



Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 - O.M. 11 marzo 2019, n. 205, art. 6)

Anno Scolastico 2018/19

- Classe **5[^]** sez. R
- Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Articolazione: Costruzioni, Ambiente e Territorio

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input checked="" type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	MM <input type="checkbox"/>	EE <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
De Santis Giuseppe	Lingua e letteratura italiana
De Santis Giuseppe	Storia
Munari Emanuela	Lingua inglese
Fontana Marina	Matematica
Zennaro Alessandra	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica
Argenton Alessandro	Geopedologia economia ed estimo
Mengoli Luciano	Topografia
Stievano Lauro	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro
Stievano Lauro	Progettazione costruzioni e impianti
Rossi Mori Antonio	Laboratorio di Progettazione costruzioni e impianti, Topografia, Geopedologia, economia ed estimo

Coordinatore	Stievano Lauro
Dirigente Scolastico	Tivelli Armando



INDICE

1)	Profilo della classe	
1.1	Composizione della classe nel triennio	p. 3
1.2	Stabilità dei docenti nel triennio	p. 3
1.3	Livello cognitivo di partenza/media del livello di apprendimento	p. 3
1.4	Dinamiche relazionali all'interno della classe	p. 3
1.5	Metodologie didattiche utilizzate	p. 4
1.6	Criteri e strumenti di valutazione	p. 4
1.7	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	p. 5
2)	Iniziative realizzate e attività svolte	
2.1	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p. 5
2.2	Cittadinanza e Costituzione	p. 6
2.3	CLIL	p. 7
2.4	Attività integrative e/o extracurricolari	p. 8
3)	Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline	
	Lingua e letteratura italiana	p. 10
	Storia	p. 12
	Lingua inglese	p. 14
	Matematica	p. 16
	Scienze motorie e sportive	p. 17
	Religione cattolica	p. 18
	Geopedologia economia ed estimo	p. 20
	Topografia	p. 23
	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	p. 25
	Progettazione costruzioni e impianti	p. 27
4)	Allegati B: Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati	p. 30
5)	Allegati C: Griglie di valutazione	p. 38
5.1	Griglie per la prima prova scritta	p. 39
5.2	Griglie per la seconda prova scritta	p. 43
5.3	Griglia per il colloquio	p. 44
6)	Simulazione delle prove d'esame	p. 44
7)	Firme	p. 45



1. PROFILO DELLA CLASSE in relazione alla situazione di ingresso.

1.1 - Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2016-17 (classe terza)	A.s. 2017-18 (classe quarta)	A.s. 2018-19 (classe quinta)
Maschi	13	12	11
Femmine	5	5	4
Ripetenti	0	1	0
Provenienti da altro/a Istituto/classe	0	0	0
Totale	18	17	15

Eventuali note: -----

1.2 - Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: n. 2
Nelle seguenti discipline: Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro.
Laboratorio di: Progettazione costruzioni e impianti, di Topografia, di Geopedologia economia ed estimo.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: n. 1
Nelle seguenti discipline: laboratorio di Progettazione costruzioni e impianti, di Topografia, di Geopedologia economia ed estimo.

1.3 - Livello cognitivo di partenza cl. 5[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input checked="" type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
---	--------------------------------	--------------------------------

1.4 - Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe 5[^] R CAT è formata da 15 alunni di età compresa tra i diciannove e i venti anni. Il gruppo attuale è la conseguenza di un percorso nel complesso abbastanza regolare rispetto all'originaria classe prima.

Nel corso degli anni, in particolare nell'ultimo triennio, la classe ha evidenziato alcune



situazioni problematiche e criticità che, di fatto, l'hanno resa non completamente omogenea e coesa. Infatti, pur di fronte ad un comportamento in generale sempre corretto nei confronti degli insegnanti dal punto di vista disciplinare e di rispetto, si sono manifestati atteggiamenti a volte poco responsabili, in particolare per quanto riguarda le motivazioni, l'impegno e il lavoro domestico. Di conseguenza anche i risultati presentano diversi livelli di preparazione, spesso tendenti al basso.

Di conseguenza l'attività didattica ha in parte risentito di questa situazione, costringendo i docenti a ridurre, in alcuni casi, gli argomenti da trattare previsti nei singoli piani di lavoro e più in generale ad abbassare il livello degli obiettivi cognitivi programmati. Spesso è emersa la necessità di attuare recuperi curricolari allo scopo di uniformare, per quanto possibile, i livelli di preparazione.

In generale, salvo qualche rara eccezione, la preparazione può considerarsi appena sufficiente rispetto agli obiettivi minimi prefissati, già di per sé bassi, e denota un percorso deficitario con lacune di base sia dal punto di vista delle competenze tecniche sia in quelle espressive.

In conclusione si può dire che la classe, pur partecipando in modo adeguato al dialogo educativo e alle attività di orientamento, ha spesso sottovalutato l'importanza e la complessità del corso di studi, con atteggiamenti a volte infantili.

Dal punto di vista didattico l'attività in alcune discipline, specie in quelle d'indirizzo, non sempre è risultata regolare a causa del limitato impegno domestico nello svolgimento delle attività assegnate, in particolare nella redazione progettuale.

Per diversi allievi l'impegno profuso non è stato sempre puntuale e adeguato in concomitanza delle verifiche e delle esercitazioni progettuali, come pure nella consegna degli elaborati scritto-grafici.

Per quanto concerne l'elaborazione linguistica scritta e orale e tecnico-pratica, la classe ha acquisito una preparazione quasi sufficiente, fatta eccezione per alcuni allievi il cui livello può essere definito discreto o quasi buono. Analogamente per quanto attiene il livello delle competenze sviluppate, che restano prevalentemente di tipo ripetitivo e poco analitiche.

Le singole abilità maturate nelle varie discipline, fatto salvo il solito ristretto gruppo di allievi, presentano un livello non sempre sufficiente e accettabile.

Nel complesso si può tuttavia affermare che sono emerse le attitudini, in termini di capacità e competenze, di coloro che si sono impegnati con metodo in tutte le discipline, in alcuni casi con risultati sufficienti, buoni e soddisfacenti, in altri permangono ancora delle lacune di base.

1.5 - Metodologie didattiche utilizzate

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- alternanza scuola-lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento
- _____

1.6 - Criteri e strumenti di valutazione

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità;
-



b) con riferimento ad un criterio, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.
-

1.7 - Obiettivi educativi e formativi raggiunti

La classe ha raggiunto ad un livello minimo gli obiettivi educativi e formativi che il Consiglio di classe ha fissato nella programmazione annuale di inizio anno scolastico e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

Potenziamento di comportamenti positivi nelle relazioni interdisciplinari;
consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;
consapevolezza progressiva dei diritti e dei doveri di cittadinanza attiva e responsabile;
rinforzo del metodo di studio;
acquisizione di maggior autonomia e responsabilità per poter gestire in modo corretto i tempi e le risorse.

Acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricula nazionali;

padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare);

utilizzo delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali; acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente;

acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori)

2. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività DPR 10 ottobre 1996, n. 567;
- _____

2.1 - Esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: (previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Natura e caratteristiche delle attività svolte

Le principali attività svolte degli allievi nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, sono le seguenti:

Attività di rilievo dell'area di cantiere ed eventuale collaborazione al tracciamento.

Collaborazione alla stesura di Piani di Sicurezza e Coordinamento.

Attività di valutazione economica di un intervento edilizio con redazione documenti contabili.

Collaborazione nella progettazione di unità residenziali e non.



Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

Le competenze specifiche e trasversali che il Consiglio di Classe aveva individuato sono le seguenti.

- Utilizzare gli strumenti di rilievo di aree cantiere. Dal progetto, eseguire il tracciamento di una nuova unità edilizia.
- Sviluppare autonomamente alcune parti di un PSC.
- Valutare correttamente l'aspetto economico di un intervento edilizio, sia in fase preventiva che consuntiva, anche sotto l'aspetto della sicurezza.
- Intervenire nella redazione di un progetto di un'unità edilizia residenziale e non, nel rispetto delle norme specifiche.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, anche in lingua straniera (Inglese). Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.

Non tutte le competenze sono stati acquisite positivamente, non essendo state poste in essere attività come, per esempio, il tracciamento di una nuova unità edilizia, o perché alcune attività, come la stesura di documenti contabili preventivi e consuntivi, è stata ridotta ad una mera copiatura di documenti già predisposti.

In generale è risultato che gli allievi hanno maturato buone o discrete, e in alcuni casi ottime, competenze specifiche e trasversali tra quelle prestabilite, riconoscendo una naturale continuità con quanto maturato, in termini di conoscenze, abilità e competenze, nel corso del triennio conclusivo del percorso di studio affrontato.

Diversi allievi, inseriti in un contesto lavorativo complesso e organizzato, hanno maturato una maggiore consapevolezza delle attitudini personali, che sarà loro utile nell'assumere le decisioni circa il loro futuro post percorso scolastico.

2.2 - Cittadinanza e Costituzione

(art. 1, D.L. 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni dalla L. 30 ottobre 2008, n. 169).

Le **attività, percorsi e progetti** svolti nel corso dell'anno, nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", sono i seguenti:

Razzismo e shoah: presunta superiorità fondata sulla base che esistono le razze.

Art. 3 della Costituzione Italiana alla base del laicismo.

Legalità come modo responsabile di interpretare la vita e il lavoro.

Gestione responsabile del territorio e le norme urbanistiche.

Progettazione ecosostenibile.

Tali attività sono state svolte, dai vari docenti della classe, durante il normale orario scolastico, anche in copresenza con altri docenti con funzione di potenziamento (Prof.ssa Beatrice Pozzato e Prof. Roberto Pinato).

Nel corso del quarto anno di studi, è stato anche affrontato il tema: Diritti, doveri e concetto di proprietà.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

2.3 - CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Progettazione Costruzioni e Impianti (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014 in cui si definiscono le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Progettazione Costruzioni e Impianti (DNL), prof. Lauro Stievano, in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese di potenziamento, prof.ssa Beatrice Ravara.

TITOLO:	<i>Ludwig Mies Van der Rohe and Renzo Piano architects</i>
Classe:	5 ^A R
Docenti:	Prof. Lauro Stievano – Progettazione costruzioni e impianti Prof.ssa Beatrice Ravara - Lingua inglese
DISCIPLINA	Progettazione Costruzioni e Impianti
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Conoscenze: Il pensiero architettonico di Mies Van der Rohe e il Werkbund. Le principali opere architettoniche di Mies Van der Rohe e della sua versatilità progettuale. Renzo Piano, architetto della seconda generazione del XX secolo e le sue principali opere architettoniche. Abilità: Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale. Competenze: Saper individuare le diverse caratteristiche delle più famose realizzazioni architettoniche di Mies Van der Rohe e di Renzo Piano, anche in rapporto ai materiali costruttivi utilizzati.
OBIETTIVI LINGUISTICI:	Saper utilizzare i termini specifici della micro-lingua. Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe). Sviluppare e potenziare l'espressione orale e scritta della lingua inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO:	Ludwig Mies Van der Rohe and Renzo Piano architects.
OBIETTIVI TRASVERSALI:	Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo. Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.
MODALITÀ OPERATIVA:	Docente di Progettazione Costruzioni e Impianti: Ha svolto attività di docenza e supporto in L1 (italiano) – in particolare quando gli studenti si trovavano in difficoltà con la lingua inglese nella comprensione dei concetti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7 Documento del Consiglio di Classe 5^A MD75054

	fondamentali e del linguaggio settoriale. Docente di lingua inglese: Ha focalizzato l'attenzione soprattutto sulla micro-lingua, intervenendo per la corretta pronuncia e l'adeguatezza espressiva.
METODOLOGIA:	Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video, lettura-comprensione e traduzione. Lavoro individuale con svolgimento di tasks di comprensione scritta.
STRUMENTI:	Schede fornite dall'insegnante; lavagna; computer con video-proiettore.
MATERIALE:	Fotocopie e link forniti dall'insegnante di Lingua Inglese
TEMPI:	3 ore + verifica : 29/04/2019 Trattazione 02/05/2019 Trattazione 06/05/2019 Trattazione 09/05/2019 Verifica
VALUTAZIONE:	Conoscenza degli argomenti trattati. Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo. Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni in classe. Fluency nella produzione scritta e orale.

Eventuali considerazioni relative al lavoro svolto e ai risultati conseguiti:

Nonostante una difficoltà iniziale, dovuta all'approccio alla disciplina completamente nuovo, la classe ha reagito positivamente e ha collaborato alla costruzione del modulo, che si è sviluppato nel secondo periodo dell'anno scolastico.

La valutazione, di competenza del docente di indirizzo, prof. Lauro Stievano, è stata effettuata in collaborazione con la prof.ssa Beatrice Ravara, tramite una prova di verifica orale in lingua inglese. I risultati conseguiti sono stati soddisfacenti, in linea con il profitto manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

2.4 - Attività integrative e/o extracurricolari

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

- Prove INVALSI: in data 27/03/2019 Lingua e letteratura italiana, 28/03/2019 Matematica, 30/03/2019 Inglese.
- Viaggio di istruzione a: Vienna in data 03-06 aprile 2019.
- Incontro "1918: le battaglie sul Piave, dalla Resistenza alla vittoria di Vittorio Veneto".
- Partecipazione al progetto Giornata dello studente in data 01/04/2019.
- I.D.E.I. (attività di recupero e sostegno)
- Attività sportive, tra cui calcio a 5, nuoto e pallavolo.
- Orientamento in uscita:
 - Partecipazione, a titolo individuale, ad iniziative dell'orientamento universitario.
 - Presentazioni del corso di laurea in Scienze infermieristiche dell'Ateneo di Padova.
 - Compilazione del questionario AlmaOrientati (anche in modo autonomo)
 - Compilazione del questionario AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.
- Giornata della sicurezza nella scuola in data 22/11/2018



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Suddivisione delle materie per aree disciplinari

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese,

Area scientifico-economico-tecnologica: Matematica, Geopedologia economia ed estimo, Progettazione costruzioni e impianti, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro, Topografia.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.



3. Allegati A: **RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI delle singole discipline**

Lingua e letteratura italiana

Conoscenze

Comprensione, contestualizzazione e valutazione critica delle maggiori correnti letterarie e degli autori più rappresentativi di fine Ottocento e del Novecento.

Conoscenze del quadro storico-culturale entro cui collocare la produzione letteraria presa in esame.

Conoscenza della struttura complessiva dei testi letterari analizzati.

Conoscenza della struttura e delle modalità di redazione delle tipologie testuali del tema Argomentativo e dell'analisi del testo.

Abilità

Capacità di comprensione, analisi e critica dei diversi testi e linguaggi tecnici delle materie;

Capacità di esposizione orale formalmente corretta e con sufficienza ampiezza lessicale;

Capacità di strutturazione di un testo scritto che riveli logicità e maturità nell'argomentazione, oltre, ovviamente, al rispetto delle regole formali della composizione

Competenze

Leggere testi letterari e non per comprenderne ed estrapolarne informazioni esplicite ed implicite.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, al fine di affrontare correttamente l'analisi dei testi narrativi e poetici loro proposti sia in forma scritta che orale.

Utilizzare le conoscenze letterarie anche in rapporto ad un impegno civile.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Il Positivismo (Tempi di realizzazione settembre 2018) La Scapigliatura Il Naturalismo. Il Verismo. Vita e opere di G. Verga. Lettura e commento delle novelle: "Prefazione all'amante di Gramigna", "Fantasticheria".	Tempi di realizzazione settembre 2018	8
Il Simbolismo e Decadentismo Introduzione al concetto di superuomo in Nietzsche e alla psicanalisi di Freud. Il dandysmo. Presentazione di Oscar Wilde. Il Decadentismo in Europa. Il Decadentismo in Italia. La figura intellettuale di G. D'annunzio. Vita e opere di G. Pascoli. Lettura e commento de "Il fanciullino". Da Miricae: "Lavandare", "X agosto".	Tempi di realizzazione ottobre - novembre 2018.	14
Il romanzo della crisi in Europa e in Italia. Vita e opere di I. Svevo. Vita e opere di Pirandello	Tempi di realizzazione novembre 2018.	8
Poeti tra le due guerre Vita e opere di G. Ungaretti. Da Il porto sepolto lettura e commento delle poesie: "Fratelli", "Veglia", "Allegria di naufragi", "San Martino del Carso", "Soldati", "I fiumi". Vita e opere di E. Montale. Lettura e commento delle poesie, da Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato". "Non chiederci la	Tempi di realizzazione novembre-dicembre 2018	13



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

parola"; da Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio". Vita e opere di U. Saba. Lettura e commento delle poesie: "A mia moglie"; "Città vecchia", "La capra", "Ritratto della mia bambina".		
Le Riviste e le Avanguardie Il futurismo. Lettura e commento del Manifesto. Presentazione di Aldo Palazzeschi. Lettura e commento della poesia "E lasciatemi divertire". I crepuscolari. Presentazione di Sergio Corazzini. Lettura e commento della poesia: "Desolazione di un povero poeta sentimentale". Presentazione di Guido Gozzano. Lettura e commento dei vv. in antologia tratti dalla "Signorina Felicita". La Ronda.	Tempi di realizzazione dicembre 2018 - febbraio 2019	7
Realismo degli anni Trenta e Neorealismo Il neorealismo: romanzo e rinnovamento attraverso le opere di C. Pavese, E. Vittorini, B. Fenoglio, P. Levi, Mario Rigoni Stern, Carlo Levi. Letture e commento della poesia di Pavese "Verrà la morte e avrà i tuoi occhi"; lettura e commento del brano in antologia "Sul fondo" di Primo Levi tratti da "Se questo è un uomo".	Tempi di realizzazione Febbraio - marzo 2019	14
Lo sperimentalismo di Italo Calvino e di Carlo Emilio Gadda attraverso le loro opere. Lettura e commento del brano in antologia tratto da "Palomar": "Lettura di un'onda".	Tempi di realizzazione marzo - aprile 2018	5
Novescentismo e Antinovescentismo Presentazione di alcune tendenze della narrativa italiana attraverso la presentazione e le opere di Giorgio Bassani, Luigi Meneghello, Pier Paolo Pasolini, Leonardo Sciascia. Le tendenze poetiche e gli autori più significativi della seconda metà del '900 in generale.	Tempi di realizzazione aprile - maggio 2019	5
Totale ore		74

Metodologie

Le metodologie di lavoro sono state impostate in modo tradizionale: lezione frontale, studio, spiegazione ulteriore degli argomenti non capiti, verifica, discussione critica, attività di recupero curriculare e attraverso studio individuale.

Obbligatoria la lettura di "Se questo è un uomo" di Primo Levi e di un testo significativo della letteratura italiana del '900 da concordare col docente.

Materiali didattici

Per quanto concerne i materiali didattici, largo uso si è fatto dei testi in adozione. Ma utili e più efficaci si sono rivelati materiali audiovisivi, multimediali e on line.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Come tipologie di verifica sono state utilizzate prove scritte, alcune basate sull'esempio delle prime prove fornite dal ministero, ma soprattutto verifiche orali e verifiche sommative scritte valide per l'orale con domande a risposta aperte.

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Giuseppe De Santis



Storia

Conoscenze

Comprensione, contestualizzazione e valutazione critica degli avvenimenti storici più significativi del Novecento, anche in rapporto alle maggiori correnti storiografiche contemporanee e al presente.

Abilità

Capacità di comprensione, analisi e critica dei diversi avvenimenti storici;
Capacità di esposizione orale formalmente corretta e con sufficienza linguaggio tecnico;
Capacità di relazionare sui diversi argomenti storici che riveli logicità e maturità nell'argomentazione.

Competenze

Confrontare situazioni e fenomeni storici diversi evidenziandone differenze e analogie.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Prima guerra mondiale e trattati di pace L'età giolittiana. Gli imperialismi. La I guerra mondiale. L'intervento dell'Italia nella I guerra mondiale. La rivoluzione sovietica. La fine della guerra. I Trattati di pace.	Tempi di realizzazione settembre - ottobre 2018	10
Avvento del fascismo e conseguenze La repubblica di Weimar Il biennio rosso in Italia e in Europa. Crisi del liberalismo e avvento del fascismo. Il delitto Matteotti. Le leggi fascistissime. Il regime fascista.	Tempi di realizzazione novembre - dicembre 2018).	10
La crisi nel mondo verso la seconda guerra mondiale La crisi del 1929. Mass-media e industria culturale. Il New Deal. Il nazionalsocialismo. La politica estera ed economica del fascismo. I patti lateranensi. La guerra civile in Spagna.	Tempi di realizzazione febbraio - marzo 2019	8
La II guerra mondiale e sue conseguenze La II guerra mondiale. L'Italia in guerra. L'armistizio. La resistenza.	Tempi di realizzazione marzo - aprile 2019	4
Il dopoguerra La ricostruzione. Guerra fredda. L'Italia repubblicana. Il boom economico. Gli anni '60. Gli anni '70. Stragismo e terrorismo. Caduta del muro di Berlino.	Tempi di realizzazione aprile - maggio 2019	12



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Mani pulite e fine della I Repubblica.		
	Totale ore	44

Metodologie

Le metodologie di lavoro sono state impostate in modo tradizionale: lezione frontale, studio, spiegazione ulteriore degli argomenti non capiti, verifica, discussione critica, attività di recupero curriculare e attraverso studio individuale.

Materiali didattici

Per quanto concerne i materiali didattici, largo uso si è fatto dei testi in adozione. Ma utili e più efficaci si sono rivelati materiali audiovisivi, multimediali e on line, e la biblioteca.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Come tipologie di verifica sono state utilizzate prove verifiche orali e verifiche sommative scritte valide per l'orale con domande a risposta aperte.

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Giuseppe De Santis



Lingua inglese

Conoscenze

Il programma relativo alla lingua Inglese è stato svolto in maniera tale da dare particolare rilievo ad argomenti secondo criteri di interdisciplinarietà con le discipline di indirizzo, quindi con tematiche legate all'edilizia, agli impianti, ai lavori pubblici e alla storia dell'Architettura (in particolare il Novecento). Grande attenzione è stata posta alle principali strutture di base della grammatica inglese e al lessico e della microlingua tecnica, ai concetti base di edilizia, dell'ambiente e del territorio, ai concetti chiave legati agli impianti e al consumo energetico nonché ad alcuni temi di Storia dell'Architettura. Gli argomenti sono stati scelti per cercare di dare agli studenti una preparazione non solo linguistica ma culturale in senso più ampio, dimostrando sufficiente autonomia di studio. Parte delle ore dell'anno scolastico (dal mese di novembre a marzo per un tot. di 15 h) sono state dedicate ad approfondimenti linguistici pratici e teorici specifici per la preparazione delle prove INVALSI. Alcuni allievi hanno seguito il programma con discreta partecipazione ed interesse raggiungendo livelli di buona preparazione, altri hanno incontrato alcune difficoltà in ordine sia all'autonomia di studio che alla correttezza grammaticale: la classe nel suo insieme ha comunque dimostrato impegno sufficiente nel corso del quinquennio.

Abilità

Obiettivo fondamentale è stato l'utilizzo di strumenti espressivi con scopi comunicativi per interagire in diversi contesti professionali tramite attività individuali e di gruppo. Sono state potenziate le quattro abilità di base (*listening, speaking, reading e writing*) per consolidare tali abilità, anche ai fini delle prove INVALSI. In particolare, sono state regolarmente svolte attività pratiche finalizzate a comprendere testi orali e scritti nel loro significato sia globale che specifico analizzando e sintetizzando i contenuti, a produrre in modo sufficientemente corretto, con discreta chiarezza logica, testi e relazioni orali e scritte, riassunti, descrizioni di luoghi ed edifici, rielaborando in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando a volte collegamenti interdisciplinari.

Competenze

Nel corso degli anni si è utilizzato il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per il raggiungimento delle competenze comunicative necessarie per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e per realizzare attività comunicative nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Le principali competenze sono state essere in grado di comprendere testi in lingua inglese di carattere professionale, essere sufficientemente fluenti ed accurati nella esposizione orale dei contenuti specifici studiati in relazione ai principali aspetti della costruzione di un edificio e ad alcune fasi di Storia dell'Architettura, usando un lessico appropriato come pure forme grammaticali e sintattiche corrette usando una terminologia specifica. Solo alcuni studenti hanno saputo trasferire le proprie conoscenze nell'ambito applicativo e trasformarle in competenze, mentre altri si sono limitati ad uno studio di tipo ripetitivo non superando tutte le lacune relative alle conoscenze strutturali e lessicali di base.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Module 9: Working in construction: CV and Covering letter	Sett/ott	10
Module 6: Building and the Building Site: The principal Building elements: Foundations, Walls, Floors, Stairs, Roofs and rooftop gardens, Restoring and renovating, Health and safety (in the building site)	Novembre	11
Module 7: Building Installations: House systems: Plumbing systems, Drainage, Electrical systems, Heating systems, Solar Heating, Ventilation and air conditioning, Energy conservation	Dicembre	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Module 8: Building Public Works: Public works: general definition, Roads, Bridges, Airports, Garden and Parks	Dic/Febr	10
Module 4: Surveying and Design: (revision) An architectural brief	Mar/Apr	5
A short history of Architecture: Roman heritage in Britain: London, Hadrian's Wall	Febbraio	1
A short history of Architecture: The Middle Ages: The Gothic period, Gothic churches	Febbraio	1
The 19th century British architecture: Neoclassicism, The New Gothic Style	Aprile	1
20th century Architecture: The Modern Movement, Functionalism, Walter Gropius, The Bauhaus movement, Le Corbusier, Five points towards a new architecture: Villa Savoye, Frank Lloyd Wright	Aprile/Maggio	6
The Post-modern movement and Contemporary Trends: Richard Meier, Frank Gehry, Norman Foster	Maggio	4
Module 5: Building Materials: (revision) Natural building materials (stone and timber), Man-made materials (concrete, glass, steel, plastics)	Entro 15 Maggio	1
Attività sviluppo abilità linguistiche in preparazione alle prove INVALSI	Dic-Feb/Marzo	15
Totale ore		68

Metodologie

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali con un costante ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate in varie situazioni professionali per un apprendimento di tipo nozionale-funzionale della lingua straniera nell'ambito dell'approccio comunicativo. È sempre stata richiesta una collaborazione attiva da parte degli studenti, sia mediante lavori in classe che con approfondimenti personali. Sono state utilizzate diverse forme di comunicazione visiva e multimediale, soprattutto con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, utilizzando spesso gli strumenti informatici per attività di ricerca ed approfondimento culturale. Le diverse unità didattiche, soprattutto quelle relative alla Storia dell'Architettura, sono state precedute da una fase di presentazione storica e sociale, per essere poi in grado di fare opportuni riferimenti interdisciplinari. Gli alunni sono stati guidati alla lettura, alla comprensione e alla rielaborazione orale e scritta delle sezioni fondamentali del programma. Si è cercato di sviluppare negli allievi la capacità di comprendere, analizzare, sintetizzare, rielaborare il contenuto di un testo

Materiali didattici

Libro di testo: "House and Grounds" ed. ELI

Articoli e documenti tratti da Internet, da altri libri di testo e altro materiale didattico ad integrazione del libro stesso.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche scritte: Comprensione del testo, Questionari a risposta aperta, Trattazioni brevi, Prove strutturate e semi-strutturate.

Verifiche orali: Interrogazione breve, Interrogazione lunga, Relazioni, Prove di apprendimento strutturate.

Adria, 09/05/2019

La Docente
F.to Prof.ssa Emanuela Munari



Matematica

Conoscenze

Operare con la geometria analitica nel piano e nello spazio.

Studiare le funzioni in due variabili. Concetto di integrale di una funzione; uso dell'integrale per calcolare lunghezze, aree e volumi di enti geometrici.

Concetto di equazione differenziale e risoluzione di alcuni tipi di equazione differenziale.

Abilità

Risolvere disequazioni e sistemi in due incognite, determinare il dominio di una funzione in due variabili. Calcolare derivate parziali, massimi e minimi di dette funzioni.

Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare gli integrali definiti di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione composta. Calcolare integrali con il metodo della sostituzione o con l'integrazione per parti. Calcolare integrali definiti. Calcolare aree di superfici piane, volumi di solidi di rotazione, la lunghezza di archi di curva, l'area di superfici di rotazione. Calcolare il valor medio di una funzione.

Risolvere equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari.

Competenze

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Le funzioni di due variabili: disequazioni e sistemi in due incognite, dominio di funzioni in due variabili. Derivate parziali, massimi e minimi di funzioni in due variabili	Settembre-Dicembre	38
Gli integrali: integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Metodo della sostituzione e integrazione per parti. Integrale definito, calcolo di superfici piane, volumi di solidi di rotazione, lunghezza archi di curve, area di superfici di rotazione.	Febbraio-Aprile	34
Le equazioni differenziali: equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari.	Maggio	12
Totale ore		84

Metodologie

Lezione frontale, esercitazione in gruppo e a coppie.

Materiali didattici

Libri di testo in adozione "Matematica.Verde" Bergamini,Barozzi,Tritone vol. 4B, 4A, 5 ed.Zanichelli

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove formative svolte come gruppo classe e sommative scritte e orali.

Adria, 09/05/2019

La Docente
F.to Prof.ssa Marina Fontana



Scienze motorie e sportive

Conoscenze

La classe ha raggiunto un ottimo livello di conoscenze in relazione a : terminologia specifica, regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi, tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità.

Abilità

Gli alunni in generale hanno dimostrato di aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza.

Competenze

Complessivamente la classe ha dimostrato di: saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo, saper utilizzare il progetto tattico altrui, saper trasferire le abilità in ogni disciplina e saper lavorare in modo autonomo in relazione alle varie qualità fisiche.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Andature preatletiche, es. di mobilità articolare, tonificazione e destrezza ;	Settembre/Ottobre	10
Basket : fondamentali individuali e di squadra	Ottobre	8
Ginnastica funzionale	Novembre	2
Pallavolo : fondamentali individuali e di squadra	Novembre/Dicembre	10
Pugilato : tecnica di base	Dicembre	2
MMA : tecnica di prese e calci	Febbraio	4
Calcio : fondamentali individuali e di squadra	Febbraio/Marzo	6
Badminton: fondamentali individuali di gioco	Aprile	4
Rugby: fondamentali individuali e di squadra	Aprile/Maggio	4
Baseball: fondamentali individuali e di squadra	Maggio	4
Totale ore		54

Metodologie

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva. Molti contenuti disciplinari sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica della lezione individuale.

Materiali didattici

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche sommative al termine di ogni U.D., osservazioni e prove pratiche; inoltre richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Adria, 09/05/2019

La Docente
F.to Prof.ssa Alessandra Zennaro



Religione cattolica

Conoscenze

Ho tenuto conto delle Indicazioni nazionali per la disciplina, di quanto definito per il curriculum di istituto e degli obiettivi formativi prioritari - punto 1.5 del P.T.O.F. - di istituto e cioè: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Pertanto, le macro conoscenze che hanno orientato il lavoro didattico possono essere riferite all'etica delle relazioni : saperi pratici per interpretare la realtà; riflessioni su tematiche per affrontare la complessità della vita umana; educazione, attraverso l'accostamento ai principi valoriali, nell'ottica di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale per guidare gli studenti verso un dialogo attento e costruttivo, promuovendo l'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Abilità

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti abilità:

- Partecipare attivamente alle attività in classe, collaborando con gli altri.
- Dialogare e confrontarsi in modo aperto, libero e costruttivo, superando i propri pregiudizi.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.

Competenze

Gli studenti hanno acquisito a livelli diversi le seguenti competenze:

- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale in un contesto multiculturale.
- Interagire con responsabilità e autonomia, esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni nel confronto con il messaggio cristiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Etica delle relazioni. Vivere è incontrare l'altro. Le competenze interiori: quali aspetti potenziare? Il lavoro: condanna o realizzazione? Doveri sociale e diritto. Il valore morale del lavoro. Motivazione, criteri per la scelta. Dignità del lavoro e del lavoratore. Discriminazioni.	Sett. - Otto.	5
Globalizzazione: identità a confronto. Società multiculturale e multi-etnica. Globalizzazione dell'indifferenza e cultura dello scarto. I dati ONU sul mondo: video SERMIG Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente? Attività di ricerca-azione individuale in laboratorio.	Nov.- Dic.	5
L'amore come valore umano e centro del messaggio cristiano. Le "facce" dell'amore: filia (affetto), eros (desiderio), agàpe (condivisione), charitas (solidarietà). L'amore come scelta e impegno. La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. I sequestratori e i liberatori. L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista. La sessualità come dimensione della persona umana.	Feb.- Mar.	9
Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone.		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

La pace e il Cristianesimo. Persone <i>in pace</i> o <i>di pace</i> ? La pace come beatitudine e la mitezza come forza. La Nonviolenza: i testimoni. Arsenale della Pace Torino. Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire. La crocifissione bianca di Marc Chagall e Crocifissione di Renato Guttuso. Giraffe o lupi: modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.	Apr. – Mag.	6
Totale ore		27

Metodologie

Insegnare e apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche, "stimoli" per provocare riflessioni e risposte condivise. Al momento frontale della lezione, solitamente breve, ho sollecitato la partecipazione degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

Materiali didattici

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione. Materiali predisposti dal docente. Stimoli sotto forma di aforismi, immagini, dipinti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Ho tenuto conto della qualità del lavoro prodotto sotto forma di: redazione di schede operative di rielaborazione personale sui contenuti trattati e contenuti realizzati in attività di ricerca-azione in laboratorio. Lo strumento per la determinazione del giudizio di profitto di ciascun allievo è stato definito utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e condivisa con gli studenti.

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Gastone Nordio



Geopedologia economia ed estimo

Conoscenze

Gli obiettivi di conoscenza prefissati riguardano i seguenti argomenti:

- le caratteristiche del giudizio di stima e le finalità della disciplina;
- i procedimenti estimativi;
- la stima dei fabbricati in base al mercato, al costo di costruzione e di ricostruzione, al costo di trasformazione, di capitalizzazione e di demolizione;
- le stime delle aree fabbricabili in funzione del mercato e delle possibilità di utilizzazione;
- la valutazione millesimale degli edifici;
- l'applicazione delle norme per la determinazione delle indennità di esproprio;
- le stime delle indennità per costituzione di servitù prediali;
- la stima delle successioni ereditarie;
- il catasto fabbricati;
- il catasto terreni;
- principi di la valutazione dei beni ambientali;
- i giudizi di convenienza per le opere pubbliche;
- il concetto di valutazione di impatto ambientale.

Abilità

Per quanto riguarda le abilità, si è cercato di stimolare lo sviluppo dei seguenti punti:

- essere in grado di reperire le informazioni necessarie all'espressione del giudizio di stima;
- essere in grado di sintetizzare in motivati giudizi di stima le proprie analisi economiche su beni e diritti.
- usare gli aspetti economici dei beni.
- metodo e procedimento di stima.
- caratteristiche che influenzano il valore dei beni.
- aspetti economici significativi per i fabbricati.
- applicare alla stima dei fondi rustici i procedimenti dell'estimo generale.
- applicazioni dell'estimo legale.
- metodologie di valutazione dei beni ambientali.
- funzioni del catasto terreni e fabbricati.

Competenze

Gli obiettivi perseguiti dal corso sono stati i seguenti:

- saper utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina;
- saper analizzare sommariamente il mercato immobiliare locale;
- saper esprimere giudizi motivati di stima relativi agli immobili e alle aree edificabili, nonché giudizi di convenienza sulle opere nuove e sul recupero dell'esistente;
- saper calcolare le indennità di esproprio in base alla legislazione vigente;
- saper operare in ambito catastale;
- saper individuare le principali implicazioni ambientali dei diversi interventi sul territorio.
- saper scrivere una relazione estimativa.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Finalità della materia; caratteri e natura del giudizio di stima; prezzo di mercato e valore di stima; requisiti professionali del perito; beni oggetto di stima e ripartizione classica della materia. Valore di mercato; valore di capitalizzazione; valore di costo di produzione e di riproduzione; valore di trasformazione; valore di surrogazione, valore complementare. II confronto come essenza del metodo di stima; fasi del giudizio di	settembre - ottobre	30



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

<p>stima; caratteristiche dei beni influenti sul valore; parametro di stima. Il principio dell'ordinarietà dello stato di consistenza, della situazione giuridica e del reddito. Correzione del valore ordinario: comodi e scomodi. Aggiunte e detrazioni al valore ordinario. Procedimenti sintetici per la stima del valore di mercato; stima sintetica parametrica; stima per valori tipici; stima storica; stima ad impressione (o a vista). Procedimento analitico per la stima del valore di mercato; determinazione del reddito da capitalizzare; ricerca del saggio di capitalizzazione; correzione del saggio; aggiunte e detrazioni al valore capitale. Stima sintetica e stima analitica del valore di costo. Classificazione legale e catastale dei fabbricati e ripartizione ai fini estimativi (civili, industriali, rurali).</p>		
<p>Caratteristiche del mercato immobiliare urbano e caratteristiche influenti sul valore dei fabbricati (estrinseche, intrinseche, situazione giuridica). Il valore di mercato dei fabbricati civili: stime sintetiche (stima ad impressione o a vista, stima storica, stima per valori tipici o per elementi costitutivi, stima parametrica); stima analitica (cenni: determinazione del reddito capitalizzabile, del saggio di capitalizzazione, del valore capitale, aggiunte e detrazioni). Il valore di costo dei fabbricati civili (stima sintetica e analitica). Il valore di trasformazione dei fabbricati civili. Il valore complementare dei fabbricati civili. Nozione di area fabbricabile e mercato delle aree fabbricabili. Condizioni influenti sul valore (caratteristiche estrinseche, intrinseche e situazione giuridica). Aspetti economici delle aree fabbricabili (valore di mercato, valore di trasformazione).</p>	novembre - dicembre	25
<p>Alternanza scuola-lavoro</p>	gennaio	12
<p>Generalità sulle proprietà condominiali. Il regolamento di condominio. Le tabelle millesimali. Determinazione dei millesimi di proprietà generale (in base ai valori monetari e in base alla superficie virtuale), di proprietà particolare e dei millesimi d'uso differenziato. Tabella millesimale per la manutenzione e gestione delle scale e dell'ascensore.</p>	febbraio	15
<p>Generalità sulle successioni, successione legittima, testamentaria e necessaria. Riunione fittizia dei beni e stima dell'asse ereditario. Comunione dei beni, pagamento dei debiti, collazione. Stima della massa dividenda, formazione delle quote ereditarie di fatto e di diritto, assegnazione dei beni. Valutazione dell'asse ereditario ai fini della dichiarazione di successione.</p>	marzo	16
<p>Breve storia del Catasto. Caratteristiche del catasto italiano, sua funzione e organizzazione attuale. Le operazioni catastali (formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione). La particella catastale. I documenti catastali (mappa particellare, schedario dei possessori, delle particelle, delle partite). Criteri di determinazione ed estensione delle tariffe catastali (aziende di studio, scale di merito e di collegamento). Revisioni delle tariffe estimative. Atti di aggiornamento catastale (volture, frazionamenti, variazioni di qualità, passaggi di particelle al catasto urbano). Consultazione degli atti catastali e certificazioni. Caratteristiche del Catasto fabbricati, operazioni catastali (formazione, pubblicazione, attivazione, conservazione). L'unità immobiliare urbana. I documenti del catasto fabbricati, criterio di determinazione delle rendite catastali. Atti di aggiornamenti, accatastamento di nuovi fabbricati. Principi della valutazione dei beni ambientali;</p>	aprile - maggio	29



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Principi della convenienza per le opere pubbliche; Principi di valutazione di impatto ambientale.		
Ripasso/recupero.	giugno	5
	Totale ore	132

Metodologie

Tutti gli argomenti affrontati e riportati nel programma sono stati spiegati in classe con l'ausilio di slide e computer. Le lezioni frontali sono state condotte il più possibile in termini di colloquio guidato con la classe, cercando in questo modo di rendere più interessante e pratico quanto esposto collegandolo a esempi.

Materiali didattici

Testo in adozione: D. Franchi, G. C. Ragagnin "ECONOMIA ED ESTIMO" ed. Bulgarini, e prontuario allegato;
Fotocopie di approfondimento e di esemplificazione;
Slide utilizzate come ausilio nelle lezioni frontali;
Esercizi svolti messi a disposizione degli alunni nel registro elettronico;
Uso di Internet.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Compiti scritti in classe di verifica sulla unità didattica conclusa; interrogazioni individuali; test di verifica a domande aperte; brevi domande dal posto.

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Alessandro Argenton

Il Docente Tecnico Pratico
F.to Prof. Antonio Rossi Mori



Topografia

Conoscenze

Metodi di calcolo analitico, grafico, grafico analitico e meccanico per la determinazione delle superfici agrarie: (Concetto di superficie agraria, Formula analitica dei GAUSS, metodo del camminamento, calcolo con le coordinate polari, uso dei metodi CAD, cenni sui metodi grafici e meccanici tradizionali).

Divisione di superfici agrarie di forma triangolare, quadrilatera e Poligonale: (Divisioni di superfici a valenza unitaria costante – calcolo parziale delle superfici nella divisione; divisione di superfici triangolari secondo direttrici uscenti da un vertice; da un punto su di un lato, parallele e/o perpendicolari ad una direzione assegnata; problema del trapezio e divisioni di figure quadrilatere).

Spostamento di confini (a valore unitario uguale) rettilinei con confini uscenti da un punto o secondo una direzione assegnata; Rettifica di confini bilateri e poligonali, con confini rettilinei di compenso uscente da un punto assegnato e/o parallelo ad una direzione assegnata;

D.M. 05.11.2001 "Norme funzionali e geometriche per la costruzione delle strade" CNR98:

Analisi del traffico, scelta del tipo di strada secondo la normativa di riferimento, studio planimetrico (planimetria), studio altimetrico (profilo longitudinale), determinazione dell'ingombro trasversale (sezioni trasversali e area di occupazione), computo dei movimenti di terra (profilo delle aree, diagramma di Brukner).

Calcolo dei volumi, spianamenti orizzontali: di sterro, di riporto e di compenso spianamenti con piani inclinati (cenni).

La mappa catastale e la normativa di aggiornamento, applicazione PREGEO (cenni)

Abilità

Metodi di calcolo analitico, grafico, grafico analitico e meccanico per la determinazione delle superfici agrarie.

Risolvere i problemi di divisione delle aree agrarie e/o urbane, anche in relazione agli atti ed alle procedure catastali.

Risolvere i problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine, anche in relazione agli atti e procedure catastali.

Competenze

Nella determinazione delle superfici saper scegliere la procedura operativa e la metodologia di calcolo in relazione all'estensione ed alla corografia della zona interessata.

Nella divisione di superfici, saper organizzare le tecniche e la documentazione finalizzata alla divisione delle aree.

Nella rettifica e/o spostamento dei confini, saper organizzare le tecniche e la documentazione finalizzata alla rettifica dei condini.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Determinazione delle superfici agrarie	Sett. - Ott.	11.5
Divisione delle superfici agrarie	Ottobre	14
Rettifica e spostamento dei confini.	Novembre	12
Normativa di riferimento per la progettazione di strade e PROGETTO di una Strada Vicinora	Novembre - Marzo	23
Spianamenti	Aprile	15.5
Mappa e atti di aggiornamento Catastali (cenni)	Maggio	10
Laboratorio topografico – sviluppo delle competenze ed utilizzo di software tecnico	Novembre - maggio	41
Ripasso - approfondimenti	Maggio - Giugno	10
Totale ore		137



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Metodologie

Lezione Frontale e didattica laboratoriale.

Materiali didattici

Libro di testo, appunti dalle lezioni, utilizzo di Excel per la formazione di tabelle parametriche iterative di calcolo, utilizzo del CAD (Autocad) per l'elaborazione dei grafici progettuali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove Orali, Test di apprendimento e prove scritte non strutturali

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Luciano Mengoli

Il Docente Tecnico Pratico
F.to Prof. Antonio Rossi Mori



Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro

Conoscenze

Gli obiettivi in termini di conoscenze riguardano: i ponteggi e il PIMUS. La cadute dall'alto. I Dispositivi di Protezione Individuale DPI. Qualificare imprese e processi in qualità. Preventivazione dei lavori. La contabilità dei lavori e i collaudi.

Abilità

Gli obiettivi in termini di abilità riguardano: intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. Far emergere la consapevolezza che è necessario ed obbligatorio usare i DPI. Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo. Saper gestire i documenti contabili per l'organizzazione e la direzione dei lavori per le verifiche e il collaudo dei lavori. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.

Competenze

Gli obiettivi in termini di competenze sono riferiti alla conduzione di un processo di valutazione dei rischi specifici, individuando le corrette misure di prevenzione e protezione collettiva e individuale. Verificare la fattibilità di interventi che comportano un rischio specifico in relazione alle documentazioni relative ai DPI e a quelle sanitarie del lavoratore. Conoscenza dei sistemi di controllo del processo produttivo così da poter verificare l'effettivo raggiungimento degli standard qualitativi richiesti. Rappresentare il ruolo e le principali mansioni dei soggetti incaricati di organizzare e gestire la qualificazione delle imprese e dei progetti. Saper individuare e verificare gli obiettivi da raggiungere e come valutare la soddisfazione finale della committenza. Identificare e applicare le tecniche della gestione economica di un intervento edilizio e del collaudo dei lavori.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Individuazioni delle lavorazioni per la stesura di un PSC. Analisi di un progetto strutturale quale prerequisito per la stesura di un PSC. Individuare le lavorazioni in un cantiere edile: esempio della pavimentazione piano terra. Analisi delle lavorazioni e individuazione delle fonti di rischio.	Settembre / ottobre 2018	6
Il PIMUS (Piano di Montaggio, Uso e Smontaggio di una impalcatura)	Ottobre 2018	2
Cadute dall'alto: valutazione rischio cadute dall'alto. DPI anticaduta, tipologie e classificazioni	Ottobre 2018	4
I Dispositivi di Protezione Individuali DPI: tipologie e classificazioni. Protezione della testa. Protezione degli occhi. Protezione dell'udito. Protezione delle vie respiratorie. Protezione degli arti inferiori e superiori.	Novembre 2018 febbraio 2019	7
Sicurezza negli spazi confinati.	Febbraio 2019	2
DPI nella bonifica dell'amianto. Rischio amianto e tecniche di rimozione in sicurezza.	Febbraio 2019	2
Contabilità dei lavori: elenco prezzi, computo metrico e metrico estimativo, analisi prezzi. Documenti contabili: computo metrico e metrico estimativo. Analisi costi di una costruzione. Documenti contabili: libretto delle misure, registro di contabilità, stato di avanzamento lavori SAL, sommario del registro di contabilità, certificato di pagamento. Documenti di cantiere: verbale di inizio e fine lavori, verbali di sospensione e ripresa dei lavori, proroga dei lavori, registro di cantiere,	Novembre 2018 / maggio 2019	10



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

giornale del direttore dei lavori. Collaudi e chiusura lavori: statico e tecnico amministrativo.		
Qualificazione dei processi edilizi e della sicurezza. Gestire la sicurezza in qualità. Sistema di gestione della salute e sicurezza sul lavoro. Sistema qualità negli studi tecnici. Progettare in qualità: fase di controllo.	Febbraio / marzo 2019	8
Totale ore		41

Metodologie

Lezione frontale

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, *Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro*, di Maddalena Coccagna e Emanuele Mancini. Le Monnier Scuola (Firenze).
Materiale multimediale.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche orali (anche scritte valide per l'orale con domande a risposta breve)

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Lauro Stievano



Progettazione Costruzioni e Impianti

Conoscenze

Gli obiettivi in termini di conoscenze riguardano: la metodologia del calcolo di massima dell'armatura di semplici elementi costruttivi in c.a. La conoscenza delle principali caratteristiche fisico meccaniche dei terreni di fondazione. Le principali tipologie fondali. Le opere di sostegno dei terreni (muri di sostegno) e metodologia di verifica statica delle stesse. I principali elementi di storia delle costruzioni dagli egizi ai giorni nostri. Conoscenza delle principali norme urbanistiche italiane e di elementi di tecnica urbanistica. Conoscenza delle tipologie edilizie non residenziali.

Abilità

Gli obiettivi in termini di abilità riguardano: completezza della prova. Qualità e precisione delle argomentazioni e della grafica. Abilità nell'analizzare, sintetizzare, organizzare, esporre e rappresentare in modo ordinato, corretto e chiaro. Coerenza logico formale e di calcolo. Aderenza ai modelli teorico pratici, rispetto normativo, uso corretto delle scale di rappresentazione, uso del linguaggio tecnico-grafico e delle unità di misura appropriate.

Competenze

Gli obiettivi in termini di competenze sono riferiti alla comprensione e contestualizzazione del quesito, del testo, del problema o progetto proposto. Gestione dell'argomentazione, della risoluzione o dell'elaborazione progettuale. Uso del linguaggio tecnico-grafico. Rielaborazione personale e originalità della soluzione proposta.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Ripasso progetto e verifica pilastri in calcestruzzo armato. Ripasso progetto sezioni inflesse con metodo tabellare. Ripasso e completamento teoria del taglio nel calcestruzzo armato e armatura con staffe.	Settembre / ottobre 2018	12
Introduzione alle strutture di fondazione: concetti base di geotecnica. Caratteristiche geotecniche fisiche e meccaniche dei terreni. Prove di piastra e penetrometriche in situ. Prove geotecniche di laboratorio sui terreni. La formulazione di Terzaghi sulla tensione di rottura di un terreno.	Ottobre 2018	10
Generalità sulle tipologie fondali. Plinti di fondazione semplicemente compressi: verifiche e progettazione. Plinti presso inflessi: verifica del terreno. Armatura plinto di fondazione elastici. Trave continua di fondazione: dimensionamento di massima trave rovescia. Cenni sull'armatura delle travi rovesce di fondazione. Estrazione ferri di armatura. Cenni sulle platee di fondazione. Cenni sulle fondazioni profonde.	Ottobre / novembre 2018	18
Introduzione alle opere di sostegno dei terreni. Tipologie dei muri di sostegno. Muri di sostegno e calcolo della spinta attiva. Verifica a ribaltamento, schiacciamento e scorrimento in un muro di sostegno. Muri di sostegno a gravità: dimensionamento tabellare e verifiche di stabilità. Muri di sostegno elastici: dimensionamento tabellare e verifiche di stabilità. Armatura muro di sostegno elastico: parete verticale e fondazione. Sovraccarico sui muri di sostegno e calcolo della spinta attiva.	Novembre / dicembre 2018	15
Laboratorio di progettazione: Progetto officina meccanica e principali norme edilizie sui luoghi di lavoro. Strutture prefabbricate nel progetto dell'officina meccanica.	Settembre / dicembre 2018	33



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Circolari regionali sui luoghi di lavoro e sulle barriere architettoniche. Impermeabilizzazione delle strutture a terra di un edificio. Stampa in PDF del progetto officina meccanica. Inizio progetto muro di sostegno nell'ambito nel nodo tematico del progetto stradale.		
Progetto design di arredamento con Prof. Pinato Roberto: progetto di un letto a due piazze (design, materiali, struttura, scheda prodotto).	Dicembre 2018 / febbraio 2019	5
Attività di recupero curricolare: progetto e verifica muri di sostegno.	Febbraio 2019	7
Introduzione alla Storia delle Costruzioni: insediamenti preistorici, gli egiziani, gli assiro babilonesi. La Grecia e il periodo ellenistico. L'architettura etrusca. L'arco a tutto sesto: verifica statica. Roma repubblicana e imperiale. L'architettura paleocristiana. Il periodo romanico medioevale. Il gotico. L'architettura del rinascimento. Dal barocco all'illuminismo: i secoli '600 e '700. Dal '700 alla rivoluzione industriale. L'Art Nouveau in Europa e in Italia. L'architettura negli Stati Uniti. Il razionalismo: architettura nella prima metà del '900. L'architettura nella seconda metà del '900. Architettura moderna e postmoderna (cenni sul decostruttivismo). I protagonisti dell'architettura: Joseph Paxton, Gustav Eiffel, Louis Sullivan, Henry Richardson, Gaudì, Frank Lloyd Wright, Walter Gropius, Ludwig Mies van der Rhoe, Peter Behrens, Le Corbusier, Alvar Aalto, Giovanni Michelucci, Pier Luigi Nervi, Marcello Piacentini, Renzo Piano, Kenzo Tange, Richard Meier, Zaha Hadid)	Marzo / maggio 2019	26
Introduzione all'urbanistica: generalità sulla normativa antecedente al 1942. Le principali norme dell'urbanistica in Italia: contenuti essenziali della Legge 1150 del 1942. Contenuti essenziali della Legge urbanistica 765 del 1967 e relativi decreti attuativi 1404 e 1444 del 1968. Contenuti essenziali della Legge 10 del 1977. Contenuti essenziali delle normative urbanistiche dagli anni '70 agli anni '90. Approfondimenti su tematiche di urbanistica: zone territoriali omogenee, piani particolareggiati.	Marzo / maggio 2019	11
Progetto di potenziamento in urbanistica ed edilizia con Prof.ssa Beatrice Pozzato: D.P.R. 380 del 2001. Edilizia libera. La S.C.I.A. Il Permesso di Costruire.	Marzo / Maggio 2019	8
CLIL in copresenza con Prof.ssa Ravara Beatrice: Mies van der Rhoe. Renzo Piano.	Maggio 2019	4
Laboratorio di progettazione: progettazione di una attività ricettiva. Ricerca delle norme di riferimento sulla progettazione delle attività ricettive. Scelta progettuale dell'attività ricettiva. Ricerca sito progettuale e norme urbanistiche per la progettazione dell'attività ricettiva. Il calcolo del volume massimo ammissibile e del volume di progetto. La dotazione a parcheggio nell'edilizia residenziale e non residenziale. Approfondimento all'approccio progettuale in preparazione all'esame di stato (progetto in collaborazione con il Prof. Roberto Pinato).	Febbraio / giugno 2019	35
Totale ore		184

Metodologie

Elaborazione teorica, con spiegazioni e illustrazioni atte a condurre alla conoscenza e comprensione dei contenuti. Alla fase teorica è stata affiancata l'applicazione pratica mediante confronto con progettazioni e problemi, allo scopo di condurre all'analisi oggettiva delle varie situazioni che si possono presentare e alla corretta giustificazione dei procedimenti logico formali. Collegamento tra casi pratici presentati in classe e pratica professionale, proponendo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

alcune situazioni di operatività quotidiana. Le tecniche usate sono state: la lezione frontale, l'esercitazione grafico-pratica con risoluzione di esercizi e redazione di progetti edilizi, la presentazione di lavori professionali, la ricerca individuale e di gruppo.

Materiali didattici

Libri di testo *Progettazione costruzioni impianti 3*, di B. Furiozzi, F. Brunetti, E. Trivellin, E. Mancini, M. Coccagna, E. M. Petrini, M. Masini, volume A Storia dell'architettura e dell'urbanistica, volume B Tipi edilizi. Laboratorio di progettazione. Le Monnier Scuola (Firenze).

Slide di riassunto o approfondimento preparate del docente e fornite agli allievi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati: l'interrogazione breve e/o approfondita orale a campione, di durata variabile, ripetuta ad intervalli per quanto possibile brevi; controllo del lavoro svolto in ambito scolastico e domestico (esercizi, progetti, ricerche).

Prove scritto-grafiche contemporanee per tutti gli allievi con restituzione di materiale da archiviare.

Adria, 09/05/2019

Il Docente
F.to Prof. Lauro Stievano

Il Docente Tecnico Pratico
F.to Prof. Antonio Rossi Mori



4. Allegati B: **Relazioni sui percorsi pluridisciplinari sviluppati**

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi multidisciplinari:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	<i>Analisi e sviluppo di infrastrutture urbane</i>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Geopedologia economia ed estimo Topografia Progettazione costruzioni e impianti
2	<i>Analisi e studio di edifici residenziali</i>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Geopedologia economia ed estimo Topografia Progettazione costruzioni e impianti
3	<i>Analisi e studio di edifici di servizio</i>	Lingua inglese Matematica Geopedologia economia ed estimo Topografia Progettazione costruzioni e impianti
4	<i>Analisi e studio di edifici a destinazione produttiva</i>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Geopedologia economia ed estimo Topografia Progettazione costruzioni e impianti
5	<i>Gestione del territorio e dell'architettura tra le due guerre, in Italia ed Europa</i>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Progettazione costruzioni e impianti
6	<i>Architettura e sviluppo industriale nel secondo dopoguerra</i>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Progettazione costruzioni e impianti
7	<i>Trasformazione urbana e culturale negli anni '70</i>	Lingua e letteratura italiana Storia Lingua inglese Progettazione costruzioni e impianti

1. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico-storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: ANALISI E SVILUPPO DI INFRASTRUTTURE URBANE

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Matematica; Geopedologia, Economia ed Estimo; Topografia; Progettazione costruzioni e impianti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: *Le città invisibili* di Italo Calvino.

Storia: Lo sviluppo economico degli anni '60.

Lingua inglese: Public works: general definition; Roads; Bridges; Gardens and Parks; Airports.

Matematica: Forme geometriche elementari. Coniche: riconoscimento e studio di archi di parabola, elissi e archi di circonferenze nelle varie parti di un edificio e nelle decorazioni. Calcolo di aree e volumi con uso degli integrali.

Geopedologia, Economia ed Estimo: Espropriazioni per causa di pubblica utilità. Servitù prediali coattive: indennizzo nelle servitù di passaggio. Ripartizione delle spese nei consorzi stradali.

Topografia: Progetto di infrastrutture viarie, movimentazione di terre, spianamenti escavazione di sedime per sotto servizi (Fognature).

Progettazione costruzioni e impianti: I muri di sostegno delle terre. Piani urbanistici attuativi (PdL, PEEP, PRU). Opere di urbanizzazione primaria e secondaria.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.

2. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico-storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: ANALISI E STUDIO DI EDIFICI RESIDENZIALI

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Matematica; Geopedologia, Economia ed Estimo; Topografia; Progettazione costruzioni e impianti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^

MD75054

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: Avanguardie e Futurismo.

Storia: Sistemi totalitari con base di massa e sistemi di propaganda politica.

Lingua inglese: BUILDING MATERIALS; Natural and man-made materials: Stone, Timber, Concrete, Steel, Glass, Plastics. BUILDING ELEMENTS; Foundations; Walls; Floors; Stairs; Roofs and rooftop gardens; Restoring and renovating; Health and safety in the building site. BUILDING INSTALLATIONS; The plumbing system; Drainage; The electrical system; The heating system; Solar heating; Ventilation and air conditioning; Energy conservation. ARCHITECTURAL REPORTS; An Architectural Brief

Matematica: Forme geometriche elementari. Coniche: riconoscimento e studio di archi di parabola, elissi e archi di circonferenze nelle varie parti di un edificio e nelle decorazioni. Calcolo di aree e volumi con uso degli integrali.

Geopedologia, Economia ed Estimo: Valutazioni di fabbricati residenziali. Ripartizione delle spese nei condomini. Valutazione di aree edificabili. Catasto terreni e dei fabbricati, operazioni di aggiornamento degli atti catastali.

Topografia: Preparazione del sedime di cantiere, spianamenti e/o frazionamenti.

Progettazione costruzioni e impianti: Elementi progettuali di edifici residenziali. Norme igienico sanitarie. Superamento barriere architettoniche. Dati stereometrici.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.

3. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico-storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: ANALISI E STUDIO DI EDIFICI DI SERVIZIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Discipline coinvolte: Lingua inglese; Matematica; Geopedologia, Economia ed Estimo; Topografia; Progettazione costruzioni e impianti.

Contenuti disciplinari

Lingua inglese: BUILDING MATERIALS; Natural and man-made materials: Stone, Timber, Concrete, Steel, Glass, Plastics. BUILDING ELEMENTS; Foundations; Walls; Floors; Stairs; Roofs and rooftop gardens; Health and safety in the building site. BUILDING INSTALLATIONS; The plumbing system; Drainage; The electrical system; The heating system; Solar heating; Energy conservation; Ventilation and air conditioning.

Matematica: Forme geometriche elementari. Coniche: riconoscimento e studio di archi di parabola, ellissi e archi di circonferenze nelle varie parti di un edificio e nelle decorazioni. Calcolo di aree e volumi con uso degli integrali.

Geopedologia, Economia ed Estimo: Stima dei fabbricati.

Topografia: Preparazione del sedime di cantiere, spianamenti e/o frazionamenti.

Progettazione costruzioni e impianti: Tecnica progettuale di unità ricettive: analisi dei servizi offerti e classificazione relativa (secondo normativa della Regione Veneto). Analisi distributiva.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.

4. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico-storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: ANALISI E STUDIO DI EDIFICI A DESTINAZIONE PRODUTTIVA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Matematica; Geopedologia, Economia ed Estimo; Topografia; Progettazione costruzioni e impianti.

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: Decadentismo. D'Annunzio e Pascoli.

Storia: Rivoluzione industriale e Età Giolittiana

Lingua inglese: BUILDING MATERIALS; Natural and man-made materials: Stone, Timber, Concrete, Steel, Glass, Plastics. BUILDING ELEMENTS; Foundations; Walls; Floors; Stairs; Roofs and rooftop gardens; Health and safety in the building site. BUILDING INSTALLATIONS; The plumbing system; The electrical system; The heating system; Solar heating; Energy conservation; Ventilation and air conditioning.

Matematica: Forme geometriche elementari. Coniche: riconoscimento e studio di archi di parabola, elissi e archi di circonferenze nelle varie parti di un edificio e nelle decorazioni. Calcolo di aree e volumi con uso degli integrali.

Geopedologia, Economia ed Estimo: Stime di fabbricati industriali.

Topografia: Preparazione del sedime di cantiere, spianamenti e/o frazionamenti.

Progettazione costruzioni e impianti: Elementi di progettazione: analisi del processo produttivo (il caso dell'officina meccanica). Normativa regionale sulle attività produttive. La prefabbricazione.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

5. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico–storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'ARCHITETTURA TRA LE DUE GUERRE, IN ITALIA ED EUROPA

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Progettazione costruzioni e impianti.

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: Eugenio Montale, *Ossi di seppia*.

Storia: Crisi del primo dopoguerra. Nascita e avvento del fascismo. Crisi del 1929. Nascita e avvento del nazismo.

Lingua inglese: MILESTONE IN ARCHITECTURE; Modernism and Functionalism; Walter Gropius and the Bauhaus; Le Corbusier and the Five Points towards Architecture.

Progettazione costruzioni e impianti: L'architettura in Italia tra le due guerre e i principali interpreti. Sviluppo urbanistico e normativa del periodo in Italia. L'architettura nell'Europa tra le due guerre e i principali interpreti.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.

6. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico–storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: ARCHITETTURA E SVILUPPO INDUSTRIALE NEL SECONDO DOPO-GUERRA



Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Progettazione costruzioni e impianti.

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: Il Neorealismo. Cesare Pavese, Elio Vittorini, Carlo Levi.

Storia: Seconda guerra mondiale. Ricostruzione e Piano Marshall. Boom economico.

Lingua inglese: MILESTONE IN ARCHITECTURE; Post-Modern Architecture; Buildings that represent Post-Modernism; Richard Meier.

Progettazione costruzioni e impianti: Gli architetti Mies van der Rohe e Renzo Piano.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.

7. **Area disciplinare interessata:** Area linguistico-storico-letteraria / Area scientifico-economico-tecnologica

Titolo del modulo multidisciplinare: TRASFORMAZIONE URBANA E CULTURALE NEGLI ANNI '70

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Progettazione costruzioni e impianti.

Contenuti disciplinari

Lingua e letteratura italiana: La letteratura come impegno civile. Pier Paolo Pasolini.

Storia: Gli anni della contestazione. '68, stragismo e terrorismo. Nascita dello stato ebraico e problematiche.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Lingua inglese: MILESTONE IN ARCHITECTURE; Contemporary Trends; Frank Gehry; Norman Foster.

Progettazione costruzioni e impianti: Normativa urbanistica dal 1942 al 1985. Conseguenze della crisi energetica in seguito alla guerra dei sei giorni tra Israele ed Egitto, sull'edilizia in Italia.

Conoscenze

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative agli argomenti proposti dalle varie discipline all'interno dei percorsi pluridisciplinari in cui sono coinvolte.

Abilità

Capacità argomentativa, di collegare e di sintetizzare con adeguata rielaborazione linguistica orale e tecnico-pratica, le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando i diversi linguaggi specifici.

Competenze

Padronanza delle competenze linguistiche e tecnico-professionali specifiche di indirizzo con riferimento alla comprensione, all'analisi, alla correlazione dei casi e/o delle situazioni proposte e alle metodologie utilizzate per la loro definizione e risoluzione.

Metodologie

Lezioni frontali; lavori di gruppo; ricerche individuali; disegno grafico computerizzato.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione, altre fonti da testi scolastici e non, siti internet, materiale multimediale (power point, filmati, documenti pdf, ecc.)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte e/o orali (formative e sommative) strutturate e non strutturate. Brevi relazioni scritte e orali. Restituzione di elaborati grafici e/o multimediali.



5. Allegati C: **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Vengono qui proposte le griglie elaborate a livello interistituto provinciale:

5.1 – Griglie per la prima prova scritta

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: Parte generale

Alunno/a

Adria, lì

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta. e/o solo abbozzata.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)	
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)	
TOTALE PUNTI G+S	

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA A

Alunno/a -----

Adria, lì -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Fraintendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli posti.	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (conoscenza specifica degli argomenti)	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIA B

Alunno/a -----

Adria, lì -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto.	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

PROVA SCRITTA DI ITALIANO Tipologia C

Alunno/a -----

Adria, lì -----

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Totale Punti G+S	7	8÷12	13÷17	18÷22	23÷27	28÷32	33÷37	38÷42	43÷47	48÷52
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Totale Punti G+S	53÷ 57	58÷62	63÷67	68÷72	73÷77	78÷82	83÷87	88÷92	93÷97	98÷100
Voto	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5^A

MD75054

5.2 – Griglie per la seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (punteggio max 5 punti)	Conoscenze molto frammentarie e lacunose degli argomenti e dei nuclei fondamentali della disciplina.	1
	Conoscenze limitate, con incertezze e/o lacune, degli argomenti e degli elementi fondamentali delle discipline.	2
	Sufficiente padronanza, pur con qualche incertezza e/o lacuna, delle conoscenze dei nuclei fondanti della disciplina.	3
	Buona, ampia e corretta padronanza degli argomenti e degli elementi fondamentali della disciplina.	4
	Ottimale e approfondita padronanza dei contenuti e degli elementi fondamentali della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (punteggio max 8 punti)	Molto scarse, non comprende i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti. Contestualizzazione praticamente mancante.	1
	Scarse, comprende in minima parte i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti. Contestualizzazione quasi mancante.	2
	Insufficienti, comprende solo parzialmente e con difficoltà i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti. Contestualizzazione parziale.	3
	Quasi sufficienti, comprende i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti, contestualizzandoli in modo semplice senza rielaborarli.	4
	Sufficiente, comprende i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti, contestualizzandoli in modo semplice con qualche rielaborazione.	5
	Buone, comprende i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti, contestualizzandoli e rielaborandoli.	6
	Ottime, comprende i problemi, i temi, i quesiti e le richieste progettuali proposti, contestualizzandoli e rielaborandoli e con diversi apporti personali.	7
	Eccellenti, risolve in maniera sicura i problemi, i temi, i quesiti e/o la progettazione proposti, con rielaborazioni e integrazioni personali e/o originalità.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. (punteggio max 4 punti)	Produzione carente, poca coerenza e risultati non del tutto corretti degli elaborati tecnici.	1
	Produzione sufficientemente completa, abbastanza coerente e risultati nel complesso corretti degli elaborati tecnici	2
	Produzione quasi completa, discretamente coerente e risultati nel complesso corretti degli elaborati tecnici.	3
	Produzione completa, coerente e risultati corretti degli elaborati tecnici.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (punteggio max 3 punti)	Non sa analizzare e sintetizzare ed espone in maniera stentata e scorretta. Manca di analisi e sintesi. Linguaggio tecnico-grafico inesistente.	1
	Espone in modo sufficiente, semplice, abbastanza corretto. Accettabili abilità di analisi e sintesi, l'uso del linguaggio tecnico-grafico e delle varie regole.	2
	Espone in modo chiaro, corretto, sequenziale, con buone abilità di analisi e sintesi, aderente ai modelli teorico pratici. Buon uso del linguaggio tecnico-grafico e delle varie regole.	3
TOTALE PUNTEGGIO	/ 20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

5.3 – Griglie per il colloquio

La griglia del colloquio potrà essere allegata successivamente.

6. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione di prima prova d'esame del 26/03/2019 proposta dal MIUR.

Simulazione di seconda prova d'esame del 02/04/2019 proposta dal MIUR.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.edu.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 7

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

7. FIRME

Firme studenti rappresentanti di classe

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 2.2 (Cittadinanza e Costituzione), 2.3 (CLIL) e 3 (contenuti disciplinari: Allegati A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Firmato

Firmato

Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della Classe 5[^]Rcat

Discipline	Firme dei docenti
Lingua e letteratura italiana	F.to prof. Giuseppe De Santis
Storia	F.to prof. Giuseppe De Santis
Lingua Lingua inglese	F.to prof.ssa Emanuela Munari
Matematica	F.to prof.ssa Marina Fontana
Scienze motorie e sportive	F.to prof.ssa Alessandra Zennaro
Religione cattolica	F.to prof. Gastone Nordio
Geopedologia, economia ed estimo	F.to prof. Alessandro Argenton
Topografia	F.to prof. Luciano Mengoli
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	F.to prof. Lauro Stievano
Progettazione costruzioni e impianti	F.to prof. Lauro Stievano
Laboratorio di Progettazione costruzioni e impianti; Topografia; Geopedologia economia ed estimo	F.to prof. Antonio Rossi Mori

Adria, 09/05/2019

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli