

Voto	Giudizio sintetico	Descrittori
3	Nulla o assolutamente negativo	<ul style="list-style-type: none"> • prova in bianco o appena impostata • l'alunno non motiva il suo risultato
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti fortemente lacunosa • uso del codice condizionato da numerose imprecisioni e scorrettezze • organizzazione del testo o del discorso molto lacunosa e incerta • l'alunno non motiva il suo risultato
5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti frammentaria • uso del codice condizionato da alcune imprecisioni e scorrettezze • organizzazione del testo o del discorso incerta, non sempre chiara • l'alunno riconosce e corregge gli errori solo in parte e se guidato
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti essenziali • uso del codice complessivamente corretto • l'alunno riconosce e corregge gli errori in modo autonomo e introduce, guidato, elementi per completare l'argomento
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti essenziali, con qualche elaborazione • uso del codice corretto e abbastanza preciso • organizzazione del testo e del discorso chiara e abbastanza sicura • l'alunno giustifica le scelte e fornisce gli opportuni chiarimenti con sicurezza
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti piuttosto ampia e approfondita • uso del codice corretto, preciso e consapevole • organizzazione del testo o del discorso articolata e convincente • l'alunno giustifica le scelte, fornisce gli opportuni chiarimenti e, in modo guidato, gli elementi per approfondire l'argomento
9-10	Ottimo – Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti molto sicura e personalmente approfondita • uso del codice preciso, ricco ed elaborato • organizzazione del testo o del discorso di notevole chiarezza ed originalità • l'alunno ha compreso con chiarezza le richieste e introduce, in modo autonomo e sicuro, nuovi elementi per approfondire l'argomento

Alla valutazione delle discipline coinvolte nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono anche i giudizi espressi dai tutor interni ed esterni.

Per quanto concerne l'insegnamento della **Religione Cattolica**, la valutazione è espressa – con riferimento all'interesse e al profitto – utilizzando la scala di giudizi verbali come di seguito riportata:

- Obiettivi non raggiunti: giudizio INSUFFICIENTE;
- Obiettivi parzialmente/sostanzialmente raggiunti: giudizio SUFFICIENTE;
- Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente: giudizio DISCRETO;
- Obiettivi raggiunti in modo abbastanza ampio: giudizio BUONO;
- Obiettivi raggiunti pienamente: giudizio DISTINTO;
- Obiettivi raggiunti completamente: giudizio OTTIMO.

La stessa scala di giudizi verbali viene utilizzata per la valutazione delle attività alternative (attività didattiche e formative).

Le griglie di valutazione delle singole discipline vengono definite nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari e riportate dai docenti nei propri piani di lavoro.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI a distanza segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati durante le attività in presenza, sopra riportati, integrati alla luce del contesto metodologico della DDI e secondo le indicazioni di carattere generale riportate nel Piano scolastico per la Didattica digitale integrata, con particolare attenzione alla valutazione formativa che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.