



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 - O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 6)

Anno Scolastico 2018/19

- Classe **5[^] sez. F**
- Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
- Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input checked="" type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
CERON VALTER	INFORMATICA
COMINATO PAOLA	LINGUA INGLESE
NORDIO GASTONE	RELIGIONE CATTOLICA
PENNINI SANDRA	LAB. di INFORMATICA
PENNINI SANDRA	LAB. di ECONOMIA AZIENDALE
ROMANIN GUIDO	DIRITTO
ROMANIN GUIDO	ECONOMIA POLITICA
VAMPIRI STEFANO	MATEMATICA
ZAGHI VALENTINO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ZAGHI VALENTINO	STORIA
ZAMBELLO ANDREA	ECONOMIA AZIENDALE
ZENNARO ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore	COMINATO PAOLA
Dirigente Scolastico	TIVELLI ARMANDO



INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 4
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 4
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 5
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 7
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 8
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p. 9
	Storia	p. 13
	Lingua inglese	p. 16
	Matematica	p. 18
	Informatica	p. 20
	Diritto	p. 23
	Economia Politica	p. 24
	Economia Aziendale	p. 25
	Scienze Motorie e Sportive	p. 29
	Religione Cattolica	p. 30
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p. 32
5)	Allegati C: Griglie di valutazione	
5.1	Griglie per la prima prova scritta	p. 45
5.2	Griglie per la seconda prova scritta	p. 49
5.3	Griglia per il colloquio	p. 50
6)	Simulazione delle prove d'esame	p. 51
7)	Firme	p. 51



1. **PROFILO DELLA CLASSE** in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2016-17 (classe terza)	A.s. 2017-18 (classe quarta)	A.s. 2018-19 (classe quinta)
Maschi	12	12	13
Femmine	14	13	13
Ripetenti		1	1
Provenienti da altro/a Istituto/classe			
Totale	26	25	26

Eventuali note:

L'alunno ripetente è proveniente da altra sezione dello stesso indirizzo corso SIA

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: nessuno.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: nessuno.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5^

- Eterogeneo
 Abbastanza omogeneo
 Mediamente adeguato
 Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe si compone di ventisei alunni; il gruppo classe è eterogeneo e abbastanza motivato, con dinamiche relazionali nel complesso positive.

Il comportamento generale è stato abbastanza positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato, come è stato sufficientemente positivo il rapporto di collaborazione con gli insegnanti e tra gli alunni stessi. Gli studenti in generale non si sono mai dimostrati particolarmente attivi e partecipi durante le lezioni, se non in seguito a specifiche sollecitazioni, ma alcuni hanno evidenziato un interesse più positivo.



La situazione della classe, nel corso dell'anno scolastico, può ritenersi complessivamente positiva, caratterizzata da un clima sereno, che ha favorito il regolare svolgimento dell'attività didattica. Il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato, in generale, senza particolari difficoltà e la frequenza è stata abbastanza regolare per quasi tutti gli studenti. L'impegno nello studio è stato soddisfacente per alcuni, che si sono applicati con regolarità e talvolta anche con assiduità; per altri, invece, l'impegno è stato più altalenante e comunque non nella stessa misura in tutte le discipline.

La maggior parte degli alunni ha saputo sviluppare un metodo di lavoro sufficientemente autonomo, che ha reso possibili momenti di confronto e di dialogo.

Il profitto è mediamente discreto, anche se non omogeneo in relazione al grado di applicazione e ai livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono di pochi alunni, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di altri che in alcuni discipline hanno raggiunto gli obiettivi minimi.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- alternanza scuola-lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento

1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione
- livello medio di conoscenze e abilità
- impegno;

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti
- raggiungimento degli obiettivi

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello mediamente discreto gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di Classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

Obiettivi educativi

- consolidamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali
- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive
- consapevolezza progressiva dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile
- sviluppare capacità di analisi autonoma e di sintesi
- rafforzare lo spirito di collaborazione e di dialogo anche con lavori di gruppo
- incoraggiare l'autostima e l'assunzione di responsabilità



- potenziare ulteriormente la capacità di espressione e di esposizione in prospettiva all'Esame di Stato
- consolidamento del senso civico e della legalità con la condivisione e l'accettazione delle regole scolastiche (puntualità d'ingresso, ordine e pulizia dell'aula e dei laboratori, rispetto dei divieti di fumo ed uso del cellulare, correttezza di comportamento durante il cambio dei docenti)

Obiettivi formativi

- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricoli nazionali
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare)
- utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali
- acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori)

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;
- _____

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Nella fase preparatoria dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora diventati PCTO), sono state effettuate le seguenti attività:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti del Consiglio di Classe.
- Individuazione del referente di classe e dei tutor scolastici.
- Redazione e presentazione del progetto di ASL agli alunni.
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle materie più consone ai percorsi previsti.
- Costruzione di un sistema di comunicazione tra scuola e mondo del lavoro, con la individuazione dei tutor esterni e la definizione della modulistica.

Nel corso delle attività didattiche svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno di studi è stata, quindi, rivolta particolare attenzione al rapporto tra i temi affrontati durante il percorso didattico e le attività che gli studenti avrebbero successivamente svolto in ambito aziendale.



Nella fase operativa il progetto si è concretizzato con l'inserimento in azienda degli studenti (4 settimane nell'ultimo periodo del terzo anno di studi, 4 settimane nel mese di gennaio del quarto anno e 3 settimane nel mese di gennaio del quinto anno) e con la effettuazione delle seguenti attività:

- Il Referente ASL, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, con le famiglie e gli studenti, ha individuato i soggetti ospitanti con i quali, insieme ai tutor scolastici, venivano condivise conoscenze, abilità e competenze da sviluppare nel percorso scuola lavoro.
- Lo studente si è inserito in un processo di lavoro reale all'interno di un sistema di relazioni formali e informali.
- Il tutor formativo esterno ha accolto lo studente e lo ha accompagnato nel percorso.
- Il tutor scolastico ha effettuato il monitoraggio dell'attività svolta assieme al tutor esterno, mediante visite, contatti telefonici ed e-mail.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

La valutazione è stata svolta dal Tutor Aziendale per quanto riguarda le competenze di cittadinanza e dai Docenti componenti del Consiglio di Classe per quanto riguarda le competenze professionali. E' stato anche approntato un questionario di valutazione dell'esperienza da compilare a cura dello studente.

Al rientro dall'esperienza in azienda i Docenti hanno preso atto della scheda di accertamento di abilità e competenze compilata dal Tutor esterno e hanno preso visione dei materiali elaborati dagli studenti in forma scritta e multimediale.

L'incarico assegnato agli studenti era quello di sviluppare i seguenti temi:

- descrivere il contesto delle esperienze di inserimento effettuate nell'arco del triennio e la natura e le caratteristiche delle attività svolte;
- mettere in risalto le esperienze che avevano consentito lo sviluppo e l'approfondimento di conoscenze/abilità/competenze acquisite durante il percorso scolastico;
- sottolineare la valenza dell'esperienza dal punto di vista dell'orientamento personale. In particolare lo studente doveva dimostrare di aver potuto maturare una maggior consapevolezza delle attitudini personali grazie all'assunzione di un ruolo in un contesto lavorativo complesso e organizzato, spiegando l'eventuale influenza dell'esperienza sulle decisioni da assumere al termine del percorso scolastico, anche nel caso in cui l'esperienza lo avesse portato a riorientare il percorso precedentemente ipotizzato.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

- Celebrazione della Giornata della Memoria in riferimento alle vittime della Shoah, sottolineando la necessità di "imparare un alfabeto dei diritti" per una convivenza pacifica e rispettosa della Costituzione. (12/12/2018)
- Percorso per la valorizzazione delle donne al fine di contrastare una mentalità di sopraffazione e di violenza. Particolare attenzione alle donne della Costituente come esempio di coraggio e di conquiste. Visione del film di Sarah Gavron "Suffragette". (13/03/2019)
- Dalla Resistenza alla Costituzione: storiografia, letture, filmati. Inquadramento storico e giuridico del periodo 1943-1948. (26/04/2019)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale(DNL), prof. Zambello Andrea in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Ravara Beatrice.

TITOLO:	Break even analysis and marketing strategies
Classe: Docenti:	5 [^] F sia Prof. Andrea Zambello – Economia aziendale Prof.ssa Beatrice Ravara - Lingua inglese
DISCIPLINA	Economia Aziendale
LINGUA VEICOLARE Livello linguistico	Lingua inglese B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<u>Conoscenze</u> Break even analysis – struttura di un marketing plan. <u>Abilità</u> Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale. Individuare il BEP. <u>Competenze</u> Saper individuare gli elementi fondamentali di una strategia marketing oriented.
OBIETTIVI LINGUISTICI:	Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe). Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO:	Break even analysis and marketing strategies
OBIETTIVI TRASVERSALI:	Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo. Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.
MODALITÀ OPERATIVA:	Docente di Economia Aziendale: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) – in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale. Docente di lingua inglese: Ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

METODOLOGIA:	Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video, lettura-comprensione e traduzione. Lavoro individuale con svolgimento di tasks di comprensione scritta.
STRUMENTI:	Schede fornite dall'insegnante; lavagna; computer con video-proiettore.
MATERIALE:	Presentazioni a carattere multimediale fornitura di materiali di supporto on line.
TEMPI:	3 ore (dal 16/4 al 7/5)
VALUTAZIONE:	Prova strutturata e domande con risposta aperta.

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- 1[^] prova INVALSI (Lingua e letteratura italiana) in data 27 marzo 2019
- 2[^] prova INVALSI (Matematica) in data 28 marzo 2019
- 3[^] prova INVALSI (Lingua Inglese) in data 29 marzo 2019
- Progetto "Le notti del Polo Tecnico"
- Progetto "Legalità e Cultura": 'Riflessioni sui genocidi' in data 12 dicembre 2018
- Incontro "Nelle retrovie del fronte: Adria e il Delta nella I[^] guerra mondiale" presso la Casa delle Associazioni di Adria
- Conferenza "Sensibilizzazione sulla violenza di genere"
- Progetto "Il quotidiano in classe"
- Attività sportive, tra cui partecipazione ai Campionati studenteschi di nuoto e atletica partecipazione al gruppo sportivo pomeridiano (tornei di calcetto, pallavolo e tennis da tavolo).
- Orientamento in uscita:
 - Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
 - Presentazioni del corso di laurea in Informatica e Matematica dell'Ateneo di Ferrara.
 - Presentazioni del corso di laurea in Scienze infermieristiche dell'Ateneo di Padova.

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Sistemi informativi aziendali sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico – storico - letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese

Area scientifico – economico - tecnica: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Informatica, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline**

Lingua e letteratura Italiana

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia ministeriale prevista. Per la sua vastità, si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento. Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione europea, sottolineando le somiglianze e le differenze rispetto a quella italiana.

Nell'ambito delle abilità linguistiche, l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato un approccio il più possibile variato delle diverse tipologie testuali, conducendo gli studenti/sse a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre sottolineare come buona parte della classe, seguendo con continuità e impegno l'attività didattica, abbia conseguito una discreta conoscenza della materia, adeguate capacità logico-linguistiche e una accettabile organizzazione nel lavoro personale.

Nel complesso quasi tutti gli studenti/sse conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; i metodi e le nozioni utili alla redazione di un testo argomentativo; le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato; le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario e lo caratterizzano. Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti/sse all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici sviluppati.

Abilità

Gli studenti/sse comprendono e analizzano i testi letterari ed espongono al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzano un testo letterario; selezionano, raccolgono, ordinano informazioni tratte da testi diversi; redigono testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; forniscono un'interpretazione abbastanza precisa e corretta del testo, organizzano in modo personale e problematico i contenuti e riescono a individuare relazioni tra autori, testi, generi, anche su base multidisciplinare; reperiscono informazioni da fonti varie, le ordinano secondo criteri prestabiliti relativamente a una data area disciplinare e ne fanno oggetto di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale.

Competenze

Gli studenti/sse sono in grado di analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario; sanno riconoscere in un testo letterario caratteristiche formali e tematiche; sanno collocare l'autore di testi in un contesto di adeguati riferimenti; sanno produrre un testo espositivo sulla base di più documentazioni riguardanti lo stesso argomento. Tuttavia, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità acquisito dalla maggior parte degli studenti/sse, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base, in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. La ristrettezza dei tempi a disposizione e la



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

discontinuità nel lavoro didattico per le attività di alternanza scuola-lavoro e gli incontri culturali - tecnici, hanno impedito un efficace lavoro di recupero delle lacune manifestate.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	I periodo	Ore
Realismo, Naturalismo e Verismo: affinità e differenze	21/9	1,5
Giovanni Verga: la vita e l'opera letteraria. Periodizzazioni geografico-letteraria: periodo catanese, fiorentino, milanese. Lettura e analisi delle novelle: <i>La lupa</i> , <i>Cavalleria rusticana</i> , <i>Fantasticheria</i> , <i>Rosso malpelo</i> (da <i>Vita dei campi</i>); <i>La roba</i> (da <i>Novelle rusticane</i>). Inquadramento tematico del "Ciclo dei vinti". <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro don Gesualdo</i> : approfondimento di strutture e temi	25/9 - 18/10	10
Decadentismo e Simbolismo in Francia e in Italia: giudizi critici (Croce, Flora, Momigliano, Binni) e linguaggio poetico.	19/10- 25/10	2,5
Giovanni Pascoli: biografia e attività poetica: il pensiero, le tematiche, la rivoluzione linguistica. La poetica del "Fanciullino". Confronto Leopardi-Pascoli. Analisi delle poesie: <i>Novembre</i> , <i>Il lampo</i> , <i>Lavandare</i> , <i>L'assiuolo</i> , <i>X Agosto</i> (da <i>Myricae</i>); <i>Nebbia</i> , <i>Il gelsomino notturno</i> (da <i>I Canti di Castelvecchio</i>).	26/10- 14/11	6
Gabriele D'Annunzio: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Linee principali dell'ideologia e della costruzione poetica: periodo giovanile, periodo romano, periodo del superuomo. Sintesi e temi del <i>Piacere</i> . Analisi del <i>Libro di Alcyone</i> e delle liriche: <i>La sera fiesolana</i> , <i>La pioggia nel pineto</i> . Sintesi del <i>Notturmo</i> .	14/11- 28/11	5
	II periodo	
Italo Svevo: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Motivi letterari e ideologia. Le tematiche e la lingua. I romanzi: <i>Una vita</i> , <i>Senilità</i> , <i>La coscienza di Zeno</i> : struttura e temi letterari, soggettivi, psicanalitici. Lettura e analisi dei brani: <i>Prefazione e Preambolo</i> , <i>L'ultima sigaretta</i> , <i>Augusta la salute personificata</i>	1/2- 18/2	4,5
Poesia pura ed Ermetismo: caratteri generali e peculiarità tematiche e stilistiche.	25/2	1
Giuseppe Ungaretti: la vita e l'esperienza artistica. Lettura e analisi delle liriche: <i>Sono una creatura</i> , <i>Veglia</i> , <i>Fratelli</i> , <i>San Martino del Carso</i> , <i>Soldati</i> , <i>I fiumi</i> (da <i>L'allegria</i>); <i>L'isola</i> (da <i>Sentimento del tempo</i>)	11/3 - 18/3	3
Umberto Saba: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: <i>A mia moglie</i> , <i>Città vecchia</i> , <i>Ritratto della mia bambina</i> , <i>Amai</i> , <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i> (dal <i>Canzoniere</i>).	25/3 - 8/4	2
Eugenio Montale: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: <i>Non chiederci la parola</i> ,	12/4 - 26/4	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

<i>Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia); Cigola la carrucola del pozzo, La casa dei doganieri, Non recidere forbice quel volto (da Le Occasioni); Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale (da Satura)</i>		
Salvatore Quasimodo: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: <i>Vento a Tindari, Ed è subito sera (da Ed è subito sera), Alle fronde dei salici (da Giorno dopo giorno)</i> .	29/4 - 3/5	2
Il Neorealismo: le periodizzazioni; i modelli letterari; le tematiche; l'ideologia; la crisi. Lettura e analisi di pagine tratte da opere di Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Primo Levi	6/5 - 10/5	3
Totale ore		50

Metodologie

Ci si è avvalsi per lo più della lezione frontale (quando possibile, nella forma interattiva attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come approccio ai vari argomenti, seguita da lavori finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche.

È stata svolta continua attività di recupero e integrazione in itinere con ripresa dei contenuti e dei concetti, di discussioni guidate e suggerimenti individualizzati.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli studenti/sse.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e le capacità di assimilazione della classe.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, voll. 3a e 3b, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli studenti/sse di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dal computer, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di confronto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte gli studenti/sse sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato, prodotte e suggerite dal Ministero: Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità. Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte.

Le prove scritte di italiano hanno valutato quali obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in un rapporto di tipo multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (abilità e competenze), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione nell'apprendimento, metodo di studio).

Adria, 9 Maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Valentino Zaghi



Storia

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia ministeriale prevista. Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia italiana e internazionale del Novecento. Si è cercato di fornire agli studenti/sse strumenti e conoscenze in grado di aiutarli a osservare le dinamiche storiche, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere e comprendere le relazioni tra dati e fenomeni, a individuare linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre sottolineare come buona parte della classe abbia seguito con interesse e impegno il programma e conseguito una discreta conoscenza della materia, con adeguate competenze logico-linguistiche e un'accettabile organizzazione nel lavoro personale

Abilità

Gli studenti hanno acquisito le capacità/abilità di: ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo abbastanza chiaro e articolato informazioni e conoscenze acquisite; riconoscere i diversi tipi di relazione logica: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/differenza, successione cronologica ecc.; ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, europea, mondiale; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio-temporali; comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni; prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate.

Competenze

La maggioranza della classe ha raggiunto un livello accettabile di competenze, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di sintesi degli argomenti affrontati. Gli studenti/sse sanno leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline; cogliere i nessi causa-effetto; individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro dimensione di spazio e tempo.

Più specificatamente, hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con un'accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e ricostruire, nelle differenti situazioni, l'intrecciarsi di fattori di carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	I periodo	Ore
La Bella Époque: sviluppo industriale e nuove tecnologie. L'età giolittiana: politica interna, politica estera	22/9 - 26/9	2
La Grande Guerra: cause del conflitto. Il primo anno di guerra. Interventisti e neutralisti. L'Italia in guerra. Il 1917: anno cruciale. La fine del conflitto e la pace di Versailles. Visione del film di Francesco Rosi "Uomini contro". Ricerche sui caduti di guerra polesani	29/9 - 27/10	8
Società e stato nella Russia zarista. La rivoluzione bolscevica. La nascita dell'URSS. L'URSS da Lenin a Stalin. Lo stalinismo. Visione dei filmati di Ezio Mauro: "Cronache di una rivoluzione"	10/11 - 21/11	5,5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Primo dopoguerra e crisi: i conflitti sociali ed economici. Origini e affermazione del fascismo in Italia. La figura e l'opera di Giacomo Matteotti.	27/11-12/12	4,5
	II periodo	
La politica economica, estera e sociale del regime fascista. L'antifascismo in Italia e all'estero.	30/1 - 26/2	4
La crisi economico-sociale del 1929. Gli Stati Uniti e il New Deal	12/3 - 19/3	2
La repubblica di Weimar. Ascesa e affermazione del nazismo in Germania. La dittatura di Hitler. La persecuzione antiebraica	16/4 - 17/4	2
La Seconda guerra mondiale: cause e modalità belliche. Il 1941: mondializzazione del conflitto. La svolta politico-militare del 1942-1943. La Resistenza in Europa e in Italia. La Shoah del popolo ebraico. Visione del documentario "Auschwitz".	3/5 - 7/5	2
La ricostruzione in Europa e in Italia. La Repubblica e la Costituzione. Il piano Marshall. Il Patto Atlantico. La guerra fredda	10/5 - 14/5	2,5
La decolonizzazione in Asia, in Medio Oriente, in Africa	15/5	1
L'Italia dal boom economico all'"autunno caldo". Le lotte operaie e la contestazione studentesca. Gli "anni di piombo": "stragi di stato" e terrorismo politico	17/5 - 21/5	2
Nascita e sviluppo dell'Europa unita: la Ceca, la Cee, la Ue. Uomini e strutture. Il Trattato di Lisbona. La Brexit inglese	22/5	1,5
	Totale ore	73

Metodologie

Lezione frontale, letture di documenti, discussioni guidate, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici. È stata svolta continua attività di recupero e integrazione in itinere sotto forma di discussioni guidate, con suggerimenti e schematizzazioni.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione. Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca con l'utilizzo di Power Point e filmati storici. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 3) è stato utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dall'utilizzo del computer che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di confronto.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel primo sia nel secondo periodo sono state proposte a ciascuno studente/ssa minimo due verifiche; le verifiche orali, indispensabili per formulare un giudizio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Adria, 9 Maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Valentino Zaghi



Lingua Inglese

Conoscenze

Nella maggior parte dei casi gli studenti hanno raggiunto conoscenze mediamente sufficienti e per un gruppo più esiguo più che buone degli argomenti svolti. Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un discreto gruppo di studenti ha invece raggiunto conoscenze buone. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale nel Regno Unito; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; le istituzioni americane, Internet e i suoi servizi; e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie mondiali, the Stock Exchange and the Wall Street Crash and the New Deal.

Abilità

Alcuni studenti sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria sia a livello scritto che orale.

Competenze

Si distinguono fondamentalmente due gruppi di studenti: un gruppo, più esiguo, che ha raggiunto un grado buono di comprensione della lingua scritta e orale relativamente agli argomenti trattati, mentre, per un altro gruppo, il grado di comprensione è mediamente sufficiente e in alcuni studenti permangono difficoltà tali da non raggiungere sempre la sufficienza.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
The three types of economies: the planned ,the mixed and the free market economies.	settembre-ottobre	8
The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, Mrs. Thatcher's years and the reforms during her government	ottobre	12
The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.	novembre	8
The Welfare State in Great Britain	dicembre	6
The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.	febbraio	10
Globalization: positive and negative aspects	marzo	6
The War poets: I. Rosemberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)	aprile	4
The Stock Exchange: some hints to London and New York Stock Exchange; Wall Street Crash and the New Deal	aprile	7
The Internet: e-commerce, nascita di internet	maggio	6
The marketing process; advertising media and the 4Ps	maggio	3
Totale ore		70



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Metodologie

Sono state prettamente svolte attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani e articoli, tests di reading comprehension in preparazione all'INVALSI fra gli esempi forniti dal Ministero.

Materiali didattici

Testo in adozione, fotocopie da riviste.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche orali e scritte formative e sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali.

Adria, 9 Maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Cominato Paola



Matematica

Conoscenze

Capitalizzazione composta. Rendite e ammortamenti. La Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Funzioni reali di due variabili reali.

Abilità

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto. Affrontare problemi sulle rendite e sugli ammortamenti. Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili. Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili. Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni. Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici. Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni. Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati. Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti.

Competenze

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili. Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti. Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Matematica finanziaria: regime di capitalizzazione composto; tassi equivalenti; rendite temporanee periodiche a rata costante; rendite temporanee annue e frazionate; rendite anticipate e posticipate; calcolo del valore attuale e del montante di una rendita; ammortamento a rate costanti (no nuda proprietà, usufrutto, formule per E_k e C_k).	trimestre	20
Ricerca operativa. Problemi di decisione: scopi e metodi della ricerca operativa e modelli matematici; problemi di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati risolti mediante le derivate (no criterio marginalistico per risolvere i problemi di ottimizzazione nel discreto); il problema delle scorte; problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti; r.e.a.; criterio dell'attualizzazione; criterio del tasso interno di rendimento; problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati; criterio del valor medio; scelte che tengono conto del rischio; break even analysis.	trimestre pentamestre	23
Funzioni reali di due variabili reali: disequazioni in due variabili; definizione di funzione reale di due variabili reali; derivate parziali; derivate parziali del secondo ordine; teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).	pentamestre	16
Massimi e minimi di funzioni di due variabili: generalità sui massimi e sui minimi; massimi e minimi relativi liberi	pentamestre	22



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

(*); ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate; massimi e minimi vincolati; ricerca dei massimi e minimi vincolati con vincolo rappresentato da una equazione mediante le derivate (sostituzione) e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange. (*) condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato, no dimostrazione.		
	Totale ore	81

Metodologie

La metodologia didattica utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

Materiali didattici

Testo adottato: Gambotto-Manzone, Consolini: "Nuovo matematica con applicazioni informatiche", Ed. Tramontana, volumi 1 e 3.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale; interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite; verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta, a risposta multipla e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Adria, 9 Maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Stefano Vampiri



Informatica

Conoscenze

Conoscere le Tecniche di analisi dei dati: modellazione dati - schema E/R - Modello Relazionale.

Conoscere struttura e caratteristiche delle reti di computer locali e geografiche.

Conoscere le funzioni fondamentali del modello ISO/OSI e TCP/IP.

Conoscere le caratteristiche tecnologiche della rete Internet e i principali servizi.

Conoscere caratteristiche e funzioni di un Web Server.

Conoscere le istruzioni fondamentali di un linguaggio script "lato server" ai fini della connessione al database nel Web e gestione delle relative tabelle.

Conoscere il linguaggio di descrizione delle pagine Web (contenuto e formattazione).

Conoscere struttura e caratteristiche di un Sistema Informatico aziendale.

Conoscere le problematiche legate alla sicurezza informatica.

Abilità

Saper progettare una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi, utilizzabile anche in ambiente Web.

Saper creare pagine Web interattive con l'utilizzo di script "lato server".

Saper individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale preso in esame.

Saper creare una pagina web scegliendo i tag e gli stili più idonei a rappresentarne il contenuto.

Saper individuare strumenti e protocolli per comunicazioni online sicure.

Competenze

Individuare le fasi della metodologia di sviluppo, uso delle tecniche di analisi e di documentazione.

Progettare e realizzare un sito Web con pagine dinamiche e connessione a DBMS.

Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalla connessione di sistemi in rete e saperli applicare al caso concreto.

Progettare un sito web utilizzando strumenti e linguaggi per personalizzare il layout e lo stile delle pagine Web.

Essere in grado di proporre soluzioni informatiche per l'azienda.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Il linguaggio SQL. Comandi SQL per la Manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete). Comandi SQL per porre interrogazioni al DataBase (funzioni di aggregazione, Ordinamenti e raggruppamenti, condizioni di ricerca). Subquery.	Settembre - ottobre	4
Linguaggio Html e fogli di stile incorporati. Selettori ID e CLASS), proprietà css di formattazione del testo, colori e sfondo, proprietà del modello BOX (Width, Height, Margin, Padding, Border), posizionamento degli elementi (Static, Releative, Absolute).	Settembre - ottobre	6
Le reti e i protocolli. Aspetti evolutivi delle reti (sistema concentrato e Distribuito), servizi	Novembre - dicembre	14



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

per gli utenti e per le aziende, modello Client/Server, classificazione delle reti per estensione (Lan e Wan), Commutazione di Pacchetto, architettura di rete (modello ISO/OSI e TCP/IP), Indirizzi IP, il livello applicativo secondo TCP/IP. La Rete Internet – tecnologia e servizi. Indirizzi Internet (IP Statico, e Dinamico), Domain Name System (DNS), Server Web, browser e URL.		
Pagine dinamiche Php e Mysql. EasyPHP (servizio Apache e MySQL). Elementi di base del linguaggio PHP - connessione al database MySQL con estensione MySQLi. Interrogazioni sul database in rete (utilizzando comandi SQL).	Novembre - dicembre	8
Alternanza Scuola Lavoro	Gennaio	14
Pagine dinamiche Php e Mysql. Operazioni di Manipolazione sul database in rete: INSERT e UPDATE.	Gennaio - marzo	8
Le reti aziendali e la sicurezza. Aspetti tecnologici di intranet ed extranet. I Server di rete. Sito Web, caratteristiche e modalità di pubblicazione. Servizi Cloud. La sicurezza dei Sistemi Informatici, crittografia per la sicurezza dei dati (Crittografia Simmetrica e Asimmetrica), firma digitale, fattura digitale.	Febbraio - marzo	10
Il Sistema Informativo Aziendale. Elementi fondamentali del Sistema Informatico, costi e benefici dell'automatizzazione. Il Sistema Informatico Integrato (ERP).	Aprile - maggio	10
Applicazioni di LABORATORIO – ripasso linguaggio SQL in ambiente Access.	Settembre - ottobre	7
Applicazioni di LABORATORIO – Pagine Web statiche sviluppate in linguaggio HTML e CSS.	Settembre - ottobre	13
Applicazioni di LABORATORIO – Pagine Web dinamiche sviluppate in linguaggio PHP con accesso al DBMS MySQL : procedure di INTERROGAZIONE.	Novembre - dicembre	13
Applicazioni di LABORATORIO – Pagine Web dinamiche sviluppate in linguaggio PHP con accesso al DBMS MySQL : procedure di AGGIORNAMENTO.	Gennaio - marzo	16
Applicazioni di LABORATORIO – Pagine Web dinamiche sviluppate in linguaggio PHP con accesso al DBMS MySQL : progettazione di un sito web per la gestione di un 'Registro Elettronico'.	Aprile – stesura Documento 15 maggio	13
Ripasso programma e completamento sito web	fino al termine delle lezioni	
Totale ore		136

Metodologie

Lezione frontale, presentazioni di schemi e approfondimenti mediante l'ausilio della LIM, utilizzo della piattaforma MOODLE, attività di laboratorio (individuale o a coppie).

Materiali didattici

Libro di testo in adozione ("PRO.SIA Informatica e processi aziendali" di Lorenzi, Cavalli – Ed. Atlas).

Risorse del laboratorio: software Access, software EasyPHP per la gestione delle pagine dinamiche e la connessione al DBMS MySQL, guide di linguaggi online.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche sommative orali e scritte, prove pratiche di laboratorio preparate e corrette in collaborazione con l'Insegnante Tecnico Pratico.

Adria, 9 Maggio 2019

I Docenti
F.to Prof. Valter Ceron
F.to Prof.ssa Sandra Pennini



Diritto

Conoscenze

Gli studenti conoscono gli istituti fondamentali e le tipologie principali del diritto pubblico, in particolare del costituzionale.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- La Costituzione della Repubblica Italiana e le forme di governo
- L'organizzazione costituzionale della Repubblica
- Lo Stato autonomistico: autonomia e decentramento nella Costituzione
- L'Unione Europea: organi, libertà e diritto dell'Unione

Abilità

Gli studenti sono in grado di comprendere le basi storiche e le dinamiche sociali che hanno portato all'emanazione della Costituzione; di comprendere il ruolo democratico e di rappresentanza affidato ai partiti politici dalla Costituzione; di individuare e analizzare il ruolo dei diversi organi costituzionali; di individuare e analizzare le diverse competenze degli Enti; di saper riconoscere le competenze degli organi dell'Unione europea.

Competenze

Gli studenti sanno condividere i principi ed i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana e delle indicazioni della UE.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
La Costituzione della Repubblica italiana: nascita e struttura. La democrazia, lo Stato democratico, le forme di governo.	Ottobre	10
Organi costituzionali: il Parlamento e il Governo.	Novembre/Dicembre	12
La magistratura, il Presidente della Repubblica, la Corte costituzionale.	Febbraio	16
L'Unione europea: storia, Trattati e Organi	Marzo	6
Autonomia e decentramento nella Costituzione	Aprile	6
Diritti individuali e collettivi nella Costituzione: analisi di alcuni art. della Parte prima (artt. 13-54 Cost.)	Aprile/Maggio	10
Totale ore		60

Metodologie

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione interattiva partecipata. Si è usato anche lo studio di casi e la scoperta guidata.

Materiali didattici

Il testo in uso è "Diritto per il quinto anno" di Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco - edizioni Le Monnier.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui / interrogazioni individuali e prove d'apprendimento scritte con voto valido per l'orale.

Adria, 9 Maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Guido Romanin



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Economia politica

Conoscenze

Gli studenti conoscono i principi ispiratori generali e gli elementi concreti dell'intervento economico-finanziario dello Stato in materia di bilancio pubblico e di teoria dell'imposta. Le conoscenze possono essere così riassunte:

- strumenti e funzioni della politica economica
- le entrate, le spese pubbliche, il bilancio dello stato
- la teoria dell'imposta
- la finanza statale, la finanza locale, la teoria del federalismo fiscale, la finanza europea

Abilità

Gli studenti sanno riconoscere gli istituti fondamentali dell'economia pubblica nelle loro implicazioni pratiche; sanno riconoscere i principi dell'intervento pubblico nell'attività economica; sanno riconoscere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato anche in relazione alle politiche comuni europee; sanno capire il ruolo dell'imposta nell'attività economica privata e pubblica; sanno capire il ruolo del debito pubblico nell'attività economica privata e pubblica.

Competenze

Gli studenti sanno inquadrare l'attività fiscale e di programmazione economica dello Stato in un contesto macroeconomico.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
L'intervento pubblico in economia: modalità, funzioni e strumenti per liberisti e keynesiani	Ottobre	15
La finanza dell'Unione europea	Novembre	6
Le spese pubbliche, la finanza della protezione sociale, le entrate pubbliche	Novembre/Dicembre	12
Il Bilancio dello Stato: principi, struttura, risultati differenziali, iter	Febbraio	24
Deficit di bilancio e debito pubblico: i vincoli europei	Marzo	6
Teoria dell'imposta e tipi diversi di imposte	Aprile	15
La finanza locale e il federalismo fiscale	Maggio	6
Totale ore		84

Metodologie

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione interattiva partecipata. Si è usato anche lo studio di casi e la scoperta guidata.

Materiali didattici

Il testo in uso è "Economia pubblica e sistema tributario", Vinci Orlando, Ed. Tramontana.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui/interrogazioni individuali.

Adria, 9 Maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Guido Romanin



Economia Aziendale

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali. Si è tralasciata la trattazione di alcuni argomenti considerando il tempo necessario al completamento del percorso di alternanza scuola-lavoro, con la effettuazione da parte degli studenti di un periodo di circa 11 settimane presso strutture aziendali durante l'ultimo triennio di studi, di cui tre effettuate all'inizio del secondo pentamestre del corrente anno scolastico. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale.

Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali, allo sviluppo di un business plan in sintonia con il piano di marketing.

Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata limitata allo studio delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento.

In generale si è ritenuto opportuno attuare il principio del recupero dei debiti formativi all'interno del percorso curricolare, con la sistematica effettuazione di ulteriori prove e valutazioni nei casi di insuccesso, ed è stata utilizzata una didattica basata sulla pratica di laboratorio, con l'attuazione di modalità di e-learning tramite la piattaforma "Moodle", con lo studio di casi e la realizzazione di modelli di calcolo orientati alla soluzione di problemi di natura contabile.

Al termine del percorso didattico, la classe ha conseguito un livello di conoscenze nel complesso discreto, una media che deve ovviamente tener conto della presenza di livelli di preparazione eterogenei.

Abilità

Nel complesso la classe dimostra una sufficiente padronanza del linguaggio specifico e sa orientarsi con sufficiente sicurezza su tematiche di carattere economico-contabile. All'interno della classe sussistono livelli di preparazione che si discostano dal livello di sufficienza in senso positivo. Una parte degli studenti risulta essere in grado di applicare i concetti studiati in modo generalmente produttivo e con un approccio di tipo informatico, orientato allo studio di casi e alla soluzione di problemi aziendali, per altri lo studio è stato prevalentemente mnemonico e ripetitivo. Nel corso delle lezioni in classe si è evidenziato un certo interesse per gli argomenti di attualità economica, nell'ambito dei quali gli studenti sono intervenuti con apporti personali alla trattazione delle tematiche affrontate.

Tali qualità si sono evidenziate con la partecipazione del gruppo classe a iniziative di orientamento rivolte a genitori e studenti del territorio, con la realizzazione di percorsi di approfondimento che sono stati presentati alla cittadinanza in un laboratorio attrezzato.

In tale occasione gli studenti hanno utilizzato materiali precedentemente realizzati nel corso delle diverse attività svolte, che sono eventualmente consultabili su "Moodle".

Competenze

Nel complesso gli studenti sono in grado di:

individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Ai fini della acquisizione di competenze e orientamenti per una eventuale prosecuzione del percorso scolastico, è stata utile l'esperienza maturata nel corso dei successivi inserimenti in



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

alternanza scuola-lavoro effettuati nell'arco del triennio, che viene dettagliata nella certificazione presentata alla Commissione d'esame.

Contenuti

Argomento	Periodo	Ore
Contabilità generale Le immobilizzazioni Il leasing finanziario Gli acquisti e le vendite La subfornitura Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura	(primo periodo)	35
Bilanci aziendali Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La principale normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili	(primo periodo)	30
Analisi per indici L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi della produttività L'analisi patrimoniale L'analisi finanziaria	(primo/secondo periodo)	33
Analisi per flussi I flussi finanziari e i flussi economici Il flusso generato dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (cenni)	(secondo periodo)	29



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Metodi di calcolo dei costi Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (direct costing) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing)	(secondo periodo)	32
Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di nuovi ordini L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis (CLIL)	(secondo periodo)	12
Pianificazione e controllo di gestione La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario (cenni) Il budget economico e il budget patrimoniale (cenni) Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti	(secondo periodo)	24
Business plan I piani aziendali Il business plan Il marketing plan (CLIL)	(secondo periodo)	10
Finanziamenti a breve termine Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario I finanziamenti bancari alle imprese Il fido bancario L'apertura di credito Il c/c e l'elasticità di cassa Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)	(secondo periodo)	10
Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio I mutui ipotecari Il leasing finanziario	(secondo periodo)	5
Totale ore		220



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Metodologie

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici (LIM - PC e supporti di videoproiezione) per la visualizzazione di esercitazioni, presentazioni e altro materiale in forma digitale. Le esercitazioni sono state svolte in classe e più spesso nel laboratorio informatico utilizzando, a volte, la modalità di lavoro di gruppo e, un'ora alla settimana, con la presenza e l'aiuto dell'insegnante tecnico pratico. Si sono proposti momenti di confronto e discussione sugli avvenimenti economici recenti, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per comprendere i fatti economici più significativi. La trattazione degli argomenti è stata completata dalla effettuazione di esercitazioni che proponevano la realizzazione di modelli Excel nei quali fosse necessaria la individuazione dei dati necessari alla soluzione del problema e la impostazione di procedure per la soluzione dello stesso. Al termine del corso gli studenti hanno perciò potuto acquisire abilità relative all'utilizzo delle principali tecniche informatiche e in particolare del foglio di calcolo elettronico, costantemente utilizzato per sviluppare con casi pratici le tematiche del corso.

Si è utilizzata la piattaforma didattica "Moodle" per condividere on line materiali relativi agli argomenti trattati, soluzioni delle esercitazioni svolte, documentazione per il recupero e lo studio. Gli studenti sono stati inoltre invitati a inserire nella piattaforma dedicata i lavori assegnati e gli esercizi svolti, che sono eventualmente consultabili in sede d'esame. Per quanto riguarda l'esperienza di alternanza scuola-lavoro (effettuata da tutti gli studenti), sono state sviluppate unità didattiche di apprendimento collegate alla esperienza di inserimento in azienda, con produzione da parte degli studenti di materiali relativi alla descrizione del contesto di riferimento aziendale (classe terza), alle politiche di marketing o del personale (classe quarta) e approfondimenti sui bilanci delle aziende ospitanti o su tematiche a carattere giuridico (classe quinta).

Materiali didattici

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Rascioni & Ricci - Ed. Tramontana - Milano), le fonti giuridiche legate ai temi affrontati, il foglio di calcolo elettronico e altri software di Office Automation. Altri materiali sono stati forniti in formato digitale (presentazioni, esercitazioni, modelli Excel di riferimento, materiali di integrazione didattica) e inviati agli studenti utilizzando lo spazio condiviso su Moodle.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche scritte sono state effettuate prevalentemente con l'utilizzo del foglio di calcolo elettronico, le interrogazioni orali con il supporto di presentazioni sviluppate dagli studenti su temi oggetto di studio e successive domande da parte del Docente relative alle diverse parti del programma. Per i lavori effettuati in collegamento agli argomenti affrontati è stata richiesta la puntuale consegna in piattaforma di esercitazioni pratiche guidate.

Adria, 9 Maggio 2019

I Docenti
F.to Prof. Andrea Zambello
F.to Prof.ssa Sandra Pennini



Scienze Motorie e Sportive

Conoscenza

La classe ha raggiunto un livello più che buono di conoscenze in relazione a : terminologia specifica, regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi, tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità.

Abilità

Gli alunni in generale hanno dimostrato di aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza.

Competenze

Complessivamente la classe ha dimostrato di: saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo, saper utilizzare il progetto tattico altrui, saper trasferire le abilità in ogni disciplina e saper lavorare in modo autonomo in relazione alle varie qualità fisiche.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Andature preatletiche, es. di mobilità articolare, tonificazione e destrezza ;	Settembre/Ottobre	8
Basket : fondamentali individuali e di squadra	Ottobre	8
Acrosport : es. di coordinazione, equilibrio e di forza a piccoli gruppi	Novembre	4
Pallavolo : fondamentali individuali e di squadra	Novembre/Dicembre	8
Calcio tennis : esercizi fondamentali individuali di gioco	Dicembre	4
Pallamano : fondamentali individuali e di squadra	Febbraio	4
Calcio : fondamentali individuali e di squadra	Febbraio/Marzo	8
Badminton: fondamentali individuali di gioco	Marzo/Aprile	4
Giochi popolari	Maggio	2
Baseball: fondamentali individuali e di squadra	Maggio	4
Totale ore		54

Metodologie

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva. Molti contenuti disciplinari sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica della lezione individuale.

Materiali didattici

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche sommative al termine di ogni U.D., osservazioni e prove pratiche; inoltre richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Adria, 9 Maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Alessandra Zennaro



RELIGIONE CATTOLICA

Conoscenze :

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni : saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

- Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.
- Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze:

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.
- Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Etica delle relazioni. Vivere è incontrare l'altro. Le competenze interiori: quali aspetti potenziare? Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	Sett. - Otto.	5
Globalizzazione: identità a confronto. Società multiculturale e multi-etnica. Globalizzazione dell'indifferenza e cultura dello scarto. I dati ONU sul mondo: video SERMIG Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Visione del film: "Freedom Writers", sul tema dell'integrazione.	Nov.- Dic.	6



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano. Le "facce" dell'amore: filia (affetto), eros (desiderio), agape (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta e impegno. La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. I sequestratori e i liberatori. L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista. La sessualità come dimensione della persona umana.	Feb.- Mar.	7
Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone. La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. La Nonviolenza: i testimoni. Arsenale della Pace Torino. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Attività di ricerca-azione individuale in laboratorio: giustizia e pace.	Apr. - Mag.	8
Totale ore		26

Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

Materiali e strumenti didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

Tipologie delle prove di verifica realizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Adria, 9 maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Gastone Nordio



4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Reti di Computer – Internet	Lingua Inglese - Informatica
2	Confronto Mutuo/Leasing - Criterio dell'attualizzazione e del Tasso interno di Rendimento	Economia Aziendale - Matematica
3	Forme di governo a confronto: Italia, Regno Unito e Stati Uniti	Lingua Inglese - Diritto - Storia
4	Poeti di Guerra, Poeti in Guerra	Lingua e letteratura italiana – Storia – Lingua inglese
5	L'Unione Europea	Diritto - Economia Politica - Lingua Inglese
6	Lo Stato Sociale	Lingua Inglese – Diritto – Economia Politica
7	Nuove forme di comunicazione	Economia Aziendale – Informatica –Storia – Lingua Inglese
8	Emigrazione/Immigrazione	Lingua e letteratura italiana – Storia – Economia Aziendale – Informatica
9	Emancipazione femminile	Lingua e letteratura italiana – Storia – Economia Aziendale - Diritto
10	Globalizzazione	Economia Aziendale – Informatica – Lingua Inglese
11	Calcolo dei costi nelle imprese industriali	Economia Aziendale - Matematica
12	Sistemi informativi aziendali	Economia Aziendale - Informatica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1. **Area disciplinare interessata:** linguistico - storico - letteraria e scientifico - economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Reti di computer - Internet**

Discipline coinvolte: Informatica - Lingua inglese

Contenuti disciplinari

Lingua Inglese:

E- commerce, positive and negative aspects of the E-commerce, nascita di Internet.

Informatica:

Tecnica di trasmissione e Protocolli - Caratteristiche generali di una LAN e di una WAN - Il modello Client/Server - Modalità di accesso a Internet - Servizi di Internet - Pagine Html e PHP - Intranet e Commercio Elettronico - La Sicurezza in rete.

Conoscenze

L'allievo conosce le potenzialità di un Global Area Network; conosce i motivi che hanno portato alla nascita di tale sistema, chi lo gestisce, i vari tipi di servizi offerti e futuri usi nel mondo del lavoro. Aspetti positivi e negativi del sistema, l'era dell'e-commerce.

Abilità

Sapersi orientare nella lettura di brani e testi relativi all'argomento; saper relazionare le informazioni ottenute, utilizzando una terminologia specifica all'argomento, appropriata e corretta. Saper individuare strumenti e protocolli per comunicazioni online sicure.

Competenze

Esprimere considerazioni personali relativamente agli aspetti positivi o negativi dei servizi offerti da Internet. Cogliere le caratteristiche fondamentali e le potenzialità di una rete globale, nonché le implicazioni aziendali che derivano dall'uso di tale sistema.

Metodologie

Lezione frontale, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, utilizzo delle tecnologie informatiche presenti in laboratorio.

Materiali didattici

Testo in adozione, riviste, articoli tratti da Internet.

Tipologia delle Prove di Verifica

Verifiche orali e scritte (brevi esposizioni sia orali che scritte in lingua straniera entro un limite massimo di righe prestabilite).



2. Area disciplinare interessata: scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

Confronto Mutuo/Leasing - Criterio dell'attualizzazione e del Tasso interno di Rendimento

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Matematica

Contenuti disciplinari

Economia Aziendale:

Principali forme di finanziamento rivolte a sostenere l'attività delle imprese.

Matematica:

Redazione di piani di ammortamento francese. La determinazione della rata. Il calcolo del r.e.a. in un'operazione finanziaria. La determinazione del *tir* in un mutuo/leasing.

Conoscenze

Fabbisogno finanziario delle imprese e equilibrio finanziario;

Principali fonti di finanziamento interne ed esterne;

Aspetto tecnico-operativi delle operazioni di finanziamento (leasing– mutuo).

Abilità

Saper utilizzare modelli di calcolo per le operazioni di arbitraggio per la scelta della tipologia di finanziamento.

Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

Competenze

Modellizzazione e risoluzione di problemi di matematica finanziaria. Individuazione di strategie appropriate per risolvere problemi.

Metodologie

Lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio informatico, creazione di modelli riferiti a casi aziendali.

Materiali didattici

Testi in adozione. Copia estratto prontuario per calcoli finanziari. Foglio di calcolo elettronico.

Tipologia delle Prove di Verifica

Orali, scritte e pratiche.



3. **Area disciplinare interessata:** linguistico - storico - letteraria e scientifico - economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare:

Forme di governo a confronto: Italia, Regno Unito e Stati Uniti

Discipline coinvolte: Diritto - Storia - Lingua Inglese

Contenuti disciplinari

Diritto: Forme di governo dello Stato democratico. Forme di governo parlamentare e presidenziale. Funzioni e composizione del Parlamento in Italia e sistema elettorale per la sua elezione. La rappresentanza politica e il ruolo dei partiti.

Storia: Le correnti ideologiche e i soggetti attivi della Resistenza italiana; le matrici culturali confluite dalla Resistenza nella Costituzione del '48. Analisi: Stato liberale, Stato fascista, Repubblica.

Lingua Inglese: The British Parliament, The American Congress. I principali partiti politici britannici e americani. Il Sistema Maggioritario. Il Sistema proporzionale per l'elezione dei rappresentanti. Le elezioni presidenziali americane. I sistemi parlamentari e i sistemi presidenziali di governo.

Conoscenze

Conoscenza dei diversi sistemi di governo esistenti negli Stati democratici, ponendo a confronto le modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti. Conoscenza dei sistemi politici, elettorali e dei meccanismi di partecipazione democratica attraverso i partiti politici.

Lo Stato liberale come sistema duale Parlamento-Corona; il sistema monopartitico dello Stato fascista e il totalitarismo del partito-Stato; Resistenza: la *svolta di Salerno* e il referendum *repubblica/monarchia*.

Abilità

Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Analizzare le condizioni storico - politico - sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Comparare i filoni ideologico - culturali di Risorgimento, Fascismo, Resistenza con gli aspetti ideali e ordinamentali della Costituzione repubblicana. Confrontare lo Stato liberale e la Repubblica rispetto alle forme di stato e di governo. Rendere ragione dei rispettivi ordinamenti facendo ricorso agli indirizzi ideologici e ai fatti storici che hanno condotto alla formazione dei due regimi.

Competenze

Esprimere un'autonoma valutazione su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali.

Metodologie

Lezione frontale ed interattiva, lettura di articoli, discussione guidata, rielaborazione personale orale e scritta.

Materiali didattici

Testi in adozione

Tipologia delle Prove di Verifica

Verifiche orali, prove scritte strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.



4. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: **Poeti di Guerra, Poeti in Guerra**

Discipline coinvolte : Lingua e letteratura italiana – Storia – Lingua Inglese

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana:

La testimonianza dal fronte di Ungaretti (componimenti da *L'Allegria*). I poeti e la seconda guerra mondiale e resistenza: Quasimodo.

Storia:

La "Grande Guerra" dalle cause ai trattati di pace; interventisti e neutralisti in Italia; caratteristiche e novità della guerra. Il secondo conflitto mondiale come "guerra totale". L'occupazione nazista e la guerra partigiana.

Lingua Inglese:

Different attitudes to war: Official and soldier War Poets. Isaac Rosenberg "August 1914" e comparazione con "Veglia" di Ungaretti

Conoscenze

Gli studenti hanno acquisito conoscenze in merito alle cause e alle caratteristiche della "grande guerra" e del secondo conflitto mondiale, dal loro svolgimento e sviluppo alle conseguenze politiche e sociali; conoscono, inoltre, la poesia come testimonianza letteraria e documento umano di Ungaretti, la poesia civile di Quasimodo come denuncia e atto d'accusa.

Anche in Inglese si è inteso far raggiungere agli allievi un adeguato livello di conoscenza dell'esperienza bellica, vista attraverso gli occhi di un autorevole autore britannico Isaac Rosenberg e le sue esperienze al fronte.

Abilità

Gli studenti sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Competenze

Gli studenti hanno lavorato al potenziamento delle competenze linguistiche per la comprensione, la produzione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Metodologie

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata e rielaborazione personale orale.

Materiali didattici

Testo in adozione, riviste, letture di articoli e saggi.

Tipologia delle Prove di Verifica

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

5. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **L'Unione Europea**

Materie coinvolte: Lingua Inglese – Diritto - Economia Politica

Contenuti disciplinari

Lingua Inglese: The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO

Diritto: Il processo di integrazione europea. L'organizzazione: Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione, Consiglio europeo. Fonti del diritto comunitario: regolamenti e direttive.

Economia Politica: l'integrazione europea e i parametri di Maastricht. Spese e entrate dell'Unione europea.

Conoscenze:

Le conoscenze acquisite riguardano la struttura istituzionale dell'Unione Europea con particolare riferimento alle competenze dei diversi Organi, l'equilibrio dei conti pubblici, i vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.

Abilità:

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Competenze:

Esprimere considerazioni ed opinioni relative alle istituzioni europee e la loro validità.

Metodologie: gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio.

Materiali didattici: Libri di testo in adozione, materiale tratto da Internet (vari siti ufficiali)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate: esposizioni orali, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.



6. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Lo Stato Sociale**

Discipline coinvolte: Lingua Inglese – Diritto – Economia Politica

Contenuti disciplinari

Lingua Inglese: Nascita dello Stato sociale (Welfare State), The New Poor Law, condizioni di vita sociale, Lord Beveridge's scheme e collegamento con la riduzione dei sussidi con l'avvento della politica di Mrs Thatcher.

Diritto: analisi degli artt. 3, 32, 34 e 38 della Costituzione

Economia Politica: la finanza della protezione sociale. La previdenza sociale, l'assistenza sociale, la tutela della salute.

Conoscenze

Gli studenti conoscono i fondamenti dello Stato sociale e i relativi articoli della Costituzione. Conoscono la differenza tra previdenza e assistenza sociale. Per quanto riguarda Inglese, le conoscenze riguardano le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato sociale e allo scoraggiamento politico che portò la gente a richiedere l'intervento dello Stato sociale con l'introduzione della New Poor Law. Successive modifiche di garanzia di assistenza ai cittadini a seguito di diritti acquisiti.

Abilità

Affrontare il tema dello Stato sociale analizzandone e rilevandone gli aspetti giuridico - finanziari; coordinare in un tutt'uno le motivazioni e l'operato dello Stato alle diverse condizioni politico-sociali che storicamente si sono succedute. Sapersi orientare nella lettura di testi riguardanti l'argomento; saper estrarre informazioni e saper relazionare un argomento di contenuto noto, utilizzando una terminologia specifica, appropriata e corretta.

Competenze

Esprimere una valutazione autonoma e possibilmente oggettiva relativamente alle forme di assistenza offerte dallo Stato sociale all'origine e nelle successive forme di assistenza oggi godute dai cittadini.

Metodologie

Lezione frontale, lettura di articoli tratti da internet in lavoro di gruppo, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, lettura brani da riviste e testi giuridico - economico.

Materiali didattici

Testo in adozione, riviste, letture di articoli tratti da internet, testi per approfondimenti specifici giuridico – economico.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali.



7. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico -tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Nuove forme di comunicazione**

Discipline coinvolte: Storia - Economia Aziendale – Lingua Inglese - Informatica

Contenuti disciplinari

Storia: la propaganda politica nel regime fascista e in quello nazista

Economia Aziendale: strategie pubblicitarie e di marketing – marketing plan.

Lingua Inglese: marketing, strategie di marketing (the 4Ps), advertising media

Informatica: le tecnologie di rete per la comunicazione.

Conoscenze

Conoscere il periodo storico compreso tra le due guerre mondiali e la natura totalitaria dei regimi; le forme della propaganda.

Conoscere gli elementi fondamentali che costituiscono un marketing plan

Conoscere gli strumenti e i servizi di Internet, per comunicare e interagire con gli altri utenti.

Abilità

Gli studenti sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Competenze

Esprimere una valutazione sulle forme di acquisizione del consenso

Metodologie

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata, rielaborazione personale orale, utilizzo di Internet e documenti.

Materiali didattici

Testo in adozione, documenti filmati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



8. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Emigrazione/Immigrazione**

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana – Storia – Economia Aziendale – Informatica

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: Giovanni Pascoli, La Grande Proletaria si é mossa.

Storia: l'emigrazione italiana tra 800 e 900 in Brasile, Argentina e USA.

Economia aziendale: il costo del lavoro.

Informatica: le nuove tecnologie per processo di inserimento e di integrazione.

Conoscenze

Conoscere la poetica e l'opera letteraria di Pascoli. Conoscere il contesto storico all'interno del quale matura l'emigrazione italiana.

Individuare le componenti del costo del lavoro e individuare gli elementi da inserire nel Bilancio d'esercizio.

Conoscere le potenzialità delle risorse tecnologiche e dei servizi di rete.

Abilità

Gli studenti sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Competenze

Esprimere una valutazione autonoma e un confronto sulle forme di emigrazione / immigrazione

Metodologie

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata, rielaborazione personale orale, utilizzo di Internet e documenti.

Materiali didattici

Testo in adozione, documenti filmati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

9. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico -tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Emancipazione femminile**

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana – Storia – Diritto - Economia Aziendale

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: la figura e l'opera di Sibilla Aleramo, il romanzo "Una donna".

Storia: nascita del movimento femminile in Inghilterra e in Italia.

Diritto: parità uomo-donna nella Costituzione. Analisi degli artt. 3, 29, 37 e 48 Cost.

Economia aziendale: il costo del lavoro

Conoscenze

Conoscere i temi della letteratura femminile italiana. Conoscere il periodo storico della prima metà del 900 in cui matura il movimento femminile e il diritto di voto. Conoscere le declinazioni del principio di uguaglianza nella Costituzione in relazione alla differenza di genere.

Individuare le componenti del costo del lavoro e individuare gli elementi da inserire nel bilancio d'esercizio.

Abilità

Gli studenti sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Competenze

Esprimere una valutazione autonoma confrontando modalità e tempi dei diritti civili.

Metodologie

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata, rielaborazione personale orale, utilizzo di Internet e documenti.

Materiali didattici

Testo in adozione, documenti filmati, visione del film "Suffragette".

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

10. **Area disciplinare interessata:** linguistico – storico – letteraria e scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Globalizzazione**

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Lingua Inglese - Informatica

Contenuti disciplinari

Economia aziendale: Contabilità gestionale.

Lingua Inglese: definition of the globalization process, positive and negative aspects.

Informatica: reti globali.

Conoscenze

La contabilità dei costi come supporto alle decisioni aziendali e contributo al miglioramento della competitività aziendale

Conoscere lo sviluppo delle reti di telecomunicazione e delle risorse telematiche, Internet e i servizi del web 2.0.

Aspetti positivi e negativi relativi alla globalizzazione.

Abilità

Sapersi relazionare sugli argomenti proposti, saper dare informazioni, collegarle criticamente avendo acquisito una terminologia specifica e appropriata.

Competenze

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio. Materiali didattici.

Materiali didattici

Testi in adozione

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

11. **Area disciplinare interessata:** scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Calcolo dei costi nelle aziende industriali**

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Matematica

Contenuti disciplinari

Economia aziendale: Contabilità gestionale.

Matematica: applicazioni della matematica a problemi di economia: costo totale, ricavo in mercato di libera concorrenza o monopolio e profitto.

Conoscenze

La contabilità dei costi come supporto alle decisioni aziendali e contributo al miglioramento della competitività aziendale, break even analysis. Costi: totale, unitario, marginale. Ricavo e profitto. Domanda e Offerta.

Abilità

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Competenze

Esprimere considerazioni ed opinioni relative all'utilizzo di metodologie basate sulla contabilità dei costi.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio. Materiali didattici.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, verifiche scritte, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.



12. **Area disciplinare interessata:** scientifico – economico - tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Sistemi informativi aziendali**

Discipline coinvolte: Economia Aziendale – Informatica

Contenuti disciplinari

Economia aziendale: Contabilità generale e contabilità gestionale.

Informatica: struttura e caratteristiche di un sistema informatico.

Conoscenze

Bilancio d'esercizio e principali metodologie di imputazione dei costi.

Sistema informativo e sistema informatico, conoscere la struttura e le caratteristiche di un Sistema Informativo Automatizzato, l'evoluzione e la struttura dei Sistemi informativi, soluzioni informatiche per l'azienda, Internet, opportunità per l'azienda.

Abilità

Sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.

Competenze

Saper comprendere e confrontare l'approccio contabile orientato alla formazione del bilancio di esercizio con quello mirato alla individuazione del costo del prodotto.

Metodologie

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio. Materiali didattici.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Esposizioni orali, verifiche scritte, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.



5. Allegati C: **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Vengono qui proposte le griglie elaborate a livello interistituto provinciale:

5.1 – Griglie per la prima prova scritta

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Parte generale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)		
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		
TOTALE PUNTI G+S		

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento) = VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/20



PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Fraintendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		



PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		



PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrase sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrase non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrase sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrase sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrase sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

Totale Punt G+S	7	8÷12	13÷17	18÷22	23÷27	28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Totale Punt G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



5.2 – Griglie per la seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA INFORMATICA – ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Conoscenze scarse e frammentarie	Insufficiente	1
	Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non approfondite	Sufficiente	2
	Conoscenze varie e abbastanza articolate	Buono	3
	Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Ottimo/Eccellente	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Non possiede competenze tecnico professionali	Gravemente insufficiente	1
	Non riesce a padroneggiare le competenze tecnico-professionali	Insufficiente	2
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo parziale e superficiale	Quasi sufficiente	3
	Applica le competenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	4
	Applica correttamente e con competenza le conoscenze tecnico professionali acquisite	Buono	5
	Applica e sceglie correttamente e con sicurezza le tecniche, le procedure e le regole più adeguate. Sa proporre soluzioni personali	Ottimo/Eccellente	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Nessuno svolgimento	Gravemente insufficiente	1
	Svolgimento molto parziale	Insufficiente	2
	Svolgimento disorganico e superficiale	Quasi sufficiente	3
	Svolgimento essenziale dei soli aspetti fondamentali della traccia	Sufficiente	4
	Svolgimento e applicazione corretti e completi	Buono	5
	Svolgimento e applicazioni corrette ed esaustive con soluzioni personali	Ottimo/Eccellente	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	Argomenta in modo frammentario e superficiale	Insufficiente	1
	Argomenta in modo semplice ma adeguato	Sufficiente	2
	Argomenta e collega in modo pertinente e corretto	Buono	3
	Argomenta e collega con sicurezza utilizzando un linguaggio pertinente, fluido e ricco di riferimenti	Ottimo/Eccellente	4
TOTALE		/20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

5.3 – Griglie per il colloquio

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente.

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Prove fornite dal MIUR:

1[^] prova Lingua e letteratura italiana in data 26 marzo 2019

2[^] prova Economia aziendale – Informatica in data 2 aprile 2019



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

7. FIRME

Firme studenti rappresentanti di classe

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Firmato

Firmato

Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della Classe 5^AF sia

Discipline	Firme dei docenti
Lingua e letteratura italiana	F.to prof. Valentino Zaghi
Storia	F.to prof. Valentino Zaghi
Lingua Inglese	F.to prof.ssa Cominato Paola
Informatica	F.to prof. Valter Ceron
Matematica	F.to prof. Stefano Vampiri
Diritto	F.to prof. Guido Romanin
Economia Politica	F.to prof. Guido Romanin
Economia Aziendale	F.to prof. Andrea Zambello
Scienze Motorie e Sportive	F.to prof.ssa Alessandra Zennaro
Religione Cattolica	F.to prof. Gastone Nordio
Laboratorio di Informatica – Economia Aziendale	F.to prof.ssa Sandra Pennini

Adria, 9 Maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli