



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1)

Anno Scolastico 2019/2020

- Classe **5[^] sez. F**
- Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
- Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input checked="" type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
CERON VALTER	INFORMATICA
COMINATO PAOLA	LINGUA INGLESE
NORDIO GASTONE	RELIGIONE CATTOLICA
PENNINI SANDRA	LAB. di INFORMATICA
PENNINI SANDRA	LAB. di ECONOMIA AZIENDALE
ORLANDINI CARLO	DIRITTO
ORLANDINI CARLO	ECONOMIA POLITICA
VAMPIRI STEFANO	MATEMATICA
ZAGHI VALENTINO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ZAGHI VALENTINO	STORIA
GHIRELLI RICCARDO	ECONOMIA AZIENDALE
ZENNARO ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore	GHIRELLI RICCARDO
Dirigente Scolastico	TIVELLI ARMANDO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 4
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 4
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 5
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 7
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 8
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p.10
	Storia	p.14
	Lingua inglese	p.17
	Matematica	p.19
	Informatica	p.21
	Diritto	p.23
	Economia Politica	p.25
	Economia Aziendale	p.27
	Scienze motorie e sportive	p.31
	Religione cattolica	p.33
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p.35
5)	Allegato C: Griglia di valutazione del colloquio	p. 45
6)	Consiglio di Classe	p.46



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2017-18 (classe terza)	A.s. 2018-19 (classe quarta)	A.s. 2019-20 (classe quinta)
Maschi	10	8	8
Femmine	16	16	16
Ripetenti			
Provenienti da altro/a Istituto/classe			
Totale	26	24	24

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: nessuno.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: Orlandini Carlo al posto di Romanin Guido per le discipline Diritto ed Economia Politica.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe e nelle attività di didattica a distanza

La classe si compone di ventiquattro alunni; il gruppo classe è eterogeneo e abbastanza motivato, con dinamiche relazionali nel complesso positive.

Il comportamento generale della classe è stato abbastanza positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato, come è stato sufficientemente positivo il rapporto di collaborazione con gli insegnanti e tra gli alunni stessi. Gli studenti in generale non si sono mai dimostrati particolarmente attivi e partecipi durante le lezioni, se non in seguito a specifiche sollecitazioni, ma alcuni hanno evidenziato un interesse più positivo.

La situazione della classe, nel corso dell'anno scolastico, può ritenersi complessivamente positiva, caratterizzata da un clima sereno, che ha favorito il regolare svolgimento dell'attività didattica. Il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato, in generale, senza particolari difficoltà e la frequenza è stata abbastanza regolare per quasi tutti gli studenti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

L'impegno nello studio è stato soddisfacente per alcuni, che si sono applicati con regolarità e talvolta anche con assiduità; per altri, invece, l'impegno è stato più altalenante e comunque non nella stessa misura in tutte le discipline.

La maggior parte degli alunni ha saputo sviluppare un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, che ha reso possibili momenti di confronto e di dialogo.

Il profitto è mediamente discreto, anche se non omogeneo in relazione al grado di applicazione e ai livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono di pochi alunni, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di altri che in alcune discipline hanno raggiunto gli obiettivi minimi. Apprezzabile la regolare partecipazione alle sessioni di didattica a distanza e lo svolgimento dei compiti assegnati.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- Attività relative ai PCTO
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in presenza con il docente dell'organico ex potenziamento
- Didattica a distanza: videolezioni, videoconferenze con piattaforma Zoom, Moodle

1.6 - Criteri di valutazione

- Livelli di apprendimento raggiunti in termini di padronanza di competenze (disciplinari e trasversali), abilità e conoscenze nelle discipline e nelle attività laboratoriali;
- Grado di sicurezza nell'utilizzo di linguaggi, tecniche e strumenti;
- Grado di autonomia nell'organizzare l'impegno scolastico e lo studio;
- Livello di partecipazione alle attività: attenzione e partecipazione, rispetto delle consegne e degli impegni;
- Miglioramenti registrati rispetto ai livelli iniziali;
- Possibilità di recupero delle carenze riscontrate rispetto al raggiungimento dei livelli minimi essenziali previsti;
-

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello mediamente discreto gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di Classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

Obiettivi educativi

- consolidamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali
- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive
- consapevolezza progressiva dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile
- sviluppare capacità di analisi autonoma e di sintesi
- rafforzare lo spirito di collaborazione e di dialogo anche con lavori di gruppo
- incoraggiare l'autostima e l'assunzione di responsabilità

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

- potenziare ulteriormente la capacità di espressione e di esposizione in prospettiva all'Esame di Stato
- consolidamento del senso civico e della legalità con la condivisione e l'accettazione delle regole scolastiche (puntualità d'ingresso, ordine e pulizia dell'aula e dei laboratori, rispetto dei divieti di fumo ed uso del cellulare, correttezza di comportamento durante il cambio dei docenti)

Obiettivi formativi

- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricoli nazionali
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare)
- utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali
- acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori)

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;
- _____

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Nella fase preparatoria dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora ridenominati PCTO), sono state effettuate le seguenti attività:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti del Consiglio di Classe.
- Individuazione del referente di classe e dei tutor scolastici.
- Redazione e presentazione del progetto dei PCTO agli alunni.
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle materie più consone ai percorsi previsti.
- Costruzione di un sistema di comunicazione tra scuola e mondo del lavoro, con la individuazione dei tutor esterni e la definizione della modulistica.

Nel corso delle attività didattiche svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno di studi è stata, quindi, rivolta particolare attenzione al rapporto tra i temi affrontati durante il percorso didattico e le attività che gli studenti avrebbero successivamente svolto in ambito aziendale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Nella fase operativa il progetto si è concretizzato con l'inserimento in azienda degli studenti (4 settimane nell'ultimo periodo del terzo anno di studi, 4 settimane nel mese di gennaio del quarto anno) e con la effettuazione delle seguenti attività:

- Il Referente PCTO, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, con le famiglie e gli studenti, ha individuato i soggetti ospitanti con i quali, insieme ai tutor scolastici, venivano condivise conoscenze, abilità e competenze da sviluppare nel percorso scuola lavoro.
- Lo studente si è inserito in un processo di lavoro reale all'interno di un sistema di relazioni formali e informali.
- Il tutor formativo esterno ha accolto lo studente e lo ha accompagnato nel percorso.
- Il tutor scolastico ha effettuato il monitoraggio dell'attività svolta assieme al tutor esterno, mediante visite, contatti telefonici ed e-mail.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

La valutazione è stata svolta dal Tutor Aziendale per quanto riguarda le competenze di cittadinanza e dai Docenti componenti del Consiglio di Classe per quanto riguarda le competenze professionali. È stato anche approntato un questionario di valutazione dell'esperienza da compilare a cura dello studente.

Al rientro dall'esperienza in azienda i Docenti hanno preso atto della scheda di accertamento di abilità e competenze compilata dal Tutor esterno e hanno preso visione dei materiali elaborati dagli studenti in forma scritta e multimediale.

L'incarico assegnato agli studenti era quello di sviluppare i seguenti temi:

- descrivere il contesto delle esperienze di inserimento effettuate nell'arco del secondo biennio e la natura e le caratteristiche delle attività svolte;
- mettere in risalto le esperienze che avevano consentito lo sviluppo e l'approfondimento di conoscenze/abilità/competenze acquisite durante il percorso scolastico;
- sottolineare la valenza dell'esperienza dal punto di vista dell'orientamento personale.

In particolare lo studente doveva dimostrare di aver potuto maturare una maggior consapevolezza delle attitudini personali grazie all'assunzione di un ruolo in un contesto lavorativo complesso e organizzato, spiegando l'eventuale influenza dell'esperienza sulle decisioni da assumere al termine del percorso scolastico, anche nel caso in cui l'esperienza lo avesse portato a riorientare il percorso precedentemente ipotizzato.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

- Celebrazione della Giornata della Memoria in riferimento alle vittime della Shoah, sottolineando la necessità di "imparare un alfabeto dei diritti" per una convivenza pacifica e rispettosa della Costituzione. Incontro del 27 gennaio 2020 con inquadramento storico e visione del documentario "Auschwitz".
- Percorso per la valorizzazione delle donne al fine di contrastare una mentalità di sopraffazione e di violenza. La letteratura al femminile (lavoro per gruppi e presentazione in Power Point). Grazia Deledda: la vita, le opere, il romanzo *La madre*; Sibilla Aleramo: la vita, le opere, il romanzo *Una donna*; Elsa Morante: la vita, le opere, il romanzo *La Storia*; Oriana Fallaci: la vita, le opere, il romanzo *Penelope alla guerra*; Dacia Maraini: la vita, le opere, il romanzo *Isolina*.
- Le donne dalla Resistenza alla Costituzione: storiografia, letture, filmati. Inquadramento storico e giuridico del periodo 1943-1948.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Informatica (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Informatica (DNL), prof. Ceron Valter in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese dell'organico ex potenziamento, prof.ssa Carlotta Crivellari.

TITOLO:	<i>E-commerce</i>
Classe:	5 ^A F
Docenti:	Prof. Ceron Valter - Informatica Prof.ssa Carlotta Crivellari - Lingua inglese
DISCIPLINA	Informatica
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscenze: Il commercio elettronico e le sue sottocategorie: B2C e B2B Abilità: Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale. Competenze: Saper individuare in cosa consiste il commercio elettronico e come eseguire in maniera sicura delle transazioni online. Studio delle sottocategorie del commercio elettronico, ossia, <i>business to consumer</i> e <i>business to business</i>
OBIETTIVI LINGUISTICI:	Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe). Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO:	E-commerce
OBIETTIVI TRASVERSALI:	Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo. Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.
MODALITÀ OPERATIVA:	Docente di Informatica: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) - in particolare quando gli studenti si trovavano in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

	<p>difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p>Docente di lingua inglese: Ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.</p>
METODOLOGIA:	<p>Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video, lettura-comprensione e traduzione.</p> <p>Lavoro individuale con svolgimento di tasks di comprensione scritta.</p>
STRUMENTI:	Computer e video proiettore
MATERIALE:	Libro di testo, trasmissione di file con schede fornite dall'insegnante depositate sul Registro elettronico. Link forniti dall'insegnante di <u>Lingua Inglese</u>
TEMPI:	<p>2 lezioni da 1h30m + verifica scritta:</p> <p>07/01/2020 Trattazione 14/01/2020 Trattazione 21/01/2020 Verifica scritta</p>
VALUTAZIONE:	<p>Conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.</p> <p>Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni in classe.</p> <p>Fluency nella produzione scritta e orale.</p>

Modalità di effettuazione: in presenza

Eventuali considerazioni relative al lavoro svolto e ai risultati conseguiti:

Nonostante una difficoltà iniziale, dovuta all'approccio alla disciplina completamente nuovo, la classe ha reagito positivamente e ha collaborato alla costruzione del modulo, che si è sviluppato nel secondo periodo dell'anno scolastico.

La valutazione, di competenza del docente di indirizzo, prof. Valter Ceron, è stata effettuata in collaborazione con la prof.ssa Carlotta Crivellari, tramite una prova di verifica scritta in lingua inglese. I risultati conseguiti sono stati soddisfacenti, in linea con il profitto manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Orientamento in uscita:
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
- Compilazione del questionario AlmaOrientati (in modo autonomo)
- Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae (in modo autonomo).
- Partecipazione alla organizzazione della consegna di borse di studio

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, Articolazione Sistemi Informativi Aziendali sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

 <p>POLO TECNICO ADRIA</p> <p>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"</p> <p>Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005</p> <p>sito web: www.polotecnicoadria.edu.it</p> <p>e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297</p>	
Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]	MD75054

Area linguistico–storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese,

Area scientifico-economico-tecnica: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Informatica, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e ARGOMENTI delle singole discipline**

Lingua e letteratura italiana

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia ministeriale prevista. Per l'emergenza sanitaria e gli inevitabili rallentamenti dovuti alla didattica a distanza si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento. Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione europea, sottolineando le somiglianze e le differenze rispetto a quella italiana.

Nell'ambito delle abilità linguistiche, l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, in rapporto alle diverse situazioni comunicative. Per l'educazione letteraria si è cercato un approccio il più possibile variato delle diverse tipologie testuali, conducendo gli studenti/sse a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica. Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre sottolineare come buona parte della classe, seguendo con continuità e impegno l'attività didattica, abbia conseguito una discreta conoscenza della materia, adeguate capacità logico-linguistiche e una accettabile organizzazione nel lavoro personale.

Nel complesso quasi tutti gli studenti/sse conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; i metodi e le nozioni utili alla redazione di un testo argomentativo; le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia era prevista per l'esame di stato; le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario e lo caratterizzano. Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti/sse all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici sviluppati.

Abilità

Gli studenti/sse comprendono e analizzano i testi letterari ed espongono al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzano un testo letterario; selezionano, raccolgono, ordinano informazioni tratte da testi diversi; redigono testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato; forniscono un'interpretazione abbastanza precisa e corretta del testo, organizzano in modo personale e problematico i contenuti e riescono a individuare relazioni tra autori, testi, generi, anche su base multidisciplinare; reperiscono informazioni da fonti varie, le ordinano secondo criteri prestabiliti relativamente a una data area disciplinare e ne fanno oggetto di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale.

Competenze

Gli studenti/sse sono in grado di analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario; sanno riconoscere in un testo letterario caratteristiche formali e tematiche; sanno collocare l'autore in un contesto di adeguati riferimenti; sanno produrre un testo espositivo sulla base di più documentazioni riguardanti lo stesso argomento. Tuttavia, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità acquisito dalla maggior parte degli studenti/sse, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base, in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. La ristrettezza dei tempi a disposizione e la



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

discontinuità nel lavoro didattico hanno, talvolta, impedito un efficace lavoro di recupero delle lacune manifestate.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	I periodo	Ore
Realismo, Naturalismo e Verismo: affinità e differenze	settembre	3
Giovanni Verga: la vita e l'opera letteraria. Periodizzazione geografico-letteraria: periodo catanese, fiorentino, milanese. Lettura e analisi delle novelle: <i>La lupa</i> , <i>Cavalleria rusticana</i> , <i>Fantasticherie</i> , <i>Rosso malpelo</i> (da <i>Vita dei campi</i>); <i>La roba</i> (da <i>Novelle rusticane</i>). Inquadramento tematico del "Ciclo dei vinti". <i>I Malavoglia e Mastro don Gesualdo</i> : approfondimento di strutture e temi	ottobre	8
Letteratura al femminile (lavoro per gruppi e presentazione in Power Point). Grazia Deledda: la vita, le opere, il romanzo <i>La madre</i> ; Sibilla Aleramo: la vita, le opere, il romanzo <i>Una donna</i> ; Elsa Morante: la vita, le opere, il romanzo <i>La Storia</i> ; Oriana Fallaci: la vita, le opere, il romanzo <i>Penelope alla guerra</i> ; Dacia Maraini: la vita, le opere, il romanzo <i>Isolina</i> .	ottobre	5
Decadentismo e Simbolismo in Francia e in Italia: giudizi critici (Croce, Flora, Momigliano, Binni) e linguaggio poetico.	ottobre	2
Giovanni Pascoli: biografia e attività poetica: il pensiero, le tematiche, la rivoluzione linguistica. La poetica del "Fanciullino". Confronto Leopardi-Pascoli. Analisi delle poesie: <i>Novembre</i> , <i>Il lampo</i> , <i>Lavandare</i> , <i>L'assiuolo</i> , <i>X Agosto</i> (da <i>Myricae</i>); <i>Nebbia</i> , <i>Il gelsomino notturno</i> (da <i>I Canti di Castelvecchio</i>).	novembre	6
Gabriele D'Annunzio: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Linee principali dell'ideologia e della costruzione poetica: periodo giovanile, periodo romano, periodo del superuomo. Sintesi e temi del <i>Piacere</i> . Analisi del <i>Libro di Alcyone</i> e delle liriche: <i>La sera fiesolana</i> , <i>La pioggia nel pineto</i> . Sintesi del <i>Notturmo</i> .	novembre	6
Luigi Pirandello: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere (le novelle, i romanzi, il teatro). Sviluppo del pensiero (pessimismo, incomunicabilità) e del dualismo Vita-Forma. La poetica dell'umorismo: avvertimento e sentimento del contrario. Le novità del teatro pirandelliano. Sintesi di <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> e di <i>Enrico IV</i> . Lettura e analisi delle novelle: <i>La patente</i> , <i>L'eresia catara</i> (da <i>Novelle per un anno</i>); sintesi dei romanzi <i>Il fu Mattia Pascal</i> e <i>Uno, nessuno, centomila</i> .	dicembre	6
	II periodo	
Italo Svevo: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Motivi letterari e ideologia. Le tematiche e la lingua. I romanzi: <i>Una vita</i> , <i>Senilità</i> , <i>La coscienza di Zeno</i> : struttura e temi letterari, soggettivi, psicanalitici. Lettura e analisi dei brani: <i>Prefazione e Preambolo</i> , <i>L'ultima sigaretta</i> .	gennaio	5
Poesia pura ed Ermetismo: caratteri generali e peculiarità tematiche e stilistiche.	gennaio	1

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

Giuseppe Ungaretti: la vita e l'esperienza artistica. Lettura e analisi delle liriche: <i>Sono una creatura, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati, I fiumi</i> (da <i>L'allegria</i>); <i>La madre</i> (da <i>Sentimento del tempo</i>)	febbraio	3
Umberto Saba: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: <i>A mia moglie, Città vecchia, Ritratto della mia bambina, Amai, Mio padre è stato per me l'assassino</i> (dal <i>Canzoniere</i>).	febbraio	3
Eugenio Montale: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: <i>Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (da <i>Ossi di seppia</i>); <i>La casa dei doganieri, Non recidere forbice quel volto</i> (da <i>Le Occasioni</i>); <i>Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale</i> (da <i>Satura</i>)	Dad aprile	3
Salvatore Quasimodo: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: <i>Ed è subito sera</i> (da <i>Ed è subito sera</i>), <i>Alle fronde dei salici, Ai quindici di piazzale Loreto</i> (da <i>Giorno dopo giorno</i>).	Dad aprile	2
Il Neorealismo: le periodizzazioni; i modelli letterari; le tematiche; l'ideologia; la crisi. La vita e l'opera letteraria di Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Primo Levi.	Dad maggio	3
Totale ore		56

Metodologie

Ci si è avvalsi per lo più della lezione frontale (quando possibile, nella forma interattiva attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come approccio ai vari argomenti, seguita da lavori finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche. Nel periodo della didattica a distanza ci si è avvalsi delle videolezioni. È stata svolta continua attività di recupero e integrazione in itinere con ripresa dei contenuti e dei concetti, di discussioni guidate e suggerimenti individualizzati. Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'esame di stato. Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli studenti/sse. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante. Lo svolgimento del programma di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e le capacità di assimilazione della classe.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, voll. 3a e 3b, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli studenti/sse di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dal Internet, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di confronto.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte gli studenti/sse sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato, prodotte e suggerite dal Ministero: analisi e interpretazione di un testo letterario; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità. Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte. Le prove scritte di italiano hanno valutato quali obiettivi fondamentali: - la padronanza della lingua; - la conoscenza specifica degli argomenti richiesti; - la capacità di organizzare e rendere coerente il testo; - la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare: - la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio; - la conoscenza specifica degli argomenti richiesti; - la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in un rapporto di tipo multidisciplinare; - la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (abilità e competenze), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione nell'apprendimento, metodo di studio).

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 Maggio 2020

Il Docente
Prof. Valentino Zaghi



Storia

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia ministeriale prevista. Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia italiana e internazionale del Novecento. Si è cercato di fornire agli studenti/sse strumenti e conoscenze in grado di aiutarli a osservare le dinamiche storiche, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere e comprendere le relazioni tra dati e fenomeni, a individuare linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline. Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre sottolineare come buona parte della classe abbia seguito con interesse e impegno il programma e conseguito una discreta conoscenza della materia, con adeguate competenze logico-linguistiche e un'accettabile organizzazione nel lavoro personale

Abilità

Gli studenti/sse hanno acquisito le capacità/abilità di: ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo abbastanza chiaro e articolato informazioni e conoscenze acquisite; riconoscere i diversi tipi di relazione logica: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/differenza, successione cronologica ecc.; ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, europea, mondiale; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio-temporali; comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni; prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate.

Competenze

La maggioranza della classe ha raggiunto un livello accettabile di competenze, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di sintesi degli argomenti affrontati. Gli studenti/sse sanno leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline; cogliere i nessi causa-effetto; individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro dimensione di spazio e tempo. Più specificatamente, hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con un'accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e ricostruire, nelle differenti situazioni, l'intrecciarsi di fattori di carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	I periodo	Ore
La Bella Époque: sviluppo industriale e nuove tecnologie. L'età giolittiana: politica interna, politica estera	settembre	3
La Grande Guerra: cause del conflitto. Il primo anno di guerra. Interventisti e neutralisti. L'Italia in guerra. Il 1917: anno cruciale. La fine del conflitto e la pace di Versailles. Esercitazioni e ricerche: i monumenti ai caduti.	ottobre	8
Società e stato nella Russia zarista. La rivoluzione bolscevica. La nascita dell'URSS. L'URSS da Lenin a Stalin. Lo stalinismo. Visione dei filmati di Ezio Mauro: "Cronache di una rivoluzione". La guerra fredda. Gorbaciov e la fine dell'Urss.	novembre	5
Primo dopoguerra e crisi: i conflitti sociali ed economici. Origini e affermazione del fascismo in Italia. La figura e l'opera di Giacomo	dicembre	5

Matteotti. La politica economica, estera e sociale del regime fascista. L'antifascismo in Italia e all'estero.		
	II periodo	
La crisi economico-sociale del 1929. Gli Stati Uniti e il New Deal	gennaio	3
La repubblica di Weimar. Ascesa e affermazione del nazismo in Germania. La dittatura di Hitler. La persecuzione antiebraica. Visione del film "La caduta	gennaio-febbraio	3
La Seconda guerra mondiale: cause e modalità belliche. Il 1941: mondializzazione del conflitto. La svolta politico-militare del 1942-1943. La Resistenza in Europa e in Italia. La Shoah del popolo ebraico.	febbraio-marzo	3
La ricostruzione in Europa e in Italia. La Repubblica e la Costituzione. Il piano Marshall. Il Patto Atlantico. La guerra fredda. L'Italia dal referendum istituzionale alla Costituzione repubblicana.	Dad aprile	3
L'Italia dal boom economico all'"autunno caldo". Le lotte operaie e la contestazione studentesca. Gli "anni di piombo": "stragi di stato" e terrorismo politico.	Dad maggio	2
Nascita e sviluppo dell'Europa unita: la Ceca, la Cee, la Ue. Uomini e strutture. Il Trattato di Lisbona. La Brexit.	Dad maggio	2
	Totale ore	37

Metodologie

Lezione frontale e videolezione, letture di documenti, discussioni guidate, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici. È stata svolta continua attività di recupero e integrazione in itinere sotto forma di discussioni guidate, con suggerimenti e schematizzazioni. Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione. Alla lezione frontale e alla videolezione, che hanno avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca con l'utilizzo di Power Point e filmati storici. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Materiali didattici

Il testo consigliato per l'adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 3) è stato utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dall'utilizzo di Internet che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di confronto.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel primo sia nel secondo periodo sono state proposte a ciascuno studente/ssa minimo due verifiche; le verifiche orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

 <p>POLO TECNICO ADRIA</p> <p>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</p>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 Maggio 2020

Il Docente
Prof. Valentino Zaghi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Lingua Inglese

Conoscenze

La classe si presenta eterogenea con un piccolo gruppo di ragazzi che lavora costantemente e che ha conseguito conoscenze buone degli argomenti svolti. Un altro gruppo invece ha raggiunto conoscenze mediamente sufficienti.

Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un discreto gruppo di studenti ha invece raggiunto conoscenze buone. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale nel Regno Unito; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; le istituzioni americane, e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie mondiali, marketing and advertising, E-banking and ethical banking.

Abilità

Alcuni studenti sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria sia a livello scritto che orale.

Competenze

Si distinguono fondamentalmente due gruppi di studenti: un gruppo, più esiguo, che ha raggiunto un grado buono di comprensione della lingua scritta e orale relativamente agli argomenti trattati, mentre, per un altro gruppo, il grado di comprensione e rielaborazione è mediamente sufficiente e in alcuni studenti permangono difficoltà tali da non raggiungere sempre la sufficienza.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
The three types of economies: the planned, the mixed and the free market economies.	Primo
The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems.	Primo
The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.	Primo
The Welfare State in Great Britain, Mrs. Thatcher's years and the welfare state reforms during her government	Primo
The European Union: historical background, the main European Institutions, the ECB, The European Monetary Union and the EURO.	Secondo in presenza
Globalization: positive and negative aspects	Secondo a distanza
The War poets: I. Rosenberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)	Secondo a distanza
The Banking System, ethical banking	Secondo a distanza

Marketing: concept and process- market segmentation- market research- the 4-Ps- online marketing- mobile marketing- doing market research	Secondo a distanza
Advertising : the concept and the advertising media	Secondo a distanza

Metodologie

Sono state prettamente svolte attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani e articoli, tests di reading comprehension.

Materiali didattici

Testo in adozione, fotocopie da riviste, articoli tratti da Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche orali e scritte formative e sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 Maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Paola Cominato



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Matematica

Conoscenze

Capitalizzazione composta. Rendite e ammortamenti. La Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Funzioni reali di due variabili reali.

Abilità

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto. Affrontare problemi sulle rendite. Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili. Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili. Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni. Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici. Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni. Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati. Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti.

Competenze

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili. Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti. Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Funzioni reali di due variabili reali: equazione cartesiana di un piano; disequazioni in due variabili; definizione di funzione reale di due variabili reali; linee di livello (cenni); derivate parziali; derivate parziali di ordine superiore; teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).	Trimestre Modalità : Didattica in presenza	15
Massimi e minimi di funzioni di due variabili: generalità sui massimi e sui minimi; massimi e minimi relativi liberi (*); ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate; massimi e minimi vincolati (*); ricerca dei massimi e minimi vincolati con vincolo rappresentato da una equazione mediante le derivate (sostituzione) e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. (*) condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato.	Trimestre Modalità : Didattica in presenza	20
Matematica finanziaria: regime di capitalizzazione composto; rendite a rata costante, annue, anticipate e posticipate; calcolo del valore attuale e del montante di una rendita e di un capitale.	Trimestre- Pentamestre Modalità. Didattica in presenza	10
Ricerca operativa. Problemi di decisione: scopi e metodi della ricerca operativa e modelli matematici; problemi di scelta fra più alternative; problemi di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati risolti mediante le derivate (no criterio marginalistico per risolvere i problemi di ottimizzazione nel discreto); il problema delle scorte.	Pentamestre Modalità : Didattica in presenza	15

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

Ricerca operativa. Problemi di scelta: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti; problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati; break even analysis.	Pentamestre Modalità : Didattica a distanza	
--	--	--

Metodologie

Per il periodo con modalità didattica in presenza, la metodologia utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

Per il periodo con modalità didattica a distanza, si è fatto ricorso a lezioni in videoconferenza in modalità sincrona, materiale scritto (contenuti teorici ed esercizi risolti) fornito agli studenti utilizzando il registro elettronico.

Materiali didattici

Testo adottato: Annamaria Gambotto, Bruna Consolini, Daniele Manzone: "Matematica per indirizzo economico", Ed. Tramontana, volumi 1 e 3.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale; interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite; verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta, a risposta multipla e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Nel periodo della didattica a distanza sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale; colloqui-discussioni.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

Il Docente
Prof. Stefano Vampiri



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Informatica

Conoscenze

Conoscere le Tecniche di analisi dei dati: modellazione dati – schema E/R – Modello Relazionale.
Conoscere struttura e caratteristiche delle reti di computer locali e geografiche.
Conoscere le funzioni fondamentali del modello ISO/OSI e TCP/IP.
Conoscere le caratteristiche tecnologiche della rete Internet e i principali servizi.
Conoscere caratteristiche e funzioni di un Web Server.
Conoscere le istruzioni fondamentali di un linguaggio script "lato server" ai fini della connessione al database nel Web e gestione delle relative tabelle.
Conoscere il linguaggio di descrizione delle pagine Web (contenuto e formattazione).
Conoscere struttura e caratteristiche di un Sistema Informatico aziendale.
Conoscere le problematiche legate alla sicurezza informatica.

Abilità

Saper progettare una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi, utilizzabile anche in ambiente Web.
Saper creare pagine Web interattive con l'utilizzo di script "lato server".
Saper creare una pagina web scegliendo i tag e gli stili più idonei a rappresentarne il contenuto.
Saper individuare strumenti e protocolli per comunicazioni online sicure

Competenze

Individuare le fasi della metodologia di sviluppo, uso delle tecniche di analisi e di documentazione.
Progettare e realizzare un sito Web con pagine dinamiche e connessione a DBMS.
Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalla connessione di sistemi in rete e saperli applicare al caso concreto.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Il linguaggio SQL. Comandi SQL per la Manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete). Comandi SQL per porre interrogazioni al DataBase (funzioni di aggregazione, Ordinamenti e raggruppamenti, condizioni di ricerca). Subquery. Laboratorio : ripasso linguaggio SQL in ambiente Access.	Settembre - ottobre	12
Pagine dinamiche Php e Mysql. EasyPHP (servizio Apache e MySQL). Elementi di base del linguaggio PHP - connessione al database MySQL con estensione MySQLi. Interrogazioni sul database in rete (utilizzando comandi SQL). Laboratorio : Pagine Web dinamiche sviluppate in linguaggio PHP con accesso al DBMS MySQL : procedure di INTERROGAZIONE.	Ottobre - dicembre	28
Le reti e i protocolli. Aspetti evolutivi delle reti (sistema concentrato e Distribuito), servizi per gli utenti e per le aziende, modello Client/Server, classificazione delle reti per estensione (Lan e Wan), Commutazione di Pacchetto, architettura di rete (modello ISO/OSI e TCP/IP), Indirizzi IP, il livello applicativo secondo TCP/IP.	Novembre - dicembre	16



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Diritto

Conoscenze

Nella totalità, sia pure con diversi livelli individuali, derivanti da impegno e studio diversificati, gli studenti conoscono gli istituti fondamentali e le tipologie principali del diritto pubblico in particolar modo della struttura costituzionale dello stato italiano unitario, ma decentrato; data l'importanza del ruolo dell'europa, gli allievi si sono soffermati anche sulla struttura della u.e.

Abilità

Nell'ambito delle abilità espressive specifiche della disciplina, l'insegnamento è stato anche finalizzato all'acquisizione di un registro linguistico appropriato, tramite il controllo dell'uso dei termini specifici. Nello specifico, relativo ai contenuti disciplinari, gli studenti sono in grado di comprendere le basi storiche sottostanti la costituzione; di analizzare il ruolo di diversi organi costituzionali, degli enti locali e di quella sorte di super stato definito U.e.

Competenze

La gran parte della classe, pur rivelando una qualche difficoltà nel passare da un argomento ad un altro, se opportunamente guidata è in grado di orientarsi; la restante parte, grazie ad una solida preparazione, ha palesato buone capacità di effettuare collegamenti. Anche se a differente livello, tutti gli allievi sono in grado di condividere i valori e i principi per l'esercizio della cittadinanza alla luce della suprema normativa italiana e di quella europea.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
	Didattica in presenza
Il governo	settembre/ottobre ore 10
Il parlamento	Ottobre/ Novembre ore 18
Democrazia diretta e rappresentativa e storia della costituzione	dicembre/gennaio/ ore 8
Le elezioni nelle regioni ordinarie e negli enti locali, e gli organi di questi ultimi	Febbraio ore 4
	Didattica a distanza
Gli strumenti normativi dell'emergenza : decreto legge e d.p.c.m	Marzo ore 4
L'unione europea	Aprile/maggio ore 12
Totale ore	56

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica-interattiva, che ha avuto l'obiettivo di coinvolgere gli allievi e di effettuare il controllo tramite il feed back delle tematiche proposte. A volte si è proceduto con la tecnica del brain storming, soprattutto in fase di ripasso di argomenti già trattati. Il metodo del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e della conseguente richiesta di una soluzione ha cercato di stimolare l'interesse degli utenti; a questo proposito la cronaca e l'attualità, sono sempre stati validi ausili.

Materiali didattici

Il testo in uso è: "Diritto per il quinto anno" di Zagrebelski, Oberto, Stalla, trucco, Edizioni Le Monnier. Numerosi argomenti sono però stati integrati da articoli di quotidiani reperiti e

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

catalogati e soprattutto dall'utilizzo del computer ed allegato schermo di proiezione di cui era dotata la classe.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui-interrogazioni individuali; per motivi di tempo si sono utilizzate anche prove semi strutturate scritte, valide per l'orale. Nel periodo della didattica a distanza, si è optato per il modello della relazione richiesta agli studenti su una parte delle lezioni loro inviate e nella ultima fase, proprio per prepararli alla unica prova di esame e cioè quella orale, si è utilizzata la modalità del debate limitata ad una aliquota di soggetti, con la possibilità data a chiunque di poter partecipare, quale uditore.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Data, 11 maggio 2020

Il Docente
Prof. Carlo Orlandini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Economia politica

Conoscenze

Nella totalità, sia pure con diversi livelli individuali, derivanti da impegno e studio diversificati, gli studenti conoscono i principi ispiratori e gli elementi pratici con i quali lo stato effettua l'intervento economico finanziario in materia del pubblico bilancio e le conseguenze negative derivanti allo stesso documento contabile ed alla realtà sottostante, dal sorgere dell'epidemia covid 19.

Abilità

Nell'ambito delle abilità espressive specifiche della disciplina, l'insegnamento è stato anche finalizzato all'acquisizione di un registro linguistico appropriato, tramite il controllo dell'uso dei termini specifici. Nello specifico, relativo ai contenuti disciplinari, gli studenti sanno riconoscere: gli istituti fondamentali dell'economia politica nelle loro implicazioni pratiche; i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato soprattutto in relazione alle politiche comuni europee; il ruolo del debito pubblico nell'attività economica privata e pubblica e sul loro futuro di cittadini italiani.

Competenze

La gran parte della classe, pur rivelando una qualche difficoltà nel passare da un argomento ad un altro, se opportunamente guidata è in grado di orientarsi; la restante parte, grazie ad una solida preparazione, ha palesato buone capacità di effettuare collegamenti. Anche se a differente livello, tutti gli allievi sono in grado di analizzare semplici situazioni di carattere economico, cogliendone analogie e differenze, formulare semplici ipotesi risolutive di un problema, trasferendo concetti appresi a situazioni diverse

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
	Didattica in presenza
Caratteri dell'attività economica statale, relativi all'intervento in economia	ottobre/novembre ore 15
Le spese e le entrate pubbliche	Novembre/dicembre ore 18
Il bilancio dello stato: principi, struttura, risultati differenziali	gennaio/febbraio ore 24
	Didattica a distanza
La finanza dell'unione europea	Marzo ore 10
Deficit di bilancio e debito pubblico in riferimento ai vincoli europei e soprattutto alla crisi economia derivante dalla epidemia del corona virus	Aprile/maggio ore 18
Totale ore	85

Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica-interattiva, che ha avuto l'obiettivo di coinvolgere gli allievi e di effettuare il controllo tramite il feed back delle tematiche proposte. A volte si è proceduto con la tecnica del brain storming, soprattutto in fase di ripasso di argomenti già trattati. Il metodo del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e della conseguente richiesta di una soluzione ha cercato di stimolare l'interesse degli utenti; a questo proposito la cronaca e l'attualità, sono sempre stati validi ausili.

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Materiali didattici

Il testo in uso è: "Economia pubblica e sistema tributario" di Vinci Orlando, Edizione Tramontana. Numerosi argomenti sono però stati integrati da articoli di quotidiani reperiti e catalogati e soprattutto dall'utilizzo del computer ed allegato schermo di proiezione di cui era dotata la classe.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui-interrogazioni individuali; per motivi di tempo si sono utilizzate anche prove semi strutturate scritte, valide per l'orale. Nel periodo della didattica a distanza, si è optato per il modello della relazione richiesta agli studenti su una parte delle lezioni loro inviate e nella ultima fase, proprio per prepararli alla unica prova di esame e cioè quella orale, si è utilizzata la modalità del debate limitata ad una aliquota di soggetti, con la possibilità data a chiunque di poter partecipare, quale uditore.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Data, 11 maggio 2020

Il Docente
Prof. Carlo Orlandini



Economia Aziendale

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali pur con le difficoltà della didattica a distanza sviluppata nel secondo periodo. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale.

Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali, allo sviluppo di un business plan in sintonia con il piano di marketing.

In generale si è ritenuto opportuno attuare il principio del recupero dei debiti formativi all'interno del percorso curricolare, con la sistematica effettuazione di ulteriori prove e valutazioni nei casi di insuccesso.

Al termine del percorso didattico, la classe ha conseguito un livello di conoscenze nel complesso discreto, una media che deve ovviamente tener conto della presenza di livelli di preparazione eterogenei.

Abilità

Nel complesso la classe dimostra una sufficiente padronanza del linguaggio specifico e sa orientarsi con sufficiente sicurezza su tematiche di carattere economico-contabile. All'interno della classe sussistono livelli di preparazione che si discostano dal livello di sufficienza in senso positivo. Una parte degli studenti risulta essere in grado di applicare i concetti studiati in modo generalmente produttivo e con un approccio di tipo informatico, orientato allo studio di casi e alla soluzione di problemi aziendali, per altri lo studio è stato prevalentemente mnemonico e ripetitivo. Nel corso delle lezioni in classe si è evidenziato un certo interesse per gli argomenti di attualità economica, nell'ambito dei quali gli studenti sono intervenuti con apporti personali alla trattazione delle tematiche affrontate.

Competenze

Nel complesso gli studenti sono in grado di:

individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Contabilità generale	(primo periodo)	
Le immobilizzazioni		Didattica in presenza 10
Il leasing finanziario		
Il personale dipendente		
Gli acquisti e le vendite		
Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio		
La situazione contabile finale		
Le scritture di epilogo e chiusura		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Bilanci aziendali Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La principale normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili	(primo periodo)	Didattica in presenza 20
Gestione del magazzino e valutazione delle scorte Livello di riordino Indice di rotazione del magazzino Costo specifico Costo medio unitario di periodo e per movimento L.I.F.O. F.I.F.O.	(primo periodo)	Didattica in presenza 14
Analisi per indici L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi patrimoniale L'analisi finanziaria	(primo/secondo periodo)	Didattica in presenza 32 Didattica a distanza 20
Analisi per flussi I flussi finanziari e i flussi economici Il flusso generato dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto	(primo/secondo periodo)	Didattica in presenza 6
Metodi di calcolo dei costi Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (direct costing) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing)	(secondo periodo)	Didattica in presenza 26 Didattica a distanza 8
Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di nuovi ordini L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis	(secondo periodo)	Didattica in presenza 5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA

Revisione n° 8 Documento del Consiglio di Classe 5^A MD75054

Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario (cenni) Il budget economico e il budget patrimoniale (cenni) Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti	(secondo periodo)	Didattica a distanza 6
Business plan I piani aziendali Il business plan Il marketing plan	(secondo periodo)	Didattica a distanza 4
Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio I mutui ipotecari Il leasing finanziario	(secondo periodo)	Didattica a distanza
Totale ore		151

Metodologie

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali e con l'ausilio di strumenti informatici (PC e supporti di videoproiezione) per la visualizzazione di esercitazioni, presentazioni e altro materiale in forma digitale. Le esercitazioni sono state svolte in classe e, un'ora alla settimana, con la presenza e l'aiuto dell'insegnante tecnico pratico. La trattazione degli argomenti è stata completata dalla effettuazione di esercitazioni di laboratorio che proponevano la realizzazione di modelli Excel nei quali fosse necessaria la individuazione dei dati necessari alla soluzione del problema e la impostazione di procedure per la soluzione dello stesso. Al termine del corso gli studenti hanno perciò potuto acquisire abilità relative all'utilizzo delle principali tecniche informatiche e in particolare del foglio di calcolo elettronico, regolarmente utilizzato per sviluppare con casi pratici le tematiche del corso.

Si è utilizzata la piattaforma didattica "Moodle" per condividere on line materiali relativi agli argomenti trattati, soluzioni delle esercitazioni svolte, documentazione per il recupero e lo studio. Gli studenti sono stati inoltre invitati a inserire nella piattaforma dedicata i lavori assegnati e gli esercizi svolti.

Materiali didattici

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Rascioni & Ricci - Ed. Tramontana - Milano), le fonti giuridiche legate ai temi affrontati, il foglio di calcolo elettronico e altri software di Office Automation. Altri materiali sono stati forniti in formato digitale (presentazioni, esercitazioni, modelli Excel di riferimento, materiali di integrazione didattica) e inviati agli studenti utilizzando lo spazio condiviso su Moodle.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte e verifiche orali tradizionali per il periodo di lezione "in presenza", mentre con assegnazione di temi, analisi condivisa in videoconferenza e successiva consegna in piattaforma Moodle per il periodo "a distanza"; per l'attività di laboratorio sono state effettuate prevalentemente con l'utilizzo del foglio di calcolo elettronico.

 <p>POLO TECNICO ADRIA</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"</p> <p>Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005</p> <p>sito web: www.polotecnicoadria.edu.it</p> <p>e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297</p>
<p>Revisione n° 8</p>	<p>Documento del Consiglio di Classe 5[^]</p>

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 Maggio 2020

I Docenti
 Prof. Riccardo Ghirelli
 Prof.ssa Sandra Pennini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Scienze Motorie e Sportive

Conoscenze

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenza in relazione a:

Terminologia specifica

Regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi

Tecnica dei fondamentali individuali dei giochi sportivi di squadra e delle singole specialità.

Abilità

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza

saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo

Competenze

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

Saper compiere movimenti complessi finalizzati

Saper trasferire le abilità in ogni disciplina

Saper utilizzare il progetto tattico altrui.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
	Didattica in presenza
Andature preatletiche, esercizi di tonificazione, mobilità articolare e coordinazione	Settembre
Giochi sportivi di squadra : pallavolo, calcio, baseball e fondamentali individuali di ciascuno sport	Ottobre/Dicembre
Acrosport : piramidi umane	Dicembre
Badminton : fondamentali individuali di gioco	Gennaio
Pilates : esercizi base	Gennaio
Crossfit : ginnastica funzionale	Febbraio
Balli di gruppo,	Febbraio
	Didattica a distanza
Esercizi di potenziamento e consolidamento a circuito	marzo
Teoria dell'atletica leggera: corsa veloce, mezzofondo e corsa a ostacoli	aprile
Teoria di atletica leggera dei salti: salto in alto e salto in lungo; e dei lanci: lancio del disco e getto del peso	maggio

Metodologie

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva, sia in didattica in presenza che a distanza. Alcuni contenuti disciplinari, nella didattica in presenza, sono stati proposti dagli stessi alunni che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica coinvolgendo la classe.

Materiali didattici

Per la parte di didattica in presenza è stato utilizzato il materiale disponibile in palestra, mentre per la didattica a distanza sono state utilizzate schede, file e strumenti informatici

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche si sono basate su: osservazioni, verifiche sommative e prove pratiche nella didattica in presenza e relazioni relative all'attività svolta e proposta dagli alunni nella didattica a distanza.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

La Docente
Prof.ssa Alessandra Zennaro



RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze :

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni: saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità :

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.

Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.

Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.

Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Cittadini del mondo: globalizzazione e bene comune; giustizia sociale e ambiente. Atteggiamenti ecologici e atteggiamenti inquinanti. Società multiculturale e multi-etnica. Globalizzazione dell'indifferenza e cultura dello scarto. Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Scheda individuale di sintesi sui contenuti trattati.	Didattica In presenza
Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	

<p>Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone. La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. Nonviolenza, intolleranza, razzismo. Test di autovalutazione: io e il conflitto. La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Visione del film: "Paradise Now". 24 ore nella testa di un kamikaze.</p>	
<p>L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano ("ama il prossimo tuo come te stesso"). Le "facce" dell'amore: filia (affetto, amicizia), eros (desiderio), agape (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta, impegno e progetto. L'arte di amare: che cosa "sequestra" e che cosa "libera" l'amore. Scheda individuale di sintesi sui contenuti trattati.</p>	Didattica a distanza

Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione

Materiali e strumenti didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

Nella fase di DaD ho fatto uso dello spazio "Didattica" e "Compiti" del registro elettronico per proporre materiali da visionare e attività individuali di rielaborazione e approfondimento. Inoltre, di "Screencast-o-matic" per presentazioni e spiegazioni di materiali e consegne; e di Zoom per video lezioni sincrone.

Tipologie delle prove di verifica realizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11 maggio 2020

IL Docente
Gastone Nordio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Reti di Computer – Internet e nuove forme di comunicazione	Lingua Inglese - Informatica
2	Confronto Mutuo/Leasing – Criterio dell'attualizzazione e del Tasso interno di Rendimento	Economia Aziendale - Matematica
3	Forme di governo a confronto: Italia, Regno Unito e Stati Uniti	Lingua Inglese - Diritto
4	Poeti di Guerra, Poeti in Guerra	Lingua e letteratura italiana – Storia – Lingua inglese
5	L'Unione Europea	Diritto - Economia Politica - Lingua Inglese – Storia
6	Emancipazione femminile	Lingua e letteratura italiana – Storia –Diritto
7	Globalizzazione	Informatica – Lingua Inglese
8	Calcolo dei costi nelle imprese industriali	Economia Aziendale - Matematica
9	Sistemi informativi aziendali	Economia Aziendale - Informatica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

1. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico - letteraria e scientifico –economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Reti di computer - Internet**

Discipline coinvolte: Informatica – Lingua inglese

Contenuti disciplinari

Lingua Inglese:

E- commerce, positive and negative aspects of the E-commerce, nascita di Internet.

Informatica:

Tecnica di trasmissione e Protocolli – Caratteristiche generali di una LAN e di una WAN – Il modello Client/Server - Modalità di accesso a Internet - Servizi di Internet – Pagine Html e PHP – Intranet e Commercio Elettronico – La Sicurezza in rete.

Conoscenze

L'allievo conosce le potenzialità di un Global Area Network; conosce i motivi che hanno portato alla nascita di tale sistema, chi lo gestisce, i vari tipi di servizi offerti e futuri usi nel mondo del lavoro. Aspetti positivi e negativi del sistema, l'era dell'e-commerce.

Abilità

Sapersi orientare nella lettura di brani e testi relativi all'argomento; saper relazionare le informazioni ottenute, utilizzando una terminologia specifica all'argomento, appropriata e corretta. Saper individuare strumenti e protocolli per comunicazioni online sicure.

Competenze

Esprimere considerazioni personali relativamente agli aspetti positivi o negativi dei servizi offerti da Internet. Cogliere le caratteristiche fondamentali e le potenzialità di una rete globale, nonché le implicazioni aziendali che derivano dall'uso di tale sistema.

Metodologie

Lezione frontale, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, utilizzo delle tecnologie informatiche presenti in laboratorio.

Materiali didattici

Testo in adozione, riviste, articoli tratti da Internet.

Tipologia delle Prove di Verifica

Verifiche orali e scritte (brevi esposizioni sia orali che scritte in lingua straniera entro un limite massimo di righe prestabilite).

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

2. Area disciplinare interessata: scientifico –economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

Confronto Mutuo/Leasing - Criterio dell'attualizzazione e del Tasso interno di Rendimento

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Matematica

Contenuti disciplinari

Economia Aziendale:

Principali forme di finanziamento rivolte a sostenere l'attività delle imprese.

Matematica:

Ammortamento francese. La determinazione della rata. Il calcolo del r.e.a. in un'operazione finanziaria. La determinazione del *tir* in un mutuo/leasing.

Conoscenze

Fabbisogno finanziario delle imprese e equilibrio finanziario;

Principali fonti di finanziamento interne ed esterne;

Aspetto tecnico-operativi delle operazioni di finanziamento (leasing- mutuo).

Abilità

Saper utilizzare modelli di calcolo per le operazioni di arbitraggio per la scelta della tipologia di finanziamento.

Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

Competenze

Modellizzazione e risoluzione di problemi di matematica finanziaria. Individuazione di strategie appropriate per risolvere problemi.

Metodologie

Lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio informatico, creazione di modelli riferiti a casi aziendali.

Materiali didattici

Testi in adozione. Copia estratto prontuario per calcoli finanziari. Foglio di calcolo elettronico.

Tipologia delle Prove di Verifica

Orali, scritte e pratiche.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

3. **Area disciplinare interessata:** linguistico – letteraria e scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

Forme di governo a confronto: Italia, Regno Unito e Stati Uniti

Discipline coinvolte: Diritto – Lingua Inglese

Contenuti disciplinari

Diritto: Forme di governo dello Stato democratico. Forme di governo parlamentare e presidenziale. Funzioni e composizione del Parlamento in Italia e sistema elettorale per la sua elezione. La rappresentanza politica e il ruolo dei partiti.

Lingua Inglese: The British Parliament, The American Congress. I principali partiti politici britannici e americani. Il Sistema Maggioritario. Il Sistema proporzionale per l'elezione dei rappresentanti. Le elezioni presidenziali americane. I sistemi parlamentari e i sistemi presidenziali di governo.

Conoscenze

Conoscenza dei diversi sistemi di governo esistenti negli Stati democratici, ponendo a confronto le modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti. Conoscenza dei sistemi politici, elettorali e dei meccanismi di partecipazione democratica attraverso i partiti politici.

Lo Stato liberale come sistema duale Parlamento-Corona; il sistema monopartitico dello Stato fascista e il totalitarismo del partito-Stato; Resistenza: la *svolta di Salerno* e il referendum *repubblica/monarchia*.

Abilità

Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Analizzare le condizioni storico – politico - sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Comparare i filoni ideologico - culturali di Risorgimento, Fascismo, Resistenza con gli aspetti ideali e ordinamentali della Costituzione repubblicana. Confrontare lo Stato liberale e la Repubblica rispetto alle forme di stato e di governo. Rendere ragione dei rispettivi ordinamenti facendo ricorso agli indirizzi ideologici e ai fatti storici che hanno condotto alla formazione dei due regimi.

Competenze

Esprimere un'autonoma valutazione su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali.

Metodologie

Lezione frontale ed interattiva, lettura di articoli, discussione guidata, rielaborazione personale orale e scritta.

Materiali didattici

Testi in adozione

Tipologia delle Prove di Verifica

Verifiche orali, prove scritte strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

4. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: **Poeti di guerra, poeti in guerra**

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana – Storia – Lingua Inglese

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: Giuseppe Ungaretti, la vita e l'esperienza artistica; le liriche: *Sono una creatura, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati*, (da *L'allegria*). Seconda guerra mondiale e resistenza: Salvatore Quasimodo *Alle fronde dei salici, Ai quindici di piazzale Loreto* (da *Giorno dopo giorno*).

Storia:

La "Grande Guerra" dalle cause ai trattati di pace; interventisti e neutralisti in Italia; caratteristiche e novità della guerra. Il secondo conflitto mondiale come "guerra totale". L'occupazione nazista e la guerra partigiana.

Lingua Inglese:

Different attitudes to war: Official and soldier War Poets. Isaac Rosenberg "August 1914" e comparazione con "Veglia" di Ungaretti

Conoscenze

Gli studenti hanno acquisito conoscenze in merito alle cause e alle caratteristiche della "grande guerra" e del secondo conflitto mondiale, dal loro svolgimento e sviluppo alle conseguenze politiche e sociali; conoscono, inoltre, la poesia come testimonianza letteraria e documento umano di Ungaretti, la poesia civile di Quasimodo come denuncia e atto d'accusa.

Anche in Inglese si è inteso far raggiungere agli allievi un adeguato livello di conoscenza dell'esperienza bellica, vista attraverso gli occhi di un autorevole autore britannico Isaac Rosenberg e le sue esperienze al fronte.

Abilità

Gli studenti sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Competenze

Gli studenti hanno lavorato al potenziamento delle competenze linguistiche per la comprensione, la produzione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Metodologie

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata e rielaborazione personale orale.

Materiali didattici

Testo in adozione, riviste, letture di articoli e saggi.

Tipologia delle Prove di Verifica

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

5. **Area disciplinare interessata:** linguistico – letteraria e scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **L'Unione Europea**

Discipline coinvolte: Lingua Inglese – Diritto - Economia Politica – Storia

Contenuti disciplinari

Lingua Inglese: The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO

Diritto: Il processo di integrazione europea. L'organizzazione: Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione, Consiglio europeo. Fonti del diritto comunitario: regolamenti e direttive.

Economia Politica: l'integrazione europea e i parametri di Maastricht. Spese e entrate dell'Unione europea.

Storia: la Ceca, la Cee, la Ue. Da 6 a 28 paesi. Gli organi istituzionali, la politica economica: lo Sme, il trattato di Maastricht, la moneta unica. Il trattato di Lisbona. La Brexit.

Conoscenze:

Le conoscenze acquisite riguardano la struttura istituzionale dell'Unione Europea con particolare riferimento alle competenze dei diversi Organi, l'equilibrio dei conti pubblici, i vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.

Abilità:

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Competenze:

Esprimere considerazioni ed opinioni relative alle istituzioni europee e la loro validità.

Metodologie: gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio.

Materiali didattici: Libri di testo in adozione, materiale tratto da Internet (vari siti ufficiali)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate: esposizioni orali, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

6. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico -tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Emancipazione femminile**

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana – Storia – Diritto

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: La letteratura al femminile (lavoro per gruppi e presentazione in Power Point). Grazia Deledda: la vita, le opere, il romanzo *La madre*; Sibilla Aleramo: la vita, le opere, il romanzo *Una donna*; Elsa Morante: la vita, le opere, il romanzo *La Storia*; Oriana Fallaci: la vita, le opere, il romanzo *Penelope alla guerra*; Dacia Maraini: la vita, le opere, il romanzo *Isolina*.

Storia: Le donne nella Resistenza e nella Costituente. Il diritto di voto in Italia.

Diritto: parità uomo-donna nella Costituzione. Analisi degli artt. 3, 29, 37 e 48 Cost.
Economia aziendale: il costo del lavoro

Conoscenze

Conoscere i temi della letteratura femminile italiana. Conoscere il periodo storico della prima metà del 900 in cui matura il movimento femminile e il diritto di voto. Conoscere le declinazioni del principio di uguaglianza nella Costituzione in relazione alla differenza di genere. Individuare le componenti del costo del lavoro e individuare gli elementi da inserire nel bilancio d'esercizio.

Abilità

Gli studenti sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Competenze

Esprimere una valutazione autonoma confrontando modalità e tempi dei diritti civili.

Metodologie

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata, rielaborazione personale orale, utilizzo di Internet e documenti.

Materiali didattici

Testo in adozione, documenti filmati, visione del film "Suffragette".

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

7. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico –economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Globalizzazione**

Discipline coinvolte: Lingua Inglese - Informatica

Contenuti disciplinari

Lingua Inglese: definition of the globalization process, positive and negative aspects.

Informatica: reti globali.

Conoscenze

Conoscere lo sviluppo delle reti di telecomunicazione e delle risorse telematiche, Internet e i servizi del web 2.0.

Aspetti positivi e negativi relativi alla globalizzazione.

Abilità

Sapersi relazionare sugli argomenti proposti, saper dare informazioni, collegarle criticamente avendo acquisito una terminologia specifica e appropriata.

Competenze

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio. Materiali didattici.

Materiali didattici

Testi in adozione

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.

 I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

8. Area disciplinare interessata: scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Calcolo dei costi nelle aziende industriali**

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Matematica

Contenuti disciplinari

Economia aziendale: Contabilità gestionale.

Matematica: applicazioni della matematica a problemi di economia: costo totale, ricavo in mercato di libera concorrenza o monopolio e profitto.

Conoscenze

La contabilità dei costi come supporto alle decisioni aziendali e contributo al miglioramento della competitività aziendale, break even analysis. Costi: totale, unitario, marginale. Ricavo e profitto. Domanda e Offerta.

Abilità

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Competenze

Esprimere considerazioni ed opinioni relative all'utilizzo di metodologie basate sulla contabilità dei costi.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio. Materiali didattici.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, verifiche scritte, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 ^A

9. **Area disciplinare interessata:** scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Sistemi informativi aziendali**

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Informatica

Contenuti disciplinari

Economia aziendale: Contabilità generale e contabilità gestionale.

Informatica: struttura e caratteristiche di un sistema informatico.

Conoscenze

Bilancio d'esercizio e principali metodologie di imputazione dei costi.

Sistema informativo e sistema informatico, conoscere la struttura e le caratteristiche di un Sistema Informativo Automatizzato, l'evoluzione e la struttura dei Sistemi informativi, soluzioni informatiche per l'azienda, Internet, opportunità per l'azienda.

Abilità

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Competenze


Saper comprendere e confrontare l'approccio contabile orientato alla formazione del bilancio di esercizio con quello mirato alla individuazione del costo del prodotto.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio. Materiali didattici.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, verifiche scritte, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.

 <p>POLO TECNICO ADRIA</p> <p>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</p>	<p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"</p> <p>Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005</p> <p>sito web: www.polotecnicoadria.edu.it</p> <p>e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297</p>	
Revisione n° 8	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]	MD75054

5. Allegato C: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente.



6. CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AF sia

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe e nelle attività di didattica a distanza.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	ZAGHI VALENTINO
Storia	ZAGHI VALENTINO
Lingua Inglese	COMINATO PAOLA
Informatica	CERON VALTER
Matematica	VAMPIRI STEFANO
Diritto	ORLANDINI CARLO
Economia Politica	ORLANDINI CARLO
Economia Aziendale	GHIPELLI RICCARDO
Scienze Motorie e Sportive	ZENNARO ALESSANDRA
Religione Cattolica	NORDIO GASTONE
Laboratorio di: Informatica; Economia Aziendale	PENNINI SANDRA

Adria, 11 maggio 2020

F.to Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli