



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 - O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 6)

Anno Scolastico 2018/19

- Classe **5[^]** sez. P
- Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni
- Articolazione: Informatica

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input checked="" type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
Cappello Barbara	Lingua e letteratura italiana
Tietto Alessandra	Lingua inglese
Cappello Barbara	Storia
Fontana Marina	Matematica
Allegro Rossella	Scienze motorie e sportive
Mazzocco Giuliano	Religione cattolica
Sponton Alberto	Informatica
Olivato Martino	Sistemi e reti
Franceschetti Arianna	Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
Samousenko Natalia	Gestione progetto, organizzazione d'impresa
Girotti Bruno (ITP)	Lab.: Sistemi e reti; Informatica; Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni; Gestione progetto, organizzazione d'impresa

Coordinatore	Olivato Martino
Dirigente Scolastico	Tivelli Armando



INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 4
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 4
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 5
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 5
2.3	CLIL	p. 6
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 8
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p. 9
	Storia	p. 13
	Lingua inglese	p. 17
	Matematica	p. 18
	Scienze motorie e sportive	p. 19
	Religione cattolica	p. 20
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione	p. 22
	Informatica	p. 24
	Gestione progetto e organizzazione di impresa	p. 26
	Sistemi e reti	p. 28
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p. 33
5)	Allegati C: Griglie di valutazione	
5.1	Griglie per la prima prova scritta	p. 38
5.2	Griglie per la seconda prova scritta	p. 43
5.3	Griglia per il colloquio	p. 44
6)	Simulazione delle prove d'esame	p. 44
7)	Firme	p. 45



1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2016-17 (classe terza)	A.s. 2017-18 (classe quarta)	A.s. 2018-19 (classe quinta)
Maschi	17	15	14
Femmine	3	3	3
Ripetenti	2	0	0
Provenienti da altro/a Istituto/classe	0	0	0
Totale	20	18	17

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 3
Nelle seguenti discipline: Scienze motorie, Telecomunicazione, Laboratorio di Sistemi e reti, Laboratorio di Informatica, Laboratorio di Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 3
Nelle seguenti discipline: Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Religione Cattolica, Laboratorio di Sistemi e reti, Laboratorio di Informatica, Laboratorio di Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5^

- Eterogeneo
 Abbastanza omogeneo
 Mediamente adeguato
 Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe è composta da diciassette studenti, tutti provenienti dalla 4^P del precedente anno scolastico.

Quasi tutti gli studenti hanno frequentato con sufficiente regolarità e hanno rispettato le regole collettive. Tutta la classe ha evidenziando un comportamento corretto di relazione inter-pares. Tuttavia bisogna sottolineare la presenza di un gruppo di studenti che presenta un persistente atteggiamento di disinteresse nei confronti di una disciplina.



All'interno della classe si sono evidenziate buone capacità nell'area linguistico-storico-letteraria e discrete capacità in quella scientifico-economico-tecnologica.

Il loro impegno scolastico, inizialmente scarso all'inizio del triennio, è cresciuto gradualmente di anno in anno evidenziando la naturale fase di maturazione. Quest'anno l'impegno è stato mediamente buono e un buon numero di alunni ha lavorato con discreta regolarità raggiungendo una buona preparazione, alcuni però hanno ottenuto faticosamente risultati appena sufficienti a causa della presenza di pregresse lacune mai colmate.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- alternanza scuola-lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento

1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità.

b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello buono gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

- consolidare i comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente;
- rafforzare la consapevolezza progressiva dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;
- sviluppare capacità di analisi autonoma e di sintesi;
- raggiungere un adeguato metodo di studio e di lavoro in prospettiva Esame di Stato;
- incoraggiare l'autostima e l'assunzione di responsabilità;
- rafforzare lo spirito di collaborazione e di dialogo tramite lavoro di gruppo;
- responsabilizzare gli studenti circa il raggiungimento degli obiettivi;
- potenziare ulteriormente la capacità di espressione e di esposizione;

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;



2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte.

Gli studenti sono stati inseriti in aziende, istituzioni ed enti (pubblici e privati) di natura eterogenea.

Hanno svolto attività di sviluppo software (realizzazione di programmi di calcolo, siti web), attività di gestione database, manutenzione software e hardware (sia di singoli computer che di reti), attività di front/back office, utilizzo del pacchetto Office.

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite.

Al termine del percorso gli studenti hanno sostenuto un colloquio supportato da una presentazione multimediale da loro realizzata, nel corso del quale i docenti del Consiglio di Classe hanno richiesto tutti gli approfondimenti ritenuti necessari.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

L'evoluzione del linguaggio e della comunicazione.

Nuovi mezzi di comunicazione: l'"alfabetizzazione" informatica.

Società e strumenti del mondo "globalizzato": distinzione tra passato e presente "informatico".

La rete delle informazioni: Internet: il divario generazionale/digitale.

La Costituzione Italiana: Parte Prima: Diritti e Doveri dei Cittadini.

L'Unione Europea: Valori ed Obiettivi.

L'ONU e l'U.E.: il mantenimento della pace.

Rivoluzione Tecnologica: le novità della terza rivoluzione industriale.

La Globalizzazione: l'integrazione planetaria; gli squilibri del mondo globale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Gestione progetto e organizzazione impresa (Disciplina non linguistica).

Il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dalla docente di Gestione progetto e organizzazione impresa (DNL), prof.ssa Natalia Samousenko in possesso della certificazione B2 in lingua inglese e della certificazione TKT-CLIL (Cambridge ESOL).

TITOLO:	MODULARITY AND MANAGEMENT OF BUSINESS PROCESSES
Classe:	5 P
Docenti:	prof.ssa Natalia Samousenko
DISCIPLINA	Gestione progetto e organizzazione impresa
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1-B2
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- i processi aziendali;- sistemi centralizzati di data management;- i moduli di un sistema ERP;- i top ERP applications vendors. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">- mettere a confronto i sistemi di data management centralizzato e decentralizzato;- distinguere vantaggi e svantaggi dell'implementazione di un sistema ERP. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- acquisire la consapevolezza sulla centralità dell'uso di un Data base nell'implementazione modulare dei processi business;- riconoscere il ruolo dei sistemi ERP e CRM nella gestione aziendale.
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare termini specifici della microlingua forniti con il glossario Content-obligatory language.- Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche fornite con il glossario Content-compatible language.- Comprendere la terminologia specifica utilizzata nei videoclip.- Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO:	La modularità dei sistemi ERP per gestire tutti i processi operativi di un'impresa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

OBIETTIVI TRASVERSALI:	Acquisire una visione globale sui processi aziendali e sui sistemi ERP.
MODALITÀ OPERATIVA:	La docente ha adattato i testi autentici, ha preparato e fornito in fotocopia i glossari e i testi, ha utilizzato un approccio ludico per il consolidare l'apprendimento.
METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale, interamente in LS, attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, scaffolding dei testi (glossari, lettura iniziale ad alta voce, evidenziazione delle parole chiave, focus sulle immagini), listening comprehension, ascolto e visione del video.- Uso delle index card. Lavoro individuale di comprensione scritta.- Apprendimento attraverso il gioco.
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none">- Computer- Lavagna- Proiettore- Laboratorio informatico
MATERIALE:	Testi autentici tratti dai siti www.sap.com , www.guru99.com/what-is-sap-definition-of-sap-erp-software.html , CRM vs ERP-SAP Tutorial for beginners adattati all'uso per CLIL
TEMPI:	dal 28.01.2019 3h + 1h di verifica
VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">- Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nelle discussioni di classe.- Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.- Fluency.

Eventuali considerazioni relative al lavoro svolto e ai risultati conseguiti: -----



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI: Lingua e letteratura italiana in data 12 marzo 2019, Matematica in data 13 marzo 2019, Lingua inglese in data 14 marzo 2019;
- Partecipazione alla conferenza "Dal Piave a Vittorio Veneto" in data 1 dicembre 2018
- Visita culturale a: Fiera dell'informatica di Rovigo in data 23 febbraio 2019
- Partecipazione al progetto "Notti del Polo Tecnico" in data 31 maggio 2019
- I.D.E.I. (attività di recupero e sostegno)
- Attività sportive, tra cui campionati studenteschi e d'Istituto
- Orientamento in uscita:
- Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
- Presentazioni del corso di laurea in Scienza Dell'informazione dell'Ateneo di Ferrara
- Presentazioni del corso di laurea in Scienze Infermieristiche del CUR
- Compilazione del questionario AlmaOrientati (anche in modo autonomo)
- Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese.

Area scientifico-economico-tecnologica: Matematica, Informatica, Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Gestione progetto, organizzazione d'impresa.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline**

Lingua e Letteratura Italiana

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente esaustivo e conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta. Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, si è operata una selezione degli autori più significativi della Letteratura Italiana, Europea e internazionale dell'Ottocento e del primo Novecento. Tale selezione è in relazione anche alla necessità di inserimento nei diversi nodi tematici e nel percorso di Cittadinanza e Costituzione.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente Italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria Europea, sottolineando via, via le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana. Gli autori scelti sono, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra Letteratura ed i testi trattati sono tra i più significativi dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre suddividere la classe in tre fasce.

Una prima fascia caratterizzata da alunni/e volenterosi/e che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con spiccata curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona, in alcuni casi ottima, conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico-linguistiche e una buona organizzazione nel lavoro personale.

Una seconda fascia che ha conseguito delle conoscenze più che discrete supportate da un adeguato metodo e autonomia operativa. Per questa fascia di alunni/e, dal punto di vista linguistico, l'espressione alcune volte risulta imprecisa in termini lessicali; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato. Una terza fascia che, a causa di un minor impegno e discontinuità nella frequenza e nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze sufficienti, ma non supportate da adeguato metodo e autonomia operativa. Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

Le conoscenze si riferiscono ai testi, al loro collocamento, ai rapporti con la poetica degli autori, all'evoluzione storico-sociale. Si è cercato di integrare i vari passaggi con l'esame di più testi, riannodando il tutto, in particolare, ai percorsi multidisciplinari scelti dal Consiglio di classe. Si è lavorato per l'acquisizione di concetti e principi generali supportati dai necessari riferimenti a fatti e problemi; si è insistito anche nella direzione di affinare le procedure di ricerca, il metodo di lavoro, le tecniche, la terminologia.

Competenze

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello più che discreto/buono (in alcuni casi ottimo) di competenze, intese come piena padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, buona capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati. Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni discenti evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale. Inoltre, per qualche allievo/a,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

permangono lievi carenze nello scritto che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc...

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un buon numero di allievi/e risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Abilita'

Specificatamente il gruppo-classe ha acquisito e potenziato le abilità di:

- cogliere: concetti, nuclei tematici, idee chiave di un testo evidenziandone gli aspetti caratterizzanti;
- individuare le coordinate culturali e poetiche di un movimento culturale e letterario;
- contestualizzare storicamente un autore e la sua produzione;
- promuovere operazioni logiche di induzione, deduzione e confronto in un testo, evidenziando i possibili livelli del significato di un messaggio;
- formulare ipotesi, individuare cause e conseguenze;
- analizzare e sintetizzare;
- realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, chiare, corrette, coerenti, che rivelino organizzazione logica del pensiero, pertinenza, consequenzialità;
- rielaborare in modo creativo, esprimersi in modo appropriato, lessicalmente vario;
- analizzare un testo narrativo e poetico;
- applicare le tecniche relative alle nuove tipologie di scrittura;
- effettuare ricerche e approfondimenti utilizzando le diverse fonti d'informazione;
- compiere letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

I contenuti disciplinari e i tempi di realizzazione sono di seguito esposti per percorsi formativi e approfondimenti che hanno seguito anche la traccia di Unità di lavoro, ma principalmente una linea tematica agganciata ai nodi multidisciplinari e allo sviluppo cronologico.

Argomento	Periodo	Ore
Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo. C.R. Darwin, S. Freud, H. Bergson: "Darwinismo sociale, Psicanalisi, Intuizionismo" (caratteristiche principali). E. Zola, "L'Assommoir" (struttura-argomento- tecniche narrative)	I	5
G. Verga: la vita, la poetica e le opere, Prefazione a "L'amante di Gramigna": " impersonalità e regressione"; Lettera a Salvatore Paola Verdura: " Il primo progetto dei Vinti: classi sociali e la lotta per la vita"; Prefazione ai "Malavoglia": " I Vinti e la Fiumana del progresso"; da " Vita dei campi:" Fantasticheria "; "La Lupa"; "I Malavoglia (struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi)", cap.XV°:"La conclusione dei Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni". " Mastro don Gesualdo", le ultime pagine del romanzo (struttura - argomento -tecniche narrative -personaggi). Microsaggio: " Lotta per la vita e darwinismo sociale")	I	7
La poesia e la narrativa tra Ottocento e Novecento La lirica italiana: la Scapigliatura: il classicismo di G.Carducci (linee generali). La lirica europea: Il Simbolismo: I poeti maledetti. A. Rimbaud: la vita, la poetica, da " Lettera del veggente": " Il disordine dei sensi". Documento: "Lo "Spleen: storia di una parola")	I	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

<p>Il Decadentismo e l'Estetismo: coordinate storiche e radici sociali, temi, miti e poetiche decadenti.</p> <p>La narrativa della crisi: un romanzo di tipo "sperimentale"; nuove strutture narrative e tecniche espressive.</p> <p>J. K. Huysmans, "A ritroso" (struttura- argomento- tecniche narrative)</p>	I	5
<p>O. Wilde, la vita, la poetica, "Il ritratto di Dorian Gray" (struttura- argomento- tecniche narrative);</p> <p>Da "Il ritratto di Dorian Gray": cap. 2 " Lo splendore della giovinezza")</p>	I	2
<p>J. Joyce, vita, la tecnica narrativa: il flusso di coscienza: "L'Ulisse" (struttura- argomento- tecniche narrative)</p>	I	1
<p>G. Pascoli : la vita, la poetica e le opere;</p> <p>La poetica del "Fanciullino": " E' dentro di noi un fanciullino";</p> <p>da "Myricae" : "X agosto"; dai "Canti di Castel Vecchio": "Il Gelsomino Notturmo".</p> <p>Documento: "Il nido nella simbologia di Pascoli")</p>	II	4
<p>G. D'Annunzio: la vita, la poetica e le opere;</p> <p>dai romanzi del "Superuomo": " Il Piacere" (struttura-argomento- tecniche narrative-personaggi), "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"; "Una fantasia in bianco maggiore"; "L'addio di Maria ad Andrea"(dalle pagine conclusive del romanzo);</p> <p>"Le vergini delle rocce" (struttura-argomento- tecniche narrative-personaggi).</p> <p>"Le Laudi" (struttura-argomento)</p>	II	5
<p>I. Svevo: la vita, la poetica e le opere; i romanzi: "Una vita ", "Senilità", "La coscienza di Zeno".</p> <p>"La Coscienza di Zeno"(struttura -argomento -tecniche narrative - personaggi); cap.3 " L'ultima sigaretta"; cap.4 "Un rapporto conflittuale"; cap.7" Il funerale di un altro"; cap.8 "Una catastrofe inaudita- Psico-analisi";</p> <p>da "L'uomo e la teoria darwiniana": "L'inetto come abbozzo dell'uomo futuro" ; dall'Epistolario: "Lettera a Valerio Jahier: Perché voler curare la nostra malattia?".</p> <p>Microsaggio: "Il monologo di Zeno e il flusso di coscienza dell'Ulisse joyciano".</p> <p>Documenti: "Svevo e la psicoanalisi", " Il monologo interiore".</p> <p>Collegamento a E. Montale:I. Svevo VS E. Montale: collegamento /confronto "l'inettitudine" e il "male di vivere" (due modi diversi di descrivere la "crisi dell'io" di fine secolo:l'utilizzo del " correlativo oggettivo")</p>	II	5
<p>L. Pirandello : la vita, la poetica e le opere, i romanzi "Il fu Mattia Pascal ", "Uno, nessuno e centomila";</p> <p>dal saggio "L'Umorismo: " Il sentimento del contrario: un'arte che scompone il reale";</p> <p>"Il fu Mattia Pascal"(struttura -argomento -tecniche narrative-personaggi); da "Il fu Mattia Pascal" "Cambio treno"; " Io e l'ombra mia", "Io sono il fu Mattia Pascal".</p> <p>"Uno, nessuno e centomila"(struttura -argomento -tecniche narrative-personaggi); da "Uno, nessuno e centomila": "Nessun nome"(pagina conclusiva del romanzo).</p> <p>Documento: "Pirandello e la follia")</p>	II	7
<p>Il primo Novecento e il periodo tra le due guerre: Le Avanguardie storiche: movimenti di rottura e sperimentazione; Il Futurismo e la "cultura dei Manifesti" (linee generali)</p>	II	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

F. T. Marinetti: la vita, la poetica e le opere; da "Il Manifesto del Futurismo": "Aggressività, audacia, dinamismo"; da "Zang Tumb Tumb", " Il bombardamento di Adrianopoli")	II	1
La letteratura dell'impegno: la ferita della guerra nella coscienza dello scrittore. La poesia e la narrativa tra le due guerre: il ritorno "all'ordine": la "Poesia Pura", "l'Ermetismo"; i movimenti di avanguardia tra le due guerre. <i>Il dopoguerra</i> : Il contesto storico: la poesia "verso il Post-moderno" (linee generali)	II	2
G. Ungaretti, la vita, la poetica e le opere; il dramma dei soldati in trincea Le poesie di guerra; da "L'allegria": "Veglia", "San Martino del Carso", "Soldati", "Mattina")	II	2
S. Quasimodo, la vita, la poetica e le opere; da "Giorno dopo giorno": "Uomo del mio tempo")	II	1
Le Neoavanguardie: il Neorealismo; la letteratura nel tempo del Postmoderno; la comunicazione e la cultura di massa (linee generali). Società, strumenti e comunicazione del mondo "globalizzato"; La rete delle informazioni:Internet	II	3
Totale ore		54

Nell'arco del triennio, e nel corrente anno scolastico, sono stati visionati, analizzati e discussi in classe diversi film/documenti di argomento storico/letterario.

Metodologie

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, analisi e commento di testi poetici e/o narrativi; gruppi di lavoro, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, esercitazioni in classe e a casa; approcci induttivi e problematici ai contenuti.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione *in itinere* in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dal nuovo Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli/delle alunni/e. E' stato dato largo spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, preparazione di schemi, ripassi frequenti, attività individuali e di gruppo. Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per un'indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi. La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di Letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

Materiali didattici

Testo in adozione: Di Sacco Paolo, Le Basi della Letteratura Plus, vol.3 A-B, B. Mondadori.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione integrato, a volte, da fotocopie tratte da altri manuali di letteratura e/o dispense fornite dall'insegnante e da contributi/documenti-video multimediali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state effettuate verifiche formative e sommative.

Verifiche orali e scritte (produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), analisi di un testo narrativo e/o poetico, temi argomentativi e di ordine generale (prove esemplate sulle tre tipologie A-B-C, in linea con le indicazioni per il nuovo Esame di Stato).

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe, con il controllo dell'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio).

Adria, 9 Maggio 2019

La docente
F.to Prof.ssa Cappello Barbara

Storia

Conoscenze

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente esaustivo e conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta. Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi degli ultimi cento anni di storia nazionale ed internazionale in relazione alla necessità di inserimento nei diversi nodi tematici e dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione (dall' Età giolittiana all' epoca della Globalizzazione).

Si è dato spazio in particolar modo all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dalla fine dell'Ottocento (La "Belle Epoque" e L'età giolittiana) alla seconda metà del Novecento (dalla II[^] Guerra Mondiale alle guerre nell'era della Globalizzazione), con riferimenti, alla coesistenza pacifica, all'instabilità nazionale e internazionale degli anni '60/'70/'80/'90/2000. In particolar modo ci si è soffermati sullo studio delle condizioni socio-economiche e, in minor misura, del pensiero politico sviluppatosi in tali segmenti cronologici.

Si è operata una scelta di carattere prevalentemente nazionale ed europeo, sottostimando le realtà extra-continentali quando queste non fossero indispensabili per comprendere i processi che si sono svolti in Italia, in Europa e nel Mondo.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre dividere la classe in tre fasce.

Una prima fascia composta da allievi/e che hanno seguito con costante interesse ed impegno il programma ed hanno conseguito una buona, in alcuni casi ottima, conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, buona organizzazione nel lavoro personale, in grado di definire e di ricordare i principali eventi storici e di percorrere con organicità e completezza la scaletta espositiva che ne permette una visione esaustiva.

Una seconda fascia che ha conseguito delle conoscenze più che discrete supportate da un adeguato metodo e senso critico e autonomia operativa. Gli/le alunni/e sono stati in grado di esprimere considerazioni critiche e di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Una terza fascia di alunni che, a causa di un minor impegno e discontinuità nella frequenza e nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze appena sufficienti e non supportate da metodo e autonomia operativa. Gli alunni non sempre sono stati in grado di esprimere considerazioni critiche e di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, con espressione poco sciolta e precisa in termini lessicali.

Competenze

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello buono (in alcuni casi ottimo) di competenze, intese come piena padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, buona capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni discenti evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Per qualche allievo/a, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc...

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un buon numero di allievi/e risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per un ristretto numero di allievi, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono difficoltà di analisi, sintesi, elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative.

Abilità

Più specificatamente gli/le studenti/studentesse hanno acquisito le abilità di:

- ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interazioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti;
- adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti;
- esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite;
- leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/ differenza, successione cronologica ecc...;
- leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni, fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali;
- effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite;
- orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali.
- analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

I contenuti disciplinari e i tempi di realizzazione sono di seguito esposti per percorsi formativi e approfondimenti che hanno seguito anche la traccia di Unità di lavoro, ma principalmente una linea tematica agganciata ai nodi multidisciplinari e allo sviluppo cronologico.

Argomento	Periodo	Ore
L'Età Giolittiana:	I	3
La "Belle Epoque"; Il programma liberal-democratico di G. Giolitti; lo sviluppo industriale, politica interna ed estera		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa:	I	7
La I [^] Guerra Mondiale; dinamica ed esiti del conflitto; i trattati di pace. La Rivoluzione Russa (linee generali)		
La lunga crisi europea: La crisi del primo dopoguerra in Europa e in Italia:	I	5
Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale; la pacificazione impossibile; la crisi europea negli stati democratici; la costruzione dell'Unione Sovietica. I regimi dittatoriali: il caso italiano: dallo stato liberale al regime Fascista		
L'età dei totalitarismi:	I	12
L'Unione sovietica fra le due guerre e lo Stalinismo; Gli Stati Uniti e la crisi del '29; il New Deal; Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: l'Italia fascista, i nuovi partiti; Mussolini e la costruzione del regime; fascistizzazione della società; politica estera e leggi razziali; La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: l'ascesa del nazismo: il regime nazista in Germania, Hitler al potere; i fascismi in Europa (linee generali)		
La seconda Guerra Mondiale e la Shoah:	II	11
Dinamica ed esiti del conflitto; Il nuovo ordine mondiale: scenari politici ed economici dopo la II [^] Guerra Mondiale; La guerra parallela dell'Italia: l'Italia della prima Repubblica: nascita della nuova Repubblica; La "soluzione finale": la "macchina" dello sterminio. La ricostruzione nazionale ed europea; il secondo dopoguerra in Italia e in Europa: I Trattati di pace di Parigi		
Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss:	II	9
Il bipolarismo Usa-Urss (la formazione dei blocchi); l'ONU; Accordi di Bretton Woods; L'Italia e i primi passi della Repubblica (la nuova Costituzione), l'avvio del centrismo; I nuovi organismi internazionali; il Piano Marshall; La Guerra Fredda e il periodo della Distensione; La coesistenza pacifica (linee generali)		
Dalla guerra fredda alla globalizzazione:	II	4
Le fasi più importanti: USA e URSS negli anni '60: Chruscev e Kennedy (dal 1947 fino Alla svolta di M. Gorbaciov e al 1991), (la crisi di Cuba, il presidente Kennedy, il Muro di Berlino, Papa Giovanni XXIII e il Concilio; M.L. King); la distensione; Ritorno alla guerra fredda		
L'Italia repubblicana nel dopoguerra (storia politica, il miracolo economico, gli anni di piombo).	II	2
L'Europa verso l'integrazione: dal Trattato di Roma a Maastricht fino all'entrata in vigore del Trattato di Lisbona: il faticoso cammino dell'		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

U.E. (per rapida sintesi le tappe principali; valori ed obiettivi, interpretazioni storiche)		
Gli anni '60: L'Italia dello sviluppo: il "Miracolo economico": la contestazione studentesca e le lotte operaie; lo statuto dei lavoratori (linee generali) (aprile 2 ore). Gli anni '70,'80 e '90: gli anni di "piombo", lo "stragismo", il crollo del comunismo	II	2
Il mondo, l'Europa e l'Italia contemporanei: I nuovi scenari politici ed economici dopo il crollo del Muro di Berlino; l'epoca della globalizzazione: definizione, storia ed evoluzione contemporanea. Il mondo attuale: la rivoluzione tecnologica (linee generali)	II	3
Totale ore		57

Nell'arco del triennio, e nel corrente anno scolastico, sono stati visionati, analizzati e discussi in classe diversi film/documenti di argomento storico/letterario.

Metodologie:

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, gruppi di lavoro, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, esercitazioni in classe e a casa; approcci induttivi e problematici ai contenuti.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione anche *in itinere* in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli/delle alunni/e. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, schede di approfondimento, mappe concettuali, attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare.

Materiali Didattici:

Testo in adozione: M. Fossati/G.Luppi/E. Zanette, L'Esperienza della Storia, vol.3,B. Mondadori. Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione integrato, a volte, da fotocopie tratte da altri manuali e/o dispense fornite dall'insegnante e da contributi/documenti -video multimediali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate:

Sono state effettuate verifiche formative e sommative.

Verifiche orali e produzioni scritte (informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), anche come preparazione al nuovo Esame di Stato.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe, con il controllo dell'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

(competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio).

Adria, 9 Maggio 2019

La docente
F.to Prof.ssa Cappello Barbara

Lingua Inglese

Conoscenze

Conoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nei testi presi in esame.
Conoscere il lessico tecnico più significativo in relazione agli argomenti trattati.
Conoscere i contenuti del programma.

Abilità

Usare con chiarezza la lingua nel contesto situazionale dato.
Usare i vari registri linguistici con particolare riferimento al settore di specializzazione.
Orientarsi nella comprensione di testi in lingua ed esporne i concetti essenziali con correttezza linguistica, sia oralmente che per iscritto.

Competenze

Comprendere globalmente testi orali relativi principalmente al settore specifico di indirizzo.
Sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e specifici.
Produrre semplici testi orali e scritti per descrivere processi, fenomeni, apparecchi, strumenti con chiarezza.
Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale e specifici del settore di specializzazione.
Trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Dal libro di testo in adozione: M.Ravecca, *English Tools for Technology and Telecommunications*, ed. Minerva Scuola:

Argomento	Periodo	Ore
Unit 15: Shopping and Business on line: e-commerce, The web is the world's biggest shop window, ebay, e-books.	Primo trimestre	8
Unit 16: Job hunting in the digital age: networking to find a job. What goes into a C.V.?	Primo trimestre	7
Unit 8: The Languages of the web, Markup languages, Java and Javascript.	Primo trimestre	7
Unit 9 : Software applications : What's application software, How a database does your work. Killer software.	Primo trimestre	9
Unit 12 : Using the web : finding and sharing information, Google. Wikipedia : an essential part of the web.	Secondo pentamestre	9
FOCUS ON LITERATURE: F. Scott Fitzgerald: "The Great Gatsby." Visione del film in lingua originale. Commento sui temi e personaggi che caratterizzano il film con particolare riferimento anche al periodo storico.	Secondo pentamestre	12
The "Roaring" 20s: general features. The Great Depression: causes, the "Wall Street Crash".	Secondo pentamestre	11



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

FOCUS ON LITERATURE: John Steinbeck "The Grapes of Wrath" (Furore) Why did the author write this novel? The 1930s: The New Deal and Roosevelt's plan.	Secondo pentamestre	3
Presentazione di un power point relativo alle esperienze di ASL nel corso del triennio.		8
Totale ore		74

Metodologie

Le attività e i contenuti proposti hanno mirato principalmente al raggiungimento di una padronanza del linguaggio tecnico, attraverso un lavoro di acquisizione e consolidamento della microlingua e, nello stesso tempo, ad un rinforzo delle competenze comunicative acquisite negli anni precedenti.

Sono stati proposti testi tecnici in raccordo con argomenti trattati nelle materie di indirizzo con l'obiettivo di rafforzare le strutture linguistiche e favorire l'acquisizione del lessico specifico.

La lettura dei testi è stata seguita da esercizi di varia tipologia volti a verificare la comprensione globale e analitica dei contenuti, e da attività di speaking e writing.

Le tecniche didattiche utilizzate sono state la lezione partecipata, la lezione frontale e il lavoro di gruppo. Le tipologie di esercizi proposti sono state le seguenti: quesiti vero/falso (con relativa motivazione delle risposte false), quesiti a risposta aperta, produzione di riassunti.

Materiali Didattici

Testo in adozione:

M.Ravecca, *English Tools for Technology and Telecommunications*, ed. Minerva Scuola

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Si sono proposte verifiche formative (in itinere come feedback del processo di apprendimento) e sommative (alla fine di segmenti di contenuti significativi) sia scritte che orali. Nella valutazione si è tenuto conto del livello delle conoscenze acquisite, dell'esposizione (per l'orale in termini di correttezza nella pronuncia, fluency e accuratezza linguistico-lessicale; per lo scritto in termini di rielaborazione personale e correttezza linguistico-grammaticale), ma anche dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si è utilizzata la griglia di valutazione elaborata e approvata in Dipartimento Disciplinare.

Adria, 9 Maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Alessandra Tietto

Matematica

Conoscenze

Operare con la geometria analitica nel piano e nello spazio.

Studiare le funzioni in due variabili. Concetto di integrale di una funzione; uso dell'integrale per calcolare lunghezze, aree e volumi di enti geometrici.

Abilità

Risolvere disequazioni e sistemi in due incognite, determinare il dominio di una funzione in due variabili. Calcolare derivate parziali, massimi e minimi di dette funzioni.

Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare gli integrali definiti di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione composta. Calcolare integrali con il metodo della sostituzione o con l'integrazione per parti. Calcolare integrali definiti. Calcolare aree di superfici



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

piane, volumi di solidi di rotazione, la lunghezza di archi di curva, l'area di superfici di rotazione. Calcolare il valor medio di una funzione.

Competenze

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Le funzioni di due variabili: disequazioni e sistemi in due incognite, dominio di funzioni in due variabili. Derivate parziali, massimi e minimi di funzioni in due variabili	Settembre- Dicembre	37
Gli integrali: integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Metodo della sostituzione e integrazione per parti. Integrale definito, calcolo di superfici piane, volumi di solidi di rotazione.	Febbraio- Maggio	45
Totale ore		82

Metodologie

Lezione frontale, esercitazione in gruppo e a coppie.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione "Matematica.Verde" Bergamini, Barozzi, Tritone vol. 4B, 4A, 5 ed. Zanichelli

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove formative svolte come gruppo classe e sommative scritte e orali.

Adria, 9 Maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Fontana Marina

Scienze motorie e sportive

Conoscenze

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenza della terminologia specifica, delle finalità e dei criteri di esecuzione, delle regole e delle situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi ed inoltre della tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole discipline.

Abilità

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di: compiere movimenti complessi finalizzati, aver migliorato le capacità condizionali e coordinative relative al livello di partenza, riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.

Competenze

Gli studenti sono in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Hanno una piena consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Sono in grado di interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Potenziamento capacità coordinative e condizionali - Sport di squadra	I°	16
Dodgeball - Calcio tennis - Calcio a 5	I°	14
L'allenamento funzionale	II°	2
Basket - Danza moderna - Karate	II°	6
Parkour - Wing chung - Potenziamento muscolare	II°	6
Regolamento degli arbitri di calcio - Calisthenics - Yoga	II°	6
Totale ore		50

Metodologie

Le lezioni sono state impostate attraverso un peer tutoring basato sul trasferimento di conoscenze tra pari tali da incrementare il bagaglio sportivo e socio-culturale dei compagni all'interno della scuola.

Materiali didattici

La classe ha utilizzato materiali multimediali per approfondire le conoscenze dei contenuti trattati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali impostate su esposizioni in power point di specifici temi scegli dall'alunno e verifiche pratiche in palestra, andando a conoscere e ad eseguire i contenuti spiegati in classe. L'alunno ha seguito perciò un percorso con una lezione orale ed una pratica interamente gestita dallo stesso e guidato dall'insegnante, ultimando la verifica con un giudizio personale sul grado di partecipazione, collaborazione e impegno dei suoi compagni alla sua seduta di allenamento.

Adria, 9 Maggio 2019

La Docente
F.to Prof.ssa Allegro Rossella

Religione cattolica

Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Il magistero della chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica

Abilità

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;

individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero;

riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Competenze

sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Il rapporto scienza e fede: conoscere le principali tendenze della cultura contemporanea in campo scientifico ed etico (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Primo e secondo	
I cristiani e la carità: storia e significato della carità, carità e giustizia, diritti dell'uomo (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Primo e secondo	
L'etica delle relazioni: indagine introspettiva su se stessi, la relazione con gli altri, il rapporto uomo - donna, il rapporto con lo straniero (modalità e tempi di realizzazione: primo periodo)	Primo e in parte secondo	11
L'etica della vita: il rispetto per la vita, le questioni di bioetica e di fine vita (modalità e tempi di realizzazione: secondo periodo)	Secondo	2
L'etica della solidarietà in politica: etica ed economia, il pensiero sociale della chiesa, etica e politica (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Secondo	8
La globalizzazione (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Primo e secondo	
Il lavoro (modalità e tempi di realizzazione: secondo periodo)	secondo	2
Pace, guerre e conflitti (anche nelle relazioni) (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Primo e secondo	
La salvaguardia del creato (modalità e tempi di realizzazione: secondo periodo)	secondo	2
l'etica delle comunicazioni sociali (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Primo e secondo	
vivere in modo equo e solidale (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	secondo	
no al fanatismo (modalità e tempi di realizzazione: trasversale)	Primo e secondo	
Totale ore		25

Metodologie

Le metodologie utilizzate sono principalmente due, la prima è il "Learning by doing " e cioè l'imparare facendo attraverso lavori di gruppo che curano l'interdipendenza positiva, elaborazioni personali ecc, la seconda è quella del problem solving, ma non sono mancati momenti di lezione frontale utili a presentare o sintetizzare gli argomenti
In tutte le lezioni è stato presente dal punto di vista metodologico il "principio di correlazione", il quale prevede che ci sia un legame tra l'esperienza del ragazzo e i contenuti proposti.

Materiali didattici

È stato utilizzato all'occorrenza: il testo adottato, il materiale disponibile presso l'Istituto, schede e articoli vari.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Dalle discussioni fatte in classe e dalle elaborazioni personali, ho potuto verificare il graduale raggiungimento degli obiettivi programmati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Visto l'esiguo numero di ore a disposizione e le peculiarità spiccatamente formative della disciplina, ai fini della valutazione degli studenti si è tenuto conto della partecipazione, dell'interesse e del comportamento evidenziati nel corso dell'attività didattica.

Adria, 9 Maggio 2019

Il Docente
F.to Prof. Giuliano Mazzocco

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni

Conoscenze

Conoscere gli stili architeturali per sistemi distribuiti. Comprendere il modello client-server. Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita. Conoscere il concetto di middleware. Le caratteristiche del modello client-server. L'evoluzione del modello client-server. Avere chiaro il concetto di applicazione di rete.

Conoscere i protocolli di rete. Acquisire il modello di comunicazione in una network. Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket. Conoscere la comunicazione multi cast. Conoscere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java.

Costruzione di semplici app Android.

Acquisire le caratteristiche delle servlet. Conoscere il ciclo di vita di una servlet. Conoscere le caratteristiche di web.xml.

Conoscere le caratteristiche delle pagine JSP.

Abilità

Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete. Definire dati in XML.

Realizzare un server e client TCP in Java. Realizzare un server multiplo in Java. Realizzare un server e client UDP in Java.

Scaricare, installare e configurare Android Studio; Installare Android SDK e AVD Manager; Effettuare il debug con emulatore Android e collegando il dispositivo mediante USB; Collocare i widget disponibili nel layout; Utilizzare l'evento onCreate e onClick.

Realizzare un'applicazione web dinamica con servlet; Scrivere, installare e configurare una servlet.

Realizzare un'applicazione web dinamica con pagine JSP.

Competenze

Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti ed i loro vantaggi.

Saper scegliere i protocolli per le applicazioni di rete.

Saper utilizzare un web-server.

Saper utilizzare classi socket e Serversocket.

Saper realizzare client e server TCP in Java.

Saper realizzare applicazioni per dispositivi mobili Android.

Saper realizzare una applicazione web.

Saper scrivere, installare e configurare una servlet.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: architettura di rete e formati per lo scambio dati.	Settembre Ottobre	20
I sistemi distribuiti: Classificazione dei sistemi distribuiti, Benefici		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

della distribuzione, Svantaggi legati alla distribuzione. Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architeturali: Architetture distribuite hardware dalle SISD al cluster di PC, Architetture distribuite software dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti, Architettura a livelli. Il modello client-server: Il modello client-server, Distinzione tra server e client, Livelli e Strati. Le applicazioni di rete: Il modello ISO/OSI e le applicazioni, Applicazioni di rete, Scelta della architettura per l'applicazione di rete, Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni. Laboratorio: Il linguaggio XML: XML, Utilizzo dell'XML, La sintassi dell'XML, Elementi dell'XML,		
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 - I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete: Generalità, Le porte di comunicazione e i socket. La connessione tramite socket: Generalità, Famiglie e tipi di socket, Trasmissione multicast Laboratorio: Java socket: realizzazione di un server TCP, Realizzazione di un server multiplo in Java, Il protocollo UDP nel linguaggio Java, Applicazioni multicast in Java, la chat.	Ottobre Febbraio	35
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – Android ed i dispositivi mobili. Reti mobili e loro classificazione, sistemi operativi per dispositivi mobili, il sistema operativo Android, installazione e configurazione di Android Studio, creazione di applicazioni Android, la sua interfaccia grafica, MainActivity.java, activity_main.xml, AndroidManifest.xml, creazione ed utilizzo di un emulatore Android, utilizzo di widget nello sviluppo di app.	Marzo Aprile	18
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 - Applicazioni lato server in Java. Le servlet: Caratteristiche di una servlet, Realizzazione di una servlet, Deployment di una applicazione Web, Il Context XML descriptor o Deployment descriptor, Esecuzione di una servlet, Inizializzazione di una servlet, Configurazione di una servlet, Vantaggi e svantaggi delle servlet. Java Server Pages. Laboratorio: Il server engine Tomcat, L'interazione tra client e server con le servlet e le JSP.	Aprile Maggio	24
	Totale ore	97

Metodologie

Lezioni frontali in classe utilizzando libro e appunti della docente. Lezioni pratiche in laboratorio di informatica per applicare la teoria vista in classe.

Piattaforma di e-learning Moodle: utilizzata per fornire materiali ed esercitazioni per l'attività di laboratorio.

In laboratorio è stato utilizzato il linguaggio Java, il linguaggio XML, l'ambiente di sviluppo Android Studio e il Web Server TomCat.

Le lezioni sono state di norma partecipative soprattutto per quanto riguarda lo sviluppo Android.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materiali didattici

Sia per la parte teorica che per quella di laboratorio è stato seguito il testo in adozione: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3 (Hoepli) integrato da documentazione tecnica a cura dei docenti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte teoriche con domande a risposta aperta, prove orali, prove di laboratorio, esercitazioni per casa singole e a gruppi.

Adria, 9 Maggio 2019

I Docenti
F.to Prof.ssa Franceschetti Arianna
F.to Prof. Girotti Bruno

Informatica

Conoscenze

La classe ha acquisito le conoscenze generali relative alla progettazione delle base di dati e alla loro gestione attraverso il linguaggio SQL e alla realizzazione di pagine WEB dinamiche.

Abilità

Gli alunni hanno raggiunto una discreta capacità nell'utilizzare gli strumenti e nell'affrontare i problemi proposti (modellazione, derivazione, interrogazioni SQL, PHP).

In alcuni casi emergono difficoltà nell'elaborare soluzioni autonome soprattutto per quanto riguarda la programmazione delle pagine dinamiche.

Competenze

Gli alunni sono in grado di:

- modellare problemi di natura gestionale, individuando le entità e le relazioni e costruire uno schema E/R.
- implementare lo schema E/R su un DBMS (Acces o MySQL), creando le tabelle e le associazioni dello schema logico;
- utilizzare il linguaggio SQL per gestire o fare ricerche su un database
- creare pagine web dinamiche per la gestione di un database MySQL caricato su un server WEB.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
LE BASI DI DATI - Introduzione, definizioni, database e DBMS - Caratteristiche di un database - Modelli per il database: il modello relazionale - Modellazione dei dati: livello concettuale, livello logico, livello fisico - Linguaggi per basi di dati	Settembre Ottobre	13



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

<p>IL MODELLO CONCETTUALE</p> <ul style="list-style-type: none">- Il diagramma E/R- Entità, attributi, associazioni- Associazioni 1:1, 1:N, N:N- Analisi di problemi e realizzazione del diagramma E/R- Regole di lettura per la comprensione e il controllo di correttezza di un diagramma E/R	Ottobre Novembre	20
<p>IL MODELLO LOGICO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Concetti fondamentali del modello relazionale- Regole di derivazione (1:1, 1:N, N:N)- Derivazione dello schema logico applicando le regole di derivazione agli schemi E/R- Normalizzazione delle relazioni: prima, seconda e terza forma normale- Integrità referenziale	Novembre	12
<p>IL LINGUAGGIO SQL</p> <ul style="list-style-type: none">- Funzioni DDL e DML : CREATE TABLE, ALTER TABLE, DROP TABLE, INSERT INTO, UPDATE, DELETE (solo un esempio per capire il funzionamento, poi riprese con il PHP)- Query Language (svolto con molti esempi prima utilizzando Access, poi utilizzando MySQL e il linguaggio PHP)- Il comando SELECT ... FROM ... WHERE con diversi predicati e funzioni (DISTINCT, ALL, IS NULL, AND, OR, AS, LIKE, BETWEEN, passaggio di parametri ...)- Le funzioni di aggregazione (COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN)- Ordinamenti e raggruppamenti (ORDER BY, GROUP BY ...HAVING)- Query nidificate- Le Viste	Dicembre Febbraio	50
<p>PAGINE DINAMICHE LATO CLIENT</p> <ul style="list-style-type: none">- Introduzione, server WEB, pagine statiche e pagine dinamiche lato client e lato server- Architettura client-server, principi di funzionamento- Il Linguaggio Javascript- Variabili, operatori e istruzioni di base- Validazione dei dati di un form- Esempi ed esercizi in laboratorio	Marzo	20
<p>PAGINE DINAMICHE LATO SERVER (PHP e MySQL)</p> <ul style="list-style-type: none">- principio di funzionamento server Php e MySQL- Istruzioni base del linguaggio php: echo, variabili, cicli, operazioni matematiche semplici, generazione di tabelle con dati- Vettori in php, operazioni fondamentali di manipolazione dei vettori- Passaggi di dati a uno script php mediante form- MySQL: utilizzo dell'interfaccia "phpMyAdmin" per la gestione del DB- Istruzioni per la connessione, la manipolazione, l'estrazione di dati	Aprile Maggio	30



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

da un db MySQL		
- Le Sessioni in php		
- Esempi ed esercizi vari		
Totale ore		145

Metodologie

Lezioni frontali in classe ma soprattutto in laboratorio di informatica per provare immediatamente le nozioni teoriche proposte.

Piattaforma di e-learning Moodle: utilizzata per fornire materiali ed esercitazioni soprattutto per l'attività di laboratorio

Materiali didattici

Libro di testo adottato:

Informatica per istituti tecnici tecnologici – volume C , Lorenzi – Cavalli , ATLAS

In aula di informatica: pc, proiettore e tutti i software necessari

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

A fianco delle consuete prove scritte ed orali, sono state valutate con attenzione le attività di laboratorio con lo scopo di verificare anche le effettive abilità acquisite dagli studenti.

Adria, 9 Maggio 2019

I Docenti

F.to Prof. Sponton Alberto

F.to Prof. Girotti Bruno

Gestione progetto e organizzazione d'impresa

Conoscenze

Gestione del progetto. Definizione dell'obiettivo. Project manager. Stakeholder.

Gestione dei requisiti. Piano di progetto. Applicazione ProjectLibre.

Gestione della durata e del lavoro. Tipi di dipendenze. Assegnazione delle risorse.

Le metriche di base e metriche derivate. Rapporti sull'andamento del progetto.

Organizzazione dell'impresa. Il sistema informativo aziendale. Figure professionali ICT.

Soluzioni informatiche per l'organizzazione e i processi aziendali.

Contesti organizzativi e aziendali.

Metodologie e tecniche di documentazione.

Enti per lo standard di documentazione.

Versionamento dei documenti.

Strumento client/server per la gestione del codice sorgente Subversion.

Redazione di un manuale utente. Videotutorial.

Generazione automatica della documentazione con javadoc.

UML class diagram, generazione automatica della documentazione con UML.



La normativa per la sicurezza.
Figure per la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
Prevenzione degli infortuni e valutazione dei rischi.
Il documento di valutazione dei rischi.
Il lavoro al computer. Precauzioni nell'uso delle apparecchiature informatiche.
Lo stress da lavoro.

Software testing.
Test statici e dinamici (SpotBugs e Debug).
White-box e black-box testing.
Framework JUnit. Test unitari con JUnit.
Asserzioni assertEquals, assertTrue. Annotazione Test.
Test di integrazione, di sistema, collaudo.
Alfa test, beta test, test di accessibilità, di sicurezza, di prestazioni.

Abilità

Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
Utilizzare le funzionalità di base di ProjectLibre, Javadoc, ObjectAid UML Explorer.
Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore.
Configurare e utilizzare strumenti software per l'analisi del codice sorgente.
Configurare e utilizzare strumenti software per il testing di funzionalità (JUnit, EclEmma).
Scrivere semplici asserzioni con JUnit.

Competenze

Scegliere e utilizzare consapevolmente le più adatte metodologie e le tecniche per la documentazione, la revisione, il versionamento di un progetto.
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Gestire i progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza.
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.
Scegliere e utilizzare consapevolmente strumenti SW adatti per ogni problema e tipo di test.
Laboratorio:
Esercizi di gestione progetto con ProjectLibre.
Creazione mappe concettuali con XMind.
In Eclipse:
Esercizi di creazione della documentazione con Javadoc.
Esercizi di creazione dei diagrammi di classe con ObjectAid UML Explorer.
Esercizi di testing: Debug, SpotBugs.
Esercizi con JUnit: classi di test, asserzioni.
Esercizi di Code coverage con EclEmma.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Pianificazione, previsione e controllo del progetto	I	22
Organizzazione e processi aziendali	I	3
Documentazione del progetto	I e II	14
Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni	I	3
Modularità e integrazione dei processi	II	4
Tecniche e metodologie di testing	II	12
Presentazione progetti individuali	II	9
Totale ore al 02.05.2019		67

Metodologie

Lezione frontale, didattica laboratoriale, didattica multimediale, metodologia CLIL, brainstorming, lavori di gruppo, piattaforma di e-learning Moodle per le esercitazioni.

Materiali didattici

Testo in adozione "Gestione progetto e organizzazione di impresa", Agostino Lorenzi, Andrea Colleoni, ed. Atlas. Materiali e dei riferimenti di approfondimento forniti in fotocopia e tramite la piattaforma Moodle.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche formative e sommative, l'autovalutazione, test automatizzati, relazioni.

Criteri di valutazione: impegno, partecipazione, conoscenze acquisite, rispetto dei termini di consegna delle esercitazioni, progressi rispetto alla situazione di partenza.

E' stata utilizzata la griglia di valutazione elaborata e approvata in Dipartimento disciplinare.

Adria, 9 Maggio 2019

I Docenti
F.to Prof.ssa Natalia Samousenko
F.to Prof. Bruno Girotti

Sistemi e Reti

Conoscenze

Il concetto di applicazione di rete. Le tipologie di applicazione di rete. Il concetto di porta e di socket. L'architettura P2P. L'architettura gerarchica del web. Il DNS. I meccanismi del protocollo http. I meccanismi del protocollo FTP. I meccanismi del protocollo SMTP e POP3.

Il significato di cifratura. Il concetto di chiave pubblica e privata. Le tecniche monoalfabetiche per trasposizione e sostituzione. Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica. Individuare i campi di applicazione della firma digitale. Conoscere la struttura dell'algoritmo DES.

Le caratteristiche delle VLAN. Pregi e difetti delle VLAN. Le caratteristiche delle VLAN port based. VLAN Tagged, Untagged e Ibride. Il protocollo VTP. L'inter-VLAN routing.

Le problematiche relative alla sicurezza. I problemi di sicurezza delle e-mail. Il concetto di proxy server e di DMZ. Le funzionalità dei firewall. Le WLAN ad hoc e le WLAN con infrastruttura. Conoscere i componenti di una rete wireless.

Abilità

Utilizzare le principali applicazioni di rete. Rappresentare le modalità di collegamento FTP.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Realizzare algoritmi di cifratura (DES, RSA).

Configurare gli switch singolarmente. Saper configurare le VLAN. Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN.

Applicare le Access Control List. Applicare il concetto di Bastion Host e DMZ.

Saper definire le topologie delle reti wireless.

Competenze

Utilizzare i comandi FTP. Individuare il formato del messaggio HTTP. Saper individuare le funzioni del client e del server FTP

Saper distinguere tra i cifrari DES, 3-DES e AES. Conoscere l'algoritmo RSA. Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale.

Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta. Configurare VLAN anche in presenza di più switch.

Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali. Scegliere e costruire una password forte.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
UNITA' DI APPRENDIMENTO 0 - Le basi del networking il protocollo CSMA/CD la dinamica della collisione l'algoritmo di back off la struttura del frame ethernet la struttura del datagramma IP segmentazione e frammentazione le classi di indirizzi IP il piano di indirizzamento con VLSM e CIDR Laboratorio: packet tracer: reti con switch, connessione tra reti locali con router Mac table Arp Table Protocollo ARP e ICMP	I-II	6
UNITA' DI APPRENDIMENTO 1- Il livello delle applicazioni L1 Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP/IP Le applicazioni di rete Host Architetture delle applicazioni di rete Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni L2 Il web: HTTP e FTP Il World Wide Web L'architettura del Web Il protocollo HyperText Transfer Protocol (HTTP) Il protocollo FTP (active/passive mode) L3 Email, DNS e Telnet	I	19,5



<p>Il servizio email Invio e ricezione di posta elettronica Il protocollo SMTP Prelievo della posta : Post Office Protocol (POP3) Protocollo IMAP Nome simbolico e indirizzo IP</p> <p>Laboratorio:</p> <p>server DNS, server HTTP, e-mail, server FTP</p>		
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 - VLAN:Virtual Local Area Network</p> <p>L1 Le Virtual Lan (VLAN) Virtual LAN Realizziamo una VLAN</p> <p>L2 Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing VLAN condivise su più di uno switch CISCO VTP-VLAN Trunking Protocol Inter-VLAN Routing</p> <p>Il DHCP nelle VLAN Il NAT statico nelle VLAN Il NAT dinamico nelle VLAN Il PAT nelle VLAN</p> <p>Laboratorio:</p> <p>VLAN port based VLAN tagged VTP e Inter VLAN Routing (tradizionale e on a stick) Esempi di VLAN con dhcp, nat e pat</p>	II	10,5
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</p> <p>L1 La crittografia simmetrica La sicurezza nelle reti Crittografia Cifrari e chiavi Il cifrario DES (analisi approfondita) 3-DES AES Limiti degli algoritmi simmetrici</p> <p>L2 La crittografia asimmetrica Generalità RSA Crittografia ibrida</p> <p>L3 Certificati e firma digitale I sistemi di autenticazione</p>	I-II	26



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

<p>Firme digitali I certificati digitali</p> <p>Laboratorio:</p> <p>Programmi in C per : realizzare la cifratura e la decifratura , implementazione algoritmo per generare la chiave pubblica e privata dell'algoritmo RSA, cifratura e decifratura con algoritmo pseudo RSA.</p>		
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - La sicurezza delle reti</p> <p>L1 La sicurezza nei sistemi informativi La sicurezza dei dati Sicurezza di un sistema informatico Valutazione dei rischi Principali tipologie di minacce Sicurezza nei sistemi informativi distribuiti La posta elettronica</p> <p>L3 Firewall, Proxy, ACL e DMZ I Firewall Statefull inspection Application Proxy DMZ</p> <p>Laboratorio:</p> <p>Costruzione di ACL standard ed estese Realizzazione di VLAN con Firewall e DMZ</p>	II	11
<p>UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 - Wireless e reti mobili</p> <p>L1 Wireless: comunicare senza fili Topologia</p> <p>L2: L'autenticazione nelle reti wireless La sicurezza delle reti wireless La crittografia dei dati(WEP: codifica e sicurezza) Autenticazione</p> <p>L4: L architettura delle reti wireless Componenti di una rete wireless Reti ad hoc Reti con infrastruttura(scanning in una rete; il ruolo dell'access point)</p>	II	3
	Totale ore	77

Metodologie

Lezioni frontali di carattere puramente teorico
Lezioni frontali propedeutiche all'attività di laboratorio.
Attività di laboratorio.
Interventi individuali mirati all'attività di recupero.

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.edu.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 7	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

Sia per la parte teorica che per quella di laboratorio si è seguito il testo in adozione con l'integrazione di materiali forniti dal docente.

Materiali didattici

Luigi Lo Russo, Elena Bianchi: Sistemi e reti 3 (Hoepli)

Materiali forniti dall'insegnante

Appunti dalle lezioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state effettuate verifiche formative e sommative. Verifiche orali e scritte.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe e in laboratorio, controllando l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e capacità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione-impegno-progressione-metodo di studio)

Adria, 9 Maggio 2019

I Docenti
 F.to Prof. Olivato Martino
 F.to Prof. Girotti Bruno



4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	ASL	Informatica, Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Gestione progetto e organizzazione d'impresa, Lingua inglese, Lingua e letteratura italiana
2	La crisi del 29	Lingua inglese, Storia
3	La comunicazione di massa	Informatica, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Sistemi e reti, Lingua inglese, Lingua e letteratura italiana.
4	WEB 2.0	Informatica, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Sistemi e reti, Gestione progetto e organizzazione d'impresa

1. Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: ASL

Discipline coinvolte:

Informatica, Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Gestione progetto, organizzazione d'impresa, Lingua inglese, Lingua e letteratura italiana.

Contenuti disciplinari

Informatica:

utilizzo programmi Office Automation, utilizzo di Database, programmazione con Scratch, realizzazione di pagine Web.

Sistemi e reti:

configurazione dispositivi di rete.

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni:

Modalità di colloquio client-server.

Lingua inglese:

Uso della lingua inglese, sia a livello ricettivo che produttivo, contestualizzato in rapporto alla specifica situazione comunicativa in contesto lavorativo.

Lingua e letteratura italiana:

Uso della lingua italiana, sia a livello ricettivo che produttivo, contestualizzato in rapporto alla specifica situazione comunicativa in contesto lavorativo.

Gestione progetto e organizzazione di impresa:

Organizzazione dell'impresa, funzioni aziendali, il sistema informativo. Documentazione del progetto

Conoscenze (comuni)

Metodi e tecnologie per la comunicazione in una rete aziendale.

Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.

Tecnologie per la realizzazione di web-service.

Organizzazione dell'impresa, funzioni aziendali, figure professionali dell'ICT. Documentazione di un progetto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Abilità(comuni)

Individuare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.
Riconoscere i diversi dispositivi e componenti di rete.
Riconoscere i profili professionali dell'ICT.

Competenze(comuni)

Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti ed i loro vantaggi.
Documentare il proprio progetto ASL.

Metodologie(comuni)

Lezioni frontali, attività di laboratorio, cooperative-learning.

Materiali didattici(comuni)

Libri di testo delle diverse discipline.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate(comuni)

Prove scritte ed orali supportate da presentazione multimediale.

2.Area disciplinare interessata: linguistico-storico-letteraria e scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: La crisi del 29

Discipline coinvolte: Lingua inglese, Storia.

Contenuti disciplinari

Lingua inglese:

La crisi economica del 1929: The Great Depression, The Wall Street Crash.

Storia:

Gli anni Venti del Novecento negli Stati Uniti; La crisi degli anni Trenta. Il New Deal e la politica di Roosevelt. La crisi economica in Germania e il New Deal: un confronto.

Conoscenze(comuni)

Cause ed aspetti della crisi del '29; la politica di Roosevelt; la strategia del New Deal; Le motivazioni economiche che hanno condotto all'applicazione delle teorie keynesiane; conseguenze della crisi in Germania; il New Deal.

Abilità(comuni)

E' in grado di leggere in L2 documenti sulla crisi economica trattata.

Riesce a dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche ma anche il periodo storico e letterario.

Sa motivare le cause che portarono al crollo di Wall Street; sa individuare le strategie del New Deal seguendone i processi economico - politici succedutisi nel tempo; sa spiegare perché lo Stato diviene il centro del sistema economico.

Competenze(comuni)

Sa operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando una competenza linguistica complessivamente discreta.

Metodologie(comuni)

Oltre alla tradizionale lezione frontale si è spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

Lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali; contributi multimediali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materiali didattici(comuni)

Testi adottati: " M.Ravecca, *English Tools for Technology and Telecommunications*, ed. Minerva Scuola.

Uso di Internet e dizionario.

Testo in adozione, M. Fossati/G. Luppi/E. Zanette, *L'Esperienza della Storia*, vol.3,B integrato da dispense e fotocopie tratti da altri manuali scolastici

Tipologia delle prove di verifica utilizzate(comuni)

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: domande aperte, lettura, comprensione e commento di testi inerenti alla crisi del '29. (Produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico)

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti di carattere storico e letterario.

3.Area disciplinare interessata: linguistico–storico-letteraria e scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: La comunicazione di massa

Discipline coinvolte: Informatica, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Sistemi e reti, Lingua inglese, Lingua e Letteratura Italiana.

Contenuti disciplinari

Informatica:

Linguaggi per il web (HTML, CSS, Javascript, PHP), dati in rete, database.

Sistemi e reti:

La sicurezza durante la comunicazione nel web-livelli di sessione ed applicazione-

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni:

Scambio di dati tra client e server con protocolli TCP (comunicazione di tipo unicast e multicast) ed UDP, realizzati in linguaggio Java.

Lingua inglese:

Java and Javascript

Lingua e Letteratura Italiana:

Letteratura ed industria: dagli anni '70 ad oggi;la mutazione del ruolo dell'intellettuale (salariato dell'industria culturale); nuovi generi letterari e della comunicazione; la rete delle informazioni:internet; il divario generazionale/digitale.

Conoscenze(comuni)

Metodi e tecnologie per la programmazione di rete.

Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.

Tecnologie per la realizzazione di web-service.

Conoscere le tecniche di comunicazione di massa, la comunicazione nei regimi totalitari.

Conoscere l'evoluzione del linguaggio e della comunicazione quotidiana; la nuova "alfabetizzazione" informatica e i nuovi mezzi di comunicazione; la letteratura nel tempo del postmoderno; la comunicazione e la cultura di massa. Società e strumenti del mondo "globalizzato":distinguere passato e presente "informatico".

Abilità(comuni)

Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.

Produrre un ipermedia sul web.

Riconoscere diversi tipi di siti web.

Saper disegnare l'architettura di un sito web.

Saper costruire un sito web con pagine dinamiche.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Riconoscere gli elementi dinamici presenti in un sito web.

Saper progettare e valutare un semplice Sistema Informativo.

Saper progettare una rete di PC per un semplice sistema informatico aziendale.

Saper utilizzare alcuni strumenti tipici di un sistema informatico aziendale (Office Automation, Internet, servizi cloud ...)

Saper spiegare l'evoluzione della comunicazione quotidiana individuando le loro matrici storico-sociali; saper cogliere le differenze tra passato e presente; saper cogliere somiglianze e differenze ideologiche-tematico-strutturali-narrative nei diversi generi letterari; cogliere i messaggi impliciti ed espliciti.

Rafforzare le abilità di rielaborazione critica e di ricomposizione sintetica dei dati analitici; potenziare le competenze lessicali (relative non solo all'italiano) e la terminologia specifica.

Competenze(comuni)

Saper realizzare client e server.

Saper realizzare applicazioni per dispositivi mobili.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Utilizzo di strumenti web per la collaborazione su progetti comuni e condivisione di materiali digitali, applicazioni e piattaforme online.

Utilizzare i linguaggi del web per la realizzazione di siti con elementi dinamici lato client e lato server finalizzati alla comunicazione dell'impresa in Internet e alla gestione dei database della stessa tramite la rete.

Saper individuare una vera informazione da una fake news, saper riconoscere una informazione manipolata e una bugia che diventa realtà. Sviluppare una rielaborazione critica dell'informazione di massa e i social networks.

Metodologie(comuni)

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, ricerca su internet, contributi multimediali.

Materiali didattici(comuni)

Libri di testo delle discipline integrato da dispense, appunti, ricerche in Internet e da letture integrative.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate(comuni)

Prove scritte, orali e di laboratorio. Analisi di un testo narrativo e/o poetico, temi storico-politici, temi di ordine generale. Gli obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze).

4.Area disciplinare interessata: scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: WEB 2.0

Discipline coinvolte: Informatica, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Sistemi e reti, Gestione progetto e organizzazione di impresa

Contenuti disciplinari

Informatica:

le tecnologie per il web 2.0: pagine dinamiche, linguaggi lato client e lato server, il linguaggio Javascript, il linguaggio Php, il database MySql, realizzazione di applicazioni WEB.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni:
la tecnologia per il web 2.0: linguaggi lato client e lato server, app mobile e Java Servlet

Sistemi e reti:

I dispositivi di rete

Gestione progetto, organizzazione d'impresa:

Tecniche e metodologie di testing,

Documentazione del progetto

Conoscenze(comuni)

Conoscere servizi e strumenti WEB.

Conoscere diversi linguaggi per realizzare pagine WEB.

Conoscere la terminologia inglese del WEB.

Conoscere i protocolli utilizzati dal WEB.

Tipologie di testing e gli strumenti. La documentazione del codice. Creazione dei tutorial.

Abilità(comuni)

Individuare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche. Saper utilizzare in modo efficiente servizi e strumenti per la produttività web 2.0 collaborativa (Wiki) e Cloud, per la riflessione (Blog, Forum), cloud e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri.

Riconoscere diversi tipi di siti web.

Disegnare l'architettura di un sito web.

Costruire un sito web.

Distinguere i metodi di testing. Documentare il codice con Javadoc e con diagrammi di classe UML, creare dei semplici tutorial.

Competenze(comuni)

Saper utilizzare gli strumenti concettuali per interpretare, progettare e gestire processi di comunicazione mediata.

Essere in grado di implementare semplici prototipi utilizzando la tecnologia informatica.

Scegliere consapevolmente i metodi di testing più appropriati alle varie fasi di sviluppo di un'applicazione web

Utilizzo di strumenti web per la collaborazione su progetti comuni e condivisione di materiali digitali, applicazioni e piattaforme online.

Metodologie(comuni)

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, ricerca su internet, contributi multimediali. Esercitazioni in laboratorio.

Materiali didattici(comuni)

Libri di testo delle discipline integrato da dispense, appunti, ricerche in Internet e da letture integrative.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate(comuni)

Prove scritte ed orali supportate da presentazione multimediale.

5. Allegati C: **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Vengono qui proposte le griglie elaborate a livello inter-istituto provinciale:

5.1 – Griglie per la prima prova scritta

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Parte generale

Alunno/a _____ Adria, lì _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)		
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		
TOTALE PUNTI G+S		

(divisione per 5 + eventuale arrotondamento)= VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/20

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Tipologia A

Alunno/a _____ **Adria, lì** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Frainlendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli posti.	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L’elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l’elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L’analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L’argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L’analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L’analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L’analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L’analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L’analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L’analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L’interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L’interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L’interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L’interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L’interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Tipologia B

Alunno/a _____ **Adria, lì** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C

Alunno/a _____ **Adria, lì** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

Totale Punti G+S	7	8÷12	13÷17	18÷22	23÷27	28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Totale Punti G+S	53÷57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

5.2 – Griglie per la seconda prova scritta:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	PUNTI MAX	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Punti 4	Conoscenze scarse e lacunose	Scarso	1	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Insufficiente	2	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	3	
		Conoscenze varie, articolate e ricche di riferimenti	Discreto	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Punti 6	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1	
		Applica le conoscenze parzialmente	Insufficiente	2	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3	
		Applica correttamente le conoscenze	Discreto	4	
		Applica correttamente le conoscenze, utilizza i procedimenti e le regole più adeguate	Buono	5	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze, i procedimenti e le regole più adeguate producendo soluzioni originali	Ottimo	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Punti 6	Svolgimento della traccia totalmente incompleto	scarso	1	
		Traccia svolta parzialmente	Insufficiente	2	
		La traccia è svolta in maniera completa	Sufficiente	3	
		La traccia è svolta in maniera completa con risultati sostanzialmente corretti	Discreto	4	
		La traccia è svolta in maniera completa con risultati corretti applicando procedimenti e regole adeguate	Buono	5	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate producendo soluzioni originali	Ottimo	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Punti 4	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	1	
		Si esprime non sempre corretta e adeguata	Insufficiente	2	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	3	
		Si esprime in maniera coerente, corretta ed il linguaggio risulta ricco e fluido	Buono/Ottimo	4	
VOTO TOTALE (max 20 punti)					

5.3 – Griglie per il colloquio

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente.

6. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Le simulazioni di 1[^] prova scritta fornite dal MIUR sono state effettuate in data 19/02/2019 e 26/03/2019.

Le simulazioni di 2[^] prova scritta fornite dal MIUR sono state così gestite: quella del 28/02/2019 saranno utilizzate dopo il 15 Maggio per garantire che gli studenti possano affrontare le simulazioni con il completo svolgimento dei contenuti disciplinari.



7. FIRME

Firme studenti rappresentanti di classe

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Firmato

Firmato

Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della Classe 5^AP

Discipline	Firme dei docenti
Lingua e letteratura italiana	F.to prof.ssa Cappello Barbara
Lingua inglese	F.to prof.ssa Tietto Alessandra
Storia	F.to prof.ssa Cappello Barbara
Matematica	F.to prof.ssa Fontana Marina
Scienze motorie e sportive	F.to prof.ssa Allegro Rossella
Religione Cattolica	F.to prof. Mazzocco Giuliano
Informatica	F.to prof. Sponton Alberto
Sistemi e Reti	F.to prof. Olivato Martino
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	F.to prof.ssa Franceschetti Arianna
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	F.to prof.ssa Samousenko Natalia
Lab. Sistemi e reti; Lab. Informatica; Lab. Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni; Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	F.to prof. Girotti Bruno

Adria, 9 Maggio 2019

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli