi cartesiani una f. economica e saperne individuare i punti caratteristici. Saper determinare l'ottimo per funzioni di tipo economico. Saper applicare i metodi di calcolo dei costi.

COMPETENZE

Determinare il *break even point* presentando l'andamento dei costi fissi, variabili, totali.

Procedere alla rilevazione a *direct costing* con la determinazione dei margini di contribuzione, sapendo effettuare la scelta di un prodotto, reparto, commessa da incrementare; verificare l'ipotesi di scelta formulata simulando variazioni nei volumi di produzione.

Procedere alla rilevazione a *full costing* (tradizionale e metodo ABC) con la determinazione del risultato economico.

Confrontare i risultati delle combinazioni produttive espressi secondo le tecniche full e direct, formulando valutazioni sulla significatività dei risultati ottenuti e sull'uso preferenziale dell'una o dell'altra modalità secondo le finalità perseguite.

Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite a diverse situazioni ipotizzabili.

METODOLOGIE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Lezioni frontali e lezioni dialogate per stimolare dibattiti e partecipazione attiva sulle tematiche in oggetto, didattica a distanza con videolezioni.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione. Foglio elettronico Excel.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche formative e sommative orali, prove scritte.

7. Area disciplinare interessata: Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL SISTEMA DI BILANCIO

Discipline coinvolte: Economia Aziendale, Economia politica

Contenuti disciplinari

Economia Aziendale

I profili della comunicazione aziendale; le esigenze informative sulla gestione; la redazione del bilancio e dei prospetti obbligatori; l'interpretazione e la sua rielaborazione.

L'analisi di bilancio: l'analisi per indici (economica, patrimoniale e finanziaria); l'analisi per flussi e il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto.

Economia Politica

Il bilancio dello Stato: funzioni e struttura del bilancio; differenze con il bilancio di un'azienda.

Conoscenze

Conoscere le tipiche poste del bilancio d'esercizio delle aziende in generale e delle aziende industriali in particolare.

Le diverse tipologie di bilanci pubblici, il contenuto degli stessi, le regole e le procedure per giungere alla loro approvazione.

Abilità

Cogliere analogie e differenze nelle funzioni svolte dal bilancio dello Stato rispetto al bilancio di un'impresa privata.

Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici. Individuare la funzione dei diversi tipi di strumenti contabili. Analizzare i risultati differenziali risultanti dal quadro riassuntivo del bilancio di previsione.

Esporre con sufficiente fluidità, chiarezza e competenza i contenuti proposti.

Competenze

Essere in grado di leggere ed interpretare i dati contenuti in un bilancio di un'impresa industriale ricavandone informazioni storiche e prospettive sulla gestione, anche mediante utilizzo di tecniche come l'analisi per indici e per flussi.



Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed Integrazione, didattica a distanza.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, prove scritte.

8. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

SIMBOLISMO, ESTETISMO E DECADENTISMO

Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura italiana, Seconda lingua comunitaria Francese

Contenuti disciplinari

Lingua E Letteratura Italiana

Gabriele D' Annunzio: *Il Piacere*, caratteri generali del romanzo. La poetica dell'estetismo. La vita come "un'opera d'arte".

La poesia decadente.

Giovanni Pascoli: *Myricae* e la poetica del fanciullino.

Seconda Lingua Comunitaria Francese

Arthur Rimbaud (1854-1891) – la vie et les œuvres. La théorie du voyant (cenni) ; « Le dormeur du val », analyse textuelle du sonnet, éléments symbolistes dans la poésie de Rimbaud.

« Voyage en enfer », lecture et analyse de l'extrait. La notion de synesthésie.

Conoscenze

Conoscere le caratteristiche principali di un fenomeno artistico e letterario, le ripercussioni storiche e sociali. Conoscere ed apprezzare autori e testi esteti e decadenti.

Comprendere, saper collegare e confrontare autori e testi diversi. Analizzare gli argomenti e i testi proposti utilizzando un lessico adeguato. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, esponendoli in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato. Comprendere i testi proposti.

Competenze

Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Metodologie

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione e commento dei testi, didattica a distanza.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione, sussidi tratti da Internet.



Tipologia delle prove di verifica utilizzate (*comuni*)

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.

9. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

I POETI DI GUERRA

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana:

G. Ungaretti: "L'Allegria", caratteri generali della raccolta e testi analizzati (elenco sopra citato). S. Quasimodo, "Alle fronde dei salici". L'Ermetismo.

Storia:

La prima guerra mondiale: cause, avvenimenti principale, esiti.

Lingua Inglese

Different attitudes to war: Official and soldier War Poets. Isaac Rosenberg "August 1914" e comparazione con "Veglia" di Ungaretti.

Conoscenze

La prima guerra mondiale colta nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana). Caratteristiche principali della poesia italiana in riferimento al tema della guerra.

Abilità

Saper individuare le cause e le conseguenze della "grande guerra". Saper analizzare, contestualizzare e confrontare alcuni testi letterari dei primi anni del Novecento di fronte alla prima guerra mondiale. Esprimere commenti personali sulle tematiche affrontate.

Competenze

Inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale.

Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale, didattica a distanza.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

10. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

I TOTALITARISMI E LA LIBERTÀ

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Seconda lingua comunitaria Francese

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana:

Primo Levi: "Se questo è un uomo".

Storia:

L'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo); La politica razziale in Germania e in Italia; Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale"; Il secondo conflitto mondiale.

Diritto:

Caratteri dei regimi totalitari e dei regimi democratici. I diritti civili.

Conoscenze

Conoscere il percorso formativo dell'autore, la struttura dell'opera e i nuclei tematici in essa contenuti. Conoscere i caratteri comuni dei totalitarismi studiati. La seconda guerra mondiale colta nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana).

Abilità

Cogliere analogie e differenze dei regimi totalitari studiati. Ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi dei fatti significativi. Saper individuare le cause e le conseguenze del secondo conflitto mondiale. Analizzare, contestualizzare e interpretare l'opera dell'autore collocandola nel suo contesto storico-letterario. Riconoscere le caratteristiche formali e del romanzo. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, da esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

Competenze

Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.
Analizzare, decodificare in modo critico gli argomenti affrontati.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni orali e rielaborazione personale, didattica a distanza.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.



11. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

SALUTE, MALATTIA E INETTITUDINE

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Diritto, Economia politica

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana:

Italo Svevo: "La coscienza di Zeno" e l'inettitudine.

Diritto:

Il diritto alla salute: art. 32 della Costituzione.

Economia Politica

La tutela della salute come ambito di intervento di protezione sociale.

Conoscenze

Conoscere il concetto di inettitudine, salute e malattia nella poetica di Svevo e il conseguente diritto costituzionale alla salute. Salute come dovere di solidarietà verso gli altri e possibile obbligo di sottoporsi a cure mediche in caso di pericolo per la salute pubblica. Salute come bene di merito e componente di una politica economica di welfare state.

Abilità

Analizzare il concetto di inettitudine e malattia nell'opera di Svevo, collocandolo nel suo contesto storico-letterario e riportandolo al contesto attuale, operando una distinzione tra i diversi aspetti di diritto e di dovere nel mantenimento dello stato di salute.

Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Competenze

Effettuare collegamenti tra gli aspetti giuridici individuali e collettivi della tutela della salute ed i vantaggi economici collettivi nella salvaguardia della salute collettiva. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni orali e rielaborazione personale, didattica a distanza.

Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi audiovisivi e tratti da Internet, riviste, articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

12. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL MALE DI VIVERE

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Economia politica, Seconda lingua comunitaria Francese

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana:

Eugenio Montale: *Ossi di Seppia*, caratteri generali della raccolta. La poetica dell'oggetto emblematico. Il pessimismo montaliano.

Seconda Lingua Comunitaria Francese

Welfare – L'ascenseur social est-il en panne? Notions de mobilité descendante et de mobilité ascendante.

Economia Politica

Il Welfare State in Italia.

Conoscenze

Conoscere la visione della vita e dell'uomo testimone della crisi dell'Ottocento e del Novecento, il suo pessimismo.

Conoscere la finanza della protezione sociale: fondamento, funzioni ed effetti economici. Il sistema di protezione sociale in Italia ed in Francia, relativamente alla situazione giovanile, disoccupazione e precarietà.

Abilità

Comprendere e confrontare il concetto del "male di vivere" in autori e testi diversi. Saper individuare i diversi tipi di intervento di protezione sociale con le differenti finalità e forme di finanziamento.

Analizzare gli argomenti e i testi proposti, esponendoli in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

Competenze

Saper collegare autori, testi diversi e le diverse tipologie di prestazioni che garantiscono lo stato di benessere del cittadino alle diverse finalità, enti di riferimento e forme di finanziamento. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti ed esprimere opinioni personali. DaD (francese)

Metodologie

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione, analisi e commento dei testi, didattica a distanza.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet, sussidi audiovisivi, articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.

5. Allegato C: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

6. CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A afm

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe e nelle attività di didattica a distanza.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Paola Berti
Storia	prof.ssa Paola Berti
Economia aziendale	prof.ssa Giovanna Paltrinieri
Matematica	prof. Alberto Magrini
Lingua inglese	prof.ssa Paola Cominato
Diritto	prof.ssa Rosanna Stocco
Economia politica	prof.ssa Rosanna Stocco
Seconda lingua comunitaria Francese	prof.ssa Fiorenza Brazzo
Scienze motorie e sportive	prof. Andrea Sivieri
Religione cattolica	prof. Gastone Nordio

Adria, 11 maggio 2020

F.to Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli