



## Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 - O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 6)

Anno Scolastico 2018/19

- Classe **5<sup>^</sup>** sez. A
- Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing

AFM <input checked="" type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Berti Paola	Lingua e letteratura italiana
Berti Paola	Storia
Ingegneri Emanuele	Economia aziendale
Bonato Leonardo	Matematica
Cominato Paola	Lingua inglese
Stocco Rosanna	Diritto
Stocco Rosanna	Economia politica
Pacchin Paola	Seconda lingua comunitaria Francese
Sivieri Andrea	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica

Coordinatore	Pacchin Paola
Dirigente Scolastico	Tivelli Armando



## INDICE

1)	<b>Profilo della classe</b>	p. 3
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 5
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 5
2)	<b>Iniziative realizzate e attività svolte</b>	p. 5
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 6
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 7
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 9
3)	<b>Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline</b>	p. 11
	Lingua e letteratura italiana	p. 11
	Storia	p. 16
	Economia aziendale	p. 19
	Matematica	p. 22
	Lingua inglese	p. 24
	Diritto	p. 26
	Economia politica	p. 28
	Seconda lingua comunitaria Francese	p. 30
	Scienze motorie e sportive	p. 34
	Religione cattolica	p. 35
4)	<b>Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati</b>	p. 37
5)	<b>Allegati C: Griglie di valutazione</b>	p. 51
5.1	Griglie per la prima prova scritta	p. 52
5.2	Griglie per la seconda prova scritta	p. 56
5.3	Griglia per il colloquio	p. 57
6)	<b>Simulazione</b> delle prove d'esame	p. 57
7)	<b>Firme</b>	p. 58



## 1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

### 1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2016-17 (classe terza)	A.s. 2017-18 (classe quarta)	A.s. 2018-19 (classe quinta)
Maschi	3	3	6
Femmine	11	11	11
Ripetenti	0	0	2
Provenienti da altro Indirizzo/Istituto	1	0	1
<b>Totale</b>	14	14	17

### 1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 1.  
Nella seguente disciplina: Religione cattolica.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 3.  
Nelle seguenti discipline: Economia aziendale, Matematica, Scienze motorie e sportive.

### 1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5<sup>^</sup>

- Eterogeneo  
 Abbastanza omogeneo  
 Mediamente adeguato  
 Mediamente inadeguato

### Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

### 1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe, composta da 17 studenti, evidenzia un profilo generale complessivamente positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato.

Nel corso del triennio le dinamiche relazionali sono state varie e diversificate, a seconda dei momenti e delle situazioni, in quanto gli studenti hanno impiegato un certo tempo per maturare un clima di collaborazione tra di loro, essendosi manifestata un'integrazione riferita ai piccoli gruppi, piuttosto che all'intero gruppo classe.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

I requisiti rilevati all'inizio dell'anno scolastico erano complessivamente pienamente sufficienti. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato in maniera complessivamente positiva, anche se differenziata a seconda dell'impegno profuso.

### LA PARTECIPAZIONE

La partecipazione all'attività didattica è stata più o meno attiva a seconda della personalità: vivace e propositiva in alcuni studenti, piuttosto passiva per altri che, pur seguendo le lezioni, non vi hanno preso parte in maniera significativa.

Il rapporto con i docenti è stato sicuramente cordiale e corretto e non sono mancati spunti di riflessione pertinenti e positivi momenti di confronto e dialogo.

### LA FREQUENZA

La frequenza è stata regolare per tutti, fatta eccezione per due casi, in cui si sono registrate numerose assenze.

### L'IMPEGNO

In generale, l'impegno nello studio è stato decisamente soddisfacente per una parte di studenti che si sono applicati con regolarità e talora con assiduità, più modesto e discontinuo per il restante gruppo classe, finalizzato talvolta, più al superamento della singola verifica del momento, che non all'ottenimento di una preparazione completa e duratura nel tempo.

### IL METODO DI LAVORO

Alcuni studenti hanno saputo perfezionare un metodo di lavoro autonomo, fondato sull'analisi e sull'approfondimento dei contenuti delle diverse discipline e sulla rielaborazione critica.

Un altro gruppo ha invece evidenziato uno studio mnemonico, talora opportunistico e per tale ragione il profitto risulta inferiore alle effettive potenzialità.

Qualche alunno, infine, ha evidenziato fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico ed è stato quindi necessario guidarlo nell'individuazione delle tematiche trattate, fornire indicazioni metodologiche, stabilire la progressione e le scadenze del processo di insegnamento/apprendimento, sollecitare i ritmi di lavoro.

### IL PROFITTO

Il profitto è piuttosto eterogeneo in quanto al suo interno la classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione e per i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono/ottimo di alcuni studenti, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di pochi altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, palesando a volte qualche difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico e collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline.

La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie discipline è mediamente più che discreta.

## 1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- alternanza scuola-lavoro
- sportelli didattici



- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico ex potenziamento

### 1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

- a) con riferimento alla classe:
- interazione e partecipazione,
  - livello medio di conoscenze e abilità;
- b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:
- possesso dei prerequisiti,
  - raggiungimento degli obiettivi.

### 1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello discreto gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di Classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

- rafforzamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali, nello specifico con i compagni e i docenti;
- acquisizione di un maggior senso di responsabilità nell'adempimento dei propri doveri e nel rispetto delle attività extracurricolari proposte dall'Istituto;
- responsabilizzazione nei confronti del divieto di usare il telefono cellulare a scuola;
- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- consapevolezza progressiva dei diritti-doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;
- educazione al dialogo, alla tolleranza e all'ascolto reciproco;
- educazione alla partecipazione della vita di classe;
- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricula nazionali;
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare);
- utilizzo delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali;
- acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente;
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).

## 2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;



## 2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

### **Natura e caratteristiche delle attività svolte**

Nell'arco del triennio la classe ha effettuato, oltre ad attività preparatorie da parte dei singoli docenti, tre momenti di inserimento in azienda, della durata di quattro settimane in terza e quarta e tre settimane in quinta. A seconda della realtà ospitante, le attività hanno spaziato da mansioni di front office a mansioni di back office, con affiancamento del tutor aziendale.

Gli studenti hanno così potuto approfondire la conoscenza di diverse realtà professionali, che generalmente sono cambiate nell'arco delle tre esperienze, concentrandosi sui modelli organizzativi, sulle politiche di marketing e sui dispositivi di hardware e software utilizzati.

### **Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite**

Nel complesso gli studenti hanno potuto applicare nella pratica le conoscenze acquisite nell'ambito dell'economia aziendale, del diritto, dell'economia politica e dell'informatica, sperimentando al contempo le dinamiche relazionali tipiche del mondo del lavoro e mettendole in relazione alle competenze di cittadinanza acquisite.

Al rientro di ogni singola esperienza gli alunni hanno relazionato sull'attività svolta e sulle consegne che, prima dell'inserimento, erano state loro richieste, ricevendo una valutazione che è confluita nel profitto delle discipline coinvolte. Inoltre, il tutor aziendale ha espresso, nei loro confronti, una valutazione relativamente alla capacità di svolgere mansioni via via più impegnative, anche in autonomia, di lavorare in gruppo, di relazionarsi correttamente con i diversi interlocutori e di risolvere piccoli problemi.

Al termine del triennio gli studenti hanno effettuato anche una riflessione sull'intera esperienza ai fini orientativi, per le loro scelte future.

## 2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" sono stati sviluppati nel corso dell'ultimo anno di studi, sia in orario scolastico che extra-scolastico, e hanno coinvolto l'intero gruppo classe:

- Le Leggi Razziali e il genocidio degli ebrei: allestimento di pannelli con immagini e documenti del periodo delle Leggi Razziali in occasione dell'ottantesimo anno di emanazione.  
Celebrazione della Giornata della Memoria in riferimento alle vittime della Shoah, sottolineando la necessità di "imparare un alfabeto dei diritti" per una convivenza pacifica e rispettosa della Costituzione.  
Assemblea di Istituto sulle persecuzioni antisemite: incontro con un testimone diretto, che ha ripercorso la sua storia di "bambina nata da padre e madre di razza ebraica" e quella della sua famiglia, proveniente dalla comunità ebraica di Bologna.  
Visita al luogo della memoria, campo di concentramento di Mauthausen.
- L'evoluzione della condizione della donna, la conquista del diritto di voto e la sua partecipazione all'Assemblea costituente: riflessioni effettuate in occasione della giornata dell'8 marzo per la valorizzazione delle donne, al fine di contrastare una mentalità di sopraffazione e di violenza.  
Particolare attenzione alle donne della Costituente come esempio di coraggio e di conquiste.



- Legalità e mafie: partecipazione alla giornata di Libera il 21 marzo, con un magistrato, organizzata dall'Ufficio scolastico del Comune di Adria. L'incontro con il magistrato ha evidenziato la necessità di una "cultura della legalità" nella vita quotidiana e nella società.  
Ricordo delle stragi di mafia di Capaci e di Via D'Amelio in Aula magna, attraverso la proiezione di filmati, documentari e interviste legate agli avvenimenti del 1992. Riflessione, in generale, sulle mafie ai giorni odierni.
- Dalla Liberazione alla Costituzione: percorso storico dal 1943 al 25 aprile 1945 per ricostruire il concetto di Resistenza; votazioni del 2 giugno 1946, per la prima volta in Italia a suffragio universale, per il Referendum istituzionale e l'elezione dell'Assemblea costituente. Struttura, caratteri giuridici e contenuti della Costituzione repubblicana. Discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione.
- Carcere e funzioni della pena: partecipazione al Progetto di Attivamente "A scuola di libertà", al fine di promuovere strategie per la prevenzione della devianza tra i giovani attraverso percorsi di confronto e scambio fra il carcere e la scuola, con un incontro tra studenti, detenuti, operatori penitenziari e volontari a scuola. L'occasione ha permesso di approfondire temi quali: legalità, regime carcerario, funzione rieducativa della pena e percorsi di reinserimento.
- "Educazione alla legalità economica": progetto proposto dalla Guardia di Finanza - Comando provinciale di Rovigo - sul concetto di "sicurezza economica e finanziaria", sulla "convenienza" della legalità economico-finanziaria e sul ruolo della Guardia di Finanza a tutela delle libertà economiche.

## 2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un modulo CLIL in Diritto.

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dalla docente di Diritto, prof.ssa Stocco Rosanna in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Beatrice Ravara.

TITOLO	<i>The British and the American systems of government - comparisons and contrasts with the Italian system.</i>
Classe	5 <sup>A</sup> a.f.m.
Docenti	Prof.ssa Rosanna Stocco - Diritto Prof.ssa Beatrice Ravara - Lingua inglese
DISCIPLINA	Diritto
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p><u>Conoscenze</u> Conoscere i sistemi governativi in Gran Bretagna e negli Stati Uniti.</p> <p><u>Abilità</u> Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale.</p> <p><u>Competenze</u> Saper confrontare le diverse caratteristiche dei sistemi governativi britannico e americano, paragonandoli allo stesso tempo col sistema italiano.</p>
OBIETTIVI LINGUISTICI	<p>Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe). Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese.</p>
TEMA GENERALE DEL MODULO	<p>I sistemi governativi in Gran Bretagna, Stati Uniti e Italia: aspetti comuni e divergenze.</p>
OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo. Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.</p>
MODALITA' OPERATIVA	<p>Docente di Diritto: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) – in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p>Docente di lingua inglese: Ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video, lettura-comprensione e traduzione. Lavoro individuale con svolgimento di tasks di comprensione scritta. Correzione di compiti per casa.</p>



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

STRUMENTI	Schede fornite dall'insegnante; lavagna; computer con video-proiettore.
MATERIALE	Dispensa fornita dall'insegnante e video
TEMPI	3 ore + verifica (test a risposta aperta): 28/11/2018 <i>Trattazione</i> 05/12/2018 <i>Trattazione</i> 12/12/2018 <i>Trattazione</i> 19/12/2018 <i>Verifica</i>
VALUTAZIONE	Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo. Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni in classe. Fluency nella produzione scritta e orale.

Nonostante una difficoltà iniziale, dovuta all'approccio alla disciplina completamente nuovo, la classe ha reagito positivamente e ha collaborato attivamente alla costruzione del modulo, che si è sviluppato nel primo periodo dell'anno scolastico.

La valutazione, di competenza della docente di Diritto, è stata effettuata in collaborazione con la prof.ssa Beatrice Ravara, tramite una prova in lingua inglese con 3 quesiti a risposta aperta. I risultati conseguiti sono stati soddisfacenti, in linea con il profitto manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

### 2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI in data 27/03/2019 (Italiano), 28/03/2019 (Matematica) e 29/03/2019 (Inglese).
- Viaggio d'istruzione a Vienna, con visita al campo di concentramento di Mauthausen, in data 06-09 maggio 2019.
- Commemorazione del Giorno della Memoria: incontro in Aula magna e allestimento di pannelli sulle Leggi razziali; Assemblea di Istituto sulle persecuzioni antisemite: incontro con un testimone diretto.
- 08 marzo 2019: riflessioni critiche sui temi afferenti alla violenza, in particolare a quella contro le donne.
- Legalità e mafie: partecipazione alla giornata di Libera il 21 marzo, con un magistrato, organizzata dall'Ufficio scolastico del Comune di Adria.
- Progetto di Attivamente della Fondazione Cariparo "A scuola di libertà": incontro con alcuni detenuti del carcere di Padova in data 25/02/2019.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- Incontro relativo al Progetto "Educazione alla legalità economica" proposto dalla Guardia di Finanza - Comando provinciale di Rovigo, in data 20/03/2019.
- Visita all'ospedale di Cona (Ferrara), nell'ambito del PROGETTO "SALVATI LA VITA", in data 15/04/2019.
- I.D.E.I. (attività di recupero e sostegno).
- Attività sportive, tra cui tennis tavolo, calcio a 5, pallavolo e campionato studentesco.
- Corso di potenziamento di Economia aziendale.
- ORIENTAMENTO IN USCITA:
  - Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
  - Presentazioni del corso di laurea in Infermieristica dell'Ateneo di Rovigo.
  - Compilazione del questionario AlmaOrientati (in modo autonomo).
  - Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

### Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

**Area linguistico-storico-letteraria:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.

**Area scientifico-economico-tecnica:** Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"</b> Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: <a href="http://www.polotecnicoadria.edu.it">www.polotecnicoadria.edu.it</a> e-mail: <a href="mailto:rois011005@istruzione.it">rois011005@istruzione.it</a> - pec: <a href="mailto:rois011005@pec.istruzione.it">rois011005@pec.istruzione.it</a> - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 7	Documento del Consiglio di Classe 5 <sup>^</sup>

### 3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline**

## **Lingua e letteratura italiana**

### **Conoscenze**

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria europea, sottolineando, via via, le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana.

Gli autori scelti sono stati, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra letteratura ed i testi trattati quelli tra i più noti dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre suddividere la classe in tre fasce: una prima fascia, caratterizzata da alunni volenterosi che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico-linguistiche e una buona organizzazione nel lavoro personale; una seconda fascia, che, a causa di un minor impegno nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa riguardo al lessico; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

La terza fascia è formata da studenti che, per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, e che presentano difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio efficace.

Nel complesso gli allievi conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; possiedono strumenti, metodi e nozioni utili alla redazione di un testo argomentativo; conoscono le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità); conoscono le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; conoscono le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario o che lo caratterizzano.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici trattati, e promuovendo negli studenti una



"mentalità critica e problematica", caratterizzata dall'autonomia nell'esprimere giudizi e sostenuta da un produttivo metodo di studio.

### Abilità

Gli alunni comprendono e analizzano i testi letterari ed espongono al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzano un testo letterario; selezionano, raccolgono, ordinano informazioni tratte da testi diversi; redigono testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; forniscono un'interpretazione precisa e corretta del testo, organizzano in modo personale e problematico i contenuti e riescono ad individuare relazioni tra autori, testi, generi...su base diacronica e multidisciplinare; reperiscono informazioni da fonti varie, le ordinano secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare e ne fanno oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale.

### Competenze

Gli alunni sono in grado di analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario; sanno, quindi, riconoscere, in un testo letterario caratteristiche formali e tematiche; sanno collocare l'autore di testi in un contesto di lucidi riferimenti; sanno produrre un testo espositivo sulla base di più "documentazioni" riguardanti lo stesso argomento.

Tuttavia, è necessario precisare che, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità nella maggior parte degli alunni, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base (in taluni casi gravi), in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. Nonostante gli sforzi degli studenti in questione e le iniziative prese per il recupero di dette lacune, i risultati ottenuti non sono soddisfacenti. Si è cercato, nell'anno in corso, di far fronte a tutto ciò, dovendo nondimeno soccombere di fronte alla ristrettezza dei tempi a disposizione e a non poche traversie occorse (per lo più una notevole discontinuità nel lavoro didattico causa imprevisti, attività di alternanza scuola-lavoro, festività regolarmente calendarizzate, ma tali da costituire un forte elemento distraente e di rottura della continuità della didattica e dell'impegno di studio, e periodi di recupero curricolare). Va da sé che il programma svolto, rispetto a quanto previsto a ottobre 2018 nel piano di lavoro del docente, abbia subito ridimensionamenti, e che la preparazione degli studenti risulti, in alcuni casi, lacunosa e superficiale.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo. G. Verga: la vita, le opere, le tematiche e la produzione verista. Il diffondersi del Positivismo in Italia. G. Verga, <i>Nedda, Nedda e Janu</i> G. Verga, <i>Vita dei campi, Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna</i> G. Verga, <i>Vita dei campi, Cavalleria Rusticana</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, Prefazione</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, La famiglia Toscano</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, Padron 'Ntoni e 'Ntoni, due opposte visioni della vita</i> G. Verga, <i>I Malavoglia, L'addio alla casa del Nespolo</i> G. Verga, <i>Novelle rusticane, La roba</i> G. Verga, <i>Mastro don Gesualdo, La morte di Gesualdo</i>	Primo	20
Età del Decadentismo in Europa. Il simbolismo francese e l'estetismo. Il Decadentismo in Italia.	Primo	20



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

<p>G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche e la poetica del fanciullino.  G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche. Il superuomo dannunziano e l'estetismo.  G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, L'attesa di Elena</i>  G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, Il conte Andrea Sperelli</i>  G. D'Annunzio, <i>Le vergini delle rocce, Il programma del superuomo</i>  G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La sera fiesolana</i>  G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La pioggia nel pineto</i>  G. Pascoli, <i>Il fanciullino, Il fanciullo che è in noi</i>  G. Pascoli, <i>Myrica, Lavandare</i>  G. Pascoli, <i>Myrica, Il lampo</i>  G. Pascoli, <i>Myrica, X Agosto</i>  G. Pascoli, <i>Myrica, L'assiuolo</i>  G. Pascoli, <i>Myrica, Novembre</i>  G. Pascoli, <i>Canti di Castelvecchio, La mia sera</i></p>		
<p>Correnti letterarie del primo Novecento:  Le Avanguardie: il Futurismo.  La cultura in Italia tra le due guerre.  Le caratteristiche del romanzo del Novecento in generale in Italia.  F. T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i>  F. T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p>	Secondo	4
<p>L. Pirandello: la vita, il pensiero, l'opera. Il Relativismo. Contrasto vita/forma. L'umorismo.  L. Pirandello, <i>L'umorismo, L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi, e sa cogliere la vita nuda</i>  L. Pirandello, <i>Novelle per un anno, La patente</i>  L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, Io mi chiamo Mattia Pascal</i>  L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, Un altro io: Adriano Meis</i>  L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal</i>  L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila, Il naso di Moscarda</i>  L. Pirandello, <i>Sei personaggi in cerca d'autore, I sei personaggi entrano in scena</i>  L. Pirandello, <i>Enrico IV, Enrico IV per sempre</i></p>	Secondo	10
<p>I. Svevo: la vita, il pensiero, l'opera. <i>La coscienza di Zeno</i>.  I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo</i>  I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta</i>  I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Augusta, la salute personificata</i>  I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Psico-analisi</i></p>	Secondo	10
<p>La nuova poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo.  I temi, la poetica, lo stile dei seguenti autori:  G. Ungaretti, <i>L'allegria, Veglia</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, I fiumi</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, In memoria</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, San Martino del Carso</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, Mattina</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, Soldati</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, Fratelli</i>  G. Ungaretti, <i>L'allegria, Allegrìa di naufragi</i></p>	Secondo	8



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

G. Ungaretti, <i>L'allegria, Sono una creatura</i> G. Ungaretti, <i>Sentimento del tempo, La madre</i>		
S. Quasimodo, <i>Erato ed apòlion, Ed è subito sera</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici</i>	Secondo	2
E. Montale, <i>Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto</i> E. Montale, <i>Ossi di seppia, Non chiederci la parola che squadri da ogni lato</i> E. Montale, <i>Ossi di seppia, Cigola la carrucola del pozzo</i> E. Montale, <i>Le occasioni, Non recidere, forbice, quel volto</i> E. Montale, <i>Satura, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>	Secondo	10
U. Saba, <i>Il Canzoniere, Casa e campagna, La capra</i> U. Saba, <i>Il Canzoniere, Casa e campagna, A mia moglie</i> La letteratura memorialistica. P. Levi " <i>Se questo è un uomo</i> ".	Secondo	4
Totale ore		88

## Metodologie

L'insegnante si è avvalsa per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come strumento di approccio ai vari argomenti, seguita da lavori individuali, finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche che andavano concluse da confronti e da relazioni orali.

Altre metodologie, più efficaci, avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

È stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

È stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da letture, ripassi frequenti, attività individuali e, talvolta, di gruppo.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

## Materiali didattici

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura, vol. 3a e 3b*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati

dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Per le prove scritte gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato prodotte e suggerite dal Ministero: Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte.

Le prove scritte di italiano hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;
- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione, metodo di studio).

Adria, 10 maggio 2019

La Docente  
F.to Prof.ssa Berti Paola



## Storia

### Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia nazionale ed internazionale.

Si è dato spazio, in particolar modo, all'analisi delle condizioni socioeconomiche e del pensiero politico del periodo che va dall'epoca post-risorgimentale fino alla seconda metà del Novecento (fine seconda guerra mondiale, guerra fredda, Italia repubblicana) con attenzione alla storia nazionale ed europea, senza comunque tralasciare gli opportuni riferimenti alla realtà di alcuni paesi extra europei.

Si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline. La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre dividere la classe in tre fasce: una prima fascia composta da allievi che hanno seguito con continuo interesse ed impegno il programma ed hanno conseguito una buona conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, buona organizzazione nel lavoro personale e buona padronanza della materia; una seconda fascia che, a causa di un minor impegno, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, che risulta poco sciolta e imprecisa in riferimento al lessico; nella produzione scritta di argomenti storici emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

La terza fascia è formata da studenti che, per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, in cui sussistono difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio proficuo e carenza di impegno.

### Abilità

Gli studenti hanno acquisito le capacità/abilità di:

ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interazioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite; leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/differenza, successione cronologica ecc.; leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali; comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni; prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale "ricerca"; elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.

### Competenze

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello più che sufficiente di competenze, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Gli alunni sanno leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline; sanno cogliere i nessi causa-effetto; sanno individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

Più specificatamente, i discenti hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni alunni evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Inoltre, per qualche allievo, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc.

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un esiguo numero di allievi risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per il restante numero di allievi, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono difficoltà di analisi, sintesi elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative.

## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Le questioni ancora aperte dell'unità: la questione romana e la questione meridionale. I governi di Destra e Sinistra storica. La crisi di fine secolo XIX. L'età giolittiana.	Primo	4
Il primo conflitto mondiale. La rivoluzione russa.	Primo	4
Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo).	Primo	4
L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista. L'Italia fascista. La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche, (in generale).	Primo	6
La Germania nazista. La politica razziale in Germania e in Italia. Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale".	Secondo	6
Il secondo conflitto mondiale.	Secondo	4
Le forze politiche della Resistenza e loro influenza nella stesura della Costituzione.	Secondo	4
L'età della guerra fredda, la ricostruzione, un mondo diviso.	Secondo	3
L'Italia repubblicana: i primi vent'anni.	Secondo	2
Totale ore		37

## Metodologie

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette\analisi\commenti di documenti, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

È stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali. Si sono ripresi contenuti e concetti non assimilati attraverso discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche. Sono state assegnate esercitazioni conformi alle proposte previste dall'Esame di Stato. Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni. È stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, ripassi frequenti, attività individuali. Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti e di suscitare le motivazioni, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi. La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante. Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, discussioni volte all'attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione. Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta ha coinvolto attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, e sviluppato le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un processo graduale. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

### Materiali didattici

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 2°, 3°) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo due verifiche; le verifiche orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente  
F.to Prof.ssa Berti Paola



## Economia aziendale

### Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale e della traduzione in linguaggio contabile delle operazioni di gestione intervenute durante il periodo amministrativo. Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per margini, per indici e per flussi e allo studio della contabilità gestionale nell'ambito delle imprese industriali. Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata limitata allo studio del fido, delle aperture di credito e delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento.

Ho avuto questa classe solo in quinta e la situazione si è presentata fin da subito complessa. Le evidenti lacune relative ai programmi degli anni precedenti hanno inevitabilmente rallentato lo svolgimento del programma di quinta, soprattutto parte della classe ha mostrato fin da subito poco interesse a colmarle

### Abilità

Complessivamente la classe dimostra una sufficiente padronanza del linguaggio specifico e degli argomenti svolti; alcuni sanno orientarsi con una buona sicurezza, applicando i concetti studiati in modo produttivo nella soluzione dei casi pratici.

In diversi casi è mancato un lavoro puntuale, approfondito e sistematico sul piano individuale e si è evidenziato un apprendimento tendenzialmente mnemonico

### Competenze

Si tratta di una classe non numerosa caratterizzata da alcuni elementi molto validi, motivati e propositivi, nonché determinati a conseguire una buona preparazione per l'esame anche nell'ottica di un proseguimento presso istituti universitari con orientamento economico aziendale. Gli altri, chi più chi meno, fin da subito si sono dimostrati poco motivati e/o interessati allo svolgimento del programma che hanno studiato in maniera perlopiù finalizzata alle verifiche.

In generale si può affermare che alcuni elementi hanno raggiunto una preparazione più che adeguata e per alcuni buona per quanto riguarda la padronanza degli argomenti trattati e la capacità di collegarli tra loro, mentre la maggior parte della classe ha conseguito un livello di conoscenze e competenze nel complesso sufficiente

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
LA CONTABILITA' GENERALE, Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie, il leasing finanziario Il personale dipendente, gli acquisti, le vendite e il regolamento Outsourcing e subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali Il sostegno pubblico alle imprese La determinazione del risultato economico e del patrimonio di funzionamento	Primo	30
IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio	Primo/Secondo	30



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico I criteri di valutazione I principi contabili nazionali La relazione sulla gestione La revisione legale e la certificazione del bilancio		
ANALISI PER INDICI L'interpretazione del Bilancio Le analisi di bilancio La riclassificazione dello Stato Patrimoniale I margini della struttura patrimoniale La riclassificazione del Conto Economico a valore aggiunto Gli indici di bilancio L'analisi economica, patrimoniale e finanziaria e il coordinamento degli indici L'analisi per flussi Le fonti e gli impieghi	Secondo	39
L'IMPOSIZIONE FISCALE DELLE IMPRESE La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRES La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES Le imposte indirette e dirette Il concetto tributario di reddito d'impresa I principi su cui si fonda il reddito fiscale La svalutazione fiscale dei crediti La valutazione fiscale delle rimanenze Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni Le spese di manutenzione e riparazione La deducibilità fiscale dei canoni di leasing La deducibilità fiscale degli interessi passivi	Secondo	8
LA CONTABILITA' GESTIONALE Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi La contabilità a direct costing La contabilità a full costing Le configurazioni di costo Il calcolo dei costi basato sui volumi I costi suppletivi Il metodo ABC I costi congiunti e i criteri di imputazione La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di un nuovo ordine L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis	Secondo	10
STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE Cenni al business plan Il concetto di strategia L'analisi dell'ambiente esterno ed interno La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale Il controllo di gestione	Secondo	8



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget economico Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti		
LE AZIENDE BANCARIE Il fabbisogno finanziario I finanziamenti bancari alle imprese Il conto corrente di corrispondenza Il fido bancario L'apertura di credito Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.) Gli anticipi su fatture Gli anticipi su transato POS I mutui ipotecari Il leasing finanziario	Secondo	15
Totale ore		140

## Metodologie

Il programma è stato svolto perlopiù attraverso lezioni frontali.

Si sono proposti, inoltre, momenti di confronto e discussione sugli avvenimenti economici reali, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per decodificare ed interpretare i fatti economici più significativi.

## Materiali didattici

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Barale & Ricci - Ed. Tramontana - Milano), il Codice civile.

## Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche scritte e interrogazioni orali.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente  
F.to Prof. Emanuele Ingegnieri



## Matematica

### Conoscenze

Capitalizzazione composta. Rendite e ammortamenti. La Ricerca Operativa. Problemi di decisione/scelta. Funzioni reali di due variabili reali: dominio e derivate parziali.

### Abilità

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto. Affrontare problemi sulle rendite e sugli ammortamenti. Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili. Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili. Saper individuare i punti critici (massimi, minimi, di sella) di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni. Saper affrontare i problemi di Ricerca Operativa, classificandoli. Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici. Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni. Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati e con effetti differiti, in condizione di certezza e di incertezza. Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti in condizioni di certezza e di incertezza.

### Competenze

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili e le conoscenze di geometria analitica (equazione di retta, parabola, circonferenza) per rappresentarle attraverso linee di livello. Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi liberi e vincolati per lo studio dei fenomeni economici. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti. Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziari individuando strategie appropriate. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Matematica finanziaria: capitalizzazione composta, rendite, ammortamenti (regimi finanziari, tassi equivalenti, i problemi nelle operazioni finanziarie, montante e valore attuale di rendite, ammortamento "italiano", ammortamento "francese", leasing finanziario).	Primo e Secondo	20 4
Ricerca Operativa: problemi di decisione/scelta in condizioni di certezza e incertezza, con effetti immediati e differiti, problema delle scorte, problemi di scelta fra più alternative (per individuare il finanziamento più efficace e per valutare la convenienza di un investimento)	Primo e Secondo	20 4
Funzioni reali di due variabili reali: disequazioni in due variabili, dominio, linee di livello (sistemi di disequazioni, rette, circonferenze, parabole).	Primo e Secondo	2 20
Massimi e minimi di funzioni di due variabili: derivate parziali e punti critici (concetto e significato di derivata parziale, ricerca dei massimi e minimi relativi mediante derivate esaminando il determinante hessiano).	Secondo	20
Totale ore		90



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### **Metodologie**

La metodologia didattica utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione e nella correzione degli esercizi e problemi proposti. Scoperta guidata. Problem solving.

### **Materiali didattici**

Testo adottato: Gambotto-Manzone, Consolini: "Nuovo matematica con applicazioni informatiche", Ed. Tramontana, volumi 1, 2 e 3.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica:  
verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;  
interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite;  
verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta, a risposta multipla e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente  
F.to Leonardo Bonato



## Lingua Inglese

### Conoscenze

Le conoscenze raggiunte dalla maggior parte della classe sono mediamente sufficienti mentre un gruppo più esiguo di studenti ha raggiunto conoscenze più che buone degli argomenti trattati.

Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un discreto gruppo di studenti possiede un livello espositivo soddisfacente. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale nel Regno Unito; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; le istituzioni americane, Internet e i suoi servizi; e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie mondiali, the banking system, the Stock Exchange and the Wall Street Crash and the New Deal.

### Abilità

Alcuni studenti/sse sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria sia a livello scritto che orale.

### Competenze

Gli studenti/sse sono in grado di analizzare e interpretare testi in lingua, sanno produrre un testo espositivo sulla base di più documentazioni riguardanti lo stesso argomento.

Tuttavia, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità acquisito dalla maggior parte degli studenti/sse, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base, in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
The three types of economies: the planned, the mixed and the free market economies.	Primo	8
The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, Mrs. Thatcher's years and the reforms during her government	Primo	12
The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.	Primo	8
The Welfare State in Great Britain	Primo	6
The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.	Secondo	10
Globalization: positive and negative aspects	Secondo	6
The War poets: I. Rosenberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)	Secondo	4
The Banking System, The Stock Exchange: some hints to London and New York Stock Exchange; Wall Street Crash and the New Deal	Secondo	7
The Internet: e-commerce, nascita di internet	Secondo	6



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

Totale ore

67

### **Metodologie**

Sono state maggiormente svolte attività di tipo comunicativo (soprattutto nel secondo periodo) per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani e articoli.

### **Materiali didattici**

Testo in adozione, fotocopie da riviste.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Sono state svolte verifiche orali e scritte sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali, tests di reading comprehension in preparazione all'INVALSI fra gli esempi forniti dal Ministero.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente  
F.to Prof.ssa Cominato Paola



## Diritto

### Conoscenze

Il programma, che comprende i vari ambiti del diritto pubblico, è stato sviluppato analizzando il delicato equilibrio della divisione dei poteri tra i diversi organi costituzionali e della distribuzione di funzioni tra i diversi enti territoriali ed il livello europeo. L'ottica con la quale si sono affrontati i diversi argomenti è stata preminentemente quella di privilegiare la formazione di una coscienza giuridica critica che, partendo dal dato normativo e dai principi ad esso sottesi, stimolasse a comprendere i principali temi di attualità del dibattito politico corrente, così ricchi di spunti di riflessione. Alcune ore di lezione sono state destinate allo sviluppo di una piccola unità in lingua inglese, in collaborazione con la docente di lingua inglese, sulla comparazione tra diverse forme di governo (britannico, americano e italiano). Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un terzo della classe ha ottenuto una discreta e in alcuni casi ottima preparazione ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'articolazione dell'ordinamento costituzionale e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche. Una metà ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze e non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine, la restante parte raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

### Abilità

Un terzo degli al

unni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di abilità intese come padronanza del linguaggio specifico ed efficacia comunicativa con appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti. La maggioranza della classe trova a volte difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

### Competenze

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di competenze riuscendo a produrre, in parte, personali osservazioni critiche, nonché dimostrando capacità di collegamento con altre discipline e con i fatti di attualità. La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà nel produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
La Costituzione: nascita, caratteri, struttura	Primo	5
I principi fondamentali della Costituzione ed i principi della forma di governo	Primo	5
L'organizzazione costituzionale: Il Parlamento ed il Governo	Primo	18
CLIL : British and the American systems of government - comparisons and contrasts with the Italian system.	Primo	5
L'organizzazione costituzionale: I giudici e la funzione giurisdizionale; Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale	Secondo	12
Autonomia e decentramento; Le Regioni	Secondo	5
La Pubblica Amministrazione: la funzione amministrativa ed i suoi compiti; i principi costituzionale della Pubblica Amministrazione	Secondo	2
L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; le fonti del diritto comunitario.	Secondo	6
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Primo e Secondo	12
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Secondo	10
Totale ore		80



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

### Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feedback; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuta la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni. Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

### Materiali didattici

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con collegamento ad Internet ed annesso schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità legislative, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: "G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, G. Trucco, Diritto per il quinto anno, edizioni Le Monnier Scuola.

Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente, il testo in adozione.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le tipologie di verifica sono state essenzialmente orali, in considerazione della modifica intervenuta delle prove dell'Esame di Stato, e sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche, come detto esclusivamente orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi; alle verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente  
F.to Prof.ssa Rosanna Stocco



## Economia politica

### Conoscenze

Il programma, che costituisce un completamento degli studi di economia politica condotti nel corso del secondo biennio di studi, è stato sviluppato con l'intento di far comprendere l'importanza dell'intervento dello Stato nel sistema economico laddove il mercato non sia in grado di dare risposte adeguate ai bisogni dei singoli e della società. Una particolare attenzione è stata riservata ai diversi approcci suggeriti dalle scuole economiche e all'evoluzione storica dell'azione pubblica. Infine, uno spazio importante è stato destinato all'analisi della dimensione locale ed europea della finanza, alla luce delle più recenti e rilevanti modifiche normative che ne hanno ridisegnato il profilo. Diverse sono state le occasioni in cui si sono creati naturali collegamenti con il programma di diritto che ha consentito di far capire in tutta la sua pregnanza il delicato gioco di forze politiche ed economiche che guida la gestione del bilancio dello stato. Infine, numerose sono state le occasioni in cui commentare i diversi provvedimenti introdotti recentemente, quale ad esempio il Reddito di Cittadinanza, o la riforma del sistema pensionistico con l'introduzione di "Quota 100", consentendo agli alunni di acquisire le competenze necessarie per inserirsi a pieno titolo nel dibattito politico-economico in atto. Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un terzo della classe ha ottenuto una discreta preparazione, in alcuni casi anche ottima, ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'affrontare le diverse tematiche di politica economica e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche. Un'altra metà ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze ma non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine la restante parte raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

### Abilità

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di abilità intese come padronanza del linguaggio specifico ed efficacia comunicativa con appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti. La maggioranza della classe trova a volte difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

### Competenze

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto/ottimo livello di competenze riuscendo a produrre, in parte, personali osservazioni critiche, nonché dimostrando capacità di collegamento con altre discipline e con i fatti di attualità. La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà nel produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Strumenti e funzioni della politica economica: economia pubblica e politica economica; gli strumenti della politica economica; la funzione di allocazione delle risorse; redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo; politica economica nazionale e integrazione europea.	Primo	25
La finanza pubblica: la spesa pubblica; le entrate pubbliche; la finanza locale e il federalismo fiscale.	Primo	14
La finanza della protezione sociale	Secondo	12
Il bilancio dello Stato: funzioni e struttura del bilancio; la manovra di bilancio; l'equilibrio dei conti pubblici	Secondo	13
L'imposizione fiscale e il sistema tributario: le imposte e il sistema tributario; l'equità dell'imposizione.	Secondo	6
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Primo e Secondo	10
Totale ore		80



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### Metodologie

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feed back; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuta la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni. Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

### Materiali didattici

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer con connessione ad Internet ed annesso schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: Rosa Maria Vinci Orlando, Economia pubblica e sistema tributario, edizioni Tramontana. Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente, il testo in adozione.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le tipologie di verifica sono state essenzialmente orali, in considerazione della modifica intervenuta delle prove dell'Esame di Stato, e sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche, come detto esclusivamente orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi; alle verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente  
F.to Prof.ssa Rosanna Stocco



## Seconda lingua comunitaria Francese

### Conoscenze

Il programma svolto ha mirato ad approfondire particolarmente la conoscenza di aspetti culturali, politico-economici del mondo francese e francofono, che dessero particolare rilievo agli argomenti relativi ai percorsi multidisciplinari definiti in sede di consiglio di classe. Allo stesso scopo si sono approfonditi alcuni aspetti della letteratura francese che permettessero opportuni collegamenti con quella italiana e consentissero ai discenti di sviluppare capacità di analisi e sintesi.

Si è cercato inoltre di colmare eventuali carenze di natura morfo-sintattica al fine di migliorare la capacità comunicativa.

Nella classe è maturato un clima di collaborazione, che ha sicuramente favorito il dialogo educativo, anche se la partecipazione non è stata uguale per tutti gli studenti.

I diversi argomenti sono stati inoltre recepiti in maniera diversa: con una certa difficoltà gli argomenti di letteratura, con maggiore interesse e partecipazione gli argomenti strettamente legati alle materie di indirizzo e, in particolare, all'attualità.

Si è cercato di rafforzare la motivazione allo studio della disciplina, e questo ha portato, talora, a una decisa progressione nell'apprendimento; in alcuni casi invece l'impegno si è rivelato superficiale, mirante al raggiungimento di un beneficio immediato o a breve termine.

Le conoscenze raggiunte sono state pienamente soddisfacenti in alcuni studenti, che hanno lavorato assiduamente durante tutto l'anno scolastico, dando prova di saper rielaborare personalmente i contenuti e di apportare, talvolta, contributi ed osservazioni personali. Altri hanno invece manifestato uno studio opportunistico o comunque difficoltà nel rielaborare i contenuti.

### Abilità

Nel corso dell'anno scolastico sono state potenziate le quattro abilità, con particolare attenzione alla comprensione e produzione orale. Le abilità ricettive e produttive sono state sviluppate attraverso la presentazione e l'analisi di testi di vario tipo (politico-economici, sociali, letterari), allo scopo di individuare e comprendere i concetti chiave degli stessi, sintetizzare e riformulare contenuti e ricondurli al loro contesto storico-sociale, cercando allo stesso tempo di curare la precisione nell'uso di strutture e funzioni, e la scelta del lessico.

Gli studenti hanno potuto così potenziare la loro abilità nel:

- comprendere, analizzare e commentare testi scritti;
- esprimersi oralmente nelle situazioni comuni su argomenti vari ed in particolare su questioni di carattere socioeconomico;
- rispondere, in modo pertinente, a quesiti a risposta aperta sugli argomenti trattati.

### Competenze

Si è cercato di far nascere e sviluppare un atteggiamento critico nei confronti delle realtà culturali presentate, di favorire interventi riflessivi e il confronto di idee, di proporre collegamenti intra ed interdisciplinari, esprimere valutazioni sui temi affrontati con spirito critico e di potenziare al contempo la competenza comunicativa, indispensabile per esporre concetti con pertinenza, lessico e registro appropriati.



## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
La France dans le monde <ul style="list-style-type: none"><li>• La France humanitaire</li><li>• Le secteur économique</li><li>• La francophonie</li><li>• Repères dans l'histoire de la langue française</li></ul>	Primo	4.5
L'Union Européenne La France et l'Europe <ul style="list-style-type: none"><li>• La fondation de l'Union Européenne</li><li>• Le Parlement européen</li><li>• La Commission européenne</li><li>• Un traité simplifié</li></ul>	Primo	4.5
La V <sup>e</sup> République Les principes de la République <ul style="list-style-type: none"><li>• Le pouvoir exécutif</li><li>• Le pouvoir législatif</li><li>• Le pouvoir judiciaire</li><li>• La Défense nationale</li></ul> Portrait politique <ul style="list-style-type: none"><li>• La valse des partis sous la V<sup>e</sup> République</li><li>• Les Gauches</li><li>• Le Centre</li><li>• Les Droites</li></ul>	Primo	7.5
Baudelaire <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Les Fleurs du Mal</i></li><li>• <i>Spleen</i></li><li>• <i>Correspondances</i></li></ul> Verlaine <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Art poétique</i></li></ul> Le Symbolisme Décadence et Symbolisme en France et en Italie	Primo e Secondo	15
La Mondialisation <ul style="list-style-type: none"><li>• La mondialisation : définition Le village global La mondialisation du commerce</li><li>• La mondialisation de la finance et des entreprises Libéralisation et inflation</li></ul>	Secondo	6



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

<ul style="list-style-type: none"><li>• Les multinationales Histoire d'une réussite: le groupe Danone</li><li>• Les autres mondialisations La mondialisation de la culture Mondialisation et prise de conscience</li></ul>		
L'écologie <ul style="list-style-type: none"><li>• Le développement durable</li><li>• L'effet de serre</li><li>• Les énergies renouvelables</li><li>• Les solutions du futur</li></ul>	Secondo	3
Les Banques <ul style="list-style-type: none"><li>• Les principales catégories de banques</li><li>• Les opérations bancaires</li><li>• Le rôle des banques dans les règlements internationaux</li></ul>	Secondo	3
Verifiche orali	Primo e Secondo	21
Lezioni per l'esercizio delle abilità di produzione scritta, verifiche scritte, correzione verifiche scritte e compiti per casa	Primo e Secondo	16
Totale ore		80.5

## Metodologie

Il metodo adottato è quello comunicativo basato su un approccio attivo.

Prima di ogni attività sono stati illustrati alla classe gli obiettivi e il percorso didattico, al fine di stimolare il coinvolgimento degli studenti nella programmazione e nello studio.

Il programma è stato svolto preminentemente attraverso lezioni frontali in lingua, chiedendo però sempre una collaborazione attiva da parte degli studenti, che sono stati guidati alla lettura, comprensione e alla rielaborazione personale delle sezioni fondamentali del programma, sviluppando quindi le abilità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione del contenuto di un testo.

## Materiali didattici

Il manuale in adozione è il seguente:

G. Schiavi, T. Ruggero Boella, J. Forestier, D. Peterlongo, *Rue du commerce*, Petrini.

Per gli approfondimenti relativi ai percorsi pluridisciplinari, sintetizzati in dispense, sono stati utilizzati capitoli tratti da:

Faggiano, Pelon, *Envoyé spécial*, Minerva Scuola;

Bonini, Jamet, *Littérature et Civilisation Françaises*, vol.2, Valmartina.

Occasionalmente sono state tratte informazioni anche da Internet, soprattutto per gli argomenti relativi all'attualità.

## Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove di verifica scritte e orali, formative e sommative.

Le prove scritte sono state incentrate prevalentemente su quesiti a risposta singola, ma anche su comprensioni del testo. Tutte le prove scritte hanno mirato a valutare i seguenti indicatori:



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

contenuto, correttezza morfo-sintattica, conoscenza e uso del lessico, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione).

Le prove orali sono state volte a valutare gli stessi indicatori considerati per le prove scritte, tenendo però altresì conto della pronuncia, della scorrevolezza e scioltezza espositiva. Si è cercato comunque di mettere gli studenti nelle migliori condizioni di esporre gli argomenti trattati, scegliendo di tollerare l'occasionale errore di lingua, affinché potessero sviluppare la scorrevolezza espressiva e la capacità di elaborare un discorso pertinente ed organico.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente  
F.to Paola Pacchin



## Scienze motorie e sportive

### Conoscenze

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenza della terminologia specifica, delle finalità e dei criteri di esecuzione, delle regole e dei maggiori giochi sportivi ed inoltre della tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole discipline.

### Abilità

Gli studenti complessivamente hanno dimostrato di: compiere movimenti anche complessi finalizzati; rielaborare schemi motori di base semplici e complessi e adattarli alla situazione; aver migliorato le capacità condizionali e coordinative relative al livello di partenza.

### Competenze

La classe nel suo insieme ha saputo trasferire le abilità nelle situazioni tattiche delle discipline individuali e nei giochi di squadra; ha dimostrato di sapersi misurare nelle attività sportive proposte con fair play attivando un'ottima collaborazione e partecipazione durante le lezioni.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Esercizi di riscaldamento, mobilità articolare e corsa continua	Primo e Secondo	
Pallavolo: ripasso fondamentali e gioco reale	Primo	10
Unihockey approccio ai fondamentali	Primo	4
Forza esplosiva arti inferiori e forza isometrica corsetto addominale: parte pratica.	Primo	7
Baseball: ripasso teoria e approccio al gioco reale	Secondo	2
Pallacanestro: ripasso teoria e approccio al gioco reale con esercizi	Secondo	2
Calcio: ripasso del regolamento ed approccio al gioco reale con esercizi	Secondo	2
Polo e squash: teoria con video dimostrativi.	Secondo	2
Kick boxing: teoria ed esercitazioni di approccio ai colpi.	Secondo	2
Triathlon e tennis: teoria con video dimostrativi	Secondo	2
Forza esplosiva arti superiori e velocità: parte pratica	Secondo	6
Badminton: gioco reale	Secondo	2
Eventuale ripasso ed approfondimento di alcuni argomenti svolti	Secondo	6
	Totale ore	47

### Metodologie

Si è privilegiato in alcuni momenti lezioni di tipo frontale prevalentemente pratico ed in altre l'utilizzo di lezioni con argomento scelto dagli studenti con esposizione orale e pratica dello sport o attività scelta.

### Materiali didattici

È stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e le aree attrezzate del comune di Adria; dispense e internet per l'attività teorica e di supporto alla pratica.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche si sono basate su: osservazioni; prove pratiche ed esposizioni con presentazioni in PowerPoint® relative all'argomento programma.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente  
F.to Andrea Sivieri



## Religione cattolica

### Conoscenze:

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni: saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

### Abilità:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

- Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.
- Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

### Competenze:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.
- Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Etica delle relazioni. Vivere è incontrare l'altro. Le competenze interiori: quali aspetti potenziare? Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	Sett. - Otto.	5
Globalizzazione: identità a confronto. Società multiculturale e multietnica. Globalizzazione dell'indifferenza e cultura dello scarto. I dati ONU sul mondo: video SERMIG Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Attività di ricerca-azione individuale in laboratorio.	Nov.- Dic.	5



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano. Le "facce" dell'amore: filia (affetto), eros (desiderio), agàpe (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta e impegno. La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. I sequestratori e i liberatori. L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista. La sessualità come dimensione della persona umana.	Feb.- Mar.	5
Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone. La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. La Nonviolenza: i testimoni. Arsenale della Pace Torino. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Giraffe o lupi: modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.	Apr. - Mag.	8
Totale ore		23

## Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

## Materiali e strumenti didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

## Tipologie delle prove di verifica realizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente  
F.to Gastone Nordio



#### 4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	<b><i>I finanziamenti nelle imprese</i></b>	Economia aziendale, Matematica.
2	<b><i>L'Unione Europea</i></b>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese, Diritto, Economia politica.
3	<b><i>Le diverse forme di governo</i></b>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese, Diritto.
4	<b><i>La Globalizzazione</i></b>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.
5	<b><i>Storia della Costituzione italiana</i></b>	Diritto, Storia.
6	<b><i>Il sistema bancario</i></b>	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.
7	<b><i>Il sistema di bilancio</i></b>	Economia aziendale, Economia politica.
8	<b><i>Simbolismo, Estetismo e Decadentismo</i></b>	Lingua e letteratura italiana, Seconda lingua comunitaria-Francese.
9	<b><i>Il risparmio energetico</i></b>	Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Matematica, Seconda lingua comunitaria Francese.
10	<b><i>I poeti di guerra</i></b>	Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese.
11	<b><i>I totalitarismi e la libertà</i></b>	Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto.
12	<b><i>Salute, malattia e inettitudine</i></b>	Lingua e letteratura italiana, Diritto, Economia politica.
13	<b><i>Il male di vivere</i></b>	Lingua e letteratura italiana, Economia politica, Seconda lingua comunitaria Francese.



1. **Area disciplinare interessata:** Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

## I FINANZIAMENTI NELLE IMPRESE

**Discipline coinvolte:** Economia Aziendale, Matematica

### Contenuti disciplinari

#### ECONOMIA AZIENDALE

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Gli anticipi su fatture. Gli anticipi su transato POS. Il factoring. I mutui ipotecari. Il leasing finanziario.

#### MATEMATICA

Redazione di piani di ammortamento italiano e francese. La determinazione della rata e del valore di un bene in un leasing ed in un mutuo. La determinazione del tasso effettivo di impiego. Scelta fra più alternative.

### Conoscenze

Definire il fabbisogno finanziario delle imprese e le modalità di raggiungimento dell'equilibrio finanziario.

Conoscere le modalità e i caratteri delle fonti di finanziamento interne ed esterne.

Conoscere l'aspetto tecnico-operativo delle operazioni di finanziamento analizzate.

### Abilità

Essere in grado di individuare il mix delle fonti di finanziamento più efficace rispetto alla struttura degli investimenti.

### Competenze

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

Saper effettuare collegamenti con l'attualità dei mercati finanziari.

### Metodologie

Lezioni frontali, creazione di modelli riferiti a concreti casi aziendali.

### Materiali didattici

Testi in adozione. Appunti dalle lezioni.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte, verifiche orali, verifiche di apprendimento.



## 2. Area disciplinare interessata: Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

### L'UNIONE EUROPEA

**Discipline coinvolte:** Diritto, Economia politica, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.

#### Contenuti disciplinari

##### DIRITTO

L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; le fonti del diritto comunitario.

##### ECONOMIA POLITICA

Politica economica nazionale e integrazione europea.

##### LINGUA INGLESE

The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.

##### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Nascita dell'Unione europea e tappe fondamentali della sua evoluzione. Il Parlamento europeo. La Commissione europea. Il Trattato di Lisbona.

#### Conoscenze

Conoscere il processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea, le tappe giuridico- economiche che, partendo dal Trattato di Parigi del 1951 arrivano al Trattato di Lisbona del 2007. La portata di questo processo rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

Le principali politiche e le istituzioni della UE; le problematiche inerenti al suo ampliamento.

#### Abilità

Capire l'importanza dell'Unione Europea in riferimento all'attuale struttura economica. Analizzare le problematiche e la complessità del processo di integrazione che dovrebbe portare ad un'Europa dei popoli. Esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato i contenuti.

#### Competenze

Evidenziare i collegamenti tra i diversi fatti e avvenimenti, seguendo lo sviluppo delle idee e degli eventi. Saper interpretare e valutare la loro portata storica.

Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

#### Metodologie

Lezione frontale, approccio per problemi, discussione guidata.

#### Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet.

#### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



### 3. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## **LE DIVERSE FORME DI GOVERNO**

**Discipline coinvolte:** Seconda lingua comunitaria Francese, Lingua inglese, Diritto

### **Contenuti disciplinari**

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

I poteri della Repubblica Francese: esecutivo, legislativo e giudiziario. La Difesa nazionale. Gli schieramenti politici che si sono susseguiti al governo della quinta Repubblica e quelli che ne hanno rappresentato una tenace opposizione.

#### LINGUA INGLESE

The British Parliament, The American Congress. I principali partiti politici britannici e americani. Il Sistema Maggioritario. Il Sistema proporzionale per l'elezione dei rappresentanti. Le elezioni presidenziali americane. I sistemi parlamentari e i sistemi presidenziali di governo.

#### DIRITTO

I principi della forma di governo parlamentare.

CLIL: British and the American systems of government - comparisons and contrasts with the Italian system.

### **Conoscenze**

Conoscere i diversi sistemi di governo che amministrano gli Stati democratici. Confronto delle modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Francia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

### **Abilità**

Analizzare le condizioni storico-politico-sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Francia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Esporre con sufficiente fluidità e chiarezza i contenuti proposti.

### **Competenze**

Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Esprimere una valutazione autonoma su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali.

### **Metodologie**

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

### **Materiali didattici**

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



4. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## LA GLOBALIZZAZIONE

**Discipline coinvolte:** Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria Francese

### Contenuti disciplinari

#### LINGUA INGLESE

Definizione di *Globalisation*, le sue manifestazioni nei diversi ambiti (culturale, sociale, economico, ambientale, linguistico, tecnologico). Pros and cons.

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Definizione di *mondialisation*, origini e conseguenze, le sue manifestazioni nei diversi ambiti (culturale, economico-finanziario, ambientale, linguistico, tecnologico).

### Conoscenze

Conoscere le caratteristiche, le principali manifestazioni e le contraddizioni del processo di globalizzazione. Conoscere le strategie adottate dalle imprese per operare in un ambiente competitivo globalizzato (multinazionali).

I processi storici, economici, tecnologici, sociali che hanno favorito il fenomeno della globalizzazione. Le conseguenze e le ripercussioni nella società moderna. Vantaggi e svantaggi.

### Abilità

Comprendere il fenomeno della Globalizzazione nelle sue diverse sfaccettature. Analizzare i testi proposti in lingua straniera.

Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati.

### Competenze

Saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale.

Analizzare le problematiche e la complessità del processo e le ripercussioni negli stili di vita di tutti, esprimendo anche opinioni personali.

### Metodologie

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione e commento dei testi in lingua.

### Materiali didattici

Libri di testo in adozione, dispense in fotocopia, sussidi tratti da Internet.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



5. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

**STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

**Discipline coinvolte:** Diritto, Storia

**Contenuti disciplinari**

**DIRITTO**

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

**STORIA**

Lo stato fascista e l'Italia del dopoguerra; la nascita della Costituzione; la struttura della Costituzione: principi fondamentali. Rigidità e giustizia costituzionale; principio di eguaglianza; limiti alla revisione costituzionale. Le forze politiche della resistenza e la loro influenza nella stesura della Costituzione.

**Conoscenze**

Conoscere le tappe più significative della storia costituzionale italiana: nascita per annessione al Regno di Sardegna; lo Statuto Albertino; l'evoluzione e l'allargamento del diritto di voto; il 2 giugno 1946 ed il suffragio universale; l'Assemblea costituente e il compromesso costituzionale; la struttura e le caratteristiche della Costituzione repubblicana.

La portata storica del testo costituzionale rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

**Abilità**

Comprendere l'importanza della Costituzione Italiana e il valore storico-sociale di tale documento. Analizzare le problematiche e la complessità del processo che ha portato all'Italia repubblicana. Esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

**Competenze**

Cogliere i nessi causa-effetto; individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

Saper fare collegamenti tra i diversi avvenimenti che hanno portato alla nascita della carta costituzionale. Saper interpretare e valutare la loro portata storica.

**Metodologie**

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

**Materiali didattici**

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.



## 6. Area disciplinare interessata: Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

### IL SISTEMA BANCARIO

**Discipline coinvolte:** Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.

#### Contenuti disciplinari

##### LINGUA INGLESE

Origin and definition of the bank; The Bank of England; The most common banking services to business: current accounts, deposit accounts, loans, mortgages, overdrafts.

##### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

La banque: définition. Les principales catégories de banques. Les opérations bancaires. Le rôle des banques dans les règlements internationaux.

#### Conoscenze

Conoscere la storia e l'evoluzione del sistema bancario, il ruolo che esso ha e i principali servizi che offre.

#### Abilità

Comprendere le dinamiche del sistema creditizio francese e inglese.  
Saper individuare e definire i servizi offerti ai clienti utilizzando il lessico specifico.

#### Competenze

Saper fare gli opportuni collegamenti e confronti tra il sistema creditizio inglese e francese.

#### Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi e discussione guidata.

#### Materiali didattici

Libri di testo in adozione, dispense in fotocopia, sussidi tratti da Internet.

#### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



## 7. Area disciplinare interessata: Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

### **IL SISTEMA DI BILANCIO**

**Discipline coinvolte:** Economia Aziendale, Economia politica

#### **Contenuti disciplinari**

##### **ECONOMIA AZIENDALE**

I profili della comunicazione aziendale; le esigenze informative sulla gestione; la redazione del bilancio e dei prospetti obbligatori; l'interpretazione e la sua rielaborazione.

L'analisi di bilancio: l'analisi per indici (economica, patrimoniale e finanziaria); l'analisi per flussi e il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto.

##### **ECONOMIA POLITICA**

Il bilancio dello Stato: funzioni e struttura del bilancio; differenze con il bilancio di un'azienda.

#### **Conoscenze**

Conoscere le tipiche poste del bilancio d'esercizio delle aziende in generale e delle aziende industriali in particolare.

Le diverse tipologie di bilanci pubblici, il contenuto degli stessi, le regole e le procedure per giungere alla loro approvazione.

#### **Abilità**

Cogliere analogie e differenze nelle funzioni svolte dal bilancio dello Stato rispetto al bilancio di un'impresa privata.

Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici. Individuare la funzione dei diversi tipi di strumenti contabili. Analizzare i risultati differenziali risultanti dal quadro riassuntivo del bilancio di previsione.

Esporre con sufficiente fluidità, chiarezza e competenza i contenuti proposti.

#### **Competenze**

Essere in grado di leggere ed interpretare i dati contenuti in un bilancio di un'impresa industriale ricavandone informazioni storiche e prospettive sulla gestione, anche mediante utilizzo di tecniche come l'analisi per indici e per flussi.

#### **Metodologie**

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

#### **Materiali didattici**

Libri di testo in adozione.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche orali formative e sommative, prove scritte.



8. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## **SIMBOLISMO, ESTETISMO E DECADENTISMO**

**Discipline coinvolte:** Lingua e Letteratura italiana, Seconda lingua comunitaria Francese

### **Contenuti disciplinari**

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Gabriele D' Annunzio: *Il Piacere*, caratteri generali del romanzo. La poetica dell'estetismo. La vita come "un'opera d'arte".

La poesia decadente.

Giovanni Pascoli: *Myricae* e la poetica del fanciullino.

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Baudelaire: vie et œuvres. Définition de "poète maudit". *Les Fleurs du Mal*: structure de l'œuvre, signification. Lecture et analyse de *Spleen* et de *Correspondances*. Contraposition, dans la poésie de Baudelaire, entre "spleen" et "idéal". Théorie des correspondances. Le thème du voyage.

Verlaine: vie et œuvres. Lecture et analyse de *Art poétique*. Éléments symbolistes dans cette poésie.

Le Symbolisme. Décadence et Symbolisme en France et en Italie.

### **Conoscenze**

Conoscere le caratteristiche principali di un fenomeno artistico e letterario, le ripercussioni storiche e sociali. Conoscere ed apprezzare autori e testi esteti e decadenti.

### **Abilità**

Saper selezionare le informazioni necessarie e analizzare gli argomenti. Comprendere i testi proposti in lingua straniera. Utilizzare la lingua in modo efficace e saper esprimere opinioni personali in modo corretto.

### **Competenze**

Comprendere la portata culturale e sociale di correnti letterarie collegate tra loro, di autori e testi diversi. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e rielaborarli criticamente.

### **Metodologie**

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione e commento dei testi in lingua.

### **Materiali didattici**

Libri di testo in adozione e dispense.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



9. **Area disciplinare interessata:** Scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

## IL RISPARMIO ENERGETICO

**Discipline coinvolte:** Economia Aziendale, Diritto, Economia politica, Matematica, Seconda lingua comunitaria Francese.

### Contenuti disciplinari

#### ECONOMIA AZIENDALE

Calcolo della detrazione fiscale spettante nel caso in cui un'azienda o una persona fisica intraprenda ristrutturazioni o lavorazioni in grado di ottenere un minor consumo di energia.

#### DIRITTO

I principi costituzionali a tutela dell'ambiente.

#### ECONOMIA POLITICA

Gli interventi normativi dello Stato per favorire le esternalità positive.

#### MATEMATICA

Ricerca Operativa: problemi di decisione/scelta con effetti immediati e differiti. Criterio dell'attualizzazione e del tasso effettivo di impiego. Funzione costo.

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Les problèmes liés à l'environnement. L'effet de serre. Le développement durable. Les sources d'énergies renouvelables et non renouvelables. Les solutions du futur.

### Conoscenze

Conoscere le diverse problematiche legate all'ambiente e acquisire la consapevolezza della necessità di tutelarlo, assumendo comportamenti individuali consoni, ma anche comportamenti collettivi idonei sotto il profilo economico e giuridico. Conoscere il significato di imposta, tassa, detrazione e deduzione fiscale, calcolo della detrazione e le modalità per valutare un investimento e la sua convenienza in presenza di diverse alternative.

### Abilità

Essere in grado di analizzare i problemi ambientali, individuandone le cause, le conseguenze e i possibili rimedi. Capire come i contenuti delle norme costituzionali impongano un intervento del legislatore per garantire la tutela dell'ambiente. Determinare le modalità attraverso le quali lo Stato può incentivare le esternalità positive in materia di tutela dell'ambiente (incentivi al risparmio energetico), mediante politiche fiscali e regolazioni rivolte a tutti quei soggetti che intraprendono azioni finalizzate ad un minor impatto sull'ecosistema.

Valutare la convenienza di un investimento per un acquisto di un bene strumentale con particolari prestazioni energetiche e il risparmio derivante da un intervento di miglioramento delle prestazioni energetiche. Esporre con un linguaggio chiaro, fluido ed appropriato.

### Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti, evidenziando lo stretto legame tra i comportamenti dei privati e gli interventi di natura giuridica ed economica dello Stato. Saper quindi interpretare le diverse situazioni individuando l'approccio risolutivo più efficace per prendere decisioni consapevoli.

### Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

### Materiali didattici

Libri di testo in adozione, appunti, dispense.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali formative e sommative.



10. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## I POETI DI GUERRA

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese

### Contenuti disciplinari

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

G. Ungaretti: "L'Allegria", caratteri generali della raccolta e testi analizzati (elenco sopra citato). S. Quasimodo, "Alle fronde dei salici". L'Ermetismo.

#### STORIA

La prima guerra mondiale: cause, avvenimenti principali, esiti.

#### LINGUA INGLESE

Different attitudes to war: Official and soldier War Poets. Isaac Rosenberg "August 1914" e comparazione con "Veglia" di Ungaretti.

### Conoscenze

Conoscere le cause immediate e profonde che hanno portato alla prima guerra mondiale, le fasi fondamentali della stessa e le conclusioni, con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana e alle conseguenze politiche e sociali.

Conoscere inoltre la poesia che ha testimoniato l'esperienza bellica (Ungaretti, Rosenberg) e quella civile di Quasimodo, come denuncia e atto d'accusa.

### Abilità

Saper individuare le cause e le conseguenze della "grande guerra". Saper analizzare e contestualizzare alcuni testi letterari dei primi anni del Novecento di fronte alla prima guerra mondiale.

Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati.

### Competenze

Comprendere la portata storica, culturale e sociale di avvenimenti e testimonianze letterarie collegati tra loro, effettuando i dovuti paragoni. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e rielaborarli criticamente. Esprimere commenti personali sulle tematiche affrontate.

### Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

### Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, articoli e saggi.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative, strutturate e non strutturate.



11. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## I TOTALITARISMI E LA LIBERTÀ

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto.

### Contenuti disciplinari

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Primo Levi: "Se questo è un uomo". Percorso formativo dell'autore, struttura dell'opera e nuclei tematici in essa contenuti.

#### STORIA

L'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo); La politica razziale in Germania e in Italia; Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale"; Il secondo conflitto mondiale.

La seconda guerra mondiale colta nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana).

#### DIRITTO

Caratteri dei regimi totalitari e dei regimi democratici. I diritti civili.

### Conoscenze

Conoscere il fondamento e le caratteristiche dei totalitarismi e dei regimi democratici. I diritti civili quali tipiche garanzie del regime democratico.

### Abilità

Cogliere analogie e differenze dei regimi totalitari studiati. Ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi dei fatti significativi. Saper individuare le cause e le conseguenze del secondo conflitto mondiale. Analizzare e contestualizzare l'opera dell'autore collocandola nel suo contesto storico-letterario. Utilizzare la lingua in modo efficace e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati.

### Competenze

Saper selezionare le informazioni allo scopo di effettuare gli opportuni collegamenti ed operare una sintesi adeguata dei contenuti. Interpretare in modo critico gli argomenti affrontati.

### Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni orali e rielaborazione personale.

### Materiali didattici

Testi in adozione, dispense, sussidi audiovisivi e tratti da Internet, riviste, articoli e saggi.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.



12. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## **SALUTE, MALATTIA E INETTITUDINE**

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Diritto, Economia politica.

### **Contenuti disciplinari**

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Italo Svevo: "La coscienza di Zeno" e l'inettitudine. Percorso formativo dell'autore. Caratteri della figura dell'inetto. Struttura del romanzo e nuclei tematici in esso contenuti.

#### DIRITTO

Il diritto alla salute: art. 32 della Costituzione.

#### ECONOMIA POLITICA

La tutela della salute come ambito di intervento di protezione sociale.

### **Conoscenze**

Conoscere il concetto di inettitudine, salute e malattia nella poetica di Svevo e il conseguente diritto costituzionale alla salute. Salute come dovere di solidarietà verso gli altri e possibile obbligo di sottoporsi a cure mediche in caso di pericolo per la salute pubblica. Salute come bene di merito e componente di una politica economica di welfare state.

### **Abilità**

Analizzare il concetto di inettitudine e malattia nell'opera di Svevo, collocandolo nel suo contesto storico-letterario e riportandolo al contesto attuale, operando una distinzione tra i diversi aspetti di diritto e di dovere nel mantenimento dello stato di salute.

Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

### **Competenze**

Effettuare collegamenti tra gli aspetti giuridici individuali e collettivi della tutela della salute ed i vantaggi economici collettivi nella salvaguardia della salute collettiva. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti.

### **Metodologie**

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni orali e rielaborazione personale.

### **Materiali didattici**

Testi in adozione, dispense, sussidi audiovisivi e tratti da Internet, riviste, articoli e saggi.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### 13. **Area disciplinare interessata:** Linguistico-storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare:

## **IL MALE DI VIVERE**

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Seconda lingua comunitaria Francese, Economia politica.

### **Contenuti disciplinari**

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Eugenio Montale: *Ossi di Seppia*, caratteri generali della raccolta. La poetica dell'oggetto emblematico. Il pessimismo montaliano.

#### SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Le sentiment du "spleen" dans la poésie de Baudelaire. Lecture et analyse de «Spleen» (*Les Fleurs du mal*).

#### ECONOMIA POLITICA

Il Welfare State in Italia.

### **Conoscenze**

Conoscere la visione della vita e dell'uomo testimone della crisi dell'Ottocento e del Novecento, il suo pessimismo. Definire il "male di vivere" in Montale e Baudelaire.

Conoscere la finanza della protezione sociale: fondamento, funzioni ed effetti economici. Il sistema di protezione sociale in Italia.

### **Abilità**

Comprendere e confrontare il concetto del "male di vivere" in autori e testi diversi. Saper individuare i diversi tipi di intervento di protezione sociale con le differenti finalità e forme di finanziamento.

Analizzare gli argomenti e i testi proposti, esponendoli in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

### **Competenze**

Saper collegare autori, testi diversi e le diverse tipologie di prestazioni che garantiscono lo stato di benessere del cittadino alle diverse finalità, enti di riferimento e forme di finanziamento. Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti ed esprimere opinioni personali.

### **Metodologie**

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione, analisi e commento dei testi.

### **Materiali didattici**

Libri di testo in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet, sussidi audiovisivi, articoli e saggi.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate**

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



POLO  
TECNICO  
ADRIA

I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### 5. Allegati C: **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Vengono qui proposte le griglie elaborate a livello interistituto provinciale:

**5.2 PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Parte generale**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Adria, li \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale</b>	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali</b>	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta e/o solo abbozzata.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)		
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		
TOTALE PUNTI G+S		

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Adria, li \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)</b>	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Fraintendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli posti.	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)</b>	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		



## PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

Alunno/a \_\_\_\_\_

Adria, lì \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto.	12
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
<b>Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione</b>	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

## PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C

Alunno/a \_\_\_\_\_

Adria, lì \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
<b>TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)</b>		

Totale Punti G+S	7	8÷12	13÷17	18÷22	23÷27	28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
<b>Voto</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Totale Punti G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
<b>Voto</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>



## 5.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2<sup>a</sup> PROVA SCRITTA - ECONOMIA AZIENDALE - AFM

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi</b>	Conoscenze molto scarse	Gravem. insufficiente	1
	Conoscenze scarse e frammentarie	Insufficiente	2
	Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non approfondite	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Conoscenze varie e abbastanza articolate	Buono	4
	Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Ottimo	5
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione</b>	Possiede scarse competenze tecnico professionali	Gravemente insufficiente	1
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo parziale e superficiale	Insufficiente	2
	Applica le competenze con sufficiente correttezza	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Applica correttamente e con competenza le conoscenze tecnico professionali acquisite	Buono	4
	Applica e sceglie correttamente e con sicurezza le tecniche, le procedure e le regole più adeguate. Sa proporre soluzioni personali	Ottimo	5
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b>	Svolge la prova in modo frammentario e incoerente, con gravi errori	Gravemente insufficiente	1
	Svolge la prova parzialmente con lievi errori	Insufficiente	2
	Svolge la prova parzialmente ma in modo sostanzialmente corretto	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Svolge la prova in modo completo e corretto	Buono	<b>4</b>
	Svolge la prova con correttezza, sicurezza e in modo approfondito	Ottimo	5
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici</b>	Argomenta in modo frammentato	Gravem. insufficiente	1
	Argomenta in modo superficiale e con scarsa completezza	Insufficiente	2
	Argomenta con completezza di contenuti	<b>Sufficiente</b>	<b>3</b>
	Argomenta e collega in modo pertinente e ricco di contenuti	Buono	4
	Argomenta con sicurezza utilizzando un linguaggio pertinente, fluido e ricco di riferimenti	Ottimo	5
<b>TOTALE</b>			...../20

### 5.3 – GRIGLIA PER IL COLLOQUIO

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente.

## 6. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Simulazione della **prima prova scritta** fornita dal MIUR in data 19 febbraio 2019.
- Simulazione della **seconda prova scritta** fornita dal MIUR in data 02 aprile 2019.

Le tracce delle altre due simulazioni fornite dal MIUR in data 28/02/2019 (seconda prova scritta) e 26/03/2019 (prima prova scritta) sono state invece utilizzate durante l'ordinaria attività didattica.



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.edu.it](http://www.polotecnicoadria.edu.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>A</sup>

MD75054

## 7. FIRME

### Firme studenti rappresentanti di classe

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

*Firmato*

*Firmato*

### Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della Classe **5<sup>A</sup> afm**

<b>Discipline</b>	<b>Firme dei docenti</b>
Lingua e letteratura italiana	F.to prof.ssa Paola Berti
Storia	F.to prof.ssa Paola Berti
Economia aziendale	F.to prof. Emanuele Ingegneri
Matematica	F.to prof. Leonardo Bonato
Lingua inglese	F.to prof.ssa Paola Cominato
Diritto	F.to prof.ssa Rosanna Stocco
Economia politica	F.to prof.ssa Rosanna Stocco
Seconda lingua comunitaria Francese	F.to prof.ssa Paola Pacchin
Scienze motorie e sportive	F.to prof. Andrea Sivieri
Religione cattolica	F.to prof. Gastone Nordio

Adria, 10 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico  
Armando Tivelli

\_\_\_\_\_