**I.I.S. "Polo Tecnico di Adria"**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER STUDENTI DSA/ADHD**

**Anno Scolastico …………………….**

**Alunno/a…………………………………………………. Classe…………………**

**Docente coordinatore di classe……………………**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… presso …..  in data …………………….  Interventi riabilitativi …………………………………………………………………  Effettuati da………..con frequenza …………..  Nei giorni ………… con orario ………………  Specialista/i di riferimento………………….  **Raccordi fra specialisti ed insegnanti**  ……………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** |  |
| **Altre osservazioni** |  |

**2**. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall’insegnante)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | diagnosi | Osservazione |
| **PROPRIETA’**  **LINGUISTICA**  **LETTURA**  ***Velocità***  ***Correttezza*** |  | - Esposizione orale  - Capacità di ricordare nomi e  date  - Proprietà lessicale  - Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| diagnosi | Osservazione |
|  | - stentata  - lenta  - altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - inversioni  - sostituzioni  - omissioni  - altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ***Comprensione***  ***del testo*** |  | Comprensione del testo:  - globale  - parziale  - assente  - altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | diagnosi | Osservazione |
|  | Tipologia di errori:   * grammaticali * sintattici   Grafia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Copiatura dalla lavagna  Produzione testi:  - ideazione  - pianificazione  - stesura  - revisione |
| **CALCOLO** | diagnosi | Osservazione |
|  | Calcolo:  - a mente  - scritto  Recupero di fatti numerici  Procedure |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA** | diagnosi | Osservazione |
|  | **Difficoltà a memorizzare**  *□* filastrocche, poesie, …  □ definizioni, termini specifici delle disciplinei  □ categorizzazioni  □ tabelline, formule, sequenze e procedure  □ strategie personali  **………………………………………**  □ altro **Recupero delle informazioni**  □ sì  □ no  □ con l’utilizzo di schemi, parole chiave  **Organizzazione delle informazioni**  □ integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse  □ struttura le informazioni in modo funzionale :  □ in forma scritta  □ in forma orale  Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | diagnosi | Osservazione |
| **ATTENZIONE** |  | Tempi  Modalità  Distraibilità |
|  | diagnosi | Osservazione |
| **MOTRICITA’ E PRASSIE** |  |  |
|  | diagnosi | Osservazione |
| **AFFETTIVITA’ RELAZIONALITA’ COMPORTAMENTO** |  |  |
|  | diagnosi | Osservazione |
| **DISTURBI ASSOCIATI** |  |  |
|  | diagnosi | Osservazione |
| **OSSERVAZIONI O ALTRO** |  |  |

**3. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Strategie utilizzate

* sottolinea
* identifica parole–chiave
* fa schemi..
* Altro

Modalità di scrittura

* computer
* schemi
* correttore ortografico
* altro

Modalità di svolgimento del compito assegnato

* ricorre all’insegnante per spiegazioni
* ad un compagno
* è autonomo
* altro

**4.** **STRUMENTI UTILIZZATI** (indicare solo quelli utilizzati)

* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Calcolatrice
* Fotocopie adattate
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Registrazioni
* Materiali multimediali
* Testi con immagini
* Testi con ampie spaziature
* Altro

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare): ..………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare): ...………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare): ………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……….......……………………………………………………………………………………….....

(disciplina o ambito disciplinare): …………………………………..…………………………….

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

**6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno )

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
* Adattare testi
* Altro

**7. ATTIVITA’ PROGRAMMATE (**indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* + Attività di recupero
  + Attività di consolidamento e/o di potenziamento
  + Attività di laboratorio
  + Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
  + Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
  + Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**8. MISURE DISPENSATIVE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline.

**9. STRUMENTI COMPENSATIVI (**indicare solo quelli che risultano più adatti per l’alunno)

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali);
* software didattici free;
* tavola pitagorica;
* computer con sintetizzatore vocale.

**10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* osservazione dei progressi in itinere;
* interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti;
* utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso…);
* compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero);
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;
* prove informatizzate.

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.. …)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* le interrogazioni

Adria,……………………….

Docenti della classe Il Dirigente Scolastico

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Genitori/Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **\_\_*\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*