



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1)

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5[^] sez. L

- Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input checked="" type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Zenato Augusta	Lingua e letteratura italiana
Zenato Augusta	Storia
Tietto Alessandra	Lingua inglese
Brazzo Fiorenza	Seconda lingua comunitaria francese
Laurenti Roberta	Terza lingua straniera tedesco
Vampiri Stefano	Matematica
Fantini Michela	Economia aziendale e geo-politica
Rigato Leopoldo	Diritto
Rigato Leopoldo	Relazioni internazionali
Zennaro Alessandra	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica
Coordinatore	Fantini Michela
Dirigente Scolastico	Tivelli Armando



INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri di valutazione	p. 4
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 4
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 5
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 6
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 8
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p.9
	Storia	p.14
	Lingua inglese	p.18
	Seconda lingua comunitaria francese	p.20
	Terza lingua straniera tedesco	p.23
	Matematica	p.25
	Economia aziendale e geo-politica	p.27
	Diritto	p.30
	Relazioni internazionali	p.32
	Scienze motorie e sportive	p.35
	Religione cattolica	p.37
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p.39
5)	Allegato C: Griglia di valutazione del colloquio	p.49
6)	Simulazione del colloquio	p.49
7)	Consiglio di classe	p.50



1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2017-18 (classe terza)	A.s. 2018-19 (classe quarta)	A.s. 2019-2020 (classe quinta)
Maschi	08	07	07
Femmine	20	21	21
Ripetenti	01	0	0
Provenienti da altro/a Istituto/classe/indirizzo	0	01	0
Totale	28	28	28

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: uno.
Nella seguente disciplina: Tecnologie della comunicazione.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: nessuno.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Buono <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------	---

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe e nelle attività di didattica a distanza

La classe 5[^]L rim è sorta, in terza, con 28 allieve/allievi provenienti da classi diverse del nostro biennio. Ai 27 alunni promossi alla classe quarta, si è aggiunta una studentessa che già apparteneva al nostro Istituto, ma che frequentava un altro indirizzo. Infine, tutti e 28 sono stati promossi alla classe quinta.

Molti di questi alunni arrivano da comuni limitrofi e hanno quindi, talvolta, manifestato i problemi legati al pendolarismo.

Il profilo generale della classe è stato, nel corso dell'intero triennio, complessivamente positivo, per quanto riguarda il rispetto delle regole di civile convivenza e delle norme dettate dall'ordinamento scolastico.

È inoltre maturato, fin dall'inizio, un rapporto di fattiva collaborazione sia tra gli alunni, che nei confronti dei docenti, così da generare un clima complessivamente disteso, attivo e partecipativo, che ha dato vita anche a momenti di riflessione, di confronto e di dialogo particolarmente costruttivi.

È dato che i requisiti rilevati all'inizio dell'anno scolastico erano complessivamente buoni, si può affermare che il processo di insegnamento e di apprendimento si è sviluppato, nei confronti della maggioranza della classe, in modo più che soddisfacente.



La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli studenti.

L'impegno nello studio è stato apprezzabile per buona parte di loro.

La maggior parte degli alunni ha saputo sviluppare un metodo di lavoro autonomo, mentre solo alcuni hanno, invece, evidenziato alcune fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico medesimo.

Per quanto riguarda il livello di profitto raggiunto, esso non è del tutto omogeneo in quanto, al suo interno, la classe si è differenziata per attitudine evidenziata nelle varie discipline e per i diversi livelli di approfondimento e di rielaborazione raggiunti nelle singole materie. I risultati conseguiti vanno, dall'ottimo/buono di alcuni alunni, al discreto/sufficiente di altri.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- Attività relative ai PCTO
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico ex potenziamento
- Didattica a distanza: Inserimento di materiale/link/verifiche in Registro Elettronico: DIDATTICA-DIDATTICA/COMPITI - Video lezioni registrate - Video lezioni on-line.

1.6 - Criteri di valutazione

- Livelli di apprendimento raggiunti in termini di padronanza di competenze (disciplinari e trasversali), abilità e conoscenze nelle singole discipline;
- Grado di sicurezza nell'utilizzo di linguaggi, tecniche e strumenti;
- Grado di autonomia nell'organizzare l'impegno scolastico e lo studio;
- Livello di partecipazione alle attività: attenzione e partecipazione, rispetto delle consegne e degli impegni;
- Miglioramenti registrati rispetto ai livelli iniziali;
- Possibilità di recupero delle carenze riscontrate rispetto al raggiungimento dei livelli minimi essenziali previsti;

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto, ad un livello buono, i seguenti obiettivi educativi e formativi che il C.d.C ha fissato nella programmazione annuale di inizio a.s.:

- Rafforzamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali.
- Rafforzamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive.
- Rafforzamento progressivo di una mentalità interculturale.
- Rafforzamento di un metodo di studio efficace e di un linguaggio appropriato al contesto scolastico.
- Conoscenza, comprensione, applicazione (saper usare l'apprendimento in contesti nuovi), capacità di valutazione e di analisi (saper individuare nessi, collegamenti, percorsi).
- Acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricula nazionali.
- Padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).
- Utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali.



- Acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente.

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Durante il triennio, nella fase preparatoria dei PCTO, sono state effettuate le seguenti attività:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'esperienza rivolta a tutti i docenti del Consiglio di Classe.
- Individuazione del referente di classe e dei tutor scolastici.
- Redazione e presentazione del progetto PCTO agli alunni.
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle materie più consone ai percorsi previsti.
- Costruzione di un sistema di comunicazione tra scuola e mondo del lavoro, con la individuazione dei tutor esterni e la definizione della modulistica.

Nel corso delle attività didattiche svolte nel secondo biennio è stata, quindi, rivolta particolare attenzione al rapporto tra i temi affrontati durante il percorso didattico e le attività che gli studenti avrebbero potuto successivamente svolgere in ambito aziendale.

Nella fase operativa, il progetto si è concretizzato con l'inserimento in azienda degli studenti per 4 settimane e mezzo, nell'ultimo periodo del terzo anno di studi (dallo 07/05/18 allo 06/06/18) e 4 settimane, nel mese di gennaio del quarto anno (dallo 07/01/19 allo 02/02/19) e con la effettuazione delle seguenti attività:

- Il Referente PCTO, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, con le famiglie e con gli studenti, ha individuato i soggetti ospitanti con i quali, insieme ai tutor scolastici, venivano condivise conoscenze, abilità e competenze da sviluppare nel percorso scuola lavoro.
- Lo studente si è inserito in un processo di lavoro reale all'interno di un sistema di relazioni formali e informali.
- Il tutor formativo esterno ha accolto lo studente e lo ha accompagnato nel percorso.
- Il tutor scolastico ha effettuato il monitoraggio dell'attività svolta assieme al tutor esterno, mediante visite, contatti telefonici ed e-mail.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

La valutazione dell'esperienza in oggetto è stata data sia dal Tutor Aziendale, che dalla singola studentessa/studente, attraverso la compilazione di due distinti questionari di valutazione, sia per il terzo, che per il quarto anno.

Inoltre, in quarta, al rientro dall'esperienza in azienda, in data 12/02/19, i Docenti componenti il CdiC hanno organizzato, in Aula Magna, la presentazione in PowerPoint delle Relazioni relative all'esperienza in oggetto, relazioni assoggettate a valutazione, facendo riferimento ai seguenti



criteri: competenze professionali, competenze linguistiche e rispetto dei tempi di consegna. Infine, in quinta, in funzione dell'Esame di Stato, è stato richiesto a ciascun studente di proporre una presentazione multimediale, in cui vengano sviluppati i seguenti temi:

- descrizione del contesto e delle caratteristiche delle attività svolte;
- esplicitazione dei punti di forza/debolezza dell'esperienza fatta;
- elencazione delle conoscenze/abilità/competenze acquisite durante il percorso scolastico e risultate utili durante l'esperienza lavorativa;
- indicazione dell'utilità rivestita dall'attività lavorativa in relazione a quelle che saranno le scelte individuali dell'immediato futuro.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

- Celebrazione della Giornata della Memoria in riferimento alle vittime della Shoah, sottolineando la necessità di "imparare un alfabeto dei diritti" per una convivenza pacifica e rispettosa della Costituzione.
- Percorso per la valorizzazione delle donne al fine di contrastare una mentalità di sopraffazione e di violenza. Particolare attenzione alle donne della Costituente, come esempio di coraggio e di conquiste.
- Celebrazione del 25 aprile: inviati alla classe filmati storici, incipit di romanzi italiani della Resistenza e contributi di riflessione attuale, cui ha fatto seguito la produzione di materiali da parte degli studenti.
- Ricordo delle stragi di mafia di Capaci e di Via D'Amelio: sarà inviato materiale relativo all'oggetto (filmati, brani di libri, ecc.)
- Partecipazione al progetto "Attivamente" della Fondazione CARIPARO dal Titolo "Io conto", diviso in due incontri di due ore ciascuno; il primo dedicato al tema della Finanza e del suo ruolo, anche sociale, nell'economia di mercato; il secondo, sul legame tra finanza e criminalità organizzata.

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale e Geo-politica (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dalla docente di Economia Aziendale e Geo-politica (DNL), prof.ssa Fantini Michela, in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Crivellari Carlotta.

TITOLO:	<i>The Great Wall Street Crash of 1929</i>
Classe:	5 ^A L rim
Docenti:	Prof.ssa Fantini Michela - Economia aziendale e geopolitica Prof.ssa Carlotta Crivellari - Lingua inglese



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

DISCIPLINA	Economia aziendale e geopolitica
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Conoscenze: Quali furono i fattori scatenanti della crisi del '29 che colpì l'America e quali furono le misure adottate al fine di risollevare il Paese da una delle più gravi crisi economiche.</p> <p>Abilità: Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale.</p> <p>Competenze: Saper individuare le motivazioni per cui nell'Ottobre del 1929 Wall Street si ritrovò ad affrontare l'inizio di una lunga depressione economica che durò 12 anni</p>
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<p>Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua.</p> <p>Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe).</p> <p>Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese.</p>
TEMA GENERALE DEL MODULO:	The Great Wall Street Crash of 1929
OBIETTIVI TRASVERSALI:	<p>Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo.</p> <p>Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.</p>
MODALITÀ OPERATIVA:	<p>Docente di Economia aziendale e geopolitica: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) – in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p>Docente di lingua inglese: Ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.</p>
METODOLOGIA:	<p>Lezione frontale in Didattica attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video, lettura-comprensione e traduzione.</p> <p>Lavoro individuale con svolgimento di tasks di comprensione scritta.</p>
STRUMENTI:	Computer e video proiettore
MATERIALE:	Libro di testo, trasmissione di file con schede fornite dall'insegnante depositate sul Registro elettronico. Link forniti dall'insegnante di Lingua Inglese
TEMPI:	3 ore + verifica: 07/01/2020 Trattazione 14/01/2020 Trattazione



	21/01/2020 Trattazione 28/01/2020 Verifica scritta
VALUTAZIONE:	Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo. Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni in classe. Fluency nella produzione scritta e orale.

Nonostante una difficoltà iniziale, dovuta all'approccio alla disciplina completamente nuovo, la classe ha reagito positivamente e ha collaborato alla costruzione del modulo, che è stato sviluppato all'inizio del secondo pentamestre, interamente in presenza.

La valutazione, di competenza del docente di indirizzo, prof.ssa Fantini Michela, è stata effettuata in collaborazione con la prof.ssa Carlotta Crivellari, tramite una prova di verifica scritta in lingua inglese. I risultati conseguiti sono stati soddisfacenti, in linea con il profitto manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Cinque incontri organizzati con esperti dell'Associazione Attive Terre sul tema "Cantiere paesaggio: rapporto uomo-ambiente".
- Incontro sulla Situazione in Medio-Oriente con esperto.
- Cerimonia di Istituto per l'assegnazione delle borse di studio, grazie alla presenza in classe di una allieva premiata. La cerimonia di premiazione della Fondazione Bocchi, a cui parteciperà un'altra allieva sempre di questa classe, deve ancora essere organizzata.
- Attività sportive, tra cui campestre, pallavolo e nuoto, solo fasi di Istituto.
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative di orientamento universitario.
- Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae (in modo autonomo).
- Due allieve hanno partecipato al "Ryla Junior" patrocinato dal Rotary Club di Porto Viro.
- Nove allieve hanno partecipato ad attività di orientamento in entrata.

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese, Terza lingua straniera tedesco.

Area scientifico-economico-tecnica: Matematica, Economia Aziendale e Geo-politica, Diritto, Relazioni internazionali.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione, l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e ARGOMENTI delle singole discipline**

Lingua e letteratura italiana

Conoscenze

Il percorso di Lingua e Letteratura Italiana è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, ad inizio anno si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria europea, sottolineando, via via, le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana.

Gli autori scelti sono stati, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra letteratura ed i testi trattati quelli tra i più noti dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, alcuni allievi, particolarmente dotati e motivati allo studio, sono pervenuti a conoscenze estese, ben assimilate ed adeguatamente rielaborate, che padroneggiano con sicurezza. Hanno conseguito buone capacità logico-linguistiche e una valida organizzazione nel lavoro personale. La maggior parte del gruppo classe ha acquisito una conoscenza discreta degli argomenti di studio. Dal punto di vista linguistico, la preparazione risulta talvolta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa riguardo al lessico. Nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Infine, un ristretto gruppo di allievi mostra una preparazione semplicemente sufficiente. A causa di un minor impegno ha conseguito delle conoscenze non del tutto supportate da metodo e autonomia operativa.

Per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, e presentano difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio efficace.

Nel complesso gli allievi conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; possiedono strumenti, metodi e nozioni utili alla redazione di un testo argomentativo; conoscono le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità); conoscono le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; conoscono le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario o che lo caratterizzano.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici trattati, e promuovendo negli studenti una "mentalità critica e problematica", caratterizzata dall'autonomia nell'esprimere giudizi e sostenuta da un produttivo metodo di studio.



Abilità

Gli alunni comprendono e analizzano i testi letterari ed espongono al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzano un testo letterario; selezionano, raccolgono, ordinano informazioni tratte da testi diversi; redigono testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; forniscono un'interpretazione precisa e corretta del testo, organizzano in modo personale e problematico i contenuti e riescono ad individuare relazioni tra autori, testi, generi su base diacronica e multidisciplinare; reperiscono informazioni da fonti varie, le ordinano secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare e ne fanno oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale.

Competenze

Gli alunni sono in grado di analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario; sanno, quindi, riconoscere, in un testo letterario caratteristiche formali e tematiche; sanno collocare l'autore di testi in un contesto di lucidi riferimenti; sanno produrre un testo espositivo sulla base di più "documentazioni" riguardanti lo stesso argomento.

Tuttavia è necessario precisare che, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità nella maggior parte degli alunni, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base (in taluni casi gravi), in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. Nonostante gli sforzi degli studenti in questione e le iniziative prese per il recupero di dette lacune, i risultati ottenuti non sono del tutto soddisfacenti. Si è cercato, nell'anno in corso, di far fronte a tutto ciò, dovendo nondimeno soccombere di fronte alla nuova modalità di lavoro della didattica a distanza per tutto il secondo pentamestre. Pertanto il programma svolto, rispetto a quanto previsto a ottobre 2019 nel piano di lavoro del docente, ha subito importanti ridimensionamenti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo. G. Verga: la vita, le opere, le tematiche e la produzione verista. Il diffondersi del Positivismo in Italia. G. Verga, <i>Nedda</i> , <i>Nedda e Janu</i> G. Verga, <i>Vita dei campi</i> , <i>Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna</i> G. Verga, <i>Vita dei campi</i> , <i>La Lupa</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> , <i>Prefazione</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> , <i>La famiglia Toscano</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> , <i>Padron 'Ntoni e 'Ntoni, due opposte visioni della vita</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> , <i>L'addio alla casa del Nespolo</i> G. Verga, <i>Novelle rusticane</i> , <i>La roba</i> G. Verga, <i>Mastro don Gesualdo</i> : caratteri generali	Didattica in presenza
Età del Decadentismo in Europa. Il simbolismo francese e l'estetismo. Il Decadentismo in Italia. G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche e la poetica del fanciullino. G. Pascoli, <i>Il fanciullino</i> , <i>Il fanciullo che è in noi</i> G. Pascoli, <i>Myricae</i> , <i>Lavandare</i> G. Pascoli, <i>Myricae</i> , <i>Il lampo</i> G. Pascoli, <i>Myricae</i> , <i>X Agosto</i> G. Pascoli, <i>Myricae</i> , <i>Novembre</i>	Didattica in presenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

<p>G. Pascoli, <i>Canti di Castelvecchio, La mia sera</i> G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche. Il superuomo dannunziano e l'estetismo. G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, L'attesa di Elena</i> G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, Il conte Andrea Sperelli</i> G. D'Annunzio, <i>Le vergini delle rocce, Il programma del superuomo</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La sera fiesolana</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La pioggia nel pineto</i></p>	
<p>Correnti letterarie del primo Novecento: Le Avanguardie: il Futurismo. F. T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> I Crepuscolari: la malinconia della vita</p>	Didattica in presenza
<p>I. Svevo: la vita, il pensiero, l'opera. <i>La coscienza di Zeno</i>. I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Augusta, la salute personificata</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Psico-analisi (letture antologiche a scelta due brani)</i></p>	Didattica in presenza
<p>La nuova poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo in Ungaretti I temi, la poetica, lo stile dei seguenti autori: G. Ungaretti, <i>L'allegria, Veglia</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, I fiumi</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, San Martino del Carso</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Mattina</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Soldati</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Fratelli</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Allegria di naufragi</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Sono una creatura</i></p>	Didattica a distanza
<p>S. Quasimodo, <i>Erato ed apòlion, Ed è subito sera</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici</i></p>	Didattica a distanza
<p>E. Montale, <i>Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto</i> E. Montale, <i>Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (<i>Accenni alla poetica Montaliana e lettura e analisi delle due poesie con supporto di materiale e libro di testo</i>)</p>	Didattica a distanza
<p>U. Saba, <i>Il Canzoniere, Casa e campagna, La capra</i> U. Saba, <i>Il Canzoniere, Casa e campagna, A mia moglie</i></p>	Didattica a distanza



Metodologie

Per tutto il primo trimestre e i primi due mesi del secondo pentamestre, l'insegnante si è avvalsa per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come strumento di approccio ai vari argomenti, seguita da lavori individuali, finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche che andavano concluse da confronti e da relazioni orali.

Altre metodologie, più efficaci, avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da letture, ripassi frequenti, attività individuali e, talvolta, di gruppo.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del percorso di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

La restante parte dell'anno scolastico si è svolta in Didattica a Distanza del registro di classe e sulla piattaforma Zoom. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti. In accordo con il consiglio di classe, le ore di lezione sono state pianificate settimanalmente nell'agenda del registro stesso

Materiali didattici

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura vol. 3a e 3b*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato prodotte e suggerite dal Ministero: Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte.

Le prove scritte di italiano hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;



- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;
- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione, metodo di studio).

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente
Prof.ssa Augusta Zenato



STORIA

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Ad inizio anno si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia nazionale ed internazionale.

Si è dato spazio, in particolar modo, all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dall'epoca post-risorgimentale fino alla seconda metà del Novecento (fine seconda guerra mondiale, guerra fredda, Italia repubblicana) con attenzione alla storia nazionale ed europea, senza comunque tralasciare gli opportuni riferimenti alla realtà di alcuni paesi extra europei.

Si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline. La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto alcuni allievi hanno seguito con continuo interesse ed impegno il percorso proposto ed hanno conseguito una valida conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, efficiente organizzazione nel lavoro personale e adeguata padronanza della materia; altri alunni, a causa di un minor impegno, hanno conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questi alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa in riferimento al lessico; nella produzione scritta di argomenti storici emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Infine, alcuni studenti, per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, in cui sussistono difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio proficuo e carenza di impegno.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito le capacità/abilità di:
ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interiezioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite; leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/differenza, successione cronologica ecc.; leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali; comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni; prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale "ricerca"; elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.



Competenze

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello discreto di competenze, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Gli alunni sanno leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline; sanno cogliere i nessi causa-effetto; sanno individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

Più specificatamente, gli studenti hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni alunni evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Inoltre, per qualche allievo, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc.

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un discreto numero di allievi risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per alcuni allievi, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono alcune difficoltà di analisi, sintesi elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
La crisi di fine secolo XIX. L'età giolittiana.	Didattica in presenza
Il primo conflitto mondiale: dalle cause ai trattati di pace	Didattica in presenza
Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo).	Didattica in presenza
L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista. L'Italia fascista. La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche, (in generale).	Didattica in presenza
La Germania nazista. La politica razziale in Germania e in Italia. Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale".	Didattica in presenza
Il secondo conflitto mondiale.	Didattica a distanza
Le forze politiche della Resistenza e loro influenza nella stesura della Costituzione.	Didattica a distanza
L'età della guerra fredda, la ricostruzione, un mondo diviso.	Didattica a distanza



L'Italia repubblicana.

Didattica a
distanza

Metodologie

Nel primo trimestre e nei primi due mesi del secondo pentamestre si sono attuate le seguenti metodologie: lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette\analisi\commenti di documenti, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali.

Si sono ripresi contenuti e concetti non assimilati attraverso discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle proposte previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, ripassi frequenti, attività individuali.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti e di suscitare le motivazioni, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, discussioni volte all'attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta ha coinvolto attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, e sviluppato le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un processo graduale. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del contenuto, ovvero si è cercato di modellare il percorso alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

La restante parte dell'anno scolastico si è svolta in Didattica a Distanza sulla piattaforma Zoom. Tutti i materiali forniti dall'insegnante e gli elaborati degli alunni sono stati inviati e condivisi sulla piattaforma del registro elettronico nelle sezioni Didattica\Compiti. In accordo con il consiglio di classe, le ore di lezione sono state pianificate settimanalmente nell'agenda del registro stesso.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 2°, 3°) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.



Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre in didattica a distanza, sono state proposte a ciascun allievo minimo due verifiche; le verifiche orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi, considerata anche la modalità di lavoro in didattica a distanza.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente
Prof.ssa Augusta Zenato



Lingua inglese

Conoscenze

Conoscere la terminologia settoriale appropriata agli aspetti economici, sociali e letterari del paese straniero, anche di natura commerciale. Conoscere gli aspetti costitutivi e la tipologia di vari tipi di testo.

Abilità

Produrre in modo sufficientemente corretto, con discreta chiarezza logica, testi orali/scritti, quali produzione e comprensione di lettere commerciali, fatture, o testi legati ad argomenti commerciali.

Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni.

Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando a volte collegamenti interdisciplinari.

Competenze

comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale, nel loro significato globale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Testo in adozione: "Business Expert", di F.Bentini, B. Bettinelli K.O'Malley

Argomento	Periodo
Enquiring: how to write an Enquiry letter (Phraseology) how to reply to an Enquiry (Phraseology).	Didattica in presenza
Methods of payment in international trade: Open account, Bank transfer, CWO, COD, Payment in advance, the draft. The WTO	Didattica in presenza
Complaints: How to write a letter of complaints and replies.	Didattica in presenza
Ordering: How to write a letter of order and replies to orders (Phraseology) The marketing mix: the 4s in the marketing process. Globalisation : pros and cons	Didattica in presenza
The commercial invoice: other types of invoice: Pro-forma invoice, e-invoice. (integrato da fotocopie).	Didattica in presenza
Who is Christine Lagarde? Analysis of one of her speeches	
Requests for payment: payment reminders. Replies to reminders. (Phraseology) Climate changes: workshop from a "Ted talk"	Didattica in presenza
Finance: The Stock Exchange general features. The London Stock Exchange, The NYSE, Tokyo Stock Exchange.	Didattica a distanza
The "Roaring" 20s: general features. The Great Depression: causes and effects, the "Wall Street Crash"	Didattica a distanza
FOCUS ON LITERATURE: F. Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby." Commento sui temi e personaggi che caratterizzano il romanzo con particolare riferimento anche al periodo storico.	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

FOCUS ON LITERATURE: John Steinbeck "The Grapes of Wrath" (Furore) analisi e commento di un brano tratto dal romanzo.	Didattica a distanza
The 1930s: The New Deal and Roosevelt's plan. (materiale fotocopiato)	

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento. Debate durante la DaD

Materiali didattici

Testi adottati: "Business Expert ", di F.Bentini, B. Bettinelli K.O'Malley.

Uso di Internet per ricerca di informazioni.

Dizionari monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: domande aperte, comprensione di testi, produzione e traduzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo e composizioni.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti e traduzioni di carattere commerciale, debate.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente

Prof.ssa Alessandra Tietto



Seconda Lingua Comunitaria Francese

Conoscenze

La classe alla conclusione di un corso quinquennale conosce:

I contenuti e la terminologia specifica relativa agli aspetti economici, aziendali, socioculturali, istituzionali del paese straniero, anche in relazione all'attualità.

Gli aspetti costitutivi di coesione, di coerenza e tipologia di vari tipi di testo.

Abilità

La classe ha sviluppato abilità di:

Servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto, alla situazione, all'interlocutore.

Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina.

Reperire materiale e operare scelte opportune.

Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Competenze

La classe ha raggiunto le seguenti competenze:

Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale sia nel loro significato globale che nei particolari, cogliendone nessi, scopo, tipologia.

Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:

Relazionare con chiarezza logica, lessico adeguato e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati, anche integrandoli con brevi ricerche e/o approfondimenti personali.

Redigere lettere commerciali e courriels, e composizioni su un tema dato (quest'ultima tipologia prevalentemente usata nella DaD, produzione scritta), rispondere in modo pertinente ed efficace a quesiti a risposta aperta.

Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni; riassumere testi coerenti con il proprio settore di indirizzo.

Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Prise de contact avec la classe; révision programme quatrième année. Correspondance commerciale: La commande - pages 130-133; exemples de lettres commerciales. Le subjonctif: formation ed uso; subjonctif versus indicatif avec les verbes d'opinion.	(Trimestre) Didattica in presenza
La Mondialisation: définition - Origines et conséquences de la mondialisation. Le processus de mondialisation: les trois phases de la diffusion du capitalisme - les Grandes Découvertes, le Capitalisme industriel, la mondialisation financière. Les facteurs à la base du développement de la mondialisation. La mondialisation: aspects économiques et financiers. La mondialisation: avantages et inconvénients. « Le Pape dénonce la mondialisation », article publié dans le journal « Le Monde » - septembre 2019 L'OMC - rôle, fonctions, membres - libro di testo	Didattica in presenza
Mondialisation et environnement: les conséquences du réchauffement climatique sur la planète - La COP 21: un accord historique pour sauver la planète - www.lexpress.fr	Didattica in presenza



Les catastrophes climatiques; La Cop 24 (appunti); "Un green deal européen" contre le réchauffement de la planète, article paru dans le journal "Le Monde", le 12/12/2019; La COP 25 (cenni)	
Les réclamations – pagina 174-175 del libro di commercio; les motifs de la réclamation; que fait le fournisseur en cas de réclamation; les obligations du transporteur (réclamation fondée, réclamation non fondée) Deux lettres de réclamation– (pp.176-179 - libro di commercio). Réclamation pour marchandise défectueuse.	(Pentamestre) Didattica in presenza
Les Institutions de la Vè République. Le pouvoir exécutif – Le Président de la République (mode d'élection, rôle, pouvoirs) ; le Premier ministre. Le Pouvoir Législatif – Assemblée Nationale et Sénat , rôle, pouvoir, mode d'élection. Les juridictions civiles et pénales. La Charte de l'environnement de 2004 –« préambule » , articles 1,2,3,4.	Didattica in presenza
UE - Histoire de l'Europe: les enjeux de la création européenne, les dates clé, les pères fondateurs. Les crises, les symboles de l'Union européenne. Le Fonctionnement de l'Europe – les Institutions européennes – domaine politique, économique, judiciaire. Le Parlement européen, le Conseil de l'Union européenne, la Commission européenne, la Cour de Justice, la Cour des Comptes, La BCE – rôle, fonctions, siège/s, membres.	Didattica a distanza
La crise bancaire à l'origine de la crise économique – subprimes, titrisation, la chute de Lehman Brothers. La crise économique et ses conséquences – les effets de la crise bancaire de 2008. 1929, 1974, 2008: les points communs des trois grandes crises économiques – http://www.atlantics.fr - Vidéo – Lehman Brothers: la crise des subprimes 10 ans après – YouTube – 11:59	Didattica a distanza
Les Organisations Internationales: L'OMC – page 34 libro di commercio, Le FMI – Le Fonds Monétaire International – La BM – La Banque Mondiale (appunti) – Année de création, siège, membres, mission, instruments.	Didattica in presenza (OMC), Didattica a distanza (le altre)
Lettura, analisi e commento del brano "Esther", tratto dal libro di Le Clézio – Etoile errante – (1992) . Nodo tematico l'uomo e la guerra.	Didattica a distanza

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca personale di materiale ad integrazione e/o approfondimento del libro di testo o del materiale fornito dall'insegnante. Dalla fine del mese di febbraio a tutt'oggi, si è operato attraverso la Didattica a distanza, in modalità asincrona nei mesi marzo e aprile; in modalità asincrona e , in parte, sincrona, nel mese di maggio/inizi giugno.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione: - Schiavi, Boella, Forestier, Peterlongo – Rue du Commerce – edizioni Petrini.

Sono stati utilizzati anche documenti tratti da giornali e riviste francesi, altri manuali, Internet, CD e DVD, dizionario bilingue e monolingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Per le prove scritte sono stati assegnati questionari a risposta aperta e/o a scelta multipla, brevi composizioni, redazioni di lettere commerciali e courriels. Per le prove orali sono stati richiesti "exposés" su contenuti letti o tematiche emergenti dai documenti analizzati in classe, conversazioni, brevi commenti. DaD: nei mesi di marzo ed aprile, per esercitare la pronuncia e la comprensione orale è stata consigliata alle studentesse e agli studenti la visione di documenti audio-video su youtube, inerenti gli argomenti di studio. Nell'ultimo periodo - maggio/inizi di giugno, l'espressione orale è stata esercitata in modalità sincrona, attraverso la discussione, il dialogo, lo scambio di idee ed esperienze, inerenti gli argomenti di studio.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori: contenuto, correttezza morfo-sintattica, conoscenza e uso del lessico, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione). Per la valutazione delle prove orali si è tenuto conto degli stessi indicatori, oltre che della pronuncia, della fluidità e scioltezza espressiva.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente

Prof.ssa Brazzo Fiorenza



Terza Lingua straniera Tedesco

Conoscenze

Conoscere alcuni linguaggi settoriali, relativi agli aspetti geografici, socio-culturali ed economici dell'area linguistica tedesca.

Conoscere gli aspetti di coesione, coerenza e tipologia di un testo.

Conoscere le tematiche relative agli argomenti trattati a livello pluridisciplinare.

Abilità

Comprendere testi di vario tipo nel loro significato globale e dettagliato.

Analizzare e saper operare in modo semplice una sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate.

Riferire sugli argomenti trattati e fare collegamenti.

Redigere documenti scritti in modo efficace e globalmente corretto.

Competenze

Analizzare semplici testi anche in un contesto pluridisciplinare.

Rielaborare le conoscenze acquisite in base alle competenze linguistiche individualmente sviluppate.

Reperire materiale e operare scelte opportune.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo
Ripasso di alcuni argomenti grammaticali: possessivi, pronomi personali, verbi modali, Perfekt dei verbi regolari e irregolari, verbi ausiliari essere e avere al passato.	Didattica in presenza
Lezione 13: was tut dir weh? Körperteile, Medikamente – argomenti grammaticali: imperativo, verbo modale sollen, pronomi riflessivi.	
Landeskunde: die BRD (materiale fornito in Didattica nel Registro Elettronico), Grenzen, Deutsche Städte, Deutschland für Anfänger pag. 126, 127 vol. 1, Deutschland und Österreich in Zahlen, die Schweiz: ein mehrsprachiges Land.	
Lezione 18: Groß, größer, am größten – argomenti grammaticali: comparativo di maggioranza e superlativo, pronomi relativi.	
Landeskunde: Deutschland – Quiz n. 6 pa. 106, Frankfurt und München pag. 106 vol. 2, die Autonomie der Länder, die Bevölkerung und Industriegebiete, die deutsche Sprache und die Dialekte, Ausländer in Deutschland, Multikulti: wie «deutsch» ist die deutsche Gesellschaft? pag. 142 vol. 2. Vergleiche Länder in Europa (Deutschland, Italien, Frankreich, Großbritannien). Wo lebt man am besten in Deutschland pag. 138 vol. 2.	



Das ist Muenchen! (video). Grammatica: preposizioni di luogo e ripasso del Perfekt.	Didattica a distanza
Das ist Frankfurt! (video), Referat von meinem Praktikum, Industrien in Deutschland. Grammatica: Preposizioni di luogo.	
Leggere la data, tempo atmosferico. Redemittel (materiale di approfondimento).	

Metodologie

Didattica in presenza: Lezione frontale, lezione partecipata, gruppi di lavoro.

Didattica a Distanza: Preparazione da parte dell'insegnante di un ambiente di apprendimento idoneo: per ciascun argomento e Unità didattica vengono forniti agli studenti, mediante il Registro Elettronico/Didattica, i materiali didattici.

Materiali didattici

Didattica in presenza: Testi in adozione, fotocopie, materiale preparato dall'insegnante, uso di Internet per ricerca di informazioni, dizionario online.

Didattica a Distanza: Riferimenti dal libro di testo, esercizi e attività, in formato word, come link a materiale on-line e annotazioni di testo.

Video-lezioni di ripasso e approfondimento.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Didattica in presenza: Sono state svolte verifiche di tipo sommativo e formativo (orali e scritte).

Verifiche scritte: Test grammaticali e lessicali, prove di produzione, questionario sugli argomenti svolti.

Verifiche orali: Risposta a domande mirate su contenuti letti o su tematiche emergenti dai brani presi in esame. Esposizione degli argomenti studiati (Referate – 2 Minuten- 3 Minuten)

Didattica a Distanza: Tipologia di prove di verifica che si prevede di utilizzare:

Secondo l'orario di lezione vengono caricati sul Registro Elettronico i compiti da svolgere entro una data di scadenza in formato word che vengono corretti e per i quali viene emesso un giudizio dopo un congruo numero di prove svolte.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente

Prof.ssa Roberta Laurenti



Matematica

Conoscenze

Capitalizzazione composta. Rendite e ammortamenti. La Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Funzioni reali di due variabili reali.

Abilità

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto. Affrontare problemi sulle rendite. Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili. Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili. Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni. Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici. Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni. Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati. Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti.

Competenze

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili. Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti. Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Funzioni reali di due variabili reali: equazione cartesiana di un piano; disequazioni in due variabili; definizione di funzione reale di due variabili reali; linee di livello (cenni); derivate parziali; derivate parziali di ordine superiore; teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).	Trimestre Modalità : Didattica in presenza	15
Massimi e minimi di funzioni di due variabili: generalità sui massimi e sui minimi; massimi e minimi relativi liberi (*); ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate; massimi e minimi vincolati (*); ricerca dei massimi e minimi vincolati con vincolo rappresentato da una equazione mediante le derivate (sostituzione) e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. (*) condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato.	Trimestre Modalità : Didattica in presenza	20
Matematica finanziaria: regime di capitalizzazione composto; rendite a rata costante, annue, anticipate e posticipate; calcolo del valore attuale e del montante di una rendita e di un capitale.	Trimestre- Pentamestre Modalità. Didattica in presenza	10
Ricerca operativa. Problemi di decisione: scopi e metodi della ricerca operativa e modelli matematici; problemi di scelta fra più alternative; problemi di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati risolti mediante le derivate (no criterio marginalistico per risolvere i problemi di ottimizzazione nel discreto); il problema delle scorte.	Pentamestre Modalità : Didattica in presenza	15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 8

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Ricerca operativa. Problemi di scelta: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti; problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati; break even analysis.	Pentamestre Modalità : Didattica a distanza	
--	--	--

Metodologie

Per il periodo con modalità didattica in presenza, la metodologia utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

Per il periodo con modalità didattica a distanza, si è fatto ricorso a lezioni in videoconferenza in modalità sincrona, materiale scritto (contenuti teorici ed esercizi risolti) fornito agli studenti utilizzando il registro elettronico.

Materiali didattici

Testo adottato: Annamaria Gambotto, Bruna Consolini, Daniele Manzone: "Matematica per indirizzo economico", Ed. Tramontana, volumi 1 e 3.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale; interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite; verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta, a risposta multipla e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Nel periodo della didattica a distanza sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale; colloqui-discussioni.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

Il Docente

Prof. Stefano Vampiri



Economia aziendale e geo-politica

Conoscenze

Il programma è stato svolto con l'obiettivo di raggiungere una preparazione tecnica di base, in quelli che sono gli argomenti fondamentali dell'Economia Aziendale, partendo dalla redazione del Bilancio di Esercizio, passando alla sua Riclassificazione ed Analisi per Indici e per Flussi, nonché alla Contabilità Gestionale, al Budget e, infine, al Business plan. Per quanto riguarda la Geo-politica, si è cercato, sia mediante "Aggiornamenti in pillole", sia attraverso i percorsi pluridisciplinari, di avvicinare gli studenti alla conoscenza e alla riflessione su importanti argomenti ed eventi di attualità.

Abilità

Una volta acquisite le conoscenze, di argomento in argomento, si è poi cercato di ricorrere, il più possibile, ad esercitazioni, in modo da rendere la materia e l'oggetto del suo studio il più pratico possibile, curando anche il raggiungimento sia di un linguaggio tecnico corretto ed adeguato, sia di un metodo di studio sufficientemente efficace, fondato anche sulla rielaborazione personale dei contenuti oggetto di analisi.

Competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica, con particolare riferimento al Bilancio di Esercizio; comprendere i documenti di Bilancio; essere in grado di realizzare attività di analisi e comunicazione a terzi dei dati di Bilancio medesimo.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo Didattica in presenza
MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA Lezione 1–La comunicazione economica-finanziaria: dispensa sulla CO.GE Lezione 3–Il bilancio di esercizio Lezione 4–Il bilancio IAS/IFRS: solo pag.34 + pag.38 + appunti sui principi contabili nazionali/internazionali ripresi dal Programma del 4°anno Lezione 5–La revisione legale dei conti Lezione 6–La rielaborazione dello Stato Patrimoniale Lezione 7–La rielaborazione del Conto Economico Lezione 8–L'analisi della redditività Lezione 9–L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria Lezione 10–L'analisi dei flussi finanziari + Le Fonti di Finanziamento Lezione 11–Il Rendiconto Finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria Lezione 12–Il Bilancio socio-ambientale Esercitazioni	PRIMO TRIMESTRE + INIZIO SECONDO PENTAMESTRE
	Didattica a Distanza
MODULO B – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA Lezione 1–La contabilità gestionale Lezione 2–I metodi di calcolo dei costi – da pag.120 a pag.128 + da pag.134 a pag.138	



Lezione 3–L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali – pag.141 + da pag.148 a pag.156 + da pag.157 a pag.158 Esercitazioni	SECONDO PENTAMESTRE
MODULO C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA Lezione 1–Le strategie aziendali - dispensa Lezione 3– Le strategie funzionali - dispensa Lezione 4– La pianificazione ed il controllo di gestione – dispensa Lezione 5– Il budget - dispensa Lezione 6– La redazione del budget Lezione 7– Il controllo budgetario Lezione 8– Il reporting Esercitazioni	SECONDO PENTAMESTRE
MODULO D – IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI Lezione 1– Il business plan Lezione 2– Il business plan per l'internazionalizzazione Lezione 3– Il marketing plan	SECONDO PENTAMESTRE
CLIL Docenti coinvolti: Fantini Michela (Economia Aziendale e Geo-politica) Crivellari Carlotta (Inglese-potenziamento) Argomento: The Great Wall Street Crash of 1929 (extracts from the BBC documentary)	SECONDO PENTAMESTRE
NODI TEMATICI INTERDISCIPLINARI – TITOLI - Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri: • mappa concettuale su "La crisi del '29" • riassunto di alcune puntate de "Lezioni dalla crisi" di Giuliano Amato • le crisi energetiche del 1973 e del 1979 - La Globalizzazione • Dispensa su: Alcune riflessioni sulla Globalizzazione - Le Fonti di Finanziamento • Il capitale proprio ed il capitale di terzi a confronto	PRIMO TRIMESTRE + SECONDO PENTAMESTRE

Metodologie

- Lezione frontale
- lezione partecipata
- svolgimento di esercitazioni in classe individuali / con lavoro di coppia
- svolgimento di esercitazioni a casa
- video-lezioni registrate



- video-lezioni on-line

Materiali didattici

- Libro di testo: Impresa, Marketing e Mondo - 3
Corso di economia aziendale e geo-politica
Barale, Nazzaro, Ricci
TRAMONTANA
- aggiornamenti "in pillole" su dati/eventi economici legati all'attualità
- articoli di quotidiani e riviste specializzate
- schemi, appunti, dispense di chiarimento e/o approfondimento
- esercitazioni svolte in classe e a casa

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Interrogazione individuale
- Compito in Classe
- Prova di Apprendimento scritta valida per l'orale

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente

Prof.ssa Fantini Michela



Diritto

Conoscenze

La classe con un impegno generalmente costante e buona partecipazione ha rivelato un discreto interesse per la disciplina, raggiungendo generalmente buoni risultati con alcune eccellenze, pochi coloro che hanno espresso un interesse altalenante. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza degli argomenti sviluppati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multi disciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle grandi organizzazioni internazionali, l'Unione Europea in chiave economica e istituzionale ed il diritto internazionale pubblico e privato.

Abilità

Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali e individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani. Saper riconoscere i valori fondanti dell'Unione europea. Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono. Saper cogliere le cause della globalizzazione e i profili di tale fenomeno. Saper riconoscere la lesione di un diritto del consumatore e le garanzie a tutela degli interessi del consumatore in una determinata situazione.

Competenze

Comprendere la funzione del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle principali organizzazioni internazionali. Comprendere l'architettura istituzionale dell'Unione europea. Comprendere l'importanza per gli Stati di superare i contrasti con il ricorso al diritto internazionale. Comprendere la natura e le finalità dei diversi strumenti di diritto internazionale per la soluzione delle controversie di natura pubblica e privata. Comprendere il ruolo svolto dalle imprese multinazionali nel contesto della globalizzazione. Comprendere la necessità di un'organica e completa tutela giuridica del consumatore.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
	Didattica in presenza
Principi generali del commercio internazionale fonti del diritto commerciale internazionale Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti normative di rilevanza internazionale. Fonti normative specifiche del commercio internazionale.	Primo Periodo
I soggetti del commercio internazionale Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali.	Primo Periodo
Le operazioni del commercio internazionale I principali contratti internazionali. I contratti internazionali. Il contratto di compravendita internazionale. I contratti di trasporto e di assicurazione. Le altre tipologie di contratti internazionali.	Primo Periodo
La disciplina delle operazioni con l'estero. Disciplina e adempimenti doganali. Gli adempimenti ai fini IVA.	Secondo Periodo



I pagamenti internazionali. I finanziamenti all'internazionalizzazione.	
	Didattica a distanza
La tutela del consumatore e l'e-commerce La tutela del consumatore. La legislazione a tutela dei consumatori. I contratti del consumatore. La tutela del turista. La tutela del viaggiatore. L'e-commerce. La comunicazione aziendale. Il commercio elettronico	Secondo Periodo
Le controversie internazionali: La regolamentazione dei rapporti internazionali tra Stati. Le controversie internazionali in ambito contrattuale.	Secondo Periodo

Metodologie

- Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali.
- Ricerca personale di integrazione e approfondimento.
- Utilizzo del Registro elettronico e dalla piattaforma Zoom per la didattica a distanza.
- Modalità orientata alla discussione, al dialogo e alla ricerca guidata.

Materiali didattici

Testo in adozione: Diritto senza Frontiere B - autori: Marco Caliluppi - Maria Giovanna D'Amelio. Ed. Tramontana.

Schemi e uso di Internet per ricerca di informazioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti svolti.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

Nella Didattica a distanza, si è preferito somministrare verifiche in asincrono con compiti e relazioni successivamente discusse in sincrono, attraverso discussioni guidate e contraddittori.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Data, 11/05/2020

Il Docente

Prof. Leopoldo Rigato



Relazioni Internazionali

Conoscenze

La classe con un impegno generalmente costante e buona partecipazione ha rivelato un discreto interesse per la disciplina, raggiungendo generalmente buoni risultati con alcune eccellenze, pochi coloro che hanno espresso un interesse altalenante. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza degli argomenti sviluppati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multidisciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle relazioni economiche internazionali, l'intervento economico- finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico ed i rapporti economici e finanziari con l'Unione Europea e internazionali.

Abilità

Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale. Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità. Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Competenze

Riconoscere il tipo di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
	Didattica in presenza
La politica economica La politica di bilancio La politica economica. La politica di bilancio e i suoi strumenti. Il moltiplicatore. La spesa pubblica nella teoria keynesiana. Le diverse tipologie di tributi. Il finanziamento della spesa pubblica. Il ricorso al prelievo fiscale e ai prestiti pubblici. I limiti delle politiche di bilancio La politica monetaria Gli obiettivi della politica monetaria. Gli strumenti della politica monetaria. La teoria keynesiana della moneta. I meccanismi di trasmissione della politica monetaria. I neoclassici e la teoria quantitativa. La politica monetaria dell'Unione europea. Gli strumenti convenzionali della politica monetaria dell'Unione europea	Primo Periodo
Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione Sviluppo e sottosviluppo economico Il significato di sviluppo economico. Le cause del sottosviluppo. I fattori determinanti dello sviluppo economico. Il circolo vizioso della povertà. Le teorie sullo sviluppo economico. Lo sviluppo sostenibile. Le organizzazioni a favore dello sviluppo e gli indici di sviluppo umano e di povertà. Un approccio alternativo per finanziare lo sviluppo economico: il microcredito.	Primo Periodo



<p>La globalizzazione Che cos'è la globalizzazione?. La globalizzazione dell'economia. Le conseguenze della globalizzazione. La sfida della globalizzazione diversa. Il commercio equo e solidale.</p>	
<p>Gli scambi internazionali e l'operatore Resto del mondo Il commercio internazionale Mercato interno e mercato internazionale. Una spiegazione alla nascita del commercio internazionale: la teoria dei costi comparati. La teoria di Heckscher e Ohlin e il paradosso di Leontief. Le teorie basate sull'influenza del progresso tecnologico sugli scambi internazionali. La globalizzazione. Le ragioni del commercio internazionale. Gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo. La bilancia dei pagamenti. L'equilibrio e il significato economico della bilancia dei pagamenti.</p> <p>La cooperazione economica internazionale Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale. La Banca mondiale. Dal GATT (General Agreement on Tariffs and Trade - Accordo generale sulle Tariffe e sul Commercio) all'OMC (Organizzazione Mondiale del commercio). La Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD). Gli altri organismi economici a base regionale: dall'area di libero scambio all'unione economica.</p>	Primo Periodo
<p>L'Unione europea La dichiarazione Schuman e la nascita della CECA. La creazione della CEE e dell'Euratom. L'unione doganale. Un'Europa senza frontiere interne: il mercato unico. Nasce l'Unione europea: dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona. Le istituzioni dell'Unione europea. L'Unione Economica e Monetaria</p>	Secondo Periodo
	Didattica a distanza
<p>Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese La politica valutaria e la politica doganale Sistemi di pagamento e tassi di cambio: la politica valutaria Tasso di cambio, mercato valutario e bilancia dei pagamenti. I cambi fissi. I cambi flessibili. Un confronto fra i sistemi di pagamento internazionali a cambio fisso e a cambio flessibile. La politica valutaria come strumento di regolazione degli scambi internazionali. Dal Sistema Monetario Europeo (SME) all'euro.</p> <p>Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: la politica doganale Obiettivi e strumenti della politica doganale. Le barriere doganali come ostacolo all'internazionalizzazione delle imprese. La politica doganale dell'Unione europea: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere interne: l'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La tariffa integrata comunitaria (TARIC). Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il Codice doganale dell'Unione europea. Il Programma per le dogane 2020.</p>	Secondo Periodo
<p>Gli altri ostacoli al processo d'internazionalizzazione delle imprese: il costo del lavoro e il rischio Paese.</p>	Secondo Periodo



Decisione di localizzazione di un impianto produttivo all'estero: il costo del lavoro. Decisione di localizzazione di un impianto produttivo all'estero: il rischio Paese	
---	--

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali.

Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Utilizzo del Registro elettronico e dalla piattaforma Zoom per la didattica a distanza.

Modalità orientata alla discussione, al dialogo e alla ricerca guidata.

Materiali didattici

Testo in adozione: Le relazioni internazionali 2

Per il quinto anno degli Istituti tecnici economici - Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing - Articolazione RIM

Schemi e uso di Internet per ricerca di informazioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti svolti.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

Nella Didattica a distanza, si è preferito somministrare verifiche in asincrono con compiti e relazioni successivamente discusse in sincrono, attraverso discussioni guidate e contraddittori.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Data, 11/05/2020

Il Docente

Prof. Leopoldo Rigato



Scienze Motorie e Sportive

Conoscenze

La classe ha raggiunto un ottimo livello di conoscenza in relazione a:

- Terminologia specifica
- Regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- Tecnica dei fondamentali individuali dei giochi sportivi di squadra e delle singole specialità.

Abilità

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo

Competenze

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- Saper compiere movimenti complessi finalizzati,
- Saper trasferire le abilità in ogni disciplina
- Saper utilizzare il progetto tattico altrui.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
	Didattica in presenza
Andature preatletiche, esercizi di tonificazione, mobilità articolare e coordinazione	Settembre
Giochi sportivi di squadra : pallavolo, basket, rugby e fondamentali individuali di ciascuno sport	Ottobre/Novembre
Giochi popolari	Novembre
Badminton : fondamentali individuali di gioco	Dicembre
Tennis : dritto e rovescio	Dicembre
Lavoro a circuito : ginnastica funzionale	Gennaio
Balli di gruppo, balli latino americani e zumba	Gennaio
Danza moderna e contemporanea	Febbraio
Quidditch babbano : gioco sportivo	Febbraio
	Didattica a distanza
Esercizi di potenziamento e consolidamento a circuito	marzo
Teoria dell'atletica leggera: corsa veloce, mezzofondo e corsa a ostacoli	aprile
Teoria di atletica leggera dei salti: salto in alto e salto in lungo; e dei lanci: lancio del disco e getto del peso	maggio

Metodologie



Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva, sia in didattica in presenza che a distanza. Alcuni contenuti disciplinari, nella didattica in presenza, sono stati proposti dagli stessi alunni che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica coinvolgendo la classe.

Materiali didattici

Per la parte di didattica in presenza è stato utilizzato il materiale disponibile in palestra, mentre per la didattica a distanza sono state utilizzate schede, file e strumenti informatici

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche si sono basate su: osservazioni, verifiche sommative e prove pratiche nella didattica in presenza e relazioni relative all'attività svolta e proposta dagli alunni nella didattica a distanza.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

La Docente

Prof.ssa Zennaro Alessandra



RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze:

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni: saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

- Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.
- Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.
- Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo sé stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo
Cittadini del mondo: globalizzazione e bene comune; giustizia sociale e ambiente. Atteggiamenti ecologici e atteggiamenti inquinanti. Società multiculturale e multi-etnica. Globalizzazione dell'indifferenza e cultura dello scarto. Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Scheda individuale di sintesi sui contenuti trattati.	Didattica In presenza
Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	
Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone. La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. Nonviolenza, intolleranza, razzismo. Test di autovalutazione: io e il conflitto.	



<p>La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Visione del film: "Paradise Now". 24 ore nella testa di un kamikaze.</p>	
<p>L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano ("ama il prossimo tuo come te stesso"). Le "facce" dell'amore: filia (affetto, amicizia), eros (desiderio), agape (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta, impegno e progetto. L'arte di amare: che cosa "sequestra" e che cosa "libera" l'amore. Scheda individuale di sintesi sui contenuti trattati.</p>	<p>Didattica a Distanza</p>

Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione

Materiali e strumenti didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

Nella fase di DaD ho fatto uso dello spazio "Didattica" e "Compiti" del registro elettronico per proporre materiali da visionare e attività individuali di rielaborazione e approfondimento. Inoltre, di "Screencast-o-matic" per presentazioni e spiegazioni di materiali e consegne; e di Zoom per video lezioni sincrone.

Tipologie delle prove di verifica realizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Gli argomenti svolti sono stati sottoposti all'attenzione delle studentesse e degli studenti della classe e sono stati da questi condivisi nella loro integralità.

Adria, 11/05/2020

Il Docente

Prof. Gastone Nordio



4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri	Storia, Economia aziendale e geo-politica, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.
2	La globalizzazione	Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese , Lingua inglese.
3	Unione Europea: Gli organi e le istituzioni	Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese.
4	La donna negli anni venti	Storia, Lingua inglese
5	L'uomo e la guerra	Lingua e letteratura italiana, Storia, Seconda lingua comunitaria francese.
6	Metodi di pagamento	Diritto, Relazioni internazionali, Lingua inglese
7	Il commercio internazionale	Relazioni internazionali, Diritto, Seconda lingua comunitaria francese.
8	Corrispondenza commerciale	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.
9	Fonti di finanziamento	Economia aziendale e geo-politica, Matematica.

1. **Area disciplinare interessata:** linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri

Discipline coinvolte: Storia, Economia aziendale e geo-politica, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.

Contenuti disciplinari

Storia

La crisi economico-sociale degli Anni Trenta: cause strutturali e congiunturali. Gli Stati Uniti e il New Deal. La crisi in Europa: la politica economica del fascismo italiano; la svalutazione del marco; la repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo.

Economia aziendale e geo-politica

La crisi del 1929: premesse, effetti e conseguenze della crisi sul sistema sociale ed economico di quegli anni; analisi delle cause, effetti e conseguenze della crisi economica del 2008, confrontata con quella del 1929.



Lingua inglese

La crisi economica del 1929: The Great Depression: causes and effects. The Wall Street Crash.

Seconda lingua comunitaria francese

La crise bancaire à l'origine de la crise économique – la Chute de Lehman Brothers.

La crise économique et ses conséquences – les effets de la crise bancaire de 2008.

1929, 1974, 2008: les points communs des trois grandes crises économiques –

<http://www.atlantics.fr>

Conoscenze

Conoscere le linee storiche, economiche e culturali in cui si è innescate la crisi del '29, con capacità di individuazione e di analisi delle cause e degli effetti fondamentali della crisi medesima. Saper come si è scatenata la crisi del 2008 e le conseguenze da essa generate.

Saper leggere, anche in lingua, documenti sulle crisi economiche.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche ma anche il periodo storico e letterario.

Essere in grado di leggere in L2 documenti sulla crisi economica trattata, che è stata anche approfondita con il percorso CLIL.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, DaD.

Materiali didattici

Testi adottati: "Business Expert", di F. Bentini, B. Bettinelli, O' Malley. Uso di Internet per ricerca di informazioni. Testi in adozione, dispense prodotte dai docenti, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, sussidi informatici ed audiovisivi, (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte). Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti svolti; lettura, comprensione e commento di testi; produzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo. Composizioni in lingua sulle crisi a confronto in francese DaD.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

2. **Area disciplinare interessata:** linguistico–storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: La globalizzazione

Discipline coinvolte: Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese, Lingua inglese.



Contenuti disciplinari

Economia aziendale e geo-politica

L'origine dell'attuale globalizzazione. Gli effetti negativi della globalizzazione. Le proposte dell'ONU per governare la globalizzazione. Alcuni obiettivi per una global governance efficace. Iniziative dal basso per una globalizzazione dal volto umano. Effetti del COVID 19 sulla globalizzazione.

Diritto

I soggetti del commercio internazionale

Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali.

Relazioni internazionali

La globalizzazione - Che cos'è la globalizzazione? La globalizzazione dell'economia. Le conseguenze della globalizzazione. La sfida della globalizzazione diversa. Il commercio equo e solidale.

Seconda lingua comunitaria francese

La Mondialisation – définition – Origines et conséquences de la mondialisation

Le processus de mondialisation; les trois phases de la diffusion du capitalisme – les Grandes Découvertes, le capitalisme industriel, la mondialisation financière

Les facteurs à la base du développement de la mondialisation

Mondialisation: avantages et inconvénients

La Mondialisation: aspects économiques et financiers

Mondialisation et environnement: les conséquences du réchauffement climatique sur la planète

- la COP 21: un accord historique pour sauver la planète; La COP 24 (appunti)

"Le Pape dénonce la mondialisation" article publié dans le journal "Le Monde", septembre 2019

"Un green deal européen" contre le réchauffement de la planète, article paru dans le journal "Le Monde" du 12/12/2019; lqa COP 25 (cenni).

Lingua inglese

What is globalisation? The pros and cons of globalisation. Multinationals and globalisation. What is "Globish"?

Conoscenze

Conoscere il significato del termine "globalizzazione", i fattori che stanno alla base di questo processo, le principali fasi della sua evoluzione e le forme attraverso cui questo fenomeno si manifesta in campo economico e geopolitico, ma anche storico e sociale.

Conoscere il lessico e la terminologia relativa ai vari aspetti trattati della globalizzazione nelle diverse lingue studiate.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Comprendere e saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale.

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie.

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.



Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, DaD.

Materiali didattici

Testi in adozione, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, appunti prodotti dal docente, proiettore ed uso di internet; (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.

3. **Area disciplinare interessata:** linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: Unione Europea: Gli organi e le istituzioni

Discipline coinvolte: Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese.

Contenuti disciplinari

Relazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'Unione europea.

La dichiarazione Schuman e la nascita della CECA. La creazione della CEE e dell'EURATOM. L'unione doganale. Un'Europa senza frontiere interne: il mercato unico. Nasce l'Unione europea: dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona. Le istituzioni dell'Unione europea. L'Unione Economica e Monetaria.

Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: la politica doganale. Obiettivi e strumenti della politica doganale. Le barriere doganali come ostacolo all'internazionalizzazione delle imprese. La politica doganale dell'Unione europea: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere interne: l'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La tariffa integrata comunitaria (TARIC). Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il Codice doganale dell'Unione europea. Il Programma per le dogane 2020.

Seconda lingua comunitaria francese

Histoire de l'Europe: les enjeux de la création européenne, les dates clé, les pères fondateurs, les crises; les symboles de l'Union européenne. Le Fonctionnement de l'Europe – les Institutions européennes – domaine politique, économique, judiciaire. Le Parlement européen, le Conseil de l'Union européenne, la Commission européenne, la Cour de Justice, la Cour des Comptes, La BCE – rôle, fonctions, siège, membres.

Conoscenze

Conoscere la cronologia e le tappe fondamentali della costruzione europea, riconoscere le linee storiche, economiche, politiche alla base della creazione dell'UE, conoscere le crisi che l'Europa ha attraversato dagli inizi dell'Unità europea. Conoscere il sistema istituzionale dell'UE a livello politico, giuridico, economico. Conoscere il ruolo, le funzioni/i poteri, le sedi, i membri delle istituzioni studiate.



Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire in modo efficace, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, DaD.

Materiali didattici

Testi in adozione; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, sintesi e rielaborazioni individuali.

4. Area disciplinare interessata: linguistico–storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: La donna negli anni venti

Discipline coinvolte: Storia, Lingua inglese

Contenuti disciplinari

Storia

La figura femminile nella Prima guerra Mondiale; il ruolo della donna nel fascismo: moglie e Madre devota. I Primi movimenti di emancipazione in Italia.

Lingua inglese

I primi movimenti di emancipazione. Il romanzo "The Great Gatsby".

Conoscenze

Conoscere le linee storiche e culturali legate agli anni '20 e il contesto storico/letterario.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche ma anche il periodo storico e letterario. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente. Essere in grado di leggere in L2 documenti relativi agli anni '20, con particolare riferimento al romanzo "The Great Gatsby" che è stato ampiamente analizzato.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato, dimostrando una competenza linguistica complessivamente discreta.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata.



Materiali didattici

Testi in adozione "Business Expert", di F. Bentini, B. Bettinelli, O' Malley; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, composizioni e conversazione.

5. Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: L'uomo e la guerra

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Seconda lingua comunitaria francese.

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana

G. Ungaretti: "L'Allegria", caratteri generali della raccolta e testi analizzati (elenco sopra citato).
S. Quasimodo, "Alle fronde dei salici". L'Ermetismo.

Storia

La prima guerra mondiale cause e conseguenze ; la seconda guerra mondiale con particolare attenzione all'Italia e alla sua situazione bellica e politica.

Seconda lingua comunitaria francese:

Lettura, analisi, commento de l' "extrait" – *Esther* – di Le Clézio, tratto da *Etoile Errante* (1992)

Conoscenze

La prima guerra mondiale colta nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana). La seconda guerra mondiale con riferimento alla guerra di distruzione totale, al coinvolgimento dei civili, alla tragedia dei campi di sterminio, e alla bomba di Hiroshima. La fuga in Israele degli ebrei francesi per sfuggire alle persecuzioni naziste.

Abilità

Saper individuare le cause e le conseguenze delle due guerre mondiali. Saper analizzare, contestualizzare e confrontare alcuni testi letterari dei primi anni del Novecento di fronte alla prima guerra mondiale. Esprimere commenti personali sulle tematiche affrontate. Saper analizzare un brano di letteratura contemporanea, (Le Clézio, premio Nobel per la letteratura nel 2008), esprimere pareri personali sulle tematiche proposte: la fuga dal nazismo di Esther e di sua madre, l'arrivo in Israele, l'incontro intenso con Nejma, lo sguardo senza pregiudizi di razza, politica, religione delle due ragazze, la sofferenza e l'assurdità della guerra.

Competenze

Sapere ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale.

Utilizzare la lingua in modo efficace.



Inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale, DaD, analisi guidata del brano, breve relazione e rielaborazione personale.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi, dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

6. **Area disciplinare interessata:** linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: Metodi di pagamento

Discipline coinvolte: Diritto, Relazioni internazionali, Lingua inglese.

Contenuti disciplinari

Diritto

I pagamenti internazionali e i contratti internazionali. Il contratto di compravendita internazionale.

Relazioni internazionali

Sistemi di pagamento internazionali.

Lingua inglese:

different methods of payment in trade: open account, bank transfer, the draft, COD, CWO, payment in advance.

Conoscenze

I sistemi di pagamento internazionali.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata.



Materiali didattici

Testi in adozione; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.

7. **Area disciplinare interessata:** linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: Il commercio internazionale

Discipline coinvolte: Relazioni internazionali, Diritto, Seconda lingua comunitaria francese.

Contenuti disciplinari

Relazioni internazionali

Il commercio internazionale - Mercato interno e mercato internazionale. Una spiegazione alla nascita del commercio internazionale: la teoria dei costi comparati. La teoria di Heckscher e Ohlin e il paradosso di Leontief. Le teorie basate sull'influenza del progresso tecnologico sugli scambi internazionali. La globalizzazione. Le ragioni del commercio internazionale. Gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo.

La cooperazione economica internazionale - Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale. La Banca mondiale. Dal GATT (General Agreement on Tariffs and Trade - Accordo generale sulle Tariffe e sul Commercio) all'OMC (Organizzazione Mondiale del commercio). La Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD). Gli altri organismi economici a base regionale: dall'area di libero scambio all'unione economica

Diritto

Principi generali del commercio internazionale. Fonti del diritto commerciale internazionale.

Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti normative di rilevanza internazionale. Fonti normative specifiche del commercio internazionale. I soggetti del commercio internazionale.

Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali. Le operazioni del commercio internazionale. I principali contratti internazionali.

I contratti internazionali. Il contratto di compravendita internazionale. I contratti di trasporto e di assicurazione. Le altre tipologie di contratti internazionali.

Seconda lingua comunitaria francese

L'OMC (l'Organisation Mondiale du Commerce), Le FMI (Le Fonds Monétaire International), La BM (La Banque Mondiale).

Conoscenze

Conoscere ruolo, strumenti, funzioni, azioni, anno di fondazione, sede, paesi membri, la "mission" di alcune Organizzazioni internazionali che operano per assicurare l'apertura degli scambi commerciali nell'interesse di tutti, promuovono politiche per migliorare il benessere economico e sociale, eliminano le disparità economiche mondiali, promuovono uno sviluppo sostenibile centrato sui bisogni di tutti i cittadini.

Conoscere lessico e terminologia specifici relativi agli aspetti trattati.



Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie a comprendere il ruolo e le funzioni delle Organizzazioni internazionali studiate.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei documenti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, DaD.

Materiali didattici

Testi in adozione, altri testi, appunti, dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali individuali (exposés orali), brevi questionari e brevi sintesi.

8. Area disciplinare interessata: linguistico–storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: Corrispondenza commerciale

Discipline coinvolte: Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.

Contenuti disciplinari

Lingua inglese

Lettere commerciali come da programmazione.

Seconda lingua comunitaria francese

La commande (appunti) - rédaction d'une lettre de commande - demande d'échantillons et de conditions de vente - pp 112-113; regole generali della corrispondenza commerciale.

Les réclamations – pages 174 – 175 - libro di commercio; les motifs de la réclamation, que fait le fournisseur en cas de réclamation; les obligations du transporteur (réclamation fondée, réclamation non fondée). Deux lettres de réclamation – pp. 176-177 – libro di commercio; réclamation pour marchandise défectueuse.

Conoscenze

Conoscere le varie tipologie di lettere commerciali.

Abilità

Essere in grado di leggere e tradurre lettere commerciali, inquadrare i problemi presenti nei testi o e-mail. Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando una competenza linguistica complessivamente discreta. Utilizzare la lingua straniera (francese) per interagire in contesti diversificati relativi a vari tipi di corrispondenza commerciale presi in esame, (redazione di lettere e courriels), la fraseologia e il lessico specifico; rispettare le regole della corrispondenza commerciale. Adeguare il patrimonio lessicale ed espressivo all'ambito professionale.



Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata.

Materiali didattici

Testi in adozione Business Expert", di F. Bentini, B. Bettinelli, O' Malley; uso di internet per ricerca di informazioni; materiale fotocopiato fornito dall'insegnante; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte). Prove scritte: domande aperte; lettura, comprensione e commento di tutte le tipologie di lettere commerciali.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, traduzione di lettere dall'inglese all'italiano e viceversa.

9. **Area disciplinare interessata:** scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: Fonti di finanziamento

Discipline coinvolte: Economia aziendale e geo-politica, Matematica.

Contenuti disciplinari

Economia aziendale e geo-politica

Il capitale proprio ed il capitale di terzi a confronto.

Matematica

Matematica finanziaria, rendite.

Conoscenze

Conoscere la differenza tra Capitale proprio e Capitale di Debito, nonché le relative implicazioni. Conoscere i criteri di scelta per problemi con effetti differiti.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, quali, ad esempio, il Bilancio di Esercizio e di quello Riclassificato, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata.

Materiali didattici

Testi in adozione; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni.



5. Allegato C: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

La griglia di valutazione del colloquio potrà essere allegata successivamente.

6. **SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

Non sono state programmate simulazioni di colloquio.



7. CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]L rim

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe e nelle attività di didattica a distanza.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	Augusta Zenato
Storia	Augusta Zenato
Lingua inglese	Alessandra Tietto
Seconda lingua comunitaria francese	Fiorenza Brazzo
Terza lingua straniera tedesco	Roberta Laurenti
Matematica	Stefano Vampiri
Economia aziendale e geo-politica	Michela Fantini
Diritto	Leopoldo Rigato
Relazioni internazionali	Leopoldo Rigato
Scienze motorie e sportive	Alessandra Zennaro
Religione cattolica	Gastone Nordio

Adria, 11 maggio 2020

F.to Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli