



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 - O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 6)

Anno Scolastico 2018/19

Classe 5[^] sez. L

- Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input checked="" type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Zenato Augusta	Lingua e letteratura italiana
Zenato Augusta	Storia
Tietto Alessandra	Lingua inglese
Brazzo Fiorenza	Seconda lingua comunitaria francese
Laurenti Roberta	Terza lingua straniera tedesco
Vampiri Stefano	Matematica
Fantini Michela	Economia aziendale e geo-politica
Rigato Leopoldo	Diritto
Rigato Leopoldo	Relazioni internazionali
Zennaro Alessandra	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica
Coordinatore	Stefano Vampiri
Dirigente Scolastico	Armando Tivelli



INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 4
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 4
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 5
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 6
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 9
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p. 10
	Storia	p. 15
	Lingua inglese	p. 18
	Seconda lingua comunitaria francese	p. 20
	Terza lingua straniera tedesco	p. 23
	Matematica	p. 25
	Economia aziendale e geopolitica	p. 27
	Diritto	p. 30
	Relazioni internazionali	p. 32
	Scienze motorie e sportive	p. 35
	Religione cattolica	p. 36
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p. 38
5)	Allegati C: Griglie di valutazione	
5.1	Griglie per la prima prova scritta	p. 48
5.2	Griglie per la seconda prova scritta	p. 52
5.3	Griglia per il colloquio	p. 54
6)	Simulazione delle prove d'esame	p. 54
7)	Firme	p. 55



1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2016-17 (classe terza)	A.s. 2017-18 (classe quarta)	A.s. 2018-19 (classe quinta)
Maschi	5	4	5
Femmine	15	15	15
Ripetenti			
Provenienti da altro/a Istituto/classe			
Totale	20	19	20

Eventuali note:

Uno studente, nell'ambito di un progetto di mobilità studentesca, nell'anno scolastico 2017/18 ha frequentato il quarto anno di corso negli Stati Uniti.

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: nessuno
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: uno
Nelle seguenti discipline: Seconda lingua comunitaria francese.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]

- Eterogeneo
 Abbastanza omogeneo
 Mediamente adeguato
 Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Buono <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------	---

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La 5[^] L r.i.m. formatasi per convergenza da più classi del biennio, era composta in terza da 20 studenti tutti promossi alla classe quarta e poi alla classe quinta.

Tutti gli alunni arrivano da comuni limitrofi, in alcuni casi anche fuori provincia e hanno talora manifestato i problemi dovuti al pendolarismo.

Il profilo generale della classe è stato sempre positivo nel corso dell'intero triennio, per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato. È inoltre maturato un clima di positiva collaborazione fra gli alunni che, unito al rispetto reciproco, ha portato ad una crescente integrazione all'interno della classe.

I requisiti rilevati all'inizio dell'anno scolastico erano complessivamente buoni.

Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato per



la maggioranza della classe senza difficoltà.

La partecipazione alla vita di classe è stata attiva e non sono mancati, in più occasioni, spunti di riflessione pertinenti e positivi momenti di confronto e dialogo con i docenti.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli studenti.

L'impegno nello studio è stato apprezzabile per buona parte dei discenti che si sono applicati con regolarità e talora con assiduità.

La maggior parte degli alunni ha saputo sviluppare un metodo di lavoro autonomo, che ha reso possibili momenti di confronto e di dialogo. Pochi hanno invece evidenziato alcune fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico.

Il profitto non è del tutto omogeneo in quanto al suo interno la classe si è differenziata per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per grado di applicazione e per livelli di approfondimento nello studio. I risultati conseguiti vanno, dal buono/ottimo di alcuni alunni, al discreto/sufficiente di altri.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- alternanza scuola-lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento

1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità.

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello buono gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di Classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

- Rafforzamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali.
- Rafforzamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive.
- Rafforzamento progressivo di una mentalità interculturale.
- Rafforzamento di un metodo di studio efficace e di un linguaggio appropriato al contesto scolastico.
- Conoscenza, comprensione, applicazione (saper usare l'apprendimento in contesti nuovi), capacità di valutazione e di analisi (saper individuare nessi, collegamenti, percorsi).
- Acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricula nazionali.



- Padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).
- Utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali.
- Acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente.
- Acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Nella fase preparatoria dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora diventati PCTO), sono state effettuate le seguenti attività:

- Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti del Consiglio di Classe.
- Individuazione del referente di classe e dei tutor scolastici.
- Redazione e presentazione del progetto di ASL agli alunni.
- Definizione di obiettivi formativi comuni e individuazione delle materie più consone ai percorsi previsti.
- Costruzione di un sistema di comunicazione tra scuola e mondo del lavoro, con la individuazione dei tutor esterni e la definizione della modulistica.

Nel corso delle attività didattiche svolte nel secondo biennio e nell'ultimo anno di studi è stata, quindi, rivolta particolare attenzione al rapporto tra i temi affrontati durante il percorso didattico e le attività che gli studenti avrebbero successivamente svolto in ambito aziendale.

Nella fase operativa il progetto si è concretizzato con l'inserimento in azienda degli studenti (4 settimane nell'ultimo periodo del terzo anno di studi, 4 settimane nel mese di gennaio del quarto anno e 3 settimane nel mese di gennaio del quinto anno) e con la effettuazione delle seguenti attività:

- Il Referente ASL, in collaborazione con i docenti del Consiglio di Classe, con le famiglie e gli studenti, ha individuato i soggetti ospitanti con i quali, insieme ai tutor scolastici, venivano condivise conoscenze, abilità e competenze da sviluppare nel percorso scuola lavoro.
- Lo studente si è inserito in un processo di lavoro reale all'interno di un sistema di relazioni formali e informali.
- Il tutor formativo esterno ha accolto lo studente e lo ha accompagnato nel percorso.
- Il tutor scolastico ha effettuato il monitoraggio dell'attività svolta assieme al tutor esterno, mediante visite, contatti telefonici ed e-mail.



Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

La valutazione è stata svolta dal Tutor Aziendale per quanto riguarda le competenze di cittadinanza e dai Docenti componenti del Consiglio di Classe per quanto riguarda le competenze professionali. E' stato anche approntato un questionario di valutazione dell'esperienza da compilare a cura dello studente.

Al rientro dall'esperienza in azienda i Docenti hanno preso atto della scheda di accertamento di abilità e competenze compilata dal Tutor esterno e hanno preso visione dei materiali elaborati dagli studenti in forma scritta e multimediale.

L'incarico assegnato agli studenti era quello di sviluppare i seguenti temi:

- descrivere il contesto delle esperienze di inserimento effettuate nell'arco del triennio e la natura e le caratteristiche delle attività svolte;
- mettere in risalto le esperienze che avevano consentito lo sviluppo e l'approfondimento di conoscenze/abilità/competenze acquisite durante il percorso scolastico;
- sottolineare la valenza dell'esperienza dal punto di vista dell'orientamento personale. In particolare lo studente doveva dimostrare di aver potuto maturare una maggior consapevolezza delle attitudini personali grazie all'assunzione di un ruolo in un contesto lavorativo complesso e organizzato, spiegando l'eventuale influenza dell'esperienza sulle decisioni da assumere al termine del percorso scolastico, anche nel caso in cui l'esperienza lo avesse portato a riorientare il percorso precedentemente ipotizzato.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

- Celebrazione della Giornata della Memoria in riferimento alle vittime della Shoah, sottolineando la necessità di "imparare un alfabeto dei diritti" per una convivenza pacifica e rispettosa della Costituzione. Allestimento pannelli con immagini e documenti del periodo delle Leggi Razziali in occasione dell'ottantesimo anno di emanazione.
- Visita al luogo della memoria, campo di concentramento di Mauthausen.
- Partecipazione alla giornata di Libera il 21 Marzo, organizzata dall'Ufficio scolastico del Comune di Adria, con un magistrato. L'incontro con il magistrato ha evidenziato la necessità di una "cultura della legalità" nella vita quotidiana e nella società.
- Ricordo delle stragi di mafia di Capaci e di Via D'Amelio in aula magna, attraverso la proiezione di filmati, documentari e interviste legate agli avvenimenti del 1992. Riflessione, in generale, sulle mafie ai giorni odierni.
- Percorso per la valorizzazione delle donne al fine di contrastare una mentalità di sopraffazione e di violenza. Particolare attenzione alle donne della Costituente come esempio di coraggio e di conquiste.
- Celebrazione del 25 aprile: Dalla Resistenza alla Costituzione, incontro in aula magna per un confronto, discussione, visione filmati e letture.

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un modulo CLIL in Economia aziendale geo-politica (disciplina non linguistica). Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di Classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme Transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dalla docente di Economia aziendale e geo-politica (DNL), prof.ssa Michela Fantini in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Cristina Spadon.

TITOLO	1929: The Great Crash
Classe:	5 ^A L r.i.m.
Docenti:	Prof.ssa Michela Fantini - Economia aziendale e geo-politica Prof.ssa Cristina Spadon - Lingua inglese
DISCIPLINA	Economia aziendale e geo-politica
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1/B2
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze: apprendere le logiche dell'economia globale nei momenti di crisi finanziaria. Abilità: utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica. Conoscenze: conoscere lo sviluppo delle speculazioni finanziarie.
OBIETTIVI LINGUISTICI	Sapere utilizzare termini specifici della micro-lingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche presenti nel documento. Sviluppare e l'espressione scritta e orale della lingua, incrementando lessico micro-linguistico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa sapendo utilizzare adeguatamente i termini specifici, le strutture grammaticali e sintattiche.
TEMA GENERALE DEL MODULO	La crisi del '29 spiegata attraverso il documentario della BBC 1929 - <i>The Great Crash</i> (Jan. 2009)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

OBIETTIVI TRASVERSALI	<p>Riassumere e sapere individuare le informazioni principali di un testo.</p> <p>Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.</p>
MODALITÀ OPERATIVA	<p>Docente di Economia Aziendale: l'insegnante di disciplina ha svolto attività di supporto in L1 (italiano) – in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p>Docente di lingua inglese: ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.</p>
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: <i>brainstorming</i>, domande guidate, lettura attraverso <i>skimming</i> e <i>scanning</i> della trasposizione scritta di parte del documentario. <i>Listening comprehension</i>. Lavoro individuale di comprensione scritta. Correzione degli elaborati svolti per casa.</p>
STRUMENTI	<p>Computer dotato di video-proiettore e lavagna.</p>
MATERIALE	<p>Materiale tratto da: BBC Documentary "The Great Crash" (http://www.youtube.com/watch?v=FXNziew6C9A) - trasposizione scritta di alcuni estratti fornita in fotocopie.</p>
TEMPI	<p>3 ore di lezione + 1 ora di verifica:</p> <p>01/03/2019 trattazione 29/03/2019 trattazione 05/04/2019 trattazione</p> <p>26/04/2019 verifica</p>
VALUTAZIONE	<p>Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori e nelle discussioni di classe.</p> <p>Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.</p> <p>Fluency.</p>



2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI: in data 27/3/2019 (italiano), 28/3/2019 (matematica), 29/3/2019 (inglese).
- Viaggio di istruzione a: Vienna in data 6-9 maggio 2019
- Incontro con un magistrato in occasione della giornata di Libera, organizzata dall'Ufficio scolastico del Comune di Adria, in data 21 marzo 2019
- Partecipazione al progetto "Man and Biosphere" della Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo in data 29 aprile 2019
- Partecipazione al progetto "Salvati la vita" in data 15 aprile 2019
- Corso di approfondimento di Economia aziendale e geo-politica, durata 6 ore.
- Attività sportive, tra cui tornei e campionati di istituto e provinciali
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
- Presentazioni del corso di laurea in Infermieristica dell'Ateneo di Padova.
- Compilazione del questionario AlmaOrientati (anche in modo autonomo)
- Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese, Terza lingua straniera tedesco.

Area scientifico-economico-tecnica: Matematica, Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Relazioni internazionali.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline**

Lingua e letteratura italiana

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria europea, sottolineando, via via, le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana.

Gli autori scelti sono stati, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra letteratura ed i testi trattati quelli tra i più noti dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre suddividere la classe in due fasce: una prima fascia, caratterizzata da alunni volenterosi che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico-linguistiche e una buona organizzazione nel lavoro personale; una seconda fascia, che, a causa di un minor impegno nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa riguardo al lessico; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Nel complesso gli allievi conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; possiedono strumenti, metodi e nozioni utili alla redazione di un testo argomentativo; conoscono le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità); conoscono le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; conoscono le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario o che lo caratterizzano.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici trattati, e promuovendo negli studenti una "mentalità critica e problematica", caratterizzata dall'autonomia nell'esprimere giudizi e sostenuta da un produttivo metodo di studio.

Abilità

Gli alunni comprendono e analizzano i testi letterari ed espongono al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzano un testo letterario; selezionano, raccolgono, ordinano informazioni tratte da testi diversi; redigono testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; forniscono un'interpretazione precisa



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

e corretta del testo, organizzano in modo personale e problematico i contenuti e riescono ad individuare relazioni tra autori, testi, generi...su base diacronica e multidisciplinare; reperiscono informazioni da fonti varie, le ordinano secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare e ne fanno oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale.

Competenze

Gli alunni sono in grado di analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario; sanno, quindi, riconoscere, in un testo letterario caratteristiche formali e tematiche; sanno collocare l'autore di testi in un contesto di lucidi riferimenti; sanno produrre un testo espositivo sulla base di più "documentazioni" riguardanti lo stesso argomento.

Tuttavia è necessario precisare che, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità nella maggior parte degli alunni, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base (in taluni casi gravi), in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. Nonostante gli sforzi degli studenti in questione e le iniziative prese per il recupero di dette lacune, i risultati ottenuti non sono soddisfacenti. Si è cercato, nell'anno in corso, di far fronte a tutto ciò, dovendo nondimeno soccombere di fronte alla ristrettezza dei tempi a disposizione e a non poche traversie occorse (per lo più una notevole discontinuità nel lavoro didattico causa imprevisti, attività di alternanza scuola-lavoro, festività regolarmente calendarizzate, ma tali da costituire un forte elemento distraente e di rottura della continuità della didattica e dell'impegno di studio, e periodi di recupero curricolare). Va da sé che il programma svolto, rispetto a quanto previsto a ottobre 2018 nel piano di lavoro del docente, abbia subito ridimensionamenti, e che la preparazione degli studenti risulti, in alcuni casi, lacunosa e superficiale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo. G. Verga: la vita, le opere, le tematiche e la produzione verista. Il diffondersi del Positivismo in Italia. G. Verga, Nedda, <i>Nedda e Janu</i> G. Verga, Vita dei campi, <i>Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna</i> G. Verga, Vita dei campi, <i>La lupa</i> G. Verga, I Malavoglia, <i>Prefazione</i> G. Verga, I Malavoglia, <i>La famiglia Toscano</i> G. Verga, I Malavoglia, <i>Padron 'Ntoni e 'Ntoni, due opposte visioni della vita</i> G. Verga, I Malavoglia, <i>L'addio alla casa del Nespolo</i> G. Verga, Novelle rusticane, <i>La roba</i>	Primo Trimestre	20
Età del Decadentismo in Europa. Il simbolismo francese e l'estetismo. Il Decadentismo in Italia. G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche e la poetica del fanciullino. G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche. Il superuomo dannunziano e l'estetismo. G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, L'attesa di Elena</i> G. D'Annunzio, <i>Il Piacere, Il conte Andrea Sperelli</i> G. D'Annunzio, <i>Le vergini delle rocce, Il programma del superuomo</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La sera fiesolana</i> G. D'Annunzio, <i>Laudi (Alcyone), La pioggia nel pineto</i>	Primo Trimestre	20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

G. Pascoli, <i>Il fanciullino, Il fanciullo che è in noi</i> G. Pascoli, <i>Myrica, Lavandare</i> G. Pascoli, <i>Myrica, Il lampo</i> G. Pascoli, <i>Myrica, X Agosto</i> G. Pascoli, <i>Myrica, L'assiuolo</i> G. Pascoli, <i>Myrica, Novembre</i> G. Pascoli, <i>Canti di Castelvecchio, La mia sera</i>		
Correnti letterarie del primo Novecento: Le Avanguardie: il Futurismo. La cultura in Italia tra le due guerre. Le caratteristiche del romanzo del Novecento in generale in Italia. F. T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> F. T. Marinetti, <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>	Secondo Pentamestre:	4
L. Pirandello: la vita, il pensiero, l'opera. Il Relativismo. Contrasto vita/forma. L'umorismo. L. Pirandello, <i>L'umorismo, L'arte umoristica scompone, non riconosce eroi, e sa cogliere la vita nuda</i> L. Pirandello, <i>Novelle per un anno, La patente</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, Io mi chiamo Mattia Pascal</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, Un altro io: Adriano Meis</i> L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal, L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal</i> L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila, Il naso di Moscarda</i> L. Pirandello, <i>Sei personaggi in cerca d'autore, I sei personaggi entrano in scena</i>	Secondo Pentamestre:	10
I. Svevo: la vita, il pensiero, l'opera. <i>La coscienza di Zeno</i> . I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Augusta, la salute personificata</i> I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno, Psico-analisi</i>	Secondo Pentamestre:	10
La nuova poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo. I temi, la poetica, lo stile dei seguenti autori: G. Ungaretti, <i>L'allegria, Veglia</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, I fiumi</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, In memoria</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, San Martino del Carso</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Mattina</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Soldati</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Fratelli</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Allegria di naufragi</i> G. Ungaretti, <i>L'allegria, Sono una creatura</i>	Secondo Pentamestre:	8
S. Quasimodo, <i>Erato ed apòlion, Ed è subito sera</i> S. Quasimodo, <i>Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici</i>	Secondo Pentamestre:	2
E. Montale, <i>Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto</i> E. Montale, <i>Ossi di seppia, Non chiederci la parola che squadri da ogni lato</i> E. Montale, <i>Ossi di seppia, Cigola la carrucola del pozzo</i> E. Montale, <i>Le occasioni, Non recidere, forbice, quel volto</i>	Secondo Pentamestre:	10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

E. Montale, <i>Satura, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>		
U. Saba, <i>Il Canzoniere, Casa e campagna, La capra</i> U. Saba, <i>Il Canzoniere, Casa e campagna, A mia moglie</i>	Secondo Pentamestre:	4
Totale ore		88

Metodologie

L'insegnante si è avvalsa per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come strumento di approccio ai vari argomenti, seguita da lavori individuali, finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche che andavano concluse da confronti e da relazioni orali.

Altre metodologie, più efficaci, avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da letture, ripassi frequenti, attività individuali e, talvolta, di gruppo.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura, vol. 3a e 3b*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato prodotte e suggerite dal Ministero: Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; Tipologia B, analisi e produzione di un testo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

argomentativo; Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte.

Le prove scritte di italiano hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;
- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione, metodo di studio).

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Augusta Zenato



STORIA

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia nazionale ed internazionale.

Si è dato spazio, in particolar modo, all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dall'epoca post-risorgimentale fino alla seconda metà del Novecento (fine seconda guerra mondiale, guerra fredda, Italia repubblicana) con attenzione alla storia nazionale ed europea, senza comunque tralasciare gli opportuni riferimenti alla realtà di alcuni paesi extra europei.

Si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline. La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre dividere la classe in due fasce: una prima fascia composta da allievi che hanno seguito con continuo interesse ed impegno il programma ed hanno conseguito una buona conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, buona organizzazione nel lavoro personale e buona padronanza della materia; una seconda fascia che, a causa di un minor impegno, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, che risulta poco sciolta e imprecisa in riferimento al lessico; nella produzione scritta di argomenti storici emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito le capacità/abilità di:

ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interiezioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite; leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/differenza, successione cronologica ecc.; leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali; comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni; prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale "ricerca"; elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.

Competenze

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello più che sufficiente di competenze, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Gli alunni sanno leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline; sanno cogliere i nessi causa-effetto; sanno individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata e collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo.

Più specificatamente, i discenti hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni alunni evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Inoltre, per qualche allievo, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc.

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un esiguo numero di allievi risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Le questioni ancora aperte dell'unità: la questione romana e la questione meridionale. I governi di Destra e Sinistra storica. La crisi di fine secolo XIX. L'età giolittiana.	Primo Trimestre	4
Il primo conflitto mondiale.	Primo Trimestre	4
Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi (fascismo, nazismo).	Primo Trimestre	4
L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista. L'Italia fascista. La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche, (in generale).	Primo Trimestre	6
La Germania nazista. La politica razziale in Germania e in Italia. Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale".	Secondo Pentamestre	6
Il secondo conflitto mondiale.	Secondo Pentamestre	4
Le forze politiche della Resistenza e loro influenza nella stesura della Costituzione.	Secondo Pentamestre	4
L'età della guerra fredda, la ricostruzione, un mondo diviso.	Secondo Pentamestre	3
L'Italia repubblicana: i primi vent'anni.	Secondo Pentamestre	2
Totale ore		37

Metodologie

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette\analisi\commenti di documenti, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali.

Si sono ripresi contenuti e concetti non assimilati attraverso discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, ripassi frequenti, attività individuali.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti e di suscitare le motivazioni, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, discussioni volte all'attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta ha coinvolto attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, e sviluppato le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un processo graduale. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

Materiali didattici

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 2°, 3°) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione, che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo due verifiche; le verifiche indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Augusta Zenato



Lingua inglese

Conoscenze

Conoscere la terminologia settoriale appropriata agli aspetti economici, sociali e letterari del paese straniero, in particolare di natura commerciale. Conoscere gli aspetti costitutivi e la tipologia di vari tipi di testo.

Abilità

Produrre in modo sufficientemente corretto, con discreta chiarezza logica, testi orali/scritti, quali produzione e comprensione di lettere commerciali, fatture, o testi legati ad argomenti commerciali.

Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni.

Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando a volte collegamenti interdisciplinari.

Competenze

Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale, nel loro significato globale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Testo in adozione: "In Business", di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson

Argomento	Periodo	Ore
File 3: Enquiring: how to write an Enquiry letter (Phraseology) how to reply to an Enquiry (Phraseology). Methods of payment in international trade: Open account, Bank transfer, CWO, COD, Payment in advance, the draft.	Primo trimestre	9
File 4: Offers and replies: how to write an offer. (Phraseology) how to reply to an offer (Phraseology). Positive and negative replies. (Phraseology)	Primo trimestre	8
File 5: Ordering: How to write a letter of order and replies to orders (Phraseology) Modification and cancellation of orders. (Phraseology)	Primo trimestre	9
The commercial invoice: other types of invoice: Pro-forma invoice, e- invoice, consular invoice, customs invoice. (integrato da fotocopie)	Primo trimestre	10
File 6: Complaints and replies: how to write a letter of complaint (Phraseology) How to reply to a letter of complaint.	Secondo pentamestre	9
File 7: Requests for payment: payment reminders. Replies to reminders. (Phraseology) Finance: The Stock Exchange: The London Stock Exchange, The NYSE, Tokyo Stock Exchange. (integrato da fotocopie) FOCUS ON LITERATURE: F. Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby." Visione del film in lingua originale. Commento sui temi e personaggi che caratterizzano il film con particolare riferimento anche al periodo storico.	Secondo pentamestre	12
The "Roaring" 20s: general features. The Great Depression : causes, the "Wall Street Crash"	Secondo pentamestre	11
FOCUS ON LITERATURE: John Steinbeck "The Grapes of Wrath" (Furore) analisi e commento di un brano tratto dal romanzo. The 1930s: The New Deal and Roosevelt's plan. (materiale fotocopiato)	Secondo pentamestre	11
Green Economy: What is fair trade? Ethical banking and policies.		5
Totale ore		84



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Materiali didattici

Testi adottati: "In Business", di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson

Uso di Internet per ricerca di informazioni.

Dizionari monolingue e bilingue

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: domande aperte, comprensione di testi, produzione e traduzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo. Composizioni e due simulazioni di seconda prova fornite dal MIUR.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti e traduzioni di carattere commerciale.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Alessandra Tietto



Seconda lingua comunitaria francese

Conoscenze

La classe alla conclusione di un corso quinquennale conosce:

I contenuti e la terminologia specifica relativa agli aspetti economici, aziendali, socioculturali, istituzionali del paese straniero, anche in relazione all'attualità.

Gli aspetti costitutivi di coesione, di coerenza e tipologia di vari tipi di testo.

Abilità

La classe ha sviluppato abilità di:

Servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto, alla situazione, all'interlocutore.

Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina.

Reperire materiale e operare scelte opportune.

Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Competenze

La classe ha raggiunto le seguenti competenze:

Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale sia nel loro significato globale che nei particolari, cogliendone nessi, scopo, tipologia.

Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:

Relazionare con chiarezza logica, lessico adeguato e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati, anche integrandoli con brevi ricerche e/o approfondimenti personali.

Redigere brevi lettere e brevi composizioni su un tema dato, rispondere in modo pertinente ed efficace a quesiti a risposta aperta.

Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni; riassumere testi coerenti con il proprio settore di indirizzo.

Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Prise de contact avec la classe; révision programme quatrième année. Correspondance commerciale: La commande (appunti) - rédaction d'une lettre de commande - demande d'échantillons et de conditions de vente- pp 112-113; demande de devis page 114; les conditions de vente pp 118-119.	Primo periodo (Trimestre)	10
La Mondialisation: définition - Origines et conséquences de la mondialisation. La Mondialisation dans nos assiettes - www.la-croix.com Le processus de mondialisation: les trois phases de la diffusion du capitalisme - les Grandes Découvertes, le Capitalisme industriel, la mondialisation financière. Les facteurs à la base du développement de la mondialisation. La mondialisation: aspects économiques et financiers. La mondialisation: avantages et inconvénients.	Primo periodo (Trimestre)	10
Mondialisation et environnement: les conséquences du réchauffement climatique sur la planète - La COP 21: un accord historique pour sauver la planète - www.lexpress.fr Les catastrophes climatiques	Primo periodo (Trimestre)	4
ASL - comment rédiger un rapport de stage - compte rendu de stage en entreprise (un gruppo di alunni).	Secondo periodo (Pentamestre)	10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La COP 24 – Les négociations sur le climat en proie aux divisions – les pays réunis à la COP 24 peinent à appliquer l'accord conclu en 2015 à Paris et à rehausser leurs ambitions – "Le Monde" 16/17 décembre 2018. Greta Thunberg – le visage de la COP 24. Le discours de Greta Thunberg à la COP 24 – vidéo - YouTube -3:46	Secondo periodo (Pentamestre)	8
Les Institutions européennes Les grandes étapes de l'Union européenne – chronologie de la construction européenne, l'UE aujourd'hui. Le système institutionnel de l'Union européenne – domaine politique – le Parlement européen, le Conseil européen, le Conseil de l'Union européenne, la Commission européenne – (rôle, membres, sièges, fonctions). Domaine juridique: La Cour de Justice de l'UE – rôle, membres, siège, fonctions. Les Institutions économiques: - la Banque Centrale européenne (BCE), La Cour des Comptes européenne – (rôle, membres, siège, pouvoirs)	Secondo periodo (Pentamestre)	8
La crise bancaire à l'origine de la crise économique – subprimes, titrisation, la chute de Lehman Brothers. La crise économique et ses conséquences – les effets de la crise bancaire de 2008. 1929, 1974, 2008: les points communs des trois grandes crises économiques – http://www.atlantics.fr - Vidéo – Lehman Brothers: la crise des subprimes 10 ans après – YouTube – 11:59	Secondo periodo (Pentamestre)	8
Les Organisations Internationales: L'OMC – page 34 libro di commercio, Le FMI – Le Fonds Monétaire International – La BM – La Banque Mondiale (appunti) – Année de création, siège, membres, mission, instruments.	Secondo periodo (Pentamestre)	8
Les réclamations – pagine 174-175 del libro di commercio; les motifs de la réclamation; que fait le fournisseur en cas de réclamation; les obligations du transporteur (réclamation fondée, réclamation non fondée) Deux lettres de réclamation – (pp.176-177 - libro di commercio.).	Secondo periodo (Pentamestre)	7
Totale ore		73

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca personale di materiale ad integrazione e/o approfondimento del libro di testo o del materiale fornito dall'insegnante.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione: - Schiavi, Boella, Forestier, Peterlongo – Rue du Commerce – edizioni Petrini.

Sono stati utilizzati anche documenti tratti da giornali e riviste francesi, altri manuali, Internet, CD e DVD, dizionario bilingue e monolingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le prove scritte sono stati assegnati questionari a risposta aperta e/o a scelta multipla, brevi composizioni, redazioni di brevi lettere. Per le prove orali sono stati richiesti "exposés" su contenuti letti o tematiche emergenti dai documenti analizzati in classe, conversazioni, brevi commenti.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori: contenuto correttezza morfo-sintattica, conoscenza e uso del lessico, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione). Per la valutazione delle prove orali si è tenuto conto degli stessi

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 7	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

indicatori, oltre che della pronuncia, della fluidità e scioltezza espressiva. Le prove scritte effettuate durante l'anno scolastico sono depositate in segreteria.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Brazzo Fiorenza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Terza lingua straniera tedesco

Conoscenze

Conoscere alcuni linguaggi settoriali, relativi agli aspetti geografici, socio-culturali ed economici dell'area linguistica tedesca. Conoscere gli aspetti di coesione, coerenza e tipologia di un testo. Conoscere le tematiche relative agli argomenti trattati a livello pluridisciplinare.

Abilità

Comprendere testi di vario tipo nel loro significato globale e dettagliato, analizzare e saper operare in modo semplice una sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate, riferire sugli argomenti trattati e fare collegamenti, redigere documenti scritti in modo efficace e globalmente corretto.

Competenze

Analizzare semplici testi anche in un contesto pluridisciplinare, rielaborare le conoscenze acquisite in base alle competenze linguistiche individualmente sviluppate, reperire materiale e operare scelte opportune.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Chaos, Unordnung und Aerger mit den Eltern - Lektion 14- verbi di posizione e preposizioni di stato e di moto - descrivere stanze - grammatica contenuta nel modulo.	Settembre-ottobre	10
Alles Gute zum Geburtstag - Lektion 15 -Data, ricorrenze, segni zodiacali- regali - grammatica contenuta nel modulo.	Ottobre-novembre	10
Lust auf Urlaub? - Lektion 16 Vacanze - località di vacanza e sistemazioni - grammatica contenuta nel modulo	Novembre-dicembre	10
Plaene - Lektion 17 fare progetti per il futuro - parlare della propria esperienza di ASL - grammatica contenuta nel modulo (comparativo di maggioranza e superlativo Lektion 18)	Febbraio-marzo e maggio	15
Damals in Oesterreich - Lektion 19 personalità da paesi di lingua tedesca (W. A. Mozart, Prinzessin Sissi, Sacher) - grammatica contenuta nel modulo	Marzo-aprile	10
Land und Leute - Die BRD- Lage in Europa- Grenzen, Länder und Stadtstaaten, die Bevölkerung die deutsche Sprache, Dialekte- Deutsche Städte, Top-Marken , deutsche Industrien , Gesellschaften-	Primo e secondo periodo	20
Totale ore		75

Metodologie

Lezione frontale
Lezione partecipata
Gruppi di lavoro

Materiali didattici

Testi in adozione
Fotocopie
Materiale preparato dall'insegnante
Uso di Internet per ricerca di informazioni
Dizionario online



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo sommativo e formativo (orali e scritte)

Verifiche scritte

Test grammaticali e lessicali

Prove di produzione: questionario sugli argomenti svolti.

Verifiche orali:

Risposta a domande mirate su contenuti letti o su tematiche emergenti dai brani presi in esame. Esposizione degli argomenti studiati.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to prof.ssa Laurenti Roberta



Matematica

Conoscenze

Capitalizzazione composta. Rendite e ammortamenti. La Ricerca Operativa. Problemi di decisione. Funzioni reali di due variabili reali.

Abilità

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto. Affrontare problemi sulle rendite e sugli ammortamenti. Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili. Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili. Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni. Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici. Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni. Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati. Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti.

Competenze

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi. Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili. Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti. Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria. Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace. Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Matematica finanziaria: regime di capitalizzazione composto; tassi equivalenti; rendite temporanee periodiche a rata costante; rendite temporanee annue e frazionate; rendite anticipate e posticipate; calcolo del valore attuale e del montante di una rendita; ammortamento a rate costanti (no nuda proprietà, usufrutto, formule per E_k e C_k).	trimestre	20
Ricerca operativa. Problemi di decisione: scopi e metodi della ricerca operativa e modelli matematici; problemi di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati risolti mediante le derivate (no criterio marginalistico per risolvere i problemi di ottimizzazione nel discreto); il problema delle scorte; problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti; r.e.a.; criterio dell'attualizzazione; criterio del tasso interno di rendimento; problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati; criterio del valor medio; scelte che tengono conto del rischio; break even analysis.	trimestre pentamestre	23
Funzioni reali di due variabili reali: disequazioni in due variabili; definizione di funzione reale di due variabili reali; derivate parziali; derivate parziali del secondo ordine; teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).	pentamestre	16
Massimi e minimi di funzioni di due variabili: generalità sui massimi e sui minimi; massimi e minimi relativi liberi (*); ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate; massimi e minimi vincolati; ricerca dei massimi e minimi vincolati con	pentamestre	22



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

vincolo rappresentato da una equazione mediante le derivate (sostituzione) e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.		
(*) condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato, no dimostrazione.		
	Totale ore	81

Metodologie

La metodologia didattica utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

Materiali didattici

Testo adottato: Bergamini, Trifone, Barozzi: "Matematica. rosso con Maths in English", Ed. Zanichelli, volumi 3 e 5.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale; interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite; verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta, a risposta multipla e risoluzione di semplici esercizi numerici.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Stefano Vampiri



Economia aziendale e geo-politica

Conoscenze

Il programma è stato svolto con l'obiettivo di raggiungere una preparazione tecnica di base, in quelli che sono gli argomenti fondamentali dell'Economia Aziendale, partendo dalla redazione del Bilancio di Esercizio, passando alla sua Riclassificazione ed Analisi per Indici e per Flussi, nonché alla Contabilità Gestionale, al Budget ed, infine, al Business plan.

Abilità

Una volta acquisite le conoscenze, di argomento in argomento, si è poi cercato di ricorrere, il più possibile, ad esercitazioni, in modo da rendere la materia e l'oggetto del suo studio il più pratico possibile, curando anche il raggiungimento sia di un linguaggio tecnico corretto ed adeguato, sia di un metodo di studio sufficientemente efficace, fondato anche sulla rielaborazione personale dei contenuti oggetto di analisi.

Competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica, con particolare riferimento al Bilancio di Esercizio; comprendere i documenti di Bilancio; essere in grado di realizzare attività di analisi e comunicazione a terzi dei dati di Bilancio medesimo.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA Lezione 1–La comunicazione economica-finanziaria: dispensa sulla CO.GE Lezione 3–Il bilancio di esercizio Lezione 4–Il bilancio IAS/IFRS: solo pag.34 + appunti sui principi contabili nazionali/internazionali Lezione 5–La revisione legale dei conti Lezione 6–La rielaborazione dello Stato Patrimoniale Lezione 7–La rielaborazione del Conto Economico Lezione 8–L'analisi della redditività Lezione 9–L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria Lezione 10–L'analisi dei flussi finanziari Lezione 11–Il Rendiconto Finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria Lezione 12–Il Bilancio socio-ambientale Esercitazioni	PRIMO TRIMESTRE	101
MODULO B – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA Lezione 1–La contabilità gestionale Lezione 2–I metodi di calcolo dei costi Lezione 3–L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali – pag.141+da pag.148 a pag.158 Esercitazioni	SECONDO PENTAMESTRE	38
MODULO C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA Lezione 1–Le strategie aziendali - sintesi	SECONDO PENTAMESTRE	18



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

<p>Lezione 3- Le strategie funzionali – solo tabella pag.192 Lezione 4- La pianificazione ed il controllo di gestione – solo le definizioni assegnate Lezione 5- Il budget Lezione 6- La redazione del budget Lezione 7- Il controllo budgetario Lezione 8- Il reporting Esercitazioni</p>		
<p>MODULO D – IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI</p> <p>Lezione 1- Il business plan Lezione 2- Il business plan per l'internazionalizzazione Lezione 3- Il marketing plan Esercitazioni</p>	<p>SECONDO PENTAMESTRE</p>	<p>12</p>
<p>CLIL Docenti coinvolti: Fantini Michela (Economia Aziendale e Geo-politica) Spadon Cristina (Inglese-potenziamento)</p> <p>Argomento: The Great Crash 1929 (extracts from the BBC documentary)</p>	<p>SECONDO PENTAMESTRE</p>	<p>4</p>
<p>NODI TEMATICI INTERDISCIPLINARI – TITOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri: <ul style="list-style-type: none"> • mappa concettuale su "la crisi del '29" • riassunto di alcune puntate de "Lezioni dalla crisi" di Giuliano Amato • le crisi energetiche del 1973 e del 1979 - La Globalizzazione <ul style="list-style-type: none"> • Dispensa su: L'economia globale, le multinazionali e la new economy a confronto con la old economy - Le Fonti di Finanziamento <ul style="list-style-type: none"> • Il capitale proprio ed il capitale di terzi a confronto 	<p>PRIMO TRIMESTRE</p> <p>+</p> <p>SECONDO PENTAMESTRE</p>	
<p>Totale ore</p>		<p>173</p>

Metodologie

- Lezione frontale
- lezione partecipata
- svolgimento di esercitazioni in classe individuali / con lavoro di coppia
- svolgimento di esercitazioni a casa

Materiali didattici

- Libro di testo: Impresa, Marketing e Mondo - 3
 Corso di economia aziendale e geo-politica
 Barale, Nazzaro, Ricci
 TRAMONTANA
- aggiornamenti "in pillole" su dati/eventi economici legati all'attualità



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- articoli di quotidiani e riviste specializzate
- schemi e appunti di chiarimento e/o approfondimento
- esercitazioni svolte in classe e a casa

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Interrogazione individuale
- Compito in Classe
- Prova di Apprendimento scritta valida per l'orale

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Fantini Michela



Diritto

Conoscenze

La classe con impegno costante e attiva partecipazione ha rivelato un notevole e proficuo interesse per la disciplina, raggiungendo generalmente buoni risultati con alcune eccellenze. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza degli argomenti sviluppati. Nello svolgimento del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multi disciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle grandi organizzazioni internazionali, l'Unione Europea in chiave economica e istituzionale ed il diritto internazionale pubblico e privato.

Abilità

Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali e individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani. Saper riconoscere i valori fondanti dell'Unione europea. Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono gli Stati per la soluzione dei contrasti che li dividono. Saper cogliere le cause della globalizzazione e i profili di tale fenomeno. Saper riconoscere la lesione di un diritto del consumatore e le garanzie a tutela degli interessi del consumatore in una determinata situazione.

Competenze

Comprendere la funzione del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle principali organizzazioni internazionali. Comprendere l'architettura istituzionale dell'Unione europea. Comprendere l'importanza per gli Stati di superare i contrasti con il ricorso al diritto internazionale. Comprendere la natura e le finalità dei diversi strumenti di diritto internazionale per la soluzione delle controversie di natura pubblica e privata. Comprendere il ruolo svolto dalle imprese multinazionali nel contesto della globalizzazione. Comprendere la necessità di un'organica e completa tutela giuridica del consumatore.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Principi generali del commercio internazionale Fonti del diritto commerciale internazionale Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti normative di rilevanza internazionale. Fonti normative specifiche del commercio internazionale.	PRIMO	8
I soggetti del commercio internazionale Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali.	PRIMO	7
Le operazioni del commercio internazionale I principali contratti internazionali. I contratti internazionali. Il contratto di compravendita internazionale. I contratti di trasporto e di assicurazione. Le altre tipologie di contratti internazionali.	SECONDO	5
La disciplina delle operazioni con l'estero. Disciplina e adempimenti doganali. Gli adempimenti ai fini IVA. I pagamenti internazionali. I finanziamenti all'internazionalizzazione.	SECONDO	7
La tutela del consumatore e l'e-commerce La tutela del consumatore. La legislazione a tutela dei consumatori. I contratti del consumatore. La tutela del turista. La tutela del viaggiatore.	SECONDO	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

L'e-commerce. La comunicazione aziendale. Il commercio elettronico.		
	Totale ore	32

Metodologie

- Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali.
- Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Materiali didattici

Testo in adozione: Diritto senza Frontiere B autori: Marco Caliluppi - Maria Giovanna D'Amelio. Ed. Tramontana

Schemi e uso di Internet per ricerca di informazioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti svolti.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Leopoldo Rigato



Relazioni internazionali

Conoscenze

La classe con impegno costante e attiva partecipazione ha rivelato un notevole e proficuo interesse per la disciplina, raggiungendo generalmente ottimi risultati con numerose eccellenze. Per questi motivi la classe ha conseguito una più che adeguata conoscenza dei argomenti sviluppati. Nella trattazione del programma è stata privilegiata la trattazione di argomenti che presentassero agganci multidisciplinari, e in tale ottica sono state affrontate le tematiche relative alle relazioni economiche internazionali, l'intervento economico- finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico ed i rapporti economici e finanziari con l'Unione Europea e internazionali.

Abilità

Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale. Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità. Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Competenze

Riconoscere il tipo di politiche economico finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
La politica economica La politica di bilancio La politica economica. La politica di bilancio e i suoi strumenti. Il moltiplicatore. La spesa pubblica nella teoria keynesiana. Le diverse tipologie di tributi. Il finanziamento della spesa pubblica. Il ricorso al prelievo fiscale e ai prestiti pubblici. I limiti delle politiche di bilancio La politica monetaria Gli obiettivi della politica monetaria. Gli strumenti della politica monetaria. La teoria keynesiana della moneta. I meccanismi di trasmissione della politica monetaria. I neoclassici e la teoria quantitativa. La politica monetaria dell'Unione europea. Gli strumenti convenzionali della politica monetaria dell'Unione europea	Primo	10.5
Sviluppo, sottosviluppo e globalizzazione Sviluppo e sottosviluppo economico Il significato di sviluppo economico. Le cause del sottosviluppo. I fattori determinanti dello sviluppo economico. Il circolo vizioso della povertà. Le teorie sullo sviluppo economico. Lo sviluppo sostenibile. Le organizzazioni a favore dello sviluppo e gli indici di sviluppo umano e di povertà. Un approccio alternativo per finanziare lo sviluppo economico: il microcredito. La globalizzazione Che cos'è la globalizzazione? La globalizzazione dell'economia. Le	Primo	6



conseguenze della globalizzazione. La sfida della globalizzazione diversa. Il commercio equo e solidale.		
<p>Gli scambi internazionali e l'operatore Resto del mondo</p> <p>Il commercio internazionale</p> <p>Mercato interno e mercato internazionale. Una spiegazione alla nascita del commercio internazionale: la teoria dei costi comparati. La teoria di Heckscher e Ohlin e il paradosso di Leontief. Le teorie basate sull'influenza del progresso tecnologico sugli scambi internazionali. La globalizzazione. Le ragioni del commercio internazionale. Gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo. La bilancia dei pagamenti. L'equilibrio e il significato economico della bilancia dei pagamenti.</p> <p>La cooperazione economica internazionale</p> <p>Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale. La Banca mondiale. Dal GATT (General Agreement on Tariffs and Trade - Accordo generale sulle Tariffe e sul Commercio) all'OMC (Organizzazione Mondiale del commercio). La Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD). Gli altri organismi economici a base regionale: dall'area di libero scambio all'unione economica.</p> <p>L'Unione europea</p> <p>La dichiarazione Schuman e la nascita della CECA. La creazione della CEE e dell'Euratom. L'unione doganale. Un'Europa senza frontiere interne: il mercato unico. Nasce l'Unione europea: dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona. Le istituzioni dell'Unione europea. L'Unione Economica e Monetaria</p>	Secondo	5.5
<p>Gli ostacoli all'internazionalizzazione delle imprese</p> <p>La politica valutaria e la politica doganale</p> <p>Sistemi di pagamento e tassi di cambio: la politica valutaria</p> <p>Tasso di cambio, mercato valutario e bilancia dei pagamenti. I cambi fissi. I cambi flessibili. Un confronto fra i sistemi di pagamento internazionali a cambio fisso e a cambio flessibile. La politica valutaria come strumento di regolazione degli scambi internazionali. Dal Sistema Monetario Europeo (SME) all'euro.</p> <p>Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: la politica doganale</p> <p>Obiettivi e strumenti della politica doganale. Le barriere doganali come ostacolo all'internazionalizzazione delle imprese. La politica doganale dell'Unione europea: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere interne: l'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La tariffa integrata comunitaria (TARIC). Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il Codice doganale dell'Unione europea. Il Programma per le dogane 2020.</p> <p>Gli altri ostacoli al processo d'internazionalizzazione delle imprese: il costo del lavoro e il rischio Paese.</p> <p>Decisione di localizzazione di un impianto produttivo all'estero: il costo del lavoro. Decisione di localizzazione di un impianto produttivo all'estero: il <i>rischio Paese</i></p>	Secondo	7.5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

<p>Il marketing nel ciclo di vita dell'azienda. Il marketing e la sua evoluzione. I campi e le attività di marketing. L'analisi e la raccolta delle informazioni. La scelta della strategia competitiva. Segmentazione del mercato, <i>target</i> e scelta del mercato-obiettivo. Il posizionamento</p> <p>Le politiche di mercato. Il marketing operativo. Le politiche di prodotto. Le politiche di prezzo. Le politiche di distribuzione. Le politiche di promozione e comunicazione. Le strategie e le politiche d'internazionalizzazione dell'azienda</p> <p>Marketing internazionale e «internazionalizzazione» delle imprese L'analisi dei mercati esteri. La segmentazione dei mercati. La scelta del <i>target</i>. Il posizionamento dell'offerta. Le strategie internazionali. Le politiche internazionali di prodotto. La politica internazionale dei prezzi. La comunicazione e la promozione. Le politiche italiane a supporto dell'internazionalizzazione.</p>	Secondo	4.5
Totale ore		34

Metodologie

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Materiali didattici

Testo in adozione: Le relazioni internazionali 2
Per il quinto anno degli Istituti tecnici economici - Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing - Articolazione RIM
Schemi e uso di Internet per ricerca di informazioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti svolti.
Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Leopoldo Rigato



Scienze motorie e sportive

Conoscenze

La classe ha raggiunto un livello più che buono di conoscenze in relazione a: terminologia specifica, regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi, tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità.

Abilità

Gli alunni in generale hanno dimostrato di aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza.

Competenze

Complessivamente la classe ha dimostrato di: saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo, saper utilizzare il progetto tattico altrui, saper trasferire le abilità in ogni disciplina e saper lavorare in modo autonomo in relazione alle varie qualità fisiche.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Andature preatletiche, es. di mobilità articolare, tonificazione e destrezza; test di Cooper	Settembre/Ottobre	8
Basket : fondamentali individuali e di squadra	Ottobre	4
Pilates e yoga	Novembre	6
Pallavolo : fondamentali individuali e di squadra	Novembre/Dicembre	8
Acrosport : es. di coordinazione, equilibrio e di forza a piccoli gruppi	Dicembre	4
Judo : tecnica di base	Febbraio	4
Hockey : fondamentali individuali e di squadra	Febbraio/Marzo	4
Badminton: fondamentali individuali di gioco	Marzo/Aprile	4
Rugby: fondamentali individuali e di squadra	Aprile	2
Baseball: fondamentali individuali e di squadra	Aprile/Maggio	2
Lezione di crossfit	Maggio	2
Giochi popolari	Maggio	2
Lezioni di salsa caraibica e balli di gruppo	Maggio	4
Totale ore		54

Metodologie

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva. Molti contenuti disciplinari sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica della lezione individuale.

Materiali didattici

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche sommative al termine di ogni U.D., osservazioni e prove pratiche; inoltre richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Adria, 10 maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Alessandra Zennaro



Religione cattolica

Conoscenze

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni: saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

- Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.
- Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.
- Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Etica delle relazioni. Vivere è incontrare l'altro. Le competenze interiori: quali aspetti potenziare? Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	Sett. - Otto.	5
Globalizzazione: identità a confronto. Società multiculturale e multietnica. Globalizzazione dell'indifferenza e cultura dello scarto. I dati ONU sul mondo: video SERMIG Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Attività di ricerca-azione individuale in laboratorio.	Nov.- Dic.	5
L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano. Le "facce" dell'amore: filia (affetto), eros (desiderio), agàpe (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta e impegno. La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. I sequestratori e i liberatori. L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista. La sessualità come dimensione della persona umana.	Feb.- Mar.	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone. La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. La Nonviolenza: i testimoni. Arsenale della Pace Torino. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Giraffe o lupi: modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.	Apr. – Mag.	8
Totale ore		23

Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

Materiali e strumenti didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

Tipologie delle prove di verifica realizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Adria, 10 maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Gastone Nordio



4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri	Storia, Economia aziendale e geo-politica, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.
2	La globalizzazione	Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Seconda lingua comunitaria francese, Relazioni internazionali.
3	Unione Europea: Gli organi e le istituzioni	Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese.
4	La donna negli anni venti	Storia, Lingua inglese.
5	L'uomo e la guerra	Lingua e letteratura italiana, Storia.
6	Metodi di pagamento	Diritto, Relazioni internazionali.
7	Il commercio internazionale	Relazioni internazionali, Diritto, Seconda lingua comunitaria francese.
8	Corrispondenza commerciale	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.
9	Fonti di finanziamento	Economia aziendale e geo-politica, Matematica, Diritto.

1. **Area disciplinare interessata:** linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Le crisi a confronto dal 1929 ai giorni nostri**

Discipline coinvolte: Storia, Lingua inglese, Economia aziendale e geo-politica, Seconda lingua comunitaria francese

Contenuti disciplinari

Storia

La crisi economico-sociale degli Anni Trenta: cause strutturali e congiunturali. Gli Stati Uniti e il New Deal. La crisi in Europa: la politica economica del fascismo italiano; la svalutazione del marco; la repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo.

Lingua inglese

La crisi economica del 1929: The Great Depression, The Wall Street Crash.

Economia aziendale e geo-politica

La crisi del '29: premesse, effetti e conseguenze della crisi sul sistema sociale ed economico di quegli anni; analisi delle cause, effetti e conseguenze della crisi economica attuale, confrontata con quella del '29.

Seconda lingua comunitaria francese

La crise bancaire à l'origine de la crise économique – la Chute de Lehman Brothers.
La crise économique et ses conséquences – les effets de la crise bancaire de 2008.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1929, 1974, 2008: les points communs des trois grandes crises économiques – <http://www.atlantics.fr>

Conoscenze

Conoscere le linee storiche, economiche e culturali in cui si è innescate la crisi del '29, con capacità di individuazione e di analisi delle cause e degli effetti fondamentali della crisi medesima.

Saper leggere, anche in lingua, documenti sulle crisi economiche.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche ma anche il periodo storico e letterario.

Essere in grado di leggere in L2 documenti sulla crisi economica trattata, che è stata anche approfondita con il percorso CLIL:

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi adottati: "In Business", di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson. Uso di Internet per ricerca di informazioni. Testi in adozione, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, sussidi informatici ed audiovisivi, appunti prodotti dal docente, (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: quesiti a risposta singola su argomenti svolti; lettura, comprensione e commento di testi; produzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

2. **Area disciplinare interessata:** linguistico–storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **La globalizzazione**

Discipline coinvolte: **Economia aziendale e geo-politica, Diritto, Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese**

Contenuti disciplinari

Economia aziendale e geo-politica

Definizione economica di globalizzazione; la globalizzazione dei mercati e delle imprese; le multinazionali: caratteristiche e contraddizioni; new economy e mercato globale; confronto tra la old economy e la new economy.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Diritto

I soggetti del commercio internazionale

Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali.

Relazioni internazionali

La globalizzazione - Che cos'è la globalizzazione? La globalizzazione dell'economia. Le conseguenze della globalizzazione. La sfida della globalizzazione diversa. Il commercio equo e solidale.

Seconda lingua comunitaria francese

La Mondialisation – définition – Origines et conséquences de la Mondialisation

La Mondialisation dans nos assiettes

Le processus de mondialisation; les trois phases de la diffusion du capitalisme – les Grandes Découvertes, le capitalisme industriel, la mondialisation financière

Les facteurs à la base du développement de la mondialisation

La Mondialisation: avantages et inconvénients

La Mondialisation: aspects économiques et financiers

Mondialisation et environnement: les conséquences du réchauffement climatique sur la planète - la COP 21: un accord historique pour sauver la planète

La COP 24 Les négociations sur le climat en proie aux divisions – "Le Monde" 16/17 décembre 2018.

Conoscenze

Conoscere il significato del termine "globalizzazione", i fattori che stanno alla base di questo processo, le principali fasi della sua evoluzione e le forme attraverso cui questo fenomeno si manifesta in campo economico e geopolitico, ma anche storico e sociale.

Conoscere il lessico e la terminologia relativa ai vari aspetti trattati della globalizzazione nelle diverse lingue studiate.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Comprendere e saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale.

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie.

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi in adozione, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, appunti prodotti dal docente, proiettore ed uso di internet; (*per le lingue*) dizionario monolingue e bilingue e manuale di grammatica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.



3. **Area disciplinare interessata:** linguistico–storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Unione Europea: Gli organi e le istituzioni**

Discipline coinvolte: Relazioni internazionali, Seconda lingua comunitaria francese

Contenuti disciplinari

Seconda lingua comunitaria francese

Les Grandes étapes de l'Union européenne – chronologie de la construction européenne – l'Union européenne aujourd'hui.

Le système institutionnel de l'UE – Domaine politique et judiciaire – le Parlement européen, le Conseil européen, le Conseil des Ministres, la Commission européenne, la Cour de Justice de l'UE – rôle, membres sièges, fonctions. Domaine économique – la BCE, La Cour des Comptes européenne – rôle, membres, sièges, pouvoirs.

Relazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'Unione europea

La dichiarazione Schuman e la nascita della CECA. La creazione della CEE e dell'Euratom. L'unione doganale. Un'Europa senza frontiere interne: il mercato unico. Nasce l'Unione europea: dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona. Le istituzioni dell'Unione europea. L'Unione Economica e Monetaria.

Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: la politica doganale. Obiettivi e strumenti della politica doganale. Le barriere doganali come ostacolo all'internazionalizzazione delle imprese. La politica doganale dell'Unione europea: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere interne: l'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La tariffa integrata comunitaria (TARIC). Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il Codice doganale dell'Unione europea. Il Programma per le dogane 2020.

Conoscenze

Conoscere la cronologia e le tappe fondamentali della costruzione europea, riconoscere le linee storiche, economiche, politiche alla base della creazione dell'UE, conoscere le crisi che l'Europa ha attraversato dagli inizi dell'Unità europea. Conoscere il sistema istituzionale dell'UE a livello politico, giuridico, economico. Conoscere il ruolo, le funzioni/i poteri, le sedi, i membri delle istituzioni studiate.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire in modo efficace, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

Metodologie (comuni)

Lezione frontale, lezione partecipata.

Materiali didattici

Testi in adozione; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, sintesi e rielaborazioni individuali.



4. **Area disciplinare interessata:** linguistico–storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: **La donna negli anni venti**

Discipline coinvolte: Storia, Lingua inglese.

Contenuti disciplinari

Storia

La figura femminile nella Prima guerra Mondiale; il ruolo della donna nel fascismo: moglie e Madre devota. I Primi movimenti di emancipazione in Italia

Lingua inglese

I primi movimenti di emancipazione. Il romanzo "The Great Gatsby".

Conoscenze

Conoscere le linee storiche e culturali legate agli anni '20 e il contesto storico/letterario.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche ma anche il periodo storico e letterario. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente. Essere in grado di leggere in L2 documenti relativi agli anni '20, con particolare riferimento al romanzo "The Great Gatsby" che è stato ampiamente analizzato.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato, dimostrando una competenza linguistica complessivamente discreta.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi in adozione ("In Business", di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson); documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.

5. **Area disciplinare interessata:** linguistico–storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: **L'uomo e la guerra**

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana

G. Ungaretti: "L'Allegria", caratteri generali della raccolta e testi analizzati (elenco sopra citato). S. Quasimodo, "Alle fronde dei salici". L'Ermetismo

Storia

La prima guerra mondiale cause e conseguenze ; la seconda guerra mondiale con particolare attenzione all'Italia e alla sua situazione bellica e politica

Conoscenze

La prima guerra mondiale colta nelle cause immediate e profonde, nelle fasi fondamentali, nelle conclusioni (con particolare riguardo ai motivi e alle modalità della partecipazione italiana). La seconda guerra mondiale con riferimento alla guerra di distruzione totale, al coinvolgimento dei civili, alla tragedia dei campi di sterminio, e alla bomba di Hiroshima

Abilità

Saper individuare le cause e le conseguenze delle due guerre mondiali. Saper analizzare, contestualizzare e confrontare alcuni testi letterari dei primi anni del Novecento di fronte alla prima guerra mondiale. Esprimere commenti personali sulle tematiche affrontate.

Competenze

Sapere ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale.

Utilizzare la lingua in modo efficace.

Inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

Metodologie

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale.

Materiali didattici

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi, dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.

6. Area disciplinare interessata: scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Metodi di pagamento**

Discipline coinvolte: Diritto, Relazioni internazionali.

Contenuti disciplinari

Diritto

I pagamenti internazionali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Relazioni internazionali
Sistemi di pagamento internazionali

Conoscenze

I sistemi di pagamento internazionali.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi in adozione; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.

7. **Area disciplinare interessata:** linguistico–storico-letteraria e scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Il commercio internazionale**

Discipline coinvolte: Relazioni internazionali, Diritto, Seconda lingua comunitaria francese

Contenuti disciplinari

Relazioni internazionali

Il commercio internazionale - Mercato interno e mercato internazionale. Una spiegazione alla nascita del commercio internazionale: la teoria dei costi comparati. La teoria di Heckscher e Ohlin e il paradosso di Leontief. Le teorie basate sull'influenza del progresso tecnologico sugli scambi internazionali. La globalizzazione. Le ragioni del commercio internazionale. Gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo.

La cooperazione economica internazionale - Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale. La Banca mondiale. Dal GATT (General Agreement on Tariffs and Trade - Accordo generale sulle Tariffe e sul Commercio) all'OMC (Organizzazione Mondiale del commercio). La Conferenza delle Nazioni Unite per il Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD). Gli altri organismi economici a base regionale: dall'area di libero scambio all'unione economica

Diritto

Principi generali del commercio internazionale. Fonti del diritto commerciale internazionale
Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti normative di rilevanza internazionale. Fonti normative specifiche del commercio internazionale. I soggetti del commercio internazionale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Il ruolo delle organizzazioni internazionali. Le operazioni del commercio internazionale. I principali contratti internazionali. I contratti internazionali. Il contratto di compravendita. internazionale. I contratti di trasporto e di assicurazione. Le altre tipologie di contratti internazionali.

Seconda lingua comunitaria francese

L'OMC (l'Organisation Mondiale du Commerce), Le FMI (Le Fonds Monétaire International), La BM (La Banque Mondiale).

Conoscenze

Conoscere ruolo, strumenti, funzioni, azioni, anno di fondazione, sede, paesi membri, la "mission" di alcune Organizzazioni internazionali che operano per assicurare l'apertura degli scambi commerciali nell'interesse di tutti, promuovono politiche per migliorare il benessere economico e sociale, eliminano le disparità economiche mondiali, promuovono uno sviluppo sostenibile centrato sui bisogni di tutti i cittadini.

Conoscere lessico e terminologia specifici relativi agli aspetti trattati.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie a comprendere il ruolo e le funzioni delle Organizzazioni internazionali studiate.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei documenti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi in adozione, altri testi, appunti, dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali individuali (exposés orali), brevi questionari e brevi sintesi.

8. Area disciplinare interessata: linguistico–storico-letteraria

Titolo del modulo multidisciplinare: **Corrispondenza commerciale**

Discipline coinvolte: Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria francese.

Contenuti disciplinari

Lingua inglese
Lettere commerciali.

Seconda lingua comunitaria francese

La commande (appunti) - rédaction d'une lettre de commande - demande d'échantillons et de conditions de vente - pp 112-113; demande de devis page 114; les conditions de vente pp 118-119. - regole generali della corrispondenza commerciale.

Les réclamations - pages 174 - 175 - libro di commercio; les motifs de la réclamation, que



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

fait le fournisseur en cas de réclamation; les obligations du transporteur (réclamation fondée, réclamation non fondée). Deux lettres de réclamation – pp. 176-177 – libro di commercio.

Conoscenze

Conoscere le varie tipologie di lettere commerciali

Abilità

Essere in grado di leggere e tradurre lettere commerciali, inquadrare i problemi presenti nei testi o e-mail. Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

Competenze

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando una competenza linguistica complessivamente discreta. Utilizzare la lingua straniera (francese) per interagire in contesti diversificati relativi a vari tipi di corrispondenza commerciale presi in esame, (redazione di lettere e courriels), la fraseologia e il lessico specifico; rispettare le regole della corrispondenza commerciale. Adeguare il patrimonio lessicale ed espressivo all'ambito professionale.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi in adozione ("In Business", di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson); uso di internet per ricerca di informazioni; materiale fotocopiato fornito dall'insegnante; dizionario monolingue e bilingue.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte). Prove scritte: domande aperte; lettura, comprensione e commento di tutte le tipologie di lettere commerciali.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, traduzione di lettere dall'inglese all'italiano e viceversa.

9. Area disciplinare interessata: scientifico-economico-tecnica

Titolo del modulo multidisciplinare: **Fonti di finanziamento**

Discipline coinvolte: Economia aziendale e geo-politica, Matematica, Diritto.

Contenuti disciplinari

Economia aziendale e geo-politica

Il capitale proprio ed il capitale di terzi a confronto

Matematica

Matematica finanziaria, rendite.

Diritto

I finanziamenti all'internazionalizzazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Conoscenze

Conoscere la differenza tra Capitale proprio e Capitale di Debito, nonché le relative implicazioni. Conoscere i criteri di scelta per problemi con effetti differiti.

Abilità

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, quali, ad esempio, il Bilancio di Esercizio e di quello Riclassificato, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche. Saper argomentare e rielaborare in modo coerente.

Competenze

Saper individuare le aree di intersezione tra gli argomenti dei diversi ambiti disciplinari ed utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle singole materie. Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato.

Metodologie

Lezione frontale, lezione partecipata

Materiali didattici

Testi in adozione; documenti tratti da altri testi; appunti prodotti dai docenti; sussidi informatici ed audiovisivi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni.



5. Allegati C: **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Vengono qui proposte le griglie elaborate a livello interistituto provinciale:

5.1 – Griglie per la prima prova scritta

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: PARTE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta. e/o solo abbozzata.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)		



TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)

TOTALE PUNTI G+S

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Fraintendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)	

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto.	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		



PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

Totale Punti G+S	7	8÷12	13÷17	18÷22	23÷27	28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Totale Punti G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



5.2 – Griglie per la seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA INDIRIZZO RIM Esame di stato 2019

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Conoscenze molto scarse	Gravemente insufficiente	1
	Conoscenze scarse e frammentarie	Insufficiente	2
	Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non approfondite	Sufficiente	3
	Conoscenze varie e abbastanza articolate	Buono	4
	Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Ottimo	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate / procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Possiede scarse competenze tecnico professionali	Gravemente insufficiente	1
	Applica le competenze tecnico-professionali in modo parziale e superficiale	Insufficiente	2
	Applica le competenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3
	Applica correttamente e con competenza le conoscenze tecnico professionali acquisite	Buono	4
	Applica e sceglie correttamente e con sicurezza le tecniche, le procedure e le regole più adeguate. Sa proporre soluzioni personali	Ottimo	5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Svolge la prova in modo frammentario e incoerente, con gravi errori	Gravemente insufficiente	1
	Svolge la prova parzialmente con lievi errori	Insufficiente	2
	Svolge la prova parzialmente ma in modo sostanzialmente corretto	Sufficiente	3
	Svolge la prova in modo completo e corretto	Buono	4
	Svolge la prova con correttezza, sicurezza e in modo approfondito	Ottimo	5

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	Argomenta in modo frammentato	Gravemente insufficiente	1
	Argomenta in modo superficiale e con scarsi completezza	Insufficiente	2
	Argomenta con completezza di contenuti	Sufficiente	3
	Argomenta e collega in modo pertinente e ricco di contenuti	Buono	4
	Argomenta con sicurezza utilizzando un linguaggio pertinente, fluido e ricco di riferimenti	Ottimo	5
TOTALE		/20

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO 2018/19
LINGUA STRANIERA INGLESE INDIRIZZO RIM**

Indicatore	Descrittore	Punti /20
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprende il significato del testo in modo molto limitato.	1
	Comprende i concetti essenziali del testo senza capirne i dettagli.	2
	Comprende il significato globale del testo e <u>gli aspetti principali</u> .	3
	Comprende il significato del testo e alcuni aspetti secondari.	4
	Comprende il significato del testo, sia a livello esplicito che implicito.	5
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Interpreta le funzioni comunicative del testo in modo molto limitato.	1
	Interpreta correttamente solo parti delle funzioni comunicative del testo.	2
	Interpreta le principali funzioni comunicative del testo presenti in forma esplicita.	3
	Interpreta le funzioni comunicative del testo espresse in forma esplicita ed alcuni dati impliciti.	4
	Interpreta le funzioni comunicative del testo espresse sia in forma esplicita che implicita.	5



PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	Produce testi solo in parte aderenti alle richieste.	1
	Produce testi aderenti alle richieste ma limitati nei contenuti.	2
	Produce testi conformi alle richieste, esprimendo i contenuti essenziali.	3
	Produce testi pertinenti e articolati dal punto di vista contenutistico	4
	Produce testi pertinenti completi nei contenuti ed arricchiti da approfondimenti personali.	5
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	Produce testi disorganizzati con numerosi e gravi errori sul piano formale e/o lessicale tali da risultare poco comprensibili.	1
	Produce testi poco coesi, con errori che talvolta ne compromettono la comprensione e/o con uso non sempre appropriato del lessico.	2
	Produce testi sostanzialmente organizzati pur con qualche errore sul piano grammaticale, sintattico e/o lessicale.	3
	Produce testi organizzati, formalmente corretti e con uso appropriato del lessico anche specifico.	4
	Produce testi ben organizzati, corretti, con proprietà linguistica e ricchezza lessicale.	5

5.3 – Griglie per il colloquio

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente.

6. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Per le simulazioni delle prove d'esame sono state utilizzate le tracce fornite dal MIUR e precisamente:

Prima simulazione fornita dal MIUR della seconda prova scritta d'esame in data 28 febbraio 2019.

Seconda simulazione fornita dal MIUR della seconda prova scritta d'esame in data 2 aprile 2019.

Le tracce fornite dal MIUR per la simulazione della prima prova scritta d'esame sono state utilizzate nell'ambito dell'ordinaria attività didattica.



7. FIRME

Firme studenti rappresentanti di classe

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Firmato

Firmato

Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della Classe 5[^] L r.i.m.

Discipline	Firme dei docenti
Lingua e letteratura italiana	F.to prof.ssa Augusta Zenato
Storia	F.to prof.ssa Augusta Zenato
Lingua inglese	F.to prof.ssa Alessandra Tietto
Seconda lingua comunitaria francese	F.to prof.ssa Fiorenza Brazzo
Terza lingua straniera tedesco	F.to prof.ssa Roberta Laurenti
Matematica	F.to prof. Stefano Vampiri
Economia aziendale e geo-politica	F.to prof.ssa Michela Fantini
Diritto	F.to prof. Leopoldo Rigato
Relazioni internazionali	F.to prof. Leopoldo Rigato
Scienze motorie e sportive	F.to prof.ssa Alessandra Zennaro
Religione cattolica	F.to prof. Gastone Nordio

Adria, 10 maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli
